

การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL  
MODEL IN FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)  
SUBJECT AREA TO CREATE  
READING SKILLS OF PRATHOMSUKSA  
SIX STUDENTS



กรรณิกา ประพันธ์\*  
วิจิต สุรัตน์เรืองชัย\*\*  
ไพรัตน์ วงษ์นาม\*\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 31 คน และกลุ่มควบคุม 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และระยะที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ Hotelling's  $t^2$  และ t-test

\* นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\* รองศาสตราจารย์ ดร. รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ปรึกษาหลัก

\*\*\* รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ปรึกษาร่วม

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 แนะนำสำรวจ(Introduction) ขั้นที่ 2 ตรวจสอบรู้เดิม (Experience) ขั้นที่ 3 เพิ่มความรู้ใหม่ (Exploration) ขั้นที่ 4 ใส่ใจฝึกอ่าน (Practice) ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production) ขั้นที่ 6 ร่วมกันสรุป (Conclusion) ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว พบว่าสามารถเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้/ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ/ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study fundamental information for instructional model development 2) conduct instructional model development 3) evaluate instructional model implementation. The sample consisted of 60 PrathomSuksa 6 students of Ban Kophoe (Wankru 2500) School under Chon Buri Primary Educational Service Area Office 2, and were separated to two groups. One was an experimental group of thirty-one students, and the other one was a control group of twenty-nine students. The instruments were instructional model, teaching plan, English reading skill test, and English learning attitudes questionnaire. The research process comprised of three phases; the first phase was to study fundamental information for instructional model development, the second was conducting instructional model development, and the third was evaluation of instructional model implementation. Statistical devices used for data analysis was Hotelling's  $t^2$  and t-test

The results of this research indicated that the instructional model developed by the researcher had six steps. The first step was Introduction, the second was Experience, the third was Exploration, the fourth was Practice, the fifth was Production, and the sixth was Conclusion. The results of implementation of the instructional model revealed that after learning English, reading skills and attitudes towards English were statistically significantly higher than before at learning .05 level. English reading skills and attitudes towards English learning of students in experimental group were statistically significant higher than control group at .05 level.

KEYWORDS : Instructional model/ English reading skills/ Attitudes towards English learning

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับใช้ในการติดต่อสื่อสารและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารโดยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 7 ได้ระบุถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่าต้องส่งเสริมให้มีความรู้อันเป็นสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2545, หน้า 5) ภาษาต่างประเทศที่สำคัญและเป็นสากล ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่นักเรียนต้องเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก การสร้างความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1)

แม้ว่าประเทศไทยจะตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยให้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจัดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก็ตาม แต่ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง จากผลการวิจัยของจินตนา สุจจานันท์ (2549, หน้า 272) พบว่าครูใช้วิธีในการสอนและประเมินผลแบบเดิมไม่หลากหลาย ไม่มีโอกาสไปฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและการวัดผลเพิ่มเติม นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะต่างๆ น้อย จากการติดตามประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัมฤทธิ์ผลในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 มาโดยตลอด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 5) สอดคล้องกับผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (National Test) ประจำปีการศึกษา 2549 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้การสุ่มนักเรียนสอบทุกโรงเรียนทั่วประเทศจำนวน 447,000 คน ผลปรากฏว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 13.81 คะแนน และจากการนำผลคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของปีการศึกษา 2549 เทียบกับปีการศึกษา 2546 และ 2547 พบว่าคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 7) และสอดคล้องกับผลการสอบความรู้รวบยอดปลายช่วงชั้นของผู้เรียน (Ordinary National Educational Testing: O-NET) เพื่อสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการสอบพบว่าวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับวิชาอื่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 4)

แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ให้สูงขึ้น ควรจะต้องดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ

ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2545, หน้า 14) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม

ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยศาสตราจารย์ เพเพอर्ट (Papert) แห่งสถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์ (Massachusetts Institute of Technology) ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นด้วยตนเองตามความสนใจโดยผ่านการสร้างสรรค์ชิ้นงานในสถานการณ์ที่เหมาะสม (Papert, 1993) การสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านการสร้างสรรค์ชิ้นงานนั้น ผู้เรียนจะต้องลงมือสร้างสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นรูปธรรมโดยอาจอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งการสร้างสิ่งที่จับต้องได้หรือสามารถมองเห็นได้จะมีผลทำให้ผู้เรียนต้องใช้ความคิด มีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างจริงจัง ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจะมีความหมายต่อผู้เรียนอยู่คงทน ไม่ลืมง่าย และสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ดี นอกจากนี้ความรู้ที่สร้างขึ้นจะเป็นฐานให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ต่อไปอย่างต่อเนื่อง (สุชิน เพ็ชรวิทย์, 2544)

จากแนวคิดและประเด็นปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม
3. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม โดยมิรายละเอียดการประเมินดังนี้

3.1 เปรียบเทียบทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

3.2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3,300 คน แบ่งออกเป็น 140 ห้องเรียน จากโรงเรียนทั้งสิ้น 125 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวน 60 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลอง 31 คน กลุ่มควบคุม 29 คน

3. ตัวแปรแบ่งออกเป็นตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นและการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบปกติ ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ระยะเวลาการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

5. เนื้อหาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ใช้เนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อมูลที่ค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คนรวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยการสำรวจ (Survey)



ข้อมูลจากนักเรียน จำนวน 400 คน

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยการสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สร้างแบบจำลองรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ จอยส์และวีล (Joyce & Weil, 1996) ได้แก่ ทฤษฎีหลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง การนำไปใช้ประโยชน์ การวัดและประเมินผล จากนั้นดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นและปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงทดลอง (Experimental Design) ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์ (วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 60 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลอง 31 คน กลุ่มควบคุม 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Compromise Experimental Group-Control Group (Kerlinger & Lee, 2000, p. 537) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Hotelling's  $t^2$  และ t-test

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ทฤษฎีหลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง การนำไปใช้ประโยชน์ การวัดและประเมินผล ในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 แนะนำสำรวจ (Introduction) ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความรู้เดิม (Experience) ขั้นที่ 3 เพิ่มความรู้ใหม่ (Exploration) ขั้นที่ 4 ใฝ่ใจฝึกอ่าน (Practice) ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production) และขั้นที่ 6 ร่วมกันสรุป (Conclusion) สำหรับผลการประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงทดลอง (Experimental Design) ได้ผลสรุปดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

Experimental Group	N	$\bar{X}$	SD	D	$\hat{SD}$	t	p
Post	31	37.74	2.14	9.64	3.07	17.48*	.00
Pre	31	28.09	3.91				

\* p < .05

จากตาราง แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง

Experimental Group	N	$\bar{X}$	SD	D	$\hat{SD}$	t	p
Post	31	4.05	3.46	.56	.21	14.59*	.00
Pre	31	3.48	3.31				

\*  $p < .05$

จากตาราง แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าของทักษะการอ่านของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

Groups	N	$\bar{X}$	SD	t	p
Experimental	31	9.64	3.07	3.86*	.00
Control	29	6.48	3.25		

\*  $p < .05$

จากตาราง แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าของทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ขึ้นสูงกว่าเจตคติของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

Groups	$\bar{N}$	X	SD	t	p
Experimental	31	.56	.21	9.37*	.000
Control	29	.07	.18		

\*  $p < .05$

จากตาราง แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าของเจตคติของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าเจตคติของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบว่าทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นส่งผลต่อทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปราย ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นส่งผลต่อทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามปกติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลหลายประการ กล่าวคือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) ซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน ตามที่ลูซิง เพ็ชรรักษ์ (2544, หน้า 6) ได้ให้ความเห็นว่าทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมสามารถนำไปใช้ได้ผลอย่างน่าประทับใจทั้งในโรงเรียนองค์กรนอกระบบโรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรม และครอบครัว กับนักเรียนที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เมื่อพิจารณาจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมอย่างชัดเจน กล่าวคือขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขั้นที่ 1 แนะนำสำรวจ (Introduction) เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการริเริ่มและตัดสินใจเลือกบทเรียนด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมในข้อการริเริ่มของผู้เรียน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความรู้เดิม (Experience) เป็นขั้นตอนที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่กำลังจะเรียนรู้กับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมในข้อที่ว่าเชื่อมโยงความคิดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขั้นที่ 3 เพิ่มความรู้ใหม่ (Exploration) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียน



วางแผนและดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมในข้อที่ว่า การแลกเปลี่ยนความคิดในสภาพที่อบอุ่นและเป็นมิตร ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขั้นที่ 4 ใฝ่ฝึกอ่าน (Practice) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมในข้อที่ว่า การสนับสนุนของครูขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขั้นที่ 5 สร้างสรรค์ชิ้นงาน (Production) เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ในการที่จะสร้างบทเรียนด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมในข้อที่ว่า การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในขั้นที่ 6 ร่วมกันสรุป (Conclusion) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนรายงานผลและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในบรรยากาศที่เป็นกันเองโดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะและกระตุ้นให้เกิดการพูดคุยถึงกระบวนการคิด การแก้ไขความผิดพลาดที่พบ ช่วยให้ผู้เรียนยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองและนำมาเปิดเผยได้ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึมในข้อที่ว่า ความต่อเนื่องในการพัฒนา (ลูซิง เพ็ชรรักษ์, 2544, หน้า 31-38) นอกจากความสอดคล้องต่อกันของขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นดังกล่าวแล้ว เหตุผลอีกประการที่อาจทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่งผลดีต่อทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความสนใจและต้องการของนักเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบคลุมถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียน มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบมีการร่าง ตรวจสอบ ปรับแก้ ทดลองใช้ และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผลการวิจัยนี้ใกล้เคียงกับผลงานวิจัยของธีราพร แซ่แห้ว ศศิวิมล คงเมือง และจิตจรดา บุรพรัตน์ (2552, หน้า 28) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2552 ที่พบว่านักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนควรจะได้ศึกษาถึงรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน และใช้อย่างระมัดระวังพร้อมทั้งสังเกตผลที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิด เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ยังไม่มีการนำไปใช้จริงอย่างกว้างขวางในสถานการณ์จริงทั่วไป
2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้สำหรับนักเรียนกลุ่มอื่นควรมีการศึกษาวิจัยก่อน

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนในชั่วโมงการเรียนตามปกติที่ควรจะต้องสอนให้ครบทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ต้องระมัดระวังว่านักเรียนอาจได้รับการฝึกทักษะไม่ครบถ้วนได้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอย่างลุ่มลึก ทั้งในมิติเรื่องระยะเวลาที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างส่งผลต่อทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มิติเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน มิติเรื่องสภาพแวดล้อมและที่ตั้งของสถานศึกษา และมิติอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยได้ผลที่สมบูรณ์ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง

2. ควรศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้กับตัวแปรตามอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ทักษะการฟัง พูด และเขียน เนื่องจากเป็นทักษะทางภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกัน

3. ควรศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ที่อยู่ในปีใกล้เคียงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ควรศึกษาปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการใช้รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เนื่องการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีการจัดกระทำและควบคุมตัวแปรต่างๆ ในสถานการณ์ของการทดลอง จึงควรมีการศึกษาคำตัวแปรต่างๆ ในสถานการณ์ปกติทั่วไปว่ามีตัวแปรใดบ้าง ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว

#### เอกสารอ้างอิง

- จินตนา สุจิตานนท์. (2549). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 3-4 โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีรพร แซ่แห้ว ศศิวิมล คงเมือง และจิตรลดา บุรพรัตน์. (2552). *การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2552). *การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2552). *รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551-2552*. กรุงเทพฯ: เพลลิน สตูดิโอ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2552). *วิกฤตคุณภาพการศึกษาประเทศไทยในความเสี่ยง*. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

ลูชิน เพ็ชรรักษ์. (2544). *การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย*.

กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ:

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of Behavioral Research*. (4<sup>th</sup> ed.).

Northridge: California State University.

Papert, S. (1993). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*, (2<sup>nd</sup> ed.).

New York: Basic Books, Harper Collins Publishers, Inc.

“ Do not allow what you cannot do  
interfere with what you can do.  
You can reach your dreams faster  
doing things you're good at.

อย่าปล่อยให้สิ่งที่คุณทำไม่ได้  
มาเป็นอุปสรรคในการทำสิ่งที่คุณทำได้  
คุณสามารถเอื้อมคว้าความฝันให้เร็วขึ้นได้  
หากเลือกทำในสิ่งที่คุณรัก ”