

รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย* (MODEL OF FUTURISTIC FOR BASIC EDUCATION PRIVATE SCHOOLS IN THAILAND)



รัตนา คงคานาวรัตน์ **

ดร.ธรร สุนทรายุทธ***

ดร.สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์พัฒนารูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย กลุ่มที่ศึกษาประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 16 คนและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำนวน 16 คน ซึ่งใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ และการตอบแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต EDFR และ EFR

ผลการวิจัย

ความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ควรเพิ่มความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ เตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถที่หลากหลาย เน้นการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นทางการเมือง เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ สิทธิในการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลาย และควรพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ให้ความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า โรงเรียนเอกชนจะเป็นทางเลือกที่หลากหลายสำหรับผู้ปกครองและผู้เรียน ต้องพัฒนาการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพรองรับความต้องการตลาดแรงงาน อาจเข้าสู่ระบบการบริหารแบบบริษัท โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่โลกาภิวัตน์และการ

*วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***รองศาสตราจารย์ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

****รองศาสตราจารย์ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



เป็นประชาคมอาเซียน ส่งเสริมแนวคิดประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เน้นให้มีความรู้เรื่องหน้าที่พลเมือง รัฐธรรมนูญ และสิทธิมนุษยชน รวมทั้งต้องนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอน

คำสำคัญ: เซิงอนาคต/โรงเรียนเอกชน/การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

Abstract

The purpose of this study was to develop a model of futuristic for basic education private schools in Thailand. Sixteen experts and sixteen private schools administrators were selected by means of purposive sampling. Data were collected by document analysis, interview and using questionnaires those on EDFR and EFR techniques.

The research results were as follows: Commenting on the outlook for the basic education level was found to increase the ability of students to keep pace with the changing economy, provide learners with diverse abilities, focused on using technology more, increase opportunities to express political opinions and learn about the role, the right to live together in diversity, and should develop a foreign language to access worldwide information.

For private schools administrators, commenting on model of futuristic for basic education private schools were the private schools are a choice for parents and students, develop vocational education to meet the needs of the labor market and shift to manage like the company, the schools must provide instructions those is given to globalization and the ASEAN Community, promote the concept of democracy, which the King as Head of State and emphasis on knowledge of civics constitution and human rights, and the media need to adopt modern technology in management and teaching.

KEYWORDS: MODEL / FUTURISTIC / BASIC / EDUCATION / PRIVATE

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประชาชนต้องมีการศึกษาพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันเหตุการณ์ ดังนั้น การศึกษาแก่ประชาชนของประเทศจึงเป็นส่วนที่ผลักดันให้ชาติบ้านเมืองก้าวทันสังคมโลก จะเห็นได้ว่าการศึกษเป็นปัจจัยที่สำคัญในการอธิบายความสำเร็จของประเทศชาติ ซึ่งประเทศใดประกอบด้วยบุคคลที่มีการศึกษาสูง ประชาชนก็ย่อมมีสติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์มาก ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการแข่งขันตามกระแสสมาคมอาเซียน และโลกาภิวัตน์ที่จะนำประเทศต่าง ๆ ในโลกให้อยู่ในทิศทางเดียวกัน เพื่อประชาชนในโลกสงบสุข ปราศจากภัยคุกคามต่าง ๆ จึงจำเป็น ที่จะต้องให้ประชาชนมีการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการที่ จะทำให้บุคคลพัฒนาคุณภาพชีวิต ยกฐานะทางสังคม หรือ



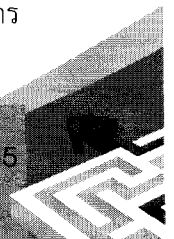
มีสถานภาพทางสังคม เป็นการพัฒนาความเป็นอยู่ของตนให้สูงขึ้นทัดเทียมกับบุคคลอื่น ซึ่งคุณภาพของประชาชนย่อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาความก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศชาติในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และด้านเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของคน ส่งผลในการพัฒนาซึ่งนำไปสู่กระบวนการนวัตกรรมที่เน้น “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” และใช้เศรษฐกิจเป็นเครื่องช่วยพัฒนาคนให้มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาแบบแยกส่วนมาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนการพัฒนา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) มีวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ในด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมประเทศไทยได้ตระหนักถึงการพัฒนาคอน เพื่อพัฒนาชาติเช่นเดียวกับนานาประเทศ ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) คนเป็นฐานในการพัฒนา การสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ รัฐไม่อาจแบกรับภาระในการให้การศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้เกิดการจัดการศึกษาโดยเอกชนซึ่งมีระยะเวลายาวนานโดยรัฐมิได้เข้ามาแทรกแซงในการประกอบกิจการ รัฐเป็นเพียงผู้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา หลักเกณฑ์การกำกับดูแล ส่วนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้วยตนเอง ทำให้การบริหารมีความคล่องตัวตามมาตรา 41-46 โดยกำหนด ในส่วนของโรงเรียนเอกชน ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ เน้นการให้ความอิสระ โรงเรียนเอกชนแต่ละแห่งมีฐานะเป็นนิติบุคคล(พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550) และมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ดูแลรับผิดชอบ (มาตรา 44) โรงเรียนเอกชนสามารถ จัดการศึกษาได้ทุกระดับและ ทุกประเภท (มาตรา 45) และรัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่โรงเรียนเอกชน (มาตรา 46) ดังนั้นบทบาทและความสำคัญของเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และประเทศชาติ มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง นโยบายการศึกษา จัดการศึกษาของเอกชนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคน และประเทศชาติ โรงเรียนเอกชนในอนาคต เป็น “โรงเรียนเอกชนยุคใหม่ ใสใจคุณภาพ” และจากการสื่อสารที่ไร้พรมแดน การเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก ทำให้กลุ่มประเทศอาเซียนต้องรวมตัวกัน เพื่อการอยู่รอด และเป็นการต่อรองในระบบเศรษฐกิจในสังคมโลก ส่งผลถึงการเลื่อนไหลของกลุ่มประชากรในอาเซียน และทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในอนาคต มีแนวโน้มเป็นการจัดการศึกษาเข้าสู่สากลในระบบอาเซียนภายใน ปี 2558 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มี ความเป็นมาตรฐานสากล มีการแข่งขันสูง ทั้งกับตัวเอง ทั้งภายใน และภายนอก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรในระดับต่าง ๆ ดังนั้น โรงเรียนเอกชนในอนาคตต้องเตรียมความพร้อม และควรมีรูปแบบของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคตที่มีส่วนช่วยพัฒนาการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย

คำถามในการวิจัย

1. สภาพสังคมไทยด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ



จัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในอนาคตรดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

2. รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มีลักษณะอย่างไร

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษารูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทยกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี ในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากการศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคมไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาเอกชนอย่างไร จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การปฏิรูป การศึกษาไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับที่ 10 แผนการศึกษาชาติ ข้อมูลจากโรงเรียน การศึกษาเอกชน เพื่อนำมาเป็นการรอบในการวิจัย สร้างรูปแบบจำลองรูปแบบเชิงอนาคตของ โรงเรียนเอกชนในประเทศไทย และพัฒนารูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคมไทย และการศึกษาไทยในอนาคต
2. รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ขอบเขตการวิจัย

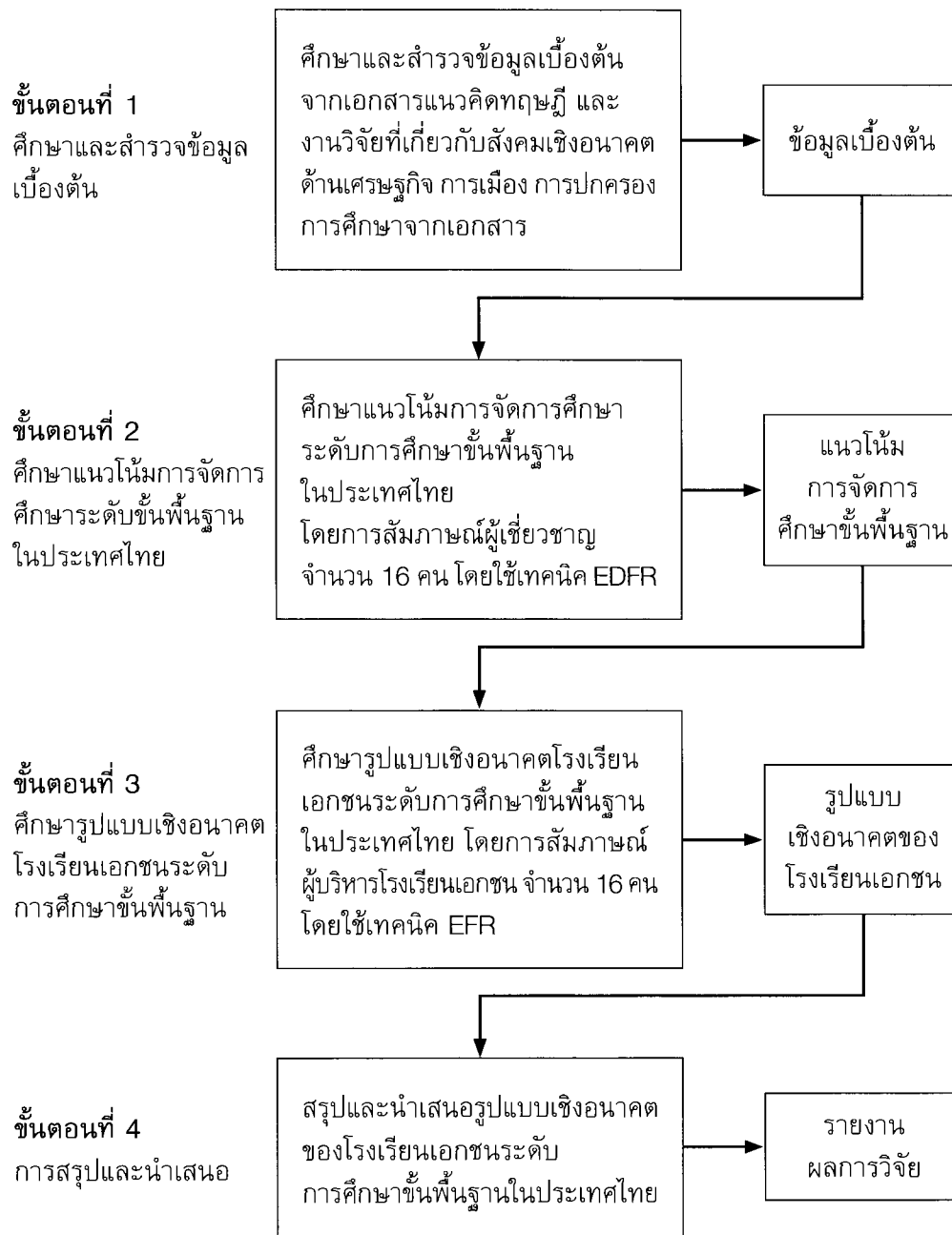
ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัย
 - 1.1 แนวโน้มสังคมไทยในอนาคตทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี
 - 1.2 แนวโน้มการศึกษาของไทยในอนาคตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
2. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ใน ด้านการศึกษาไทย และการจัดการศึกษาเอกชน โดยเลือกแบบเจาะจง เพื่อให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ของการวิจัย
3. วิธีการวิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการทำวิจัยไว้ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา และสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับสภาพของสังคมไทย ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และเทคโนโลยี และศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคต โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร
 - ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน นักการศึกษาไทย ผู้บริหารการศึกษาระดับกระทรวง เพื่อสรุปข้อคิดเห็นโดยใช้เทคนิค EDR
 - ขั้นตอนที่ 3 ศึกษารูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศไทย เป็นการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน โดยใช้เทคนิค EFR



ขั้นตอนที่ 4 สรุปรูปและนำเสนอรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

โดยมีขั้นตอนการพัฒนาสรุปรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยตามรูปแบบดังนี้



ภาพ ขั้นตอนการพัฒนาสรุปรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

กลุ่มที่ศึกษา

กลุ่มที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งได้ดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการทางการศึกษา ระดับสูง จากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งให้ข้อมูลแนวโน้มสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีในอนาคต และการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย จำนวน 16 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ ซึ่งให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย จำนวน 16 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบเปิด และไม่ชี้นำ (Non-Directive Open Ended Interview Questionnaire) โดยผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการหลายคน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดเป็นกรอบแนวคิด เพื่อให้ได้หัวข้อ และประเด็นเพื่อการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีในอนาคต เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่สอง และสามต่อไป
2. แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 หลังจากการเก็บข้อมูลในรอบแรกด้วยการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์แยกประเด็น โดยพยายามคงรูปแบบของภาษา ใจความสำคัญและสำนวนเดิมของผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อสร้างแบบสอบถาม
3. แบบสอบถามฉบับที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามฉบับเดียวกับแบบสอบถามในการเก็บข้อมูลครั้งที่ 2 แต่ได้แสดงตำแหน่งของกลุ่ม คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) พร้อมทั้งคำตอบของผู้บริหารเฉพาะรายจากการตอบในรอบที่ 2 และ 3 ตามลำดับได้ด้วยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาคำตอบเดิมในการตอบแต่ละข้อคำถามตามสถิติที่ให้ไว้ และเพิ่มช่องเหตุผล ในกรณีที่คำตอบเดิมของผู้บริหารแตกต่างไปจากความเห็นของกลุ่ม และถ้าผู้บริหารท่านนั้นยังคงยืนยันคำตอบเดิมนั้นต่อไป ก็ให้แสดงเหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมไว้ด้วย
4. แบบสัมภาษณ์รูปแบบเชิงอนาคตโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยผู้วิจัยใช้เทคนิค EFR เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารโดยให้ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นว่ารูปแบบในอนาคตในด้านดี ด้านร้าย และด้านที่เป็นไปได้มากที่สุด ตามสภาพของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีในอนาคต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ และไปติดต่อด้วยตนเอง อธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมทั้งสัมภาษณ์ด้วยตนเองตามแบบสัมภาษณ์ บันทึกเป็นเอกสาร และบันทึกเสียง เพื่อนำข้อมูลมาถอดความทบทวนในภายหลัง แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามในรอบที่สอง และสาม



2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและสัมภาษณ์ผู้บริหารนั้น ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสรุปสะสม (Cumulative Summarization Technique) ซึ่งมีการสัมภาษณ์ในแต่ละหัวข้อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แก้ไขการสรุปนั้นจนเป็นที่น่าพอใจ ในขณะที่สัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้บันทึกเสียงคำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดแล้วนำมาถอดความคำให้สัมภาษณ์โดยนำข้อมูลที่ได้จำแนกและจัดกลุ่ม เพื่อสร้างแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบ โดยรวบรวมเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันไว้ในข้อความเดียวกัน โดยพยายามคงความหมายเดิมของผู้ให้สัมภาษณ์ไว้

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ผู้วิจัยทำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

อภิปรายผล

จากการวิจัยรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนพบว่า รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดนั้นผู้บริหารเห็นว่า โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะอาชีพหรือสายอาชีพศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561, หน้า 15) เรื่องพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอาชีพศึกษาให้ผลิตกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ ทั้งเชิงวิชาการ และวิชาชีพให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ เป็นกำลังคนฐานความรู้ช่างเทคนิคที่มีฝีมือและ นักเทคโนโลยีที่เชี่ยวชาญ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนลักษณะนิสัยการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย



ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

ขั้นที่ 1 ศึกษา และสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพของสังคมไทย ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และเทคโนโลยี และศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคต โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 16 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน นักการศึกษาไทย ผู้บริหารการศึกษาระดับกระทรวง เพื่อสรุปข้อคิดเห็น โดยใช้เทคนิค EDFR

ขั้นที่ 3 ศึกษารูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย เป็นการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน โดยใช้เทคนิค EFR

ขั้นที่ 4 สรุปและนำเสนอรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นข้อคำถาม ใช้สร้างแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย จัดทำแบบสอบถามชนิดประเมินค่า 5 ระดับเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นในรอบที่ 2 และ 3 ต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 เกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ของแต่ละข้อคำถามจะได้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 เกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ด้านเศรษฐกิจ

พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านเศรษฐกิจ มีรายการที่อยู่ในระดับดีมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้นด้านการเตรียมประชากร ให้มีความสามารถที่หลากหลายเพื่อเตรียมคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และควรจัดการศึกษาในสายอาชีพพื้นฐาน ด้านอาชีพศึกษามากยิ่งขึ้น และการจัดการศึกษาควรเน้นทักษะกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (Mdn = 4.00 ทั้ง 3 ข้อ)

ด้านสังคม

พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านสังคม มีรายการที่อยู่ในระดับดีมากที่สุดเกือบทุกรายการ แต่ด้านการจัดการศึกษาควรปรับลด ด้านเนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้ให้น้อยลง และควรส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดให้ มีการแข่งขันเรียนรู้ในด้านอาชีพที่สังคมต้องการ อยู่ในระดับมาก (Mdn = 4.00 ทั้ง 3 ข้อ)



ด้านการเมือง

พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการเมือง มีรายการที่อยู่ในระดับดีมากที่สุดเกือบทุกรายการ แต่ควรจัดหลักสูตรการเป็นผู้นำ ผู้ตามในสังคม ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีของบุคคลในสังคมประชาธิปไตย ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของชาติมากกว่าบุคคลหรือกลุ่มบุคคล และควรจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน รู้จักทำตัวเป็นกลางทางการเมือง อยู่ในระดับมาก (Mdn = 4.00 ทั้ง 4 ข้อ)

ด้านเทคโนโลยี

พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านเทคโนโลยี มีรายการที่อยู่ในระดับดีมากที่สุดเกือบทุกรายการแต่ด้านการเรียนรู้ การเข้าถึง และการสื่อสารอย่างรวดเร็วฉับไว ควรจัดการเรียนรู้ด้านภาษาของเทคโนโลยี และสื่อสาร สากล ควรจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีความรู้เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง และควรวางพื้นฐานการเรียน เทคโนโลยีตั้งแต่ ระดับเยาว์วัยควรวางพื้นฐานการเรียนเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับเยาว์วัยอยู่ในระดับมาก (Mdn = 4.00 ทั้ง 4 ข้อ)

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านเศรษฐกิจ มีการเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนเอกชนเป็นทางเลือก ที่หลากหลายให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เกิดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันในอัตราสูง ทำให้โรงเรียนเอกชนบางแห่งต้องปิดกิจการ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ชัดเจนนักเรียนมีความตื่นตัว และพัฒนาตนเองให้มีความสามารถทันต่อการ เปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียนและโลกาภิวัตน์ มีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต เกิดสถาบันการศึกษาต่างประเทศเข้ามา ดำเนินการในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนเอกชนเข้าสู่ระบบบริหารในรูปของบริษัท และเน้น ความต้องการของตลาดมากขึ้นทำให้เกิดการแข่งขันในด้านการเพิ่มคุณภาพ และรูปแบบทางการศึกษา

2.2 ด้านสังคม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และโลกาภิวัตน์ จัดกิจกรรมด้านภาษา และวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างชาติที่หลากหลาย มากขึ้น ตลอดจน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษาโรงเรียน ควรได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือจากทุกภาคส่วนของสังคม

2.3 ด้านการเมือง โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมแนวคิดประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยเน้นเรื่องของหน้าที่พลเมือง ความรู้เรื่องของรัฐธรรมนูญ และสิทธิมนุษยชน มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของผู้นำ และ ผู้ตามที่ดีโรงเรียน ส่งเสริมความรู้เรื่องการเมืองเข้าสู่ข้อมูลข่าวสารของทางราชการ และให้ความรู้แก่ชุมชนมากขึ้น

2.4 ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ได้มากขึ้น และนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ต ได้ด้วยคอมพิวเตอร์มือถือ หรือแท็บเล็ต ผ่านระบบ wi-fi ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เกิดการลงทุน และแข่งขันด้านอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์มากขึ้น ทำให้ต้นทุนลดลงทำให้เข้าถึงได้ง่าย นอกจากนั้นโรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง

อภิปรายผล

จากการวิจัยรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนพบว่า รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดนั้นผู้บริหารเห็นว่าโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะอาชีพหรือสายอาชีพศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561, หน้า 15) เรื่องพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอาชีพศึกษาให้ผลิตกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ เป็นกำลังคนฐานความรู้ ช่างเทคนิคที่มีฝีมือและ นักเทคโนโลยีที่เชี่ยวชาญ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนลักษณะนิสัยการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และยังสอดคล้องกับมาตรการการจัดการศึกษา และเรียนรู้ อาชีวศึกษาที่เน้นการปฏิบัติ ในสัดส่วนมากกว่าทฤษฎีและการเรียนรู้งานอาชีพ ขยายการศึกษา ระบบทวิภาคี สหกิจศึกษา และ การฝึกงานให้มากขึ้นรวมทั้งส่งเสริมการทำงานระหว่างเรียน การพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะของธนาคารหน่วยกิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานให้พัฒนาระบบเตรียมความพร้อม และ การแนะแนวการศึกษา และอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสาขาอาชีพต่างๆ ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาต่อยอดจากการศึกษาภาคบังคับสอดคล้องกับงานวิจัยของ แฮร์ริสัน (Harrison, 1990) ได้ทำการศึกษาสถานะของโรงเรียนเอกชนมลรัฐเท็กซัส ระดับประถมศึกษา ด้านบุคลากร จำนวนนักเรียน กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และการเงิน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ (ประมาณ ร้อยละ 80) ได้รับความช่วยเหลือจากโบสถ์ (Church Sponsored) ผู้บริหารส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84) มองในแง่ดีเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนตนเอง เรื่องการเงินเป็นสิ่งที่ผู้บริหารให้ความสำคัญมากที่สุด พบว่าโรงเรียน 254 โรง จำนวนนักเรียน 25,894 คน ร้อยละ 66 ของโรงเรียนทั้งหมด มีรายได้จากการเก็บค่าเล่าเรียน โดยสรุปแล้ว โรงเรียนเอกชนยังมีทางเลือก ที่สำคัญสำหรับผู้ปกครอง ความอยู่รอดของโรงเรียนเอกชน ขึ้นอยู่กับการควบคุมค่าใช้จ่ายที่เพิ่มสูงขึ้น การมีจำนวนนักเรียนเพียงพอ และการควบคุมคุณภาพการสอน

ด้านสังคม

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนพบว่า รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับด้านสังคมที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดนั้นผู้บริหารเห็นว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษานั้น สอดคล้องกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561, หน้า 16) ในการส่งเสริมการอนุรักษ์และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลเป็นภาษาที่สองตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนการเรียนรู้อาษาที่สาม เช่นภาษาเพื่อนบ้าน ในกลุ่มอาเซียน ภาษาที่น่าสนใจและจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559, หน้า 51) การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาการพัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นสมาคม



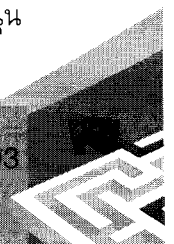
อาเซียน และเพิ่มศักยภาพพัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นสมาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกับ กับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัย และเกื้อกูลกัน โดยส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา กับประเทศต่าง ๆ รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศทำหน้าที่เป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้งในประชาคมอาเซียนระดับภูมิภาคและระดับสากล สำหรับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญนั้นพบว่า แนวโน้มการจัดการศึกษาระดับการศึกษา

ด้านการเมือง

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนพบว่า รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดนั้นผู้บริหาร เห็นว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการสอนเพื่อปลูกฝังแนวคิดระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) : ฉบับปรับปรุง (2552, หน้า 13-15) ที่ระบุว่ามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วม กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มี ความเข้มแข็ง มีการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีคุณภาพ 3 ด้านคือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรต่อกัน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่ง และมีความสุข คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่เที่ยงม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจ และ พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มี ความเอื้ออาทร เกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ชยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักประเทศ รักชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย มีวิถีประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็น และสิทธิของผู้อื่น มี ความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีสันติสุข ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียงและยังสอดคล้องกับแนวนโยบายของแผนการศึกษา แห่งชาติ (2552, หน้า 27-28) ที่มุ่งปลูกฝัง และเสริมสร้างผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้าน การซื้อสิทธิ์ขายเสียง

ด้านเทคโนโลยี

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนพบว่า รูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดนั้นผู้บริหารเห็นว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการสอนของครูนั้น สอดคล้อง กับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (2552, หน้า43-44) ในด้านการพัฒนาและนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเรื่องการ ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนหรือเนื้อหาผ่านสื่อ (Courseware) เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดจนส่งเสริม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้วิถีชีวิต อย่างยั่งยืน โดยสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังและ ในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุน



อย่างจริงจังในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูให้เป็นไปอย่างทั่วถึง ทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนนั้น สอดคล้องกับข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552, หน้า 16) ในเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อช่วยในการศึกษาเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนที่มีครูแนะนำและด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการสี่ปี พ.ศ.2555 - 2558 (2554, หน้า 7) ที่จัดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบรวมทั้งสื่อทางไกล สื่อออนไลน์ และสร้างศูนย์เรียนรู้ชุมชนให้เป็นเครือข่ายครอบคลุมเขตพื้นที่ตามที่กำหนดโครงสร้างการปกครองรูปแบบต่าง ๆ ทั่วประเทศ พัฒนาทักษะการเข้าถึงความรู้ใหม่ ๆ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพร้อมใช้ Free Wifi ที่จะให้บริการได้ในทุก ๆ วัน พัฒนาระบบการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ (National e-Learning Initiative) เพื่อเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บูรณาการความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดให้มี Digital and Smart Education of Thailand (D-Set) เพื่อเป็นหน่วยงานกลางขึ้นใหม่เป็นอิสระ เพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานในการใช้บริการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งระบบ และสอดคล้องกับ อัลคาวาลเดห์ (Alkhwald, 1996) ได้ศึกษาการประเมินโปรแกรมการฝึกหัดครู สำหรับหลักสูตรการสอนของชาวอิสลามในประเทศจอร์แดน โดยทำการศึกษากับนักศึกษาครูชั้น ปีที่ 4 จำนวน 160 คน และใช้แบบสอบถามจำนวน 40 ข้อ จากการศึกษา พบว่า การปฏิรูปการศึกษาของชาวจอร์แดนจะเน้นการปฏิรูป ในด้าน การบริหารการศึกษา การวางนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรของ การฝึกหัดครู การใช้หลักสูตรและตำราเรียน เทคนิคและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดงบประมาณ และการวิจัยทางการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า หลักสูตรใหม่และหลักสูตรเก่าในด้านเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีเรื่องที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน เช่น รายวิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลามที่แตกต่างกัน ความต้องการ จากระบบสังคมที่แตกต่างกันของชาวอิสลาม นอกจากนี้จะต้องปรับปรุงพัฒนาแบบ การสอนที่ใช้เทคโนโลยี และสื่อการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาของนักเรียน ให้นักเรียนได้ เข้าร่วม กิจกรรมมากที่สุด และมีกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยรูปแบบเชิงอนาคตของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่า แนวโน้มการจัดการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน ในประเทศนั้น ควรเพิ่มความรู้ความสามารถของผู้เรียนในทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ประชาชน มีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางการเมือง และผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศนั้น โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนก้าวทัน ตามสถานการณ์โลก จัดรายวิชาโลกศึกษาหรือโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นกิจกรรมประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้จัก บทบาทหน้าที่สิทธิและเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ มุ่งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ



โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม

1.2 จากผลการวิจัยที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนให้ความเห็นว่าโรงเรียนเอกชนจะเป็นแนวทางเลือกที่หลากหลายสำหรับผู้ปกครอง และผู้เรียน เน้นการสร้างผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน โรงเรียนมุ่งสู่สากลคือประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนจึงควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนและต้องใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งสู่นาตหรือมุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการศึกษำปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ . (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.(2543). *ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) : ฉบับสรุป*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Harrison, Joan A. (1990). A Study of Current Status and Perceived Future State of Nonpublic Elementary Schools in Texas in 1987 (Private Schools Religious Schools, Independent Schools). *Dissertation Abstracts International*. 52(2), 423-A.
- Alkhalwaldeh, Nasseer Ahmad. (1996). Assessment of the Preparing. Islamic Education Teachers in Jordanian Public. University, *Dissertation Abstracts International (DAI)*. 57 (3) : 1096-A.

