

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2*

FACTORS AFFECTING ACHIEVEMENT OF PRATHOMSUKSA SIX STUDENTS UNDER THE OFFICE OF KHONKAEN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE II



อัญชลี สกฤตอินทร์*

ธร สุนทรายุทธ**

ชัยพจน์ รังงาม***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู 327 คน จาก 210 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบเติมค่าและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ค่าจำแนกระหว่าง .38 -.77 ค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 โดยรวมพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง

*นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การเรียนรู้โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านเพื่อน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในทางบวกอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านหลักสูตรกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .103 ความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ 2.110 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีที่สุดในรูปแบบสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 30.231 + 3.277 (X_1)$$

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อ / ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ / นักเรียนชั้น ป.6

ABSTRACT

This research aims to study the factors affective achievement of Prathomsuksa six students under the office of Khonkaen Primary Educational service area office II. A study of the relationship between the factors affective and for anticipate the achievement of Prathomsuksa six students under the office of Khonkaen primary Educational service area office II. The sample were 327 teachers under the office of Khonkaen Primary Educational service area office II. The district required to have random sample of 210 schools. The questionnaire used for collecting the data. It was four-level rating scale questionnaire with reliability of .97. The statistics use in data analysis. The average, standard deviation. Pearson correlation coefficients and stepwise multiple regression analysis.

The major findings were as follows : 1) Level of achievement by the National Education Testing (O-NET) in 2012 as a whole were rated at low level. Considering the score level from the high level in three areas, learning area of health and physical. education, learning area of Thai language and learning area of career and technology 2) Level of factors affective achievements a whole were rated at high level. Found at high level in three areas: family factor, teacher factors and friends factor. 3) The director factor, teachers factor, curriculum factor, family factor were related to learning achievement and the overall positive relationship. Statistically significant at .05 level. 4) The factor predicted achievement as a whole found at the coefficient related to multiple equation of curriculum with the criterion were .103. The prediction deviation overall 2.110. The best regression of raw scores, thus

$$\hat{Y} = 30.231 + 3.277 (X_1)$$

KEYWORDS : Factors / Achievements / Students at Level 6

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ตลอดจนองค์ความรู้ด้านต่างๆ ยุคนี้เป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นสังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge – based society and economy) กล่าวคือ เป็นสังคมที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นฐานที่สำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยต่างได้รับอิทธิพลจากสังคมแบบ เศรษฐกิจฐานความรู้ ส่งผลให้แต่ละประเทศมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในประเทศของตน เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ให้รอดพ้นภัยที่เกี่ยวกับนานาอารยประเทศได้ สำหรับประเทศไทยการจัดการศึกษา ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ เป็นประเด็นที่ถูกหยิบยกมาอภิปรายในกลุ่มคนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นกลุ่ม ผู้นำประเทศ กลุ่มนักการศึกษา หรือแม้แต่กลุ่มประชาชนทั่วไป ทั้งนี้เพราะความเชื่อที่ว่าการศึกษา เป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นการแสวงหาข้อความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับยุทธวิธี การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม จึงเป็นสิ่งจำเป็น และมีค่ายิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ (อุไรรัตน์ ลำเรียงวงศ์, 2549, หน้า 43 - 44)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มีจุดเน้น ที่สำคัญคือ ให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม สร้างสรรคความก้าวหน้าทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ เกื้อหนุนให้บุคคล เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 15)

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัจจุบันมีประเด็น/ ข้อสังเกตเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความชัดเจน ในการกำหนดความหมายของคุณภาพและมาตรฐานในการศึกษา ซึ่งยังขาดภาพรวมเดียวกัน จึงทำให้ การตรวจสอบประเมินผลเพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติทิศทาง และขาดความเป็นระบบ ที่สมบูรณ์ชัดเจน สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยกันเพื่อหาวิธีที่ดี ที่สุดเหมาะสมที่สุด ที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2547, หน้า 1) ซึ่งจากผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ ของโรงเรียน โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่าปัจจัย 6 ด้านที่ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านระบบการบริหารการศึกษาได้แก่ หลักสูตร การนิเทศ การติดตามผล และงบประมาณ 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ การปฏิบัติของผู้บริหาร ความสัมพันธ์กับคนอื่น วิทย ประสพการณ์ วุฒิ และวาระของการดำรงตำแหน่ง 3) ปัจจัยด้านครู ได้แก่ คุณลักษณะของครู ภารกิจของครู การปฏิบัติหน้าที่ ขวัญและกำลังใจ 4) ปัจจัยด้านชุมชน ได้แก่ ความเจริญแบบเมือง ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียน บทบาทของผู้นำชุมชน การให้ความร่วมมือแก่ โรงเรียน 5) ปัจจัยด้านผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ ทิศนะทางการศึกษา และ อนาคตของบุตร ลักษณะการประกอบอาชีพ และ 6) ปัจจัยด้านการสอนและการประเมินผล ได้แก่

ความพร้อมและความสนใจของครูผู้สอน วิธีสอน เนื้อหาที่สอน การใช้เวลาในการสอนและ การวัดผล (พรทิพย์ สระบงกช, 2544, หน้า 2) เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวดัชนีชี้วัดคุณภาพที่สำคัญทางการศึกษาจึงมีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างกว้างขวาง จากการศึกษาพบว่า สาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาจากปัจจัยหลาย ๆ ด้าน บลูม (Bloom, 1976, p.139) กล่าวว่า สิ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ คุณภาพการเรียนการสอนหมายถึงประสิทธิภาพซึ่งผู้เรียนจะได้รับความสำเร็จในการเรียนรู้ซึ่งได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงของครู การได้รับคำแนะนำซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮาร์วิกเกอร์และนิวกราทเทน (Harvighurs & Neugraten, 1969, p.159) ที่ว่าตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย องค์ประกอบด้านความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด องค์ประกอบด้านชีวิตครอบครัวนักเรียนจะประสบความสำเร็จได้ดี จะต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมจากทางบ้านอย่างเหมาะสม โดยผู้ปกครองต้องมีการแบ่งปันเวลาให้แก่เด็กเรียนหาวิธีการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่เพื่อจะช่วยให้เด็กเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนอาจส่งเสริมสนับสนุนการเรียนด้วยกลวิธีและแรงจูงใจต่าง ๆ อย่างจริงจัง นอกจากนี้สภาพแวดล้อมทางบ้านได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลทุกคนในบ้านของนักเรียนจนทำให้เด็กเรียนมีสภาพจิตใจ รู้สึกสบายใจ อบอุ่นใจ ขณะอยู่บ้าน อีกทั้งยังมีผู้ปกครองสนใจเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน ทำให้เด็กเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ดังนั้นแล้วจะส่งผลให้เด็กเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

จากแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทำให้ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อนำไปเป็นแนวทางการหาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาโดยมีแนวทางการศึกษาดังกล่าวตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครูปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตรปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ มีความสัมพันธ์ในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

2. ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อทดสอบว่าปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 หรือไม่

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2,265 คน

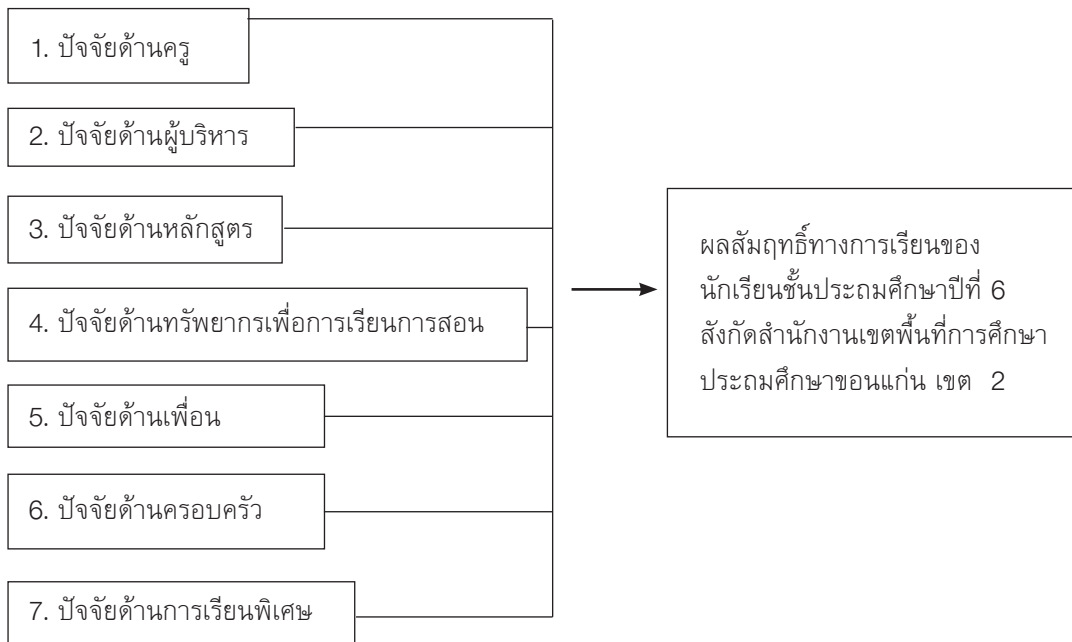
2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2,265 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน โดยคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp.607 – 610) จากนั้นจึงใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ 1. ปัจจัยด้านครู 2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร 3. ปัจจัยด้านหลักสูตร 4. ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5. ปัจจัยด้านเพื่อน 6. ปัจจัยด้านครอบครัว 7. ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

กรอบแนวความคิดในการวิจัย ตัวแปรต้นตัวแปรตาม



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบเติมข้อความ (Open-Ended) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษและผลรวมคะแนนทุกวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2554, หน้า 1-2)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 73 ข้อ ใน 7 ด้าน ดังนี้ 1. ปัจจัยด้านครู 2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร 3. ปัจจัยด้านหลักสูตร 4. ปัจจัยด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5. ปัจจัยด้านเพื่อน 6. ปัจจัยด้านครอบครัว 7. ปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและผลรวมคะแนนทุกวิชา

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและผลรวม

คะแนนทุกวิชาโดยรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านเพื่อน

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 46.761 + 2.445 (X1)$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยด้านปัจจัยด้าน หลักสูตร สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ 8.50 เปอร์เซนต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษา ค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ สามารถทำ พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้” โดยปัจจัยด้านครู เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 โดยรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านเพื่อน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในทุกปัจจัย ได้แก่ ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านทรัพยากร เพื่อการเรียนการสอน ด้านเพื่อน ด้านครอบครัว และด้านการเรียนพิเศษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง .020 ถึง .328

4. ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ปัจจัยด้านหลักสูตรกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .103 ความคลาดเคลื่อน เนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ 2.110 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 30.231 + 3.277 (X_1)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามความ มุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 โดยรวมพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต้องพัฒนาปรับปรุง ทางด้านต่างๆ เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องได้รับการ พัฒนาปรับปรุงทางการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญารัตน์ เกิดบ้านไทร (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เลือกสรร กับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 การเรียนพิเศษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนมีความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมพบว่า เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านเพื่อน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียนมากครูจึงมีบทบาทสำคัญ ในทุกๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ สระบงกช (2544, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง ใต้ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ในระดับมาก



3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้แก่ ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านเพื่อน ด้านครอบครัว และด้านการเรียนพิเศษ มีความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .020 ถึง .328 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรพงษ์ บุญเสนา และคณะ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ปัจจัยบางประการ ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สมาชิกครอบครัว สภาพครอบครัว ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ เพศ การเรียนพิเศษ ทุนการศึกษา ที่อยู่อาศัย อาชีพผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง เวลาทำการบ้าน เวลาดูทีวี การศึกษาผู้ปกครอง กิจกรรมพิเศษ ขนาดของโรงเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์ กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่มี 3 จาก 16 ได้แก่ สมาชิกครอบครัว สถานภาพครอบครัว และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพร นิติภิรมย์ชัย (2549, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี พบว่าความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาบัญชี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญจิราศรชา (2549, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนกวดวิชา ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีแรงจูงใจภายในในการเรียนกวดวิชาเนื่องมาจากเพื่อเตรียมตัวสอบเอนทรานซ์มากที่สุด และแรงจูงใจอื่นๆ ได้แก่ ต้องการจะทำคะแนนสอบให้ดีขึ้นกว่าเดิม ต้องการเพิ่มความมั่นใจในการสอบ ต้องการรู้เทคนิคการทำข้อสอบและอื่นๆ สำหรับแรงจูงใจภายนอกที่เกิดจากการกระตุ้นของพ่อแม่ เพื่อนหรือสิ่งแวดล้อมนั้นมีผลน้อยกว่า

4. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = 30.231 + 3.277 (X_1)$ โดยสมการพยากรณ์ปัจจัยด้านครูสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้ 08.50 เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อน และปัจจัยด้านการเรียนพิเศษ สามารถทำพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยปัจจัยด้านครู เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยของผู้วิจัยสามารถอธิบายได้ว่าทุกปัจจัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ โดยเฉพาะจากผลการวิจัยพบว่า ครู เป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณงาม สัมปชญัญสถิต (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 356 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยบางประการ ที่สัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ด้านสมรรถนะครูผู้สอนเป็นปัจจัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) ด้านสภาพแวดล้อมชุมชนเป็นปัจจัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ด้านความพร้อมของนักเรียนเป็นปัจจัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) ผลการวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ตัวแปรทั้ง 7 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณเท่ากับ .332

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ปัจจัยด้านครู ครูควรใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อการสอนอย่างแท้จริง เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง
2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรส่งเสริมโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนอย่างจริงจัง มีการจัดระบบนิเทศภายใน และสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างแท้จริง
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร หลักสูตรของสถานศึกษา ควรได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับ ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบมีการส่งเสริมความเจริญของงาม และพัฒนาการความประพฤติ ทักษะ และเจตคติในอันที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม
4. ปัจจัยด้านครอบครัว ครอบครัวควรเอาใจใส่ติดตามในบทบาทและหน้าที่ต่อการเรียนรู้ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรศึกษาผลกระทบจากหลักสูตร ผู้บริหาร ครอบครัว ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดขอนแก่น
2. ควรมีการศึกษาวิจัย ปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดขอนแก่น

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2536). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2542). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- _____. (2553). *แนวทางปฏิบัติการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญารัตน์ เกิดบ้านไทร. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เลือกสรรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ขวัญจิรา ศรชา. (2549). *แรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนกวดวิชา*. ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการตลาด, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- นภาพร นิติภิรมย์ชัย. (2549). *รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาการบัญชี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและการสอน (อุดมศึกษา), คณะบริหารศาสตร์, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- พรทิพย์ สระบงกช. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิทักษ์ สมาน. (2547). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (2554). *ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2547). *การประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2547*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุไรรัตน์ สำเร็จวงศ์. (2549). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Armstrong, D. G. (2003). *Curriculum today*. New Jersey : Merrill Prentice Hall.
- Astin, A. W. (1971). *The college environment* (2nd ed). New York : American Council on Education.

- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York : McGraw-Hill.
- Browder, D. M. (2001). *Curriculum and assessment*. London : The Guilford Press.
- Burton, N., & Middlewood, D. (2001). *Managing the curriculum*. London : Paul Chapman Publishing.
- Cambell. (1972). Aspirations, satisfaction and fulfillment. In A. Campbell and P. E. Converse (eds.), *The human meaning of social change*. New York : Russel Sage Fundation.
- Carter V. G. (1973). *Dictionary of education*. New York : McGraw-Hill.
- Colemam, J. (1987). Families and schools. *Educational Researcher*, 16(6), 32-38.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychology testing*. New York : Harper.
- Davis, K. (1977). *Human behavior at work*. New York : McGraw-Hill.
- Decoster, D. A. (1971). Some effects of different classroom conditions upon interpersonal relationship, personal adjustment and achievement for college freshman. *Dissertation Abstracts International*, 31, 589-A.
- Gotlieh, W. P., & Hodgkins, H. L. (1963). College student attitude change. *School Review*, 71, 226-289.
- Harvighurst, R. J., & Neugarten, B. L. (1969). *Society and education*. Boston : Allynand Bacon.
- Hulpke, J. F., & Kelly, A. (2005). *Human resource management and development in a transitional economy*. n.p.