

สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
Situations, Problems and Guided Development of Teaching –
Learning English Instruction Towards the ASEAN Community of
Secondary Schools in Sakaeo, under the Secondary Educational
Service Area Office 7

ทิตากร คำประโคน*

tisa31nangja@gmail.com

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม**

ภารดี อนันต์นาวิ**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามสถานะภาพ ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายบริหาร และครูผู้สอน จำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย Scheffe's test และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ทั้งสภาพการจัดการเรียนการสอนและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

*นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมจำแนกตาม สถานะภาพ ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า 'ขนาดของโรงเรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ดังนี้ 1) ควรกำหนดนโยบายและโครงสร้างที่ชัดเจนในการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง 2) ควรมีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3) ควรส่งเสริมหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการ และครูชาวต่างชาติ 4) ควรสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสามารถและความต้องการโดยจัดตั้งกองทุนต่างๆ หรือทุนการศึกษา

คำสำคัญ : สภาพ ปัญหา แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Abstract

This research was aimed to study and compare situations, problems and guided development of teaching-learning English instruction towards the ASEAN Community of secondary schools in Sakaeo province, under the Secondary Educational Service Area Office 7 classified by status, size and type. The samples were 104 administrators and teachers. The research tools consisted of questionnaires and interviews. Statistics used for data, analyses were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one way ANOVA, Scheffe's test and Content Analysis. The findings were as follows:

1. Situations and problems of teaching-learning English instruction Towards the ASEAN Community of secondary schools in Sakaeo province, under the Secondary Educational Service Area Office 7 in overall were at medium level.

2. The comparison of problem in teaching-learning English instruction towards the ASEAN Community of secondary schools in Sakaeo province, under the Secondary Educational Service Area Office 7 in overall was not significantly different on the other hand, considering each aspect, except the size in part of learning management was statistically different at the.05 levels of significance.

3. The guided development of teaching-learning English instruction towards the ASEAN Community of secondary schools in Sakaeo province consist of 1) Policy and scaffolding of English language skills development should be clearly defined, 2) Assessment and evaluation should be continuously proceeded, 3) Organizations and stakeholders should engage in teaching development and budget allocation for teaching materials, learning laboratory and native English teachers and 4) Promoting professional development relating to teachers interests and expertise by providing scholarship or education fund.

Keywords : Situation, Problems, Guided development of teaching – learning English

บทนำ

จากกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลก ต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคมและระบบ เศรษฐกิจซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและ พัฒนาการให้มีความก้าวหน้าสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและเท่าเทียม (พาสุมารังค์เลขา, 2553) ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2559) (2555, หน้า 3) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันนี้ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะความสำคัญในการที่ประเทศจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จะต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันสู่ตลาดโลกเพื่อรองรับการเป็นประชาชนของอาเซียนที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด

จากความสำคัญดังกล่าวนี้เองก่อให้เกิดจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมและมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อการรวมกลุ่มของอาเซียนและการปรับตัวของอาเซียนในการก้าวสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและศูนย์กลางการค้าโลก และการเตรียมความพร้อมของประชาชนสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 โดยมาตรการสำคัญประการหนึ่งได้แก่ การรณรงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลัก เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและ

ประชาคมโลกให้คนไทยสามารถสื่อสารและเปิดโลกทัศน์ การเรียนรู้อย่างกว้างขวางไร้พรมแดน เนื่องจากปัจจุบันมี คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักจำนวน 380 ล้านคน และใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเป็นจำนวน 720 ล้านคน รวมทั้งสิ้น 1,100 ล้านคน (วิกิพีเดีย, 2558) และภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ตามที่ได้ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน ข้อที่ 34 ว่า “The working language of ASEAN shall be English”

จากการตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ทำให้ทุกฝ่ายตื่นตัวและเตรียมรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ดังนั้นการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายได้แก่ คุณลักษณะที่ชัดเจนในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติต่อประชาคมอาเซียนของเด็กไทย ให้ชัดเจน คุณลักษณะทั้ง 3 ด้านนั้น ด้านที่จะต้องพัฒนาโดยเร่งด่วน คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ โดยเฉพาะในทักษะพื้นฐานที่ระบุไว้ว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 6) แต่ปัญหาที่สำคัญที่สุดและต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนนั้นคือ ความสามารถในการสื่อสารปัญหาของการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษชาติสื่อการสอน และกลวิธีในการเขียนแผนการสอน พร้อมกับหลักสูตร หรือตัวชี้วัด ไม่เหมาะสมกับตัวนักเรียนเองและชุมชน ประกอบทั้งกับครูผู้สอนไม่ใช่ครูภาษาอังกฤษโดยตรง จึงทำให้นักเรียนขาดความรู้ที่ถูกต้อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่ำลง (ปริชญญา เกษประสิทธิ์, 2550) และ บรรจพร แยมละมุล (2553, หน้า 123) กล่าวว่า การเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ปัญหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า อันดับหนึ่ง

คือ ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับ รัตนวลี แก้วม่วง (2554, หน้า 100) ที่พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการพูดของนักเรียน การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน และความถูกต้องในการลงเสียงหนัก-เบา ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสระแก้ว พบว่าคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คือร้อยละ 21.80 และค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดสระแก้วคือ ร้อยละ 17.70 เมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาอื่นๆ แล้วอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดใน 8 รายวิชา (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2555) จากผลการทดสอบและงานวิจัยต่างๆ ทำให้ทราบปัญหาและระดับความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษในจังหวัดสระแก้ว พบว่าค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัดต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศอยู่มาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า การเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษในจังหวัดสระแก้วต้องได้รับการพัฒนาและหาแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคะแนนวิชาภาษาอังกฤษให้ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เพื่อรองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558

จากสภาพ และปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมหรือสื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ และส่งผล

ต่อผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

สมมติฐานการวิจัย

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประเภทโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยศึกษาและเปรียบเทียบตามตัวแปร สถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้อและหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนไป สู่มาตรฐานการเรียนรู้อที่กำหนด และเพื่อให้การดำเนิน การพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายที่กำหนดในระดับชาติ โดยยึดหลักทางการบริหารจัดการหลักสูตร(กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551) กำหนดปัจจัยที่สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อ และแนวทางการจัดการเรียนรู้อ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2552) กำหนดการจัดการเรียนรู้อเพื่อพัฒนา ผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อ

การจัดการเรียนรู้อเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความ สามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดนั้น ปัจจัย

ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อ ประกอบด้วย 1) นโยบาย และโครงสร้าง 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากร และ 4) การดำเนินงานแบบมี ส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 61)

2. การจัดการเรียนรู้อเพื่อพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้อเป็นกระบวนการสำคัญ ในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียน รู้อ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

การจัดการเรียนรู้อตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนต้อง วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้อ / ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้อเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานและหลักสูตร 2)

กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) สื่อกับการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลและ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 3-4)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณซึ่งมุ่งศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยมีประชากรได้แก่ ฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 14 โรงเรียน รวม 53 คน และฝ่ายครูผู้สอน 89 คน รวมทั้งสิ้น 142 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นกำหนดสถานภาพเป็นชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน และกลุ่มตัวอย่างของการสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เป็นเวลามากกว่า 10 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม 1ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ 1 ฉบับ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert จำนวน 40 ข้อ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตรวจสอบพิจารณาเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธี

หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบPearson ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง .26 - .67 และ .26-.77 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Coefficient Alpha) ของ Cronbach (1990, pp. 202-204) ทั้งฉบับเท่ากับ .96 และ .98 และฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ใช้ในการผู้เชี่ยวชาญจากการเลือกข้อความที่ได้จากการเก็บข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์แล้วพบค่าเฉลี่ยของปัญหาที่มีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรกเพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยจำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนโดยใช้สถิติค่าที (t-test)ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe's test และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอโดยใช้หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและโครงสร้าง และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านนโยบายและโครงสร้าง ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร และด้านการพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน	X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		2.87	2.88	3.10	3.36
ขนาดเล็ก	2.87	-	.01	.23	.49*
ขนาดกลาง	2.88	-	-	.22	.48*
ขนาดใหญ่	3.10	-	-	-	.26
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.36	-	-	-	-

*p<.05

จากตารางที่ 1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จำแนกตามขนาดของ

2.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมาตรฐานและหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อกับการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อ และด้านการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประเภทโรงเรียน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในด้านอื่นๆ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 1

โรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ ด้านนโยบายและโครงสร้าง ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ตามลำดับ ดังนี้

4.1 ด้านนโยบายและโครงสร้างมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังนี้ควรมีการกำหนดนโยบายหรือโครงสร้างอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง และส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งจัดให้มีการทดสอบความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อวัดระดับความรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป และควรจัดและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีความหลากหลายโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่บ่อยครั้งขึ้น

4.2 ด้านการมีส่วนร่วมมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังนี้ควรส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในจัดตั้ง

โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

4.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียน ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังนี้โรงเรียนควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาทักษะทางการใช้ภาษาอังกฤษควรจัดตั้งองค์กรหรือหน่วยงานทุนการศึกษา หรือกองทุนต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสามารถและความต้องการ เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และจัดให้มีครูเจ้าของภาษาหรือครูต่างชาติ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

อภิปรายผล

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการสนองต่อนโยบายต่างๆ ที่กระทรวงกำหนดอยู่ในระดับมาก พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจ้างครูต่างชาติเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้แต่ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนนั้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้

ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนแทนที่จะใช้ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร และคณะ (2550) กล่าวว่า ครูผู้สอนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนได้ตลอดทั้งชั่วโมง และในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวิจัย แต่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและภาระงาน ส่งผลให้กระบวนการวิจัยนั้นไม่ได้นำมาพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยม พงษ์มา (2551) พบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระแก้วมีการสนองต่อและปฏิบัติตามนโยบายทำให้เห็นอุปสรรคและปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นทั้งในและระหว่างการปฏิบัติงาน ได้แก่ นโยบายของกระทรวงที่เกิดการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง การปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ไม่ต่อเนื่อง ข้าราชการครูเกิดการโยกย้ายบ่อย สอดคล้องกับ รัตน์วลี แก้วม่วง (2554, หน้า 98) พบว่า ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 มีอัตราการโยกย้าย 103 คนต่อปี จึงเป็นเหตุผลทำให้การสนับสนุนครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องนั้นเป็นไปอย่างลำบาก หรือแม้แต่การส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนาต่างๆ ไม่ได้รับการตอบรับเนื่องจากครูไม่สามารถสละเวลาราชการเพื่อเข้ารับการอบรมและอาจส่งผลกระทบต่อนักเรียนเนื่องจากไม่มีครูผู้สอนในรายวิชานั้นๆ เนื่องจากครูต้องพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ จุฑามาส แสงอาวุธ และ พรนิภา จินดา (2551) ที่พบว่า ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรคือไม่มีเวลาเข้ารับการพัฒนาเพราะไม่สามารถปลีกตัวออกจาก

งานประจำได้ อีกทั้งครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษขาดการเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ และครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะดังที่ สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร และคณะ (2551, หน้า 38) กล่าวว่า สภาพความเป็นจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมุมมองของผู้เรียน พบว่า กิจกรรมในชั้นเรียนที่ผู้สอนใช้ช่วยพัฒนาทักษะเป็นกิจกรรมแบบการสื่อสารทางเดียว (One-way communication) เช่น การฟังผู้สอนบรรยาย การทำแบบฝึกหัด และการอภิปรายไวยากรณ์ แต่ยังมีการฝึกพูดน้อย

เครื่องมือที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นไม่ทันสมัยและมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ หรือแม้แต่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถค้นคว้าหรือจัดหาสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนได้ สอดคล้องกับ จินตนา สุขจรรย์ (2549) พบว่า สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ห้องสมุดไม่ทันสมัย เป็นต้นบรรจพร แยมละมุล (2553) พบว่า ปัญหาในด้านสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความพอเพียงและความเหมาะสมของการใช้สื่อสำหรับการฝึกทักษะต่อการฟัง พูด อ่านและเขียน การเตรียมสื่อและการสร้างสื่อใหม่ และในด้านการวัดและประเมินผล ผู้สอนมีการนำผลการวัดเพื่อนำไปประเมินผลสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนค่อนข้างน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะภาระงานของผู้สอนในด้านอื่นๆ เพิ่มขึ้นจึงทำให้การวัดและประเมินผลยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ประจักษ์กับความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนนั้นยังไม่ชัดเจน ใช้วิธีการวัดไม่หลากหลาย เน้นการวัดผลด้านความจำอย่างเดียว สอดคล้องกับ วิภาพร นิธิปรัชานนท์ (2554, หน้า 2) พบว่า ครูไม่ได้วิเคราะห์ว่าหลักสูตรมีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องการวัดทักษะด้าน

โต และตัวชี้วัดแต่ละตัวต้องการวัดอะไร สอดคล้องกับ รัตน์วลี แก้วม่วง (2554, หน้า 103) ที่กล่าวว่า ปัญหาและ อุปสรรคต่อการดำเนินการวัดและประเมินผล คือ ครูไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร จึงทำให้วัดและประเมินผลไม่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรหลักสูตร ประกอบกับสถานศึกษาไม่ได้จัดทำหรือประชุมชี้แจงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล ในด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนที่ไม่มาก ทำให้การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และใกล้ชิดนักเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ในขณะที่เดียวกัน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษต้องประสบกับนักเรียนมีระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนแตกต่างกัน จำนวนนักเรียนมาก ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ทำให้เพิ่มภาระงานของครูที่มากขึ้น และเป็นอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศิริ สุระประเสริฐ (2549 อ้างถึงใน บรรจงพร แยมละมุล, 2554, หน้า 130) กล่าวว่า ในชั้นเรียนที่มีขนาดพอดีเกณฑ์ 26-35 คนต่อห้อง ครูมีโอกาสได้ใกล้ชิดนักเรียนมากกว่า มีโอกาสในการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ให้นักเรียนได้มากกว่าห้องที่มีนักเรียนเกินเกณฑ์ ทำให้มีโอกาสเห็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7

4.1 ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

4.1.1 ด้านนโยบายและโครงสร้างในการจัดทำนโยบายและโครงสร้างที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่อาเซียนนั้น ควรกำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารลงในแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 และกำหนดให้เป็นวาระเร่งด่วน เพื่อกระตุ้นให้คนในจังหวัดสระแก้วตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจากภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนด้วยกันทุกคน ดังนั้น การกำหนดนโยบายและการดำเนินงานต่างๆ ของหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในระดับชาติระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษาต้องตระหนักและมุ่งไปในทิศทางเดียวกันในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การจัดการศึกษามีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 8)

4.1.2 ด้านการมีส่วนร่วม ส่งเสริมหน่วยงานต่างๆ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และสร้างความตระหนักให้ทุกหน่วยงานเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สร้างเครือข่าย ชมรม สมาคมเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการศึกษาถือว่าทุกคนมีส่วนรับผิดชอบ โดยเฉพาะผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชน องค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา สอดคล้องกับ พระชานนท์ จักรใจ และคณะ (2554) ที่กล่าวว่าโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านวิชาการ

4.1.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาคอร์จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้แต่ละโรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานการใช้งบประมาณในโครงการ ทั้งนี้เนื่องจาก งบประมาณและทรัพยากรเป็นปัจจัยที่คอยสนับสนุนให้องค์กรขับเคลื่อนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนวลี แก้วม่วง (2554) ที่กล่าวว่าในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูดของนักเรียน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านนโยบายและโครงสร้าง ควรสร้างและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดตั้งโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและนักเรียนทุกโรงเรียน และทุกปีงบประมาณ

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษพัฒนาตนเองทางด้านทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอแล้วนำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่และจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษหรือเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ

1.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนควรจัดให้มีครูเจ้าของภาษาหรือครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนภาษาอังกฤษ

1.4 ด้านการมีส่วนร่วม โรงเรียนควรจัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากรภายในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

1.5 ด้านมาตรฐานและหลักสูตร โรงเรียนหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควรวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาอาเซียนเพื่อบูรณาการความรู้ทางภาษาอังกฤษกับเนื้อหาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน

1.6 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้สูงสุดตามกำลังหรือศักยภาพตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด

1.7 ด้านสื่อกับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรสร้างและจัดให้มีจัดมุมหรือห้องที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้ได้เรียนรู้และศึกษาข้อมูลของประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยตนเองตามความสนใจ

1.8 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและวิธีในการวัดและประเมินให้ครอบคลุมความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบวิธีการวัดและเครื่องมือที่เหมาะสม

1.9 ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในชั้นเรียนนำมาเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านนโยบายและโครงสร้าง

2.2 ควรศึกษาปัจจัยส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านมาตรฐานและหลักสูตร

2.3 ควรศึกษารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงการต่างประเทศ. (2554). *ข้อมูลทั่วไปของอาเซียน*. (ออนไลน์). สืบค้นจาก <http://www.mfa.go.th/web1694.php>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา*, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จินตนา สุจจันันท์. (2549). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 3-4* โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุฑามาส แสงอาวุธ และ พรนิภา จินดา. (2553). *แนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสถานสนับสนุน* มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี, วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นิยม พงษ์ผา. (2551). *การศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2550, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บรรจพร แยมละมูล. (2553). *ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1, งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริญญญา เกษประสิทธิ์. (2550). ASEANS : Bureau of Community College dministration, สืบจาก <http://www.bcca.go.th/asean/?name=EducationPolicy>
- พระชานนท์ จักรใจ, สมศักดิ์ บุญสาธ และ วิชัย ดีพร้อม, (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลำสังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*, สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

- พลาภูมิมา วงศ์เลขา. (2553). กลไกขับเคลื่อนการศึกษา ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน, หนังสือพิมพ์เดลินิวส์, ฉบับวันที่ 2 มี.ค. 2553, สืบค้นจาก [http:// www.kus.ku.ac.th](http://www.kus.ku.ac.th)
- รัตน์วลีแก้วม่วง. (2554). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของครู ในอำเภอวัฒนานครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาพร นิธิปรีชานนท์. (2554). แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2555). ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554, สืบค้นจาก www.niets.or.th/.
- สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจรและคณะ. (2550). สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในมหาวิทยาลัย ขอนแก่น, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of Psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper & Row. pp. 202-204.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.