

การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว\*

An Evaluation of The Bachelor of Early Childhood Education  
Teacher Curriculum: The Lao People's Democratic Republic

วิมลรัตน์ จตุรานนท์\*\*

wimonrat@buu.ac.th

อาพันธ์ชนิต เจนจิต\*\*\*

เชษฐ ศิริสวัสดิ์\*\*

สิธราวรรณ จรัสศรีวิวัฒน์\*\*\*

ชนาสร นิ่มนวล\*\*\*\*

วัฒนพร จตุรานนท์\*\*\*\*

คมสัน ตรีไพบูลย์\*\*\*\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครูผู้สอน และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 ที่เรียนในหลักสูตรของวิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยอยู่ในระดับมาก ส่วนครูอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

\*งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีงบประมาณ 2558

\*\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\* อาจารย์ ดร. ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*\*อาจารย์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*\*\* อาจารย์ ดร. ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

## Abstract

This research aimed to evaluate The Bachelor of Early Childhood Education Teacher Curriculum of The Lao People's Democratic Republic applying CIPP Model. The population were director, curriculum committee, teachers, and second year students who associated in curriculum of Dong Kam Sang Teacher College. It was found that the program was at high level of suitability. The details are as follows: the context was at high level of suitability, the input was at high level of suitability, but teachers was at medium level of suitability, the process was at high level of suitability, but students was at highest level of suitability, and the product was at highest level of suitability.

**Keywords:** Curriculum evaluation, bachelor of early childhood education teacher curriculum, The Lao People's Democratic Republic

## บทนำ

การผลิตและพัฒนาครูของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวนั้น มีหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในด้านนี้ 2 หน่วยงาน คือ วิทยาลัยครู (Teachers' training college) ของกรมสร้างครู (Department of teacher training) และคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ (University) ซึ่งวิทยาลัยครูของกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ปัจจุบันมี 8 แห่ง คือ วิทยาลัยครูดงคำสร้าง วิทยาลัยครูบ้านเกิน วิทยาลัยครูสุวรรณเขต วิทยาลัยครูสาละวัน วิทยาลัยครูปากเซ วิทยาลัยครูหลวงพระบาง วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา และวิทยาลัยครูคังไซ ซึ่งวิทยาลัยครูทั้ง 8 แห่งนี้ จะมีหน้าที่ผลิตครูเพื่อสอนในระดับชั้นอนุบาล เด็กก่อนวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มนตรี แย้มกสิกร และคณะ, 2014, หน้า 58)

หลักสูตรในการผลิตครูนั้น มี 2 ระดับ คือ หลักสูตรระดับอนุปริญญา (2 ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) โดยหลักสูตรระดับอนุปริญญา (2 ปี) จะรับนักเรียนที่จบวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ที่จบหลักสูตรนี้สามารถสอนได้ในระดับชั้นก่อนวัยเรียน ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) จะรับนักเรียนที่จบวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น และผู้ที่จบหลักสูตรนี้สามารถสอนได้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปี พ.ศ. 2555 ทางวิทยาลัยครูได้เริ่มพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี สำหรับผลิตครูเพื่อไปสอนในระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา

หลักสูตรในการผลิตครูอนุบาล หรือครูสำหรับสอนเด็กก่อนวัยเรียนในประเทศลาวนั้นยังคงเป็นหลักสูตรระดับอนุปริญญา (2 ปี) ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาหลักสูตรให้เปิดสอนในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาครูในระดับก่อนวัยเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาของครูจึงถูกบรรจุไว้แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ค.ศ. 2006-2015 และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์การศึกษาครู มีการพัฒนาหลักสูตร สื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างเร่งด่วน

ในปี ค.ศ. 2012 องค์กรยูเนสโก ประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของประเทศลาว ได้มีความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พัฒนาหลักสูตรครูอนุบาล ระดับปริญญาตรีขึ้น โดยในการพัฒนาหลักสูตรนั้น มีผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร

ประกอบด้วย ผู้บริหารจากกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญจากกรมประถมและอนุบาลกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์พัฒนาครู หัวหน้าแผนกประถมและอนุบาลจากฝ่ายการศึกษาและกีฬาของเมืองเวียงจันทน์ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอนุบาลของวิทยาลัยครูทั้ง 8 แห่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากองค์การยูเนสโกประเทศไทย และคณาจารย์จากภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา รวมผู้พัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น 40 คน

ในปีการศึกษา 2013 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยครูดงคำสร้างเป็นแห่งแรก เนื่องจากวิทยาลัยครูแห่งนี้ มีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลเป็นอย่างดี ผู้บริหารและครุมีความพร้อมในการดำเนินการเป็นอย่างดี

ในปี ค.ศ. 2015 วิทยาลัยครูดงคำสร้างได้ใช้หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ครบ 2 ปี ซึ่งผู้เรียนจะเรียนจบเพียงชั้นปีที่ 2 แต่เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีนโยบายที่จะประเมินผลการใช้หลักสูตรฉบับนี้ในระยะ 2 ปีแรก เพื่อต้องการทราบผลการใช้หลักสูตร ข้อขัดข้องในการใช้หลักสูตร ความสำเร็จและปัญหาในการใช้หลักสูตร จึงมีนโยบายจะประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ 2 ปีแรก และจะนำผลที่ได้ไปพิจารณาว่าจะให้วิทยาลัยครูอีก 7 แห่งของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวดำเนินการใช้หลักสูตรนี้หรือไม่ และจะมีแนวทางนำหลักสูตรนี้ไปใช้อย่างไร

การประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ Stufflebeam (1971) เป็นการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุม

กระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินทั้งความก้าวหน้า (Formative evaluation) และประเมินสรุปรวม (Summative evaluation) เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยศึกษาข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และใช้แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง องค์ประกอบในการประเมินตามแนวคิดของชิปปี้มีดังนี้

1.การประเมินบริบท (Context evaluation: C) เป็นการประเมินสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์ที่เป็นอยู่ปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น

2.การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation: I) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เป็นต้น

3.การประเมินกระบวนการ (Process evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตร เช่น การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4.การประเมินผลผลิต (Product evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีส่วนในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเป็นที่ปรึกษาและพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยครูให้มีความรู้และความเข้าใจ มีส่วนร่วมใน

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วย กระบวนการสร้างหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร และกระบวนการประเมินหลักสูตร จึงได้ทำวิจัยประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อครบ 2 ปี และจะนำผลการวิจัยที่ได้นำเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและวิทยาลัยครูดงคำสร้าง ดังนั้น ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยครูดงคำสร้าง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรนี้ ตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินหลักสูตรนี้ จึงประสงค์จะศึกษาผลการประเมินหลักสูตรนี้ โดยประยุกต์แนวคิดของชิปปี้ และจะนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดการศึกษาของอนุบาลในระดับปริญญาตรีของประเทศเพื่อนบ้านต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบผลการนำหลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี ไปใช้
2. ได้นำผลการประเมินหลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับปริญญาตรี มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร
3. เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรอื่นๆ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประยุกต์ โดยวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methodology) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP model) ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน คือ 1) ด้าน

บริบท 2) ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต

1. ด้านบริบท (Context) เป็นการประเมินที่เกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของหลักสูตร เช่น ปรัชญา จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา และประมวลรายวิชา

2. ด้านปัจจัยหรือตัวป้อน (Input) เป็นการประเมินผลเกี่ยวกับทรัพยากรต่าง ๆ เช่น อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประเมินการสอน การประเมินหลักสูตร

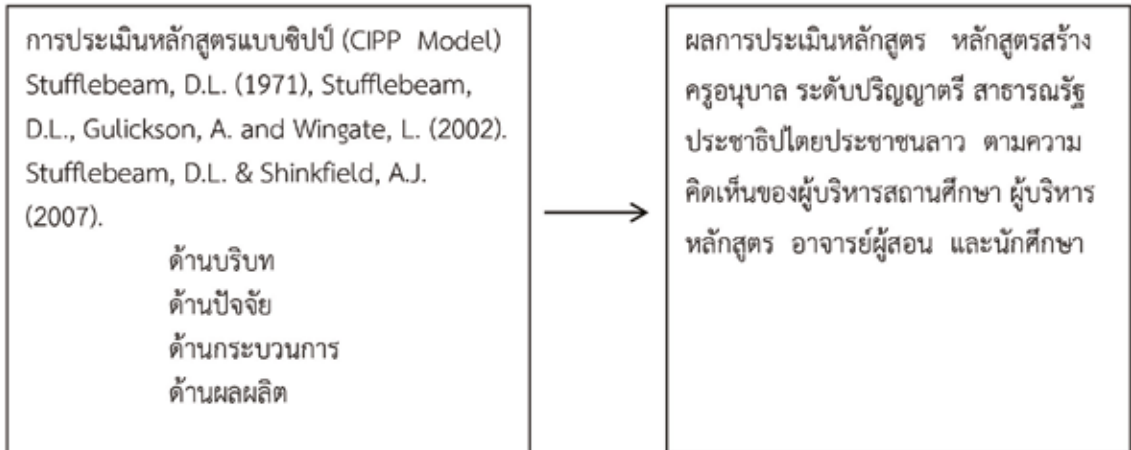
4. ด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินผลสิ่งที่เกิดจากการใช้หลักสูตร คุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นๆ และผู้ใช้ผลผลิตของหลักสูตร อาจจะทั้งในระหว่างเรียนและระหว่างปฏิบัติการสอนภาคสนาม

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การประเมินหลักสูตรแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ Stufflebeam (1971) เป็นการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และประเมินทั้งความก้าวหน้า (Formative evaluation) และประเมินสรุปรวม (Summative evaluation) เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยศึกษาข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และใช้แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินแบบนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง องค์ประกอบในการประเมินตามแนวคิดของชิปปี้ มีดังนี้ 1.การประเมินบริบท (Context evaluation: C) เป็นการประเมินสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์ที่

เป็นอยู่ปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการกำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น 2.การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation: I) เป็นการประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เป็นต้น 3.การประเมินกระบวนการ (Process

evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตร เช่น การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และ 4.การประเมินผลผลิต (Product evaluation: P) เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตรสร้าง ครอบนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 6 คน สำหรับการ สัมภาษณ์การประเมินหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสร้าง ครอบนุบาล ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูดงคำสร้าง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน

3. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้าง ครอบนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว วิทยาลัยครูดงคำสร้าง

ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน สำหรับตอบแบบสอบถามการประเมินหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรสร้าง ครอบนุบาล ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูดงคำสร้าง สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 7 คน สำหรับการ สัมภาษณ์การประเมินหลักสูตร ที่เป็นอาจารย์ผู้สอนใน รายวิชาในปีชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ได้มาโดยการเลือกแบบ เจาะจงตามหมวดรายวิชา

2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน สำหรับการ สัมภาษณ์การประเมินหลักสูตร ที่ได้มาโดยการสุ่ม อย่างง่าย จากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้าง ครอบนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ณ วิทยาลัยครูตงคำสร้าง นครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยนำแบบสอบถามไปให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมเพื่อนำมาวิเคราะห์ได้แบบสอบถามกลับมาทั้งหมด คิดเป็น 100% สัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสร้าง

ครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 60 คน สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร จำนวน 6 และสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน จำนวน 7 คน ตามประเด็นคำถาม และจัดบันทึกข้อมูล

## ผลการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. ด้านบริบท	4.45	0.79	มาก	3
2. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.19	0.99	มาก	4
3. ด้านกระบวนการ	4.62	0.50	มากที่สุด	1
4. ด้านผลผลิต	4.51	0.72	มากที่สุด	2
รวม	4.44	0.79	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี โดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการและด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด และด้านบริบทและด้านปัจจัยพื้นฐานในระดับมาก

ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบท

1. ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบทเกี่ยวกับปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้อง ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาและจุดประสงค์หลักสูตร

ประเด็นการประเมินปรัชญาและจุดประสงค์หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ	4.57	0.74	มากที่สุด	1
2. ปรัชญาหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม	4.28	0.90	มาก	3
3. จุดประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร	4.05	1.02	มาก	4
4. จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.33	0.93	มาก	2
รวม	4.31	0.91	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครุอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ มีผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบทตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้อง ปรากฏผลดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านบริบทเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

ประเด็นการประเมินโครงสร้างหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
1. โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องและเหมาะสม	4.33	0.84	มาก	1
2. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร (148 หน่วยกิต)	4.10	0.92	มาก	3
3. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดวิชาความรู้ทั่วไป (20 หน่วยกิต)	4.30	0.74	มาก	2
4. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต)	3.92	0.98	มาก	6
5. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ (ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต)	4.02	1.00	มาก	4
6. ความเหมาะสมของจำนวน หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต)	4.00	1.04	มาก	5
รวม	4.11	0.93	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครุอนุบาล ระดับปริญญาตรีในด้านบริบทเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเมินผลหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

**ตารางที่ 4** การประเมินผลโครงสร้างรายวิชาจำแนกตามหมวดวิชา

หมวดวิชา	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
ความรู้ทั่วไป	4.38	0.88	มาก	3
ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ	4.52	0.72	มากที่สุด	1
เฉพาะด้าน	4.45	0.79	มาก	2
รวม	4.45	0.80	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครุอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านบริบทเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชาจำแนกตามหมวดวิชาโดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชาพบว่า ผลการประเมินต่อหมวดวิชาความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินต่อหมวดวิชาความรู้ทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะด้านในระดับมาก

ตารางที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาในด้านปัจจัยเบื้องต้น

ประเด็นการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน	4.73	0.51	มากที่สุด	1
ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน	4.70	0.53	มากที่สุด	2
ผู้สอนมีบุคลิกเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม	4.43	0.21	มาก	4
ห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.80	0.47	มาก	11
ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	3.78	1.14	มาก	12
ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน กับจำนวนนักศึกษา	3.92	1.22	มาก	10
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน	4.15	1.06	มาก	6
สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.97	1.14	มาก	8
ห้องสมุด/ แหล่งการเรียนรู้ มีหนังสือ ตำรา เอกสาร เพียงพอและทันสมัย	3.93	1.08	มาก	9
สื่อ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ ต่อนักศึกษา	4.08	1.04	มาก	7
มีโรงเรียนฝึกประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	4.32	0.79	มาก	5
ครูที่เลี้ยงมีความรู้ความสามารถ และให้คำแนะนำแก่ท่านได้	4.47	0.72	มาก	3
รวม	4.19	0.99	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยรวมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับมาก แต่มีข้อ 1 และ 2 มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน และผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน

ตารางที่ 6 ผลการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาด้านกระบวนการ

ประเด็นการประเมินด้านกระบวนการ	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
การเตรียมการสอนล่วงหน้าและการเขียนประมวลรายวิชาของผู้สอน	4.59	0.49	มากที่สุด	6
การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายของผู้สอน	4.50	0.53	มาก	10
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สอน	4.78	0.41	มากที่สุด	1
การจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน	4.50	0.50	มาก	9
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนสม่ำเสมอ และเหมาะสมของผู้สอน	4.67	0.47	มากที่สุด	3
เอกสารประกอบการเรียนการสอน	4.58	0.49	มากที่สุด	8
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	4.77	0.42	มากที่สุด	2
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามประมวลรายวิชา	4.63	0.52	มากที่สุด	4



ประเด็นการประเมินด้านกระบวนการ	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	4.57	0.56	มากที่สุด	7
การให้ข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ย้อนกลับแก่ผู้เรียน	4.63	0.52	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านกระบวนการโดยรวมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด แต่มีข้อ 2 และ 4 มีผลการประเมินในระดับมากได้แก่ การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายของผู้สอน และการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน

**ตารางที่ 7** ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเอง

รายการประเมินด้านผลผลิต	$\bar{X}$	SD	ผลการประเมิน	อันดับ
มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.73	0.51	มากที่สุด	2
มีความรู้ในการจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียน	4.52	0.65	มากที่สุด	8
สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเลี้ยงเด็กอนุบาลได้	4.53	0.69	มากที่สุด	7
สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนและการเรียนรู้ของเด็ก	4.52	0.76	มากที่สุด	9
มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ในกรณีฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน	4.35	0.79	มาก	13
มีการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม	4.72	0.38	มากที่สุด	3
มีความรอบรู้อันถ่องแท้ในทฤษฎีทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ และวิชาเฉพาะ	4.27	0.79	มาก	14
มีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอัน ถ่องแท้ในทฤษฎีทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้พื้นฐานวิชาเฉพาะ และวิชาเฉพาะ	4.42	0.76	มาก	10
มีการสร้างความรู้ใหม่	4.53	0.49	มากที่สุด	6
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม	4.38	0.78	มาก	11
มีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งอย่างเหมาะสม	4.37	0.77	มาก	12
มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาความรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย	4.60	0.69	มากที่สุด	4
มุ่งมั่น ตั้งใจในการปรับปรุงการทำงาน พัฒนาความสามารถ และผลงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ	4.60	0.69	มากที่สุด	4
มีสุขภาพกายและใจที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง	4.80	0.35	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.72</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาประเมินผลหลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี ในด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเองโดยรวมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด

**การประเมินผลหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม มีดังนี้**

1. การประเมินผลหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารหลักสูตร

#### 1.1 ด้านบริบท

ความเป็นมาของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ครูแห่งชาติ เป็นการยก ระดับครูอนุบาลให้เท่าเทียมกับระดับอื่นๆ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้ครูมีความรู้เพิ่มจากชั้นสูงเป็นปริญญาตรีจะได้สอดคล้องกับครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จุดประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญา จุดประสงค์ กำหนดตามปรัชญาครูอนุบาล ครอบคลุมตามมาตรฐานหลักสูตรแห่งชาติ สอดคล้องกับเนื้อหา มีความครบถ้วน ในการพัฒนาครูอนุบาลให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ การรักวิชาชีพ เจตคติ โครงสร้างหลักสูตร บางรายวิชา มีความซ้ำซ้อนกัน

สรุปผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลในระดับมาก

#### 1.2 ด้านปัจจัย

การบริหารหลักสูตร เมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตร มีการมอบหมายให้หัวหน้าห้องการจัดผู้สอน จัดรายวิชาให้ผู้สอนตามความรู้ความสามารถของผู้สอน โดยเฉพาะในรายวิชาเอก จะมอบหมายให้ครูที่มีวุฒิ ปริญญาตรีและมีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป เป็นผู้สอน

มีการประเมินการสอนของครู ติดตามการสอนของครู ทุกภาคเรียนโดยกลุ่มรายวิชา นักศึกษา และตนเอง โดยจัดทำเป็นแฟ้มผลงานของตนเอง มีการนิเทศภายใน ก่อนสอนแนะนำวิธีการสอน ระหว่างสอน และประเมิน รายวิชา ทางวิทยาลัยมีการจัดงบประมาณบางส่วนให้ ครูสำหรับสื่อและอุปกรณ์การสอน เอกสารประกอบการสอน หรือจัดทำเอกสารรวมทั้งจัดงบประมาณในการจัดอบรมครูเพื่อเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ก่อนเปิด ภาคเรียน ห้องสมุด มีหนังสืออ่านเสริมบ้างแต่ไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย

สรุปผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลในระดับมาก

#### 1.3 ด้านกระบวนการ

ครูมีการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล มีการเขียนแผนการสอน ผู้บริหารเตรียมความพร้อมให้ครู โดยจัดอบรมให้ในแต่ละรายวิชา ให้อ่างแผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่า ทฤษฎี การเขียนแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาวจากประมวลรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร รวมทั้งวิธีสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินแผนการสอนวิทยาลัยครู ดงคำสร้าง มีโรงเรียนสาธิต ให้นักศึกษาทดลองสอน ฝึกปฏิบัติ สังเกตการสอนของครูโรงเรียนสาธิต มีการนิเทศ การสอน มีการประเมินผลที่หลากหลาย

สรุปผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลในระดับมาก

#### 1.4 ด้านผลผลิต

ผู้เรียน นักศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ มีทักษะ ในการผลิตสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน เขียนแผนการสอนได้ดีระดับหนึ่ง สามารถรวบรวมเนื้อหา สรุปบทเรียน เป็นรูปเล่มได้ มีความรับผิดชอบ มีความเป็นครูมากขึ้น มีสัมมาคารวะต่อครู ตรงเวลา กระตือรือร้น

สรุปผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลในระดับมากที่สุด

2.1 ด้านบริบท

ปรัชญามีความครอบคลุม สอดคล้อง และเหมาะสม จุดประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญา และโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา วิชาเหมาะสม บางรายวิชาควรปรับจำนวนหน่วยกิต

สรุปครูผู้สอน ประเมินผลในระดับมาก

2.2 ด้านปัจจัย

ผู้เรียน มีพื้นฐานความรู้น้อย มีหลายชนชาติ ชนเผ่า ทำให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีการคัดเลือกผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน โดยต้องมีวุฒิปริญญาโทจึงจะสามารถสอนระดับปริญญาตรีได้ แต่เนื่องจากมีผู้สอนที่จบวุฒิปริญญาโทเพียง 9 คน และจบวิชาเฉพาะต่างกัน จำเป็นต้องมีครูวุฒิปริญญาตรีมาสอนนักเรียนระดับปริญญาตรีด้วย สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาต้องการงบประมาณในการสร้างสื่อ แต่งบประมาณมีน้อย ในห้องสมุดยังมีหนังสือประกอบการเรียนทุกรายวิชาค่อนข้างน้อย หนังสือหลักสูตรครุอนุบาลมีจำนวนจำกัด

สรุปครูผู้สอน ประเมินผลในระดับ

ปานกลาง

2.3 ด้านกระบวนการ

มีการปรับชั่วโมงการเรียนการสอนบ้าง ในแต่ละสัปดาห์ ในกรณีสอนเนื้อหาไม่ทันจะนำมาสอน ในเวลาว่างของนักศึกษา หรือสอนวันเสาร์ อาทิตย์ มีการติดตามผลการสอนของครู ในด้านการประเมินผล เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล มีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียนทั้งรายบุคคล กลุ่ม และการบ้าน ผู้สอนจะติดตามนักศึกษาที่มีคะแนนไม่ครบ หรือมีคะแนนน้อย มาซ่อมเสริม ครูมีการเขียนแผนการสอนตามประมวลรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร แต่มีการเพิ่มกิจกรรมบางส่วน

สรุปครูผู้สอน ประเมินผลในระดับมาก

2.4 ด้านผลผลิต

ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามจุดประสงค์หลักสูตร

สรุปครูผู้สอน ประเมินผลในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร ครูผู้สอน และนักศึกษา

**ตารางที่ 8** ผลการประเมินผลหลักสูตรโดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	นักศึกษา	ผู้บริหาร	อาจารย์ผู้สอน
ด้านบริบท	มาก	มาก	มาก
ด้านปัจจัย	มาก	มาก	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ	มากที่สุด	มาก	มาก
ด้านผลผลิต	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าผลการประเมินผลหลักสูตร โดยภาพรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นดังนี้ นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน ประเมินผลหลักสูตร

ด้านบริบทในระดับมาก นักศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรด้านปัจจัยในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนประเมินผลหลักสูตรด้านปัจจัยในระดับปานกลาง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร และครูผู้สอน ประเมินผลหลักสูตร

ด้านกระบวนการในระดับมาก ส่วนนักศึกษาประเมินผลหลักสูตรด้านกระบวนการในระดับมากที่สุด นักศึกษา ครู และผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร ประเมินผลหลักสูตรด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรสร้างครูอนุบาล ระดับปริญญาตรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครู และนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรได้รับการพัฒนาจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้บริหารระดับกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอนุบาลทุกวิทยาลัยครู และนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553, หน้า 167-168) ที่กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญและมีความสามารถในงานพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างดี และการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องได้รับการร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ

2. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครู และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความเป็นมาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ครูแห่งชาติ ปรัชญาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการของวิชาชีพ ครอบคลุมตามมาตรฐานหลักสูตรแห่งชาติ สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาสังคม จุดประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร

ส่วนในด้านโครงสร้างหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสม คือมีจำนวนหน่วยกิตรวม 148 หน่วยกิต มีรายวิชาครบถ้วนในการพัฒนาครูอนุบาลให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ การรักวิชาชีพ แต่ยังมีรายวิชาบางรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน และบางรายวิชาที่จำนวนหน่วยกิตยังไม่เหมาะสม ซึ่งได้มีการปรับรายวิชาใหม่ และปรับจำนวนหน่วยกิตใหม่ ส่วนประมวลรายวิชาบางรายวิชาควรมีการปรับปรุงและมอบหมายให้ผู้ที่เคยสอนในรายวิชานี้เป็นผู้เขียนประมวลรายวิชา

3. ด้านปัจจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตรด้านปัจจัยในระดับมาก ส่วนครูมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าก่อนนำหลักสูตรนี้ไปใช้ทางวิทยาลัยได้ปฐมนิเทศครูผู้สอนและจัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาที่สอน รวมทั้งจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ไปสอนในรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ คัดเลือกโรงเรียนฝึกประสบการณ์สอนที่มีคุณภาพและเลือกอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์และให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้

การที่ครูมีความคิดเห็นในด้านนี้ในระดับปานกลางนั้น อาจเป็นเพราะว่าครูมีความเห็นว่าผู้เรียน บางคนมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่เรียนค่อนข้างน้อย เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชา ICT ผู้เรียนมาจากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ครูบางคนยังมีความเห็นว่าครูมีความเข้าใจในหลักสูตรค่อนข้างน้อย ครูที่จบการศึกษา ระดับปริญญาโทยังมีไม่เพียงพอ จึงต้องใช้ครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาสอนในบางรายวิชา ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อีกครูมีความเห็นว่ายังมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ่อนช้อย ครูมีความต้องการเอกสารประกอบการสอน สื่อประกอบการสอน และหนังสือเพื่อการค้นคว้าในห้องสมุดเพิ่มเติมให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย

4. ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ด้านกระบวนการในระดับมาก ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเตรียมความพร้อมให้ครู โดยจัดอบรมให้ครูในแต่ละรายวิชา ให้ครูวางแผนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ให้ครูเขียนแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาวจากประมวลรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ออกแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการประเมินแผนการสอน มีโรงเรียนสาธิต ให้นักศึกษาทดลองสอน ฝึกปฏิบัติ สังเกตการสอนของครู มีการนิเทศการสอน ซึ่งทำให้นักศึกษาเห็นว่าการประเมินด้านกระบวนการนี้มากที่สุดเพราะได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา

5. ด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ด้านผลผลิตในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนเห็นว่าตนเองมีสุขภาพกายและใจที่ดี ดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการทำงานร่วมกันกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม มีความรู้ความสามารถ พัฒนาความรู้ด้วยกระบวนการวิจัย มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปรับปรุงการทำงาน พัฒนาความสามารถและผลงานของ

ตนเองให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพอยู่เสมอ และมีการสร้างความรู้ใหม่ นอกจากนี้ครูผู้สอน ผู้บริหารเห็นว่านักศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ และมีสุขภาพแข็งแรง

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของสภาพแวดล้อม ควรจัดหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ หนังสือเรียน ตำราเรียน เอกสารประกอบการสอน หนังสือค้นคว้าในห้องสมุด

2. ควรจัดสรรงบประมาณให้ครูในการทำสื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน และควรพาอาจารย์ผู้สอนไปฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ในประเทศไทย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ทุกปีการศึกษา

2. ควรมีการวิจัยประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเมื่อครบรอบหลักสูตร

3. ควรมีการวิจัยติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าปฏิบัติงาน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.(2013). *หลักสูตรสร้างครูอนุบาลระดับ  
ปริญญาตรี*. เอกสารอัดสำเนา.
- มนตรี แยมกสิกร พงศ์เทพ จิระโร สุกัลยา สุเมธและวิลล่า แสงสว่าง.2557. *วิชาชีพครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว, Teaching Profession in Asean, 57-67*. ตราด: เอนิว ดีไซน์แอนพริ้นติ้ง จำกัด
- บุญเลี้ยง ทูมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปวีรีศา เรืองพานิช. (2553). *การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัยตามโครงการความ  
ร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมการปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์*. หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตร  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนิสา หอยบาง. (2553). *การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนใน  
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาวิจัยและประเมิน,  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Stufflebeam, D. L. (1971). The relevance of the CIPP evaluation model for educational  
accountability. *Journal of Research and Development in Education*. 5(1), pp. 19-25.
- Stufflebeam, D. L., Gulickson, A., and Wingate, L. (2002). *The Spirit of Consuelo: An evaluation  
of Ke Aka Hoona*. The Evaluation Center, Western Michigan University.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*.  
San Francisco: Jossey-Bass.