

การพัฒนากระบวนการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู
โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน

Development of an In-service Teacher Training to
Enhance Teaching Competence in English Integrated Content
Classroom Using Technology-Based Approach

พัชรี ทองอำไพ*

kokokrunt@gmail.com

มนตรี แยมกลีกร**

อาจณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์***

พรรณวลัย เกาะระ****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาครูประจำการ ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เป็นการดำเนินการวิจัย โดยผสมวิธีวิจัยร่วมกันระหว่างการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีครูเป็นผู้ร่วมลงมือปฏิบัติการจริง กระบวนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาต้นแบบระบบ ระยะที่ 2 การนำระบบไปใช้ในสถานการณ์จริง และระยะที่ 3 การประเมินเพื่อรับรองระบบโดยผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นครูที่ผ่านการอบรมจากโครงการวิจัยและพัฒนาครุศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสู่มาตรฐานสากลในเครือข่ายโรงเรียน EIS: English for Integrated Studies และเป็นผู้สมัครใจเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน ดำเนินการในช่วงภาคการศึกษาที่ 1/ 2560 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

*นิสิตระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**รองศาสตราจารย์ ดร. ชำราชการบ้านานู มหาวิทยาลัยบูรพา

***อาจารย์ ดร. ประจักษ์ภาควิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

****ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ภาควิชาบัณฑิตศึกษานานาชาติการพัฒนารัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ระบบการพัฒนาครูประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน มีชื่อเรียกว่า “ICT4EIS” มาจากคำว่า “Information and Communication Technology for English in Content Classrooms for Teacher” องค์ประกอบของระบบถูกจัดระเบียบความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา (Goal setting) ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Planning) ขั้นตอนที่ 3 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน (Learning Activities) ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา (Reflection) และขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการวงรอบใหม่ (A new round)

2. ประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาครูประจำการฯ โดยรวมพบว่า เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู ด้วยเหตุผลสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ครูเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 2) ครูเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของตน และ 3) ครูใช้ภาษาอังกฤษสลับกับภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน เป็นลักษณะของการเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน

3. ผลการประเมินการพัฒนาระบบ พบว่า

3.1 ปัจจัยที่มีความจำเป็นที่จะทำให้กระบวนการพัฒนาตนเองของครูสำเร็จลุล่วง คือ ผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการติดตามการดำเนินงาน การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองของครู และวัฒนธรรมขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

3.2 แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูที่นำระบบการพัฒนาครูประจำการฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มี 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 ครูให้ผู้เรียนศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อมของตนเอง รูปแบบที่ 2 ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียนก่อน หลังจากนั้นจึงจะสอนเป็นภาษาไทยควบคู่กันไป และรูปแบบที่ 3 สำหรับครูที่ยังไม่มีความชำนาญ จะเน้นการใช้สื่อในรูปแบบภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ตื่นตาตื่นใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

3.3 ความพึงพอใจของครูหลังจากที่เข้ารับการพัฒนาตามระบบ พบว่าอยู่ในระดับมาก ครูเกิดความมั่นใจ และสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารผ่านวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น มีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาการสอนของตนเอง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ และใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: การพัฒนาครูสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Abstract

This research aims to develop an in-service teacher training system in the development of learning management competency by integrating English into the subject using information and communication technology-based approach. The research is conducted by using Research and Development (R&D) and the concept of Participatory Action Research (PAR) and ground involvement

teachers. The research process consists of three phases: Phase 1 creation and development of a system model, Phase 2 application of the system into real situations, and Phase 3 evaluation of the system by experts. Purposive sampling is used to obtain the sample in this research. The sample is 7 volunteer teachers participating in the training from the project on Research and Development of the teachers in sciences, mathematics, and computer using English for Integrated Studies (EIS), conducted in the semester 1/2017.

The research result revealed as follows:

1. In-service teacher training system in the development of learning management competency by integrating English into the subject using information and communication technology-based approach called "ICT 4EIS" from the word "Information and Communication Technology for English in Content Classrooms for Teacher, which has the components of the system continuously organized in terms of relation with steps of 1) goal setting 2) lesson planning 3) learning activities 4) reflection and 5) a new round

2. Efficiency in in-service teacher training system in the development of learning management competency by integrating English into the subject using information and communication technology-based approach, in overall, it is found that the system is efficient and able to develop system in the development of learning management competency by integrating English into the subject using information and communication technology-based approach with three reasons; 1) teachers learn together with fellow members in the professional learning community, 2) teachers learn from self-practice, try their best to develop learners to achieve their goals and it is a best practice for themselves, and 3) teachers use English and Thai in learning and classroom communication, it is the nature of learning along with the learners.

3. The evaluation of the system found that;

3.1 Needed factors drive the self-development process of the teacher successfully are the school administrator, follow-up process, strengthening cooperation among members in the professional learning community and inspiration in self-development of the teachers, and the strong culture of the organization.

3.2 Best practices of teachers who take In-service teacher training system in the development of learning management competency by integrating English into the subject using information and communication technology-based approach into application consist of three models; firstly, teacher allows students to be self-ready, secondly, teacher teaches in English in classroom before teaching in Thai, and finally, the third model is for teachers who are not skilled will focus on bringing the media in a modern English style to excite the students.

3.3 Teachers' satisfaction after participation in the development system was found at a higher level. Teachers have confidences in using English to communicate through sciences, mathematics and computer, also, they understand the process of developing their own teaching and are able to use information and communication technology for self-development in accordance with the principles of professional learning community and classroom management.

Keyword: Teacher development, Competence of English Content Integration/ Information and Communication Technology

บทนำ

หลักการสำคัญที่เป็นเงื่อนไขสำหรับสถาบันการศึกษาในประเทศไทย คือการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเงื่อนไขเรื่องภาษาอังกฤษ อันเป็นภาษาทางการที่จะใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียนตั้งที่ระบุในกฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 ว่า “The working language of ASEAN shall be English” ซึ่งหมายถึง ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2555) และเป็นภาษาที่ใช้ในลักษณะที่เป็น Lingua Franca (ภาษากลางที่ใช้สื่อสารระหว่างกลุ่มคนที่พูดภาษาต่างกัน) เป็นอันดับต้น ๆ ของโลก สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษโดยมีสาระสำคัญคือทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือศึกษาองค์ความรู้และก้าวทันโลก รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) (ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559)

ภาษาอังกฤษ จึงมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน การจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาทุกระดับ ควรเปลี่ยนแนวทางการสอนจากการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เป็นการสอนภาษาอังกฤษ

ในฐานะภาษากลางเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้กับตนเอง เพื่อขยายฐานการค้นคว้าความรู้ได้อย่างกว้างขวาง เข้าถึงองค์ความรู้ในสหสาขาวิชาและเป็นข้อได้เปรียบในการสมัครงานหรือเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ดังเช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้ผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2560 กรณีคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 5 ต้องมีผลกระทดสอบภาษาอังกฤษโทเฟล (TOEFL) ไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน จึงจะสามารถสมัครสอบคัดเลือกได้ เป็นต้น (ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559)

จากการศึกษาคุณภาพของผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษของประเทศไทย พบว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ แต่ยังไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนยังคงประสบปัญหาความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน และหากครูมุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากเกินไป จะพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาด้านภาษาอังกฤษได้เท่าที่ควร เนื่องจากครูจะใช้ภาษาไทยที่ผู้เรียนถนัด และมีความเข้าใจในการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา คือ ขาดความชัดเจน ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ กระบวนการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้

ในชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะทางภาษาถูกจำกัดเพียง ในแบบเรียนหรือสถานการณ์สมมติในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ (พรณวลัย เกวระ, 2559) ครูภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังคงจัดการเรียนการสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก หรือเลือกเฉพาะบางกิจกรรมที่สามารถสอนได้ และขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ เทคนิค วิธีการสอนและประสบการณ์ในการสอน ยังคงมุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ และไม่สามารถเรียนรู้สาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ เพราะครูไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ยังคงเป็นผู้ให้ความรู้ทั้งหมดเป็นภาษาไทย (พรพิมล ประสงค์พร, 2547)

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ การบูรณาการ ภาษาอังกฤษกับสาระ หรือ กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา (English for Integrated Studies: EIS) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ รูปแบบหนึ่ง ที่กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นลักษณะของการจัด ประสบการณ์ที่มุ่งเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาของศาสตร์นั้นควบคู่กับความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษ (สาวิตรี กสิณธร, 2549) โดยที่ครูจะเป็น ทั้งผู้สอนภาษาอังกฤษและสอนเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ร่วมด้วย หรือเป็นโอกาสที่ครูวิชาอื่น ๆ ได้จัดการเรียนการสอนและ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษควบคู่กัน

การบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระ จึงเป็นส่วน สำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิดเกี่ยวกับวิชาหรือ สาระการเรียนรู้ที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษา เพราะใน ชั้นเรียน เนื้อหาวิชาจะถูกสอนร่วมกับภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้จะถูกบูรณาการเข้า ด้วยกัน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วย

รูปแบบการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระ สามารถ ใช้ครูที่สอนตามกลุ่มสาระนั้นได้ ก่อให้เกิดการประสาน ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่าง ครูผู้สอน เช่น ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์จำเป็นต้อง เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน จากครูภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ กับผู้เรียน เป็นต้น Arkoudis (2015) และ Mohan & Huang (2002) อธิบายว่า การสอนภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียน ต้องสร้างความสมดุลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านภาษา อังกฤษและเนื้อหาไปพร้อมกัน ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อ กระบวนการดังกล่าวคือ ครูผู้ให้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ กับผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นและ สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจึงต้อง พัฒนาตนเองทั้งเนื้อหาวิชาและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองสภาพปัญหาและความต้องการในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาครู โดยมี เป้าหมายที่จะยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของ ครู ให้สามารถออกแบบการสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ จะประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์ ของครู ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์และปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขใน ปัจจุบัน ใช้บทบาทของผู้นำเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นที่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน (York-Barr and Duke, 2004) ผ่านกระบวนการทาง ความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และ นักการศึกษา ในลักษณะของ **ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Development)** ที่มีการ

แบ่งปันประสบการณ์และความเชี่ยวชาญระหว่างกันทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานวัฒนธรรมและความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อช่วยกันยกระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นการบูรณาการยุทธวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน (นฤมล รอดเนียม, 2553) อีกทั้งยังมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่สามารถตอบสนองการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หรือเป็นแหล่งรวมกลุ่มของผู้คนในลักษณะชุมชนเสมือนซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ทางสังคมในกลุ่มคนที่มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน สอดคล้องกับลักษณะของการพัฒนาครูในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผ่านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ทางด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสมาชิก โดยมุ่งหวังพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครู จึงเป็นในลักษณะของการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) หรือชุมชนเสมือน

นอกจากนี้ รัฐบาลได้ประกาศทิศทางของประเทศไทย ในเรื่องของ “ประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)” ซึ่งเป็นยุคของการสร้างความรู้จากความสนใจรายบุคคล และจากการรวมตัวของคนที่มีความผลักดันเป็นทีม โดยที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปตามผู้เรียน ผู้เรียนเป็นแหล่งวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีที่สำคัญ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2559)

ดังนั้นการศึกษาในยุค 4.0 ต้องยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงคิดใหม่และใช้ประโยชน์จากทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูจะมีบทบาทในการเป็นผู้สนับสนุน แนะนำ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของตน

การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขและส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรม นักวิจัยเชื่อว่าการยกระดับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของผู้เรียนต้องเริ่มต้นที่ครู เพราะครูคือปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา การยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ให้สามารถออกแบบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำหลักการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการ ภาษาอังกฤษกับสาระผนวกกับความสามารถของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับยุคของประเทศไทย 4.0 ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา โดยมุ่งเน้นที่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาเรื่องการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน การเตรียมครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนด้วยรูปแบบการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการความรู้และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ นักวิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาระบบการพัฒนาครูประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา

(Research and Development) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีครูเป็นผู้ร่วมลงมือปฏิบัติการจริง ซึ่งผลการศึกษาที่เกิดขึ้นจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการสอนของครูต่อไป

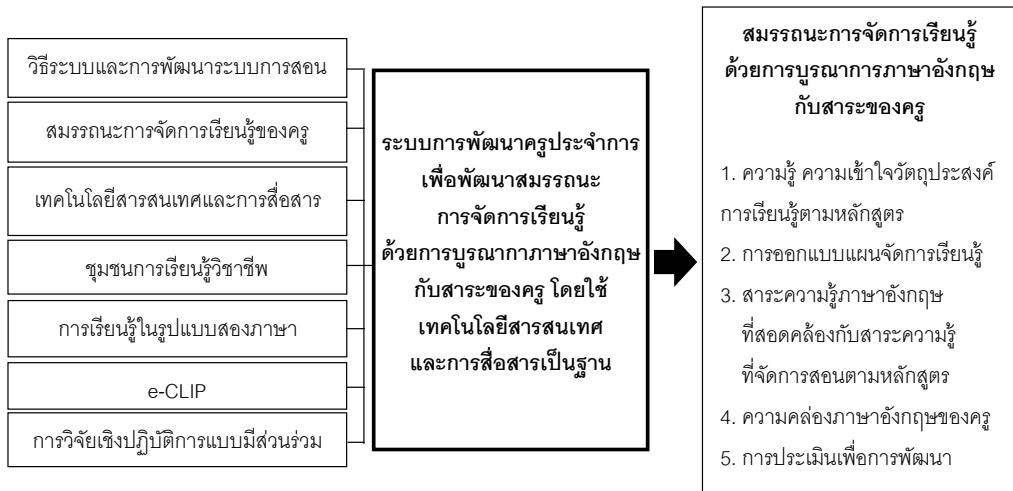
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน
2. เพื่อทดสอบและประเมินประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน
3. เพื่อรับรองระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานโดยผู้เชี่ยวชาญ

คำถามการวิจัย

1. ระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน มีกระบวนการและปัจจัยที่จำเป็นอย่างไรบ้าง
2. ครูที่ร่วมใช้ระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน ในการจัดการเรียนการสอนเกิดการพัฒนาด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้หรือไม่
3. ครูที่นำระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) อะไรบ้าง
4. ความพึงพอใจของครูที่ใช้ระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เป็นอย่างไร
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน เป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. **รูปแบบการวิจัย** เป็นการดำเนินการวิจัย โดยผสมวิธีการวิจัยร่วมกันระหว่างการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีครูเป็นผู้ร่วมลงมือปฏิบัติการจริง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในขั้นการนำระบบการสอนไปใช้จริง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นครูที่ผ่านการอบรมจากโครงการวิจัยและพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสู่มาตรฐานสากลในเครือข่ายโรงเรียน EIS: English for Integrated Studies และเป็นผู้สมัครใจเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน ครูโรงเรียนศรีราชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวน 2 คน และกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ระบบการพัฒนาครูประจำการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน

3.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ ภาษาอังกฤษกับสาระของครู ประกอบด้วย

3.2.1 ความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร (Learning goals and objectives) เป็นศักยภาพพื้นฐานในการนำหลักสูตรมาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งครูจะต้องเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning outcome) ตามหลักสูตรมากกว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning output)

3.2.2 การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัด และ ประเมินผล องค์ความรู้ดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยศิลปะ ในการบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล และ ปฏิบัติได้จริง

3.2.3 สารระความรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้อง กับสารความรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร (Terminology) เป็นสาระที่เป็นความคิดรวบยอดของ แต่ละวิชา ซึ่งจะอยู่ในรูปของคำศัพท์เฉพาะสาขาวิชานั้น ๆ ภายใต้ความสามารถในการบูรณาการ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้

3.2.4 ความคล่องภาษาอังกฤษของครู (English fluency) เป็นทักษะการแสดงออกทางภาษา ของครู ในการที่จะพูดและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ ง่ายและถูกต้อง มีความพยายามใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

3.2.5 การประเมินเพื่อการพัฒนา (Led - evaluation for development) เป็นกระบวนการทบทวนการปฏิบัติ และสะท้อนผล เพื่อนำจุดเด่น และข้อด้อยนำย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย ประกอบด้วยรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อ รับรองระบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย

2.1 การหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจ จำแนก (r) ของแบบทดสอบความรู้ของครูก่อน - หลัง เข้ารับการพัฒนาระบบ โดยทดสอบความแตกต่าง

ค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ด้วยการ วิเคราะห์ค่าสถิติ t-test ซึ่งค่าอำนาจจำแนกที่ได้จาก การตรวจสอบ มีค่า 0.20 - 1.20 และค่าความยากง่าย มีค่า 0.17 - 0.77 และการตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่ง ค่าสัมประสิทธิ์ที่ได้มีค่า 0.70 - 0.89 แสดงว่าข้อคำถามมี ความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในงานวิจัยได้

2.2 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ แบบบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ด้วยการตรวจสอบความสอดคล้อง และเหมาะสมของรายละเอียดกับสิ่งที่ต้องการวัดจาก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบบันทึกข้อมูลทุกรายการมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงสามารถนำไปใช้ในงานวิจัยได้

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ ได้จากผลการทดสอบความรู้ของครูก่อน-หลังเข้ารับ การพัฒนาระบบ เนื่องจากงานวิจัยนี้ มีจำนวนของกลุ่ม ตัวอย่างไม่ถึง 30 คน จึงใช้สถิติที่แบบ Nonparametric Statistics เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้ จากผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ Wilcoxon Matched-pairs Signed rank test พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการผสมผสานวิธีวิจัยร่วมกันระหว่าง การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีครูเป็นผู้ร่วมลงมือปฏิบัติการจริง ผ่านการทดสอบ การประเมินประสิทธิภาพของระบบ และการรับรองระบบจากผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนสุดท้าย ของการพัฒนา โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาต้นแบบระบบ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสังเคราะห์ผลการศึกษาศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีระบบและการพัฒนาระบบการสอน สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสองภาษา โครงการวิจัย e-CLIP การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth interview) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำรายละเอียดของการสังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว มาเป็นฐานความคิดในการพัฒนาระบบการพัฒนาครูประจำการฯ

ขั้นที่ 2 การพัฒนาต้นแบบระบบการพัฒนาครูฯ และการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แนวคำถามและแบบประเมินต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของต้นแบบระบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยการจัดประชุมวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 ณ ห้องประชุมพันเอกอาทรชน เห็นชอบสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงและยกร่างต้นแบบระบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้องค์ประกอบ ขั้นตอน และกิจกรรมของต้นแบบระบบที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขั้นที่ 5 การศึกษานำร่อง (Pilot Study) และปรับปรุงต้นแบบระบบ หลังจากประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิจัยจึงนำระบบไปดำเนินการศึกษานำร่อง เพื่อประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นการคัดเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นครูที่ผ่านการอบรมจากโครงการวิจัยและพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสู่มาตรฐานสากลใน

เครือข่ายโรงเรียน EIS: English for Integrated Studies และเป็นผู้สมัครใจเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากที่ได้มีการสนทนา เพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่าง ครูบางส่วนเกิดความกังวลเรื่องของเวลา ภาระหน้าที่ และทักษะภาษาอังกฤษของตน ขาดความมั่นใจที่จะเข้าร่วมพัฒนาตามระบบ จึงตัดสินใจขอลอนตัวจากการเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานำร่อง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 คน และครูโรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน รวม 5 คนดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559ระหว่างวันที่ 23 - 31 มีนาคม พ.ศ. 2560

ระยะที่ 2 การนำระบบไปใช้ในสถานการณ์จริง มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

ขั้นที่ 6 การนำต้นแบบระบบไปใช้ในการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากในช่วงของการนำระบบไปใช้ในสถานการณ์จริง หลังจากที่มีการสนทนาเพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่าง ครูบางส่วนเกิดความกังวลเรื่องของเวลา ภาระหน้าที่และทักษะภาษาอังกฤษของตน ขาดความมั่นใจที่จะเข้าร่วมพัฒนาตามระบบ จึงตัดสินใจขอลอนตัวจากการเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในสถานการณ์จริง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน ครูโรงเรียนศรีราชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 คน รวม 7 คน ดำเนินการใช้ระบบการพัฒนาครูฯ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ขั้นที่ 7 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการสำรวจข้อมูลระหว่างดำเนินการนำระบบไปใช้ในสถานการณ์จริง และหลังจากที่ดำเนินการตามระบบเสร็จสิ้น เพื่อพิจารณาสภาพจริงที่เกิดขึ้นระหว่างที่ครูพัฒนาตามระบบและสถานการณ์จริงในชั้นเรียนทุกมิติ เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ และ

สภาพแวดล้อม ตลอดจนข้อมูลด้านความรู้สึกของครู และผู้เรียน ที่นอกเหนือจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงกระบวนการ โดยใช้วิธีการการสังเกต การสนทนากลุ่ม และการอภิปรายกลุ่มร่วมกันใน ชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่พบในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบและ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation)

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงต้นแบบระบบ นักวิจัย นำข้อมูลในทุกขั้นของการดำเนินงาน มาปรับปรุงแก้ไข กระบวนการ/ ขั้นตอนต่าง ๆ ภายในระบบ เพื่อนำระบบ ดังกล่าวให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อรับรองระบบในขั้นตอน ต่อไป

ระยะที่ 3 การประเมินเพื่อรับรองระบบการพัฒนาครูประจำการฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ใน รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สรุปผลการวิจัย

ระบบการพัฒนาครูประจำการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน มีชื่อเรียกว่า “ICT4EIS” มาจากคำว่า “Information and Communication Technology for English in Content Classrooms for Teacher” ซึ่งมีองค์ประกอบของระบบที่ถูกจัดระเบียบความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยรายละเอียดสำคัญของระบบ ดังนี้

1. ระบบการพัฒนาครูประจำการฯ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา (Goal setting) เพื่อให้ครูตรวจสอบสภาพปัญหา และ ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล โดยพิจารณาจากปัจจัยและ

องค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายของ การพัฒนาผู้เรียน และรวมกลุ่มกันเพื่อสร้างชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพผ่านสื่อสังคมออนไลน์

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Planning) ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระ ให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และ เผยแพร่ (Share) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้สมาชิก ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปปฏิบัติ การสอนในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน (Learning Activities) ครูนำหลักการและสาระในแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงจากการสะท้อนคิดของ สมาชิกกลุ่ม ไปสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ซึ่งระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะมีเพื่อนครูอย่างน้อยหนึ่งคน เป็นผู้บันทึกวีดิทัศน์ และร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนา (Reflection) สมาชิกกลุ่มร่วมกัน สะท้อนคิดต่อผลการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของ เพื่อนครู จากบันทึกการสังเกตการณ์สอนและวีดิทัศน์ การสอนที่ได้นำเข้าสู่ระบบออนไลน์ (Upload) โดย แสดงความคิดเห็นผ่านชุมชนออนไลน์ ในประเด็นของ การสืบเสาะ ตั้งคำถาม ตั้งข้อสังเกต และสะท้อนคิดต่อ ผลการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการวงรอบใหม่ (A new round) หากผลการจัดการเรียนรู้ยังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด ให้ครูดำเนินการ ตั้งแต่วิธีการที่ 2 ถึงขั้นตอนที่ 5 ในวงรอบที่ 2 และวงรอบต่อไป จนกว่าจะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด อย่างน้อย 3 วงรอบ

ปัจจัยที่มีความจำเป็นและเป็นสิ่งสำคัญที่จะ ทำให้กระบวนการพัฒนาตนเองของครูสำเร็จลุล่วง คือ ผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการติดตามการดำเนินงาน

การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสมาชิกในชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ การเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองของครู และวัฒนธรรมขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง

2. ประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาครูประจำการฯ พบว่า

2.1 ผลการทดสอบความรู้ของครูก่อน - หลัง การพัฒนาสมรรถนะตามระบบในด้านความรู้ ความเข้าใจ ระบบการพัฒนาครูประจำการฯ ด้านความรู้ที่เกี่ยวข้อง Google Apps for Education และด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระ มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ระดับความรู้ ทักษะ ของการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการนำ ภาษาอังกฤษมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ของครู หลังเข้ารับการพัฒนาตามระบบในแต่ละวงรอบ พบว่า จากการประเมินตนเองของครูและการประเมิน โดยเพื่อนครูมีความสอดคล้องกัน กล่าวคือสภาพความรู้ และทักษะของครูเพิ่มขึ้นเป็นลำดับในทุกวงรอบของการ พัฒนาระบบ

2.3 ผลการประเมินสมรรถนะของครูที่ เข้ารับการพัฒนาระบบ ด้านความประพฤติและ วินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ และด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ ภาษาอังกฤษกับสาระ พบว่าจากการประเมินตนเองของครู และการประเมินโดยเพื่อนครูมีความสอดคล้องกัน กล่าว คือ ครูมีผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการ บูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระผ่านคุณภาพระดับ ปานกลางขึ้นไป (ระดับ 2) คือมีความรู้ความเข้าใจและ ทักษะปานกลาง สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง และผลงานมีคุณภาพพอใช้ในทุกสมรรถนะที่กำหนด

2.4 ครูที่ร่วมใช้ระบบการพัฒนาครูประจำการฯ พบว่า เกิดการพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระ

กล่าวคือ ในส่วนของสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในวงรอบที่ 1 ครูบางคนยังเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ในชั้นเรียนเป็นส่วนใหญ่ การสื่อสารและการโต้ตอบ ระหว่างครูและผู้เรียนยังค่อนข้างน้อย ขณะที่ครูที่มีความเชี่ยวชาญ จะสอนได้อย่างเป็นธรรมชาติ มี กิจกรรมการสอนที่หลากหลายใช้สื่อการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารใน ชั้นเรียนที่หลากหลายและลึกซึ้ง ในวงรอบที่ 2 และ 3 ครูที่เคยสอน โดยยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง สามารถ ดำเนินกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น ใช้ กิจกรรม และเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน มีความกล้าแสดงออก สามารถโต้ตอบ ในชั้นเรียน และมีความมั่นใจในการ สื่อสารเพิ่มมากขึ้นทั้งครูและผู้เรียนส่วนความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษ กับสาระของครู พบว่าวงรอบที่ 1 ครูมีการสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยสลับกันไป ครูบางคน ยังขาดความมั่นใจในการใช้คำศัพท์หรือโต้ตอบกับ ผู้เรียน วงรอบที่ 2 และ 3 พบว่า ครูยังคงใช้การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยสลับกันไป แต่มีความ สม่่าเสมอและมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น ใช้ คำศัพท์ในการสื่อสารที่มีความหลากหลายและใช้ระดับ ของภาษาได้ลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูที่นำระบบการพัฒนาครูประจำการฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มี 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 ครูให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม ของตนเอง โดยมอบหมายให้ค้นหาคำสำคัญหรือ ความหมายของคำศัพท์ก่อนเริ่มชั้นเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มัก จะให้เป็นการบ้าน หลังจากนั้นจึงดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการทำแบบฝึกหัด และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย หรืออธิบายหน้าชั้นเรียน เป็นภาษาอังกฤษ

รูปแบบที่ 2 ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียนก่อน หลังจากนั้นจึงจะ

สอนเป็นภาษาไทยควบคู่กันไป โดยครูจะใช้คำถามภาษาอังกฤษ หากผู้เรียนตอบได้ครูจะให้รางวัล เช่น การให้เป็นคะแนนจิตพิสัย คะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน หรือสิ่งของเป็นรางวัล เป็นต้น จึงทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม และบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุขสนุกสนาน

รูปแบบที่ 3 สำหรับครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในรูปแบบการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระน้อย จะใช้สื่อในรูปแบบภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ตื่นตาตื่นใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เน้นการใช้คำศัพท์เฉพาะตามสาระนั้น ๆ และใช้ภาษาไทยสลับกับภาษาอังกฤษสื่อสารในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

2.5 ความพึงพอใจของครูหลังจากที่เข้ารับการพัฒนาตามระบบ พบว่า อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30) กล่าวคือครูเกิดความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารผ่านสาระวิชาเพิ่มมากขึ้น มีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาการสอนของตนเอง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ และใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจหลังจากที่ได้เรียนรู้กับครูที่เข้ารับการพัฒนาตามระบบการพัฒนาครูประจำการฯ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) เบื้องต้นผู้เรียนยังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่บ้าง แต่มีความพยายามในการเรียนรู้และรู้สึกตื่นตัวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระของครู มีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนาน

3. การรับรองระบบการพัฒนาครูประจำการฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อระบบการพัฒนาครูฯ อยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสมมาก” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาครูประจำการฯ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระบบการพัฒนาครูประจำการฯ สอดคล้องกับองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ที่ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) และมนตรี แยมกลีกร (2560) อธิบายไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน 2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การร่วมมือกันทำงานของนักการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง 4) การสังเกตชั้นเรียนและการเปิดรับฟังการสะท้อนคิด และ 5) การสนทนาที่สร้างสรรค์สะท้อนผลการปฏิบัติ ซึ่งองค์ประกอบที่นักวิจัยพัฒนาขึ้น อยู่บนพื้นฐานขององค์ประกอบดังกล่าวที่ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยมีพื้นฐานวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ที่คล้ายคลึงกัน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ร่วมมือกันดำเนินงานและสะท้อนความคิดอย่างเต็มที่ เปิดกว้างสำหรับทุกความคิดเห็นอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. ระบบการพัฒนาครูประจำการฯ เป็นระบบที่สามารถพัฒนาการสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ ภาษาอังกฤษกับสาระของครู โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นฐาน ด้วยเหตุผลสำคัญ 3 ประการ คือ

2.1 ครูเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ในลักษณะของการปฏิบัติการสอนและการได้รับการสะท้อนผลการสอนจากเพื่อนครู (Reflection) ในรูปแบบออนไลน์ผ่านชุมชนเสมือน

2.2 ครูเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของตน

2.3 ครูใช้ภาษาอังกฤษสลับกับภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน เป็นลักษณะของการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน

3. ระบบการพัฒนาครูประจำการฯ ที่นักวิจัยพัฒนาขึ้น มีกิจกรรมการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู และทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของครู กล่าวคือ การร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกันสื่อสารออนไลน์ให้ครูกำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ผลงานของตนเองอย่างอิสระ เพื่อให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ทักษะและความสะดวกของครู เพราะหากมีการบังคับหรือกำหนดสื่อสังคมออนไลน์ อาจเป็นการเพิ่มภาระและเป็นการบีบบังคับครูมากเกินไป อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบพัฒนาครูฯ ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกและสร้างชุมชนเสมือนเป็นการตอบสนองประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ดังที่ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน (2559) อธิบายว่าเป็นยุคของการสร้างความรู้จากความสนใจรายบุคคล และจากการรวมตัวของคนที่มีความถนัดด้านเป็นทีม ครูจะมีบทบาทในการเป็นผู้สนับสนุน แนะนำ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาค้นคว้า และพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของตน

4. ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้กระบวนการพัฒนาตนเองของครูสำเร็จลุล่วง คือ ผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการติดตามการดำเนินงาน การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกัน และการเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองของครู และวัฒนธรรมขององค์กรที่มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับ มนตรี แยมกสิกร (2560) อธิบายว่า ผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญอันดับแรกที่ส่งผลต่อความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกัน ทั้งเป็นผู้กำหนดนโยบาย ทิศทางในการพัฒนาอำนวยความสะดวกทางด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านวิชาการ จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมและให้กำลังใจต่อการปฏิบัติงานของครู ตลอดจนความร่วมมือร่วมใจที่เกิดจากครูที่เป็นหลัก

ของชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Model teacher) เพื่อนครู (Buddy teacher) ครูอาวุโสที่มีประสบการณ์สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนให้ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกันประสบความสำเร็จ

5. การจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระ เป็นการตอบสนองการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร และเป็นภาษาที่ใช้ในลักษณะที่เป็น Lingua Franca (ภาษากลางที่ใช้สื่อสารระหว่างกลุ่มคนที่พูดภาษาต่างกัน) เป็นอันดับต้น ๆ ของโลก สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2559) ได้ประกาศนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ คือ การให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือศึกษาองค์ความรู้และก้าวทันโลก รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) ภาษาอังกฤษ จึงมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1. ครูประจำการมีศักยภาพและทักษะในการรับนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาตนเองและกระแสของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หากแต่บทบาทหน้าที่และภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนผู้บริหาร ความเข้มแข็งขององค์กร และบรรยากาศในสถานศึกษา จะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการนำระบบการพัฒนาครูไปดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพราะนวัตกรรมทางการศึกษาจะสะท้อนผลผลิตออก

มาได้อย่างชัดเจนต้องอาศัยเวลาและร่วมกันดำเนินงานเป็นทีม

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญของวิชาชีพและเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ครูจึงควรให้ความสำคัญกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนและสถานศึกษา มีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน จิตวิทยาการศึกษา การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล อย่างชัดเจนและเพียงพอที่จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการทางการศึกษารองรับ

1.3 การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ในส่วนของคำพูดที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น การทักทาย (Greeting) การให้การเสริมแรง (Reinforcing) เป็นต้น ควรจัดทำเป็นแผน/บทการสนทนา (Script) แยกออกจากแผนการจัดการเรียนรู้ และควรกำหนดขอบเขตการใช้จนอย่างชัดเจน เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ จะเป็นการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนได้ดีกว่าครู ที่ตั้งใจพูดหึ่ง ชั่วโมงโดยที่ผู้เรียนที่ไม่เข้าใจ จะทำให้ผู้เรียนไม่สนใจชั้นเรียนและเกิดความเบื่อหน่าย

1.4 ครูควรตระหนักถึงประโยชน์ที่แท้จริงของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่นำมาใช้จัดการศึกษาอย่างถูกต้อง ในฐานะของสื่อ เพื่อการศึกษาที่เป็นตัวช่วยให้เรียนรู้บทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น ช่วยให้ได้ฝึกทักษะอย่างสนุกสนาน ไม่ใช่เครื่องมือที่จะทำให้ผู้เรียนมีความตื้นตัน สนใจหรือเข้าใจเท่านั้น

1.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ช่วยในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล และใช้ในการบันทึกวีดิทัศน์การสอน ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในการสนับสนุน โดยการจัดสรรห้องเรียนที่มีเจ้าหน้าที่ดูแล อำนวยความสะดวกในการบันทึกวีดิทัศน์การสอน มีสิ่งอำนวยความสะดวก (Facility) ที่เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อช่วยลดภาระของครูผู้สอนที่จะต้องบันทึกวีดิทัศน์การสอน

ด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะได้มุมมองที่ไม่คมชัด คุณภาพของเสียงไม่เหมาะสม เป็นต้น

1.6 ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ควรมีครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพราะจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาภาษาอังกฤษโดยตรง สามารถให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และหลักการ ใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จึงจะเป็นชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพที่มุ่งยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างสมบูรณ์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การดำเนินการวิจัยครั้งต่อไป อาจมีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดของการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของระบบ เช่น กำหนดให้วงรอบที่ 1 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน วงรอบที่ 2 เป็นการสังเกตการณ์สอนของเพื่อนครู และวงรอบที่ 3 เป็นการปรับประยุกต์เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความพร้อมของครู และสอดคล้องตามหลักการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครูเช่นเดียวกัน

2.2 ควรศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนตามระบบการพัฒนาครูประจำการฯ กับรายวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาที่แตกต่างกัน เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของการพัฒนาตามระบบในแต่ละรายวิชา

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยตัวใดที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อการพัฒนาตามหลักการของระบบการพัฒนาครูฯ ภายใต้บริบทต่าง ๆ

2.4 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ หรือที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการ

ภาษาอังกฤษกับสาระ เพื่อให้กิจกรรมของระบบการ
พัฒนาครูฯ มีความเข้มข้นมากขึ้น

2.5 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพกับผู้เรียน เพื่อ
เก็บข้อมูลถึงผลกระทบที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้กับ
ครูผู้สอนด้วยการบูรณาการภาษาอังกฤษกับสาระ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการต่างประเทศ. (2555). *กฎบัตรสมาคมแห่ง ประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้*. เข้าถึงได้จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20121203-180519-958411.pdf>.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). *เรื่องนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา*. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). *เรื่องการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี พ.ศ. 2560 กรณีคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559*. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). *การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน*. คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล รอดเนียม. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาจิตวิทยา ศาสตร์ สำหรับนิสิตปริญญาตรี*. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรพิมล ประสงค์พร. (2547). *แนวคิดและการใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูมัธยมศึกษา: การวิจัยภาคสนาม*. คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณวลัย เกาะระ. (2559). การเรียนภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ: แนวคิดและมุมมองสำหรับครูไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 27(1), 28-40.
- ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน. (2559). *ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มนตรี แยมกสิกร. (2560). มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ. *การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2560 เรื่อง “ครูยุคใหม่ สร้างเด็กไทย 4.0”*. กรุงเทพฯ
- มนตรี แยมกสิกร และคณะ. (2557). *รายงานโครงการวิจัยและพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการสู่มาตรฐานสากลในเครือข่ายโรงเรียน EIS: English for Integrated Studies*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาวิตรี กสิณธร. (2549). *อนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน เขตกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Arkoudis, S. (2015). Fusing pedagogic horizons; Language and content teaching in themainstream. *Linguistics and Education*, 16(2), 173-187.
- York-Barr, Jennifer & K. Duke. (2004). What do we know about Teacher.Leadership? Findings from Two Decades of Scholarship. *Review of Educational Research*, fall 2004, Vol. 94, No 3, 255-316.