

ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD ต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ใน
การเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็น
ผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์

The Effectiveness of Student Team Achievement Division (STAD)
To Improve Students' Achievement in Preparation for
Nurse Licensure Examination

จิราพร อุดมกิจพิพัฒน์*

Jtiwpaee@hotmail.com

นุจรศ โสภา*

ปราชญาวดี ยมานันตกุล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียววัดก่อนหลังโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ก่อนและหลังทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งอยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี จำนวน 33 คน โดยรับสมัครนักศึกษากลุ่มผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์การสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัย รายวิชาการผดุงครรภ์ มากกว่าร้อยละ 60 และเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จำนวน 5 คน แบ่ง 5 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ ที่มีผลสัมฤทธิ์การสอบประมวลความรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60 จำนวน 28 คน

ซึ่งจากสถิติการสอบขึ้นทะเบียนฯ ผู้ที่สอบไม่ผ่านรายวิชาการผดุงครรภ์ มีผลการสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัย ครั้งที่ 1 ต่ำกว่าร้อยละ 60 เป็นนักศึกษากลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ มีความเสี่ยงในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ไม่ผ่านนำมาทำแบบทดสอบวัดระดับความรู้ก่อนเรียนแบ่งเป็นกลุ่มสูงมีคะแนนมากกว่าร้อยละ 50-59 จำนวน 6 คน แบ่งกลุ่มละ 1-2 คน กลุ่มกลาง มีคะแนนร้อยละ 40-49 จำนวน 10 คน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 2 คน และกลุ่มต่ำมีคะแนนน้อยกว่า ร้อยละ 40 จำนวน 12 คน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน เข้ารับการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD จำนวน 17 ครั้ง ตามกรอบ Blue print ของการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ จากคะแนนเต็ม 75 คะแนน กลุ่มผ่านเกณฑ์

*อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี

คะแนนเฉลี่ย 68.20 คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.80 กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์กลุ่มสูง คะแนนเฉลี่ย 62.60 คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 28.53 กลุ่มกลาง คะแนนเฉลี่ย 52.33 คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 25.21 กลุ่มต่ำ คะแนนเฉลี่ย 48.36 คะแนน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30.06 สามารถสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

คำสำคัญ: การเรียนรู้จากกลุ่มเทคนิค STAD, ผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม, การสอบขึ้นทะเบียนวิชาการ
ผดุงครรภ์

Abstract

This one group pretest-posttest quasi-experimental research aimed to study the learning outcomes in the preparation for Nurse Licensure Examination . The sample consisted of 33 senior nursing students who were in stage of nursing licensure exam preparation from Boromarajonani College of Nursing, Suratthani. The researchers enrolled 5 students with GPA of more than 3.50 and with the achievement of more than 60 percent from the knowledge exam of the college's Midwifery course into 5 groups:1 student per group to be included in the groups of 28 students, who did not meet the criteria with the achievement of the passing Midwifery knowledge exam and lower than 60 percent of passing exam score criteria.

According to statistics, when a student got lower than 60 percent for the 1st exam of the College of Nursing Suratthani, which is not the passing Midwifery examination score, she was at risk of failing in for Nurse Licensure Examination. Before participating in the study, students took the pretest and were divided into three groups that mixed students from all score levels: 12 students in lower than 40 percent score group (low score group), in which people, 2-3 students were in each group, 10 students in 40-49 percent score group (middle score group), in which 2 students were in each group, and 6 students in more than 50 percent score group (high score group), in which 1-2 students were in each group. The students then participated in 17 learning sessions from the groups using STAD techniques, tailored to the blue print framework of the Midwifery in Nurse Licensure Examination The results of the study an achievement from the full score of 75 in the group passing the criteria had an the average score of 68.20 points, an increase of 20.80 percent. The group did not pass the high group criteria, the average score of 62.60, the score increased by 28.53 percent. The average score of 52.33 points, increased by 25.21 percent, 48.36 points, increased by 30.06 percent, passed the 100 percent criteria.

Keywords: STAD, Achievement, Pre-Examination of National Nursing Council Licensure Exam

บทนำ

สภาการพยาบาลกำหนดให้มีการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษาพยาบาล การประกันคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเพื่อคุ้มครองผู้ใช้บริการทางสุขภาพ อีกทั้งผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ เป็นเกณฑ์สำคัญในการรับรองสถาบันการศึกษา กล่าวคือ ร้อยละของผู้สอบความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในครั้งแรกของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปี นับจากปีสุดท้ายที่ได้รับการรับรองสถาบันย้อนหลัง 3 ปี โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ร้อยละ 100 เท่ากับ 15 คะแนน ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่างออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ พบว่า ในช่วงปี พ.ศ. 2541-2550 มีผู้เข้ารับการสอบผ่าน 8 รายวิชาในการสอบครั้งแรก ร้อยละ 54.09 เฉลี่ยบัณฑิตพยาบาล 1 คน จะสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชาต้องสอบ 1.8 ครั้ง ผลการสอบในปี พ.ศ. 2551 ใช้เกณฑ์การสอบผ่านเป็นร้อยละ 70 (วิจิตร ศรีสุพรรณ, สุปราณี อัทธเสรี และนพรัตน์ ราชภักดิ์, 2551) ส่งผลให้มีสถาบันการศึกษาเพียง 9 สถาบันเท่านั้นที่ผ่านเกณฑ์นี้ สถาบันการศึกษาภาคีรัฐ ร้อยละ 84.75 มีผลการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ สภาการพยาบาลจึงออกกฎข้อบังคับ ปี 2561 ข้อ 6 ว่าด้วยการสอบความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์หรือการพยาบาล และการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2543 และแก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อบังคับสภาการพยาบาลว่า ด้วยการสอบความรู้ฯ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2561 ผู้สอบต้องมีคะแนนรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษฏร์ธานี มีผลการสอบความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์

ต่ำไม่เป็นไปตามเกณฑ์กล่าว คือ ร้อยละของผู้สอบความรู้ เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ผ่านในครั้งแรก ปีการศึกษา 2551-2554 เท่ากับ 45.55, 60.78, 48.72 และ 31.65 ตามลำดับ ส่งผลให้คณาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ต่างค้นหากลยุทธ์ และวิธีการเรียนการสอนที่จะไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จ โดยมีการทบทวนเนื้อหาสาระที่สำคัญ ๆ อย่างเข้มข้น ในระยะ 3 เดือนสุดท้ายก่อนลงสนามสอบจริง มีการสอบจำลองการสอบขึ้นทะเบียนฯ คือ การสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 1 และจัดติวความรู้พื้นฐานในประเด็นที่สอดคล้องกับผลการสอบระดับต่ำเน้นประเด็นสำคัญ ๆ ที่นักศึกษายังขาดความเข้าใจ มีการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ผู้สอนระหว่างสถาบันบรรยายพิเศษ โดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ในเนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อน และทำการสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 2 พบว่าอัตราร้อยละที่สอบผ่านเกณฑ์มีจำนวนเพิ่มขึ้น และหากปีการศึกษาใด มีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์จำนวนมากก็จะทำนายได้ว่า ผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ ในปีนั้น ๆ จะมีอัตราลดลงจะเห็นได้ว่าอัตราร้อยละของการสอบผ่านครั้งแรก มีความสัมพันธ์กับจำนวนผู้เรียน กลุ่มเรียนอ่อน ดังนั้นการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มเรียนอ่อน ในการเตรียมความพร้อมสอบขึ้นทะเบียนฯ จึงน่าจะเป็นแนวทางในการลดความเสี่ยงดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการเรียนแบบร่วมมือ ช่วยให้นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์ (สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา, 2551) โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีระดับความรู้ต่างกัน มาเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 5-6 คน ในแต่ละกลุ่มจะมีผู้เรียนกลุ่มเรียนเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มเรียนอ่อน คละกันวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ กรณีศึกษา การยกตัวอย่าง และการมอบหมายงานตามความเหมาะสมของเนื้อหา (ทศนา เขมมณี, 2554)

มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันนักศึกษาที่มีความเข้าใจกับนักศึกษา ที่ยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้น ๆ เป็นระบบการเรียนรู้จากกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกกลุ่ม จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ สูงขึ้น

จากการปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD ต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์กลุ่มเรียนอ่อน ในการเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ เพื่อค้นหาแนวทางในการเพิ่มอัตราร้อยละของการสอบขึ้นทะเบียนฯ ในรายวิชาการผดุงครรภ์ ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รายวิชาการผดุงครรภ์ ก่อนและหลัง การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD

สมมติฐาน

ผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม เพื่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ ของนักศึกษา กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ ภายหลังจากจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนทดลอง และผ่านเกณฑ์การสอบร้อยละ 100

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) วัดก่อนและหลังการทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 รุ่น 24 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี จำนวน 102 คน และอยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อม 3 เดือนก่อนสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยรับสมัครนักศึกษาจากกลุ่มผ่านเกณฑ์ที่มีผลสัมฤทธิ์การสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัยฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ มากกว่าร้อยละ 60 และเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จำนวน 5 คน และนักศึกษาจากกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ มีคะแนนการสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัยฯ น้อยกว่าร้อยละ 60% จำนวน 28 คน นำมาทำแบบทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ก่อนเรียน และจัดแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ประกอบด้วย กลุ่มสูง มีคะแนนร้อยละ 50-59 กลุ่มละ 1-2 คน กลุ่มกลาง มีคะแนนร้อยละ 40-49 กลุ่มละ 3-4 คน และกลุ่มต่ำ มีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 40 กลุ่มละ 1-2 คน เข้ารับการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD จำนวน 17 ครั้ง ตามกรอบ Blue print ของการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์

เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระโดยใช้กรณีศึกษา และใช้กระบวนการกลุ่มแสวงหาความรู้ร่วมกันสมาชิกร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ปัญหาประเมินความรู้ของสมาชิกรายบุคคล เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม จำนวน 17 แผน ตามกรอบ Blue print ของการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ ทั้งหมด 34 ชั่วโมง ดังตารางที่ 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดย

ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง
วัตถุประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม
เพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ โดยสุ่ม
คัดเลือกจากแบบทดสอบประมวลความรู้ฯ เครือข่าย
การศึกษาพยาบาลและสาธารณสุขภาคใต้ ในปีที่ผ่านมา

มา จำนวน 2 ชุด ซึ่งมีระดับค่าความเชื่อมั่น วิธีคูเดอร์-
ริชาร์ดสัน KR21 = 0.83, 0.79 โดยใช้หลักการแปลผลการ
ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 (Pre-test) เพื่อจัดกลุ่ม คะแนน
สอบมากกว่าร้อยละ 60 เป็นกลุ่มผ่านเกณฑ์ และคะแนน
ผลสัมฤทธิ์น้อยกว่าร้อยละ 60 เป็นกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ แบ่ง
เป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ

ตารางที่ 1 รายละเอียดแผนการสอนตามกรอบ Blue print ของการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาล
และผดุงครรภ์ รายวิชาการผดุงครรภ์

ลำดับ	หัวข้อตาม Test blue print	รายละเอียดของเนื้อหา
1	ข้อที่ 1. บทบาทของผดุงครรภ์ตามกฎหมายฯ ข้อที่ 3. การพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ 1 1) การรับมือผู้คลอดการเฝ้าคลอด 2) การเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนระยะที่ 1 ข้อที่ 15 การพยาบาลผู้คลอดที่ได้รับการช่วยคลอดด้วย สูติศาสตร์หัตถการ 1) การล้วงรก ฯลฯ	1. ใบงานที่ 1 (กรณีศึกษาที่ 1) - บทบาทของผดุงครรภ์ตามกฎหมายฯ - การพยาบาลระยะที่ 1 ของการคลอด และภาวะแทรกซ้อน - สูติศาสตร์หัตถการ(ล้วงรก) 2. รวมอภิปรายใบงานที่ 1

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้ผ่านการรับรองเชิงจริยธรรม จาก
คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรม
ราชชนนี สุราษฎร์ธานี เลขที่ 2015/20 และพิทักษ์
สิทธิของกลุ่มตัวอย่างโดยชี้แจงสิทธิของกลุ่มตัวอย่างใน
การตอบรับ หรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัย ผู้เข้าร่วมวิจัย
สามารถถอนตัวจากการเข้าร่วมวิจัยได้ตลอดเวลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จาก
กลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD จำนวน 17 ครั้ง ๆ ละ 2 ชั่วโมง
จำนวน 34 ชั่วโมงตามกรอบ Blue print ของการสอบ
ขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 สมาชิกภายในกลุ่มร่วมวิเคราะห์ กรณี
ศึกษาตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย ซักถามแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มและอธิบาย
ข้อสงสัย โดยแต่ละคนปฏิบัติตามกติกาของ Cooperative
Learning ร่วมวิเคราะห์ และแก้ปัญหาของกรณีศึกษา

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ระหว่างกลุ่มโดยสมาชิกกลุ่ม
สูงช่วยเหลืออธิบายสมาชิกที่ยังขาดความเข้าใจ เพิ่มการ
มีส่วนร่วมและสร้างแรงจูงใจให้กับสมาชิกร่วมวิเคราะห์
และแก้ปัญหาของกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้
สมาชิกทุกคนเข้าใจเนื้อหาสาระ และนำความรู้เชิงทฤษฎี
ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาของกรณีศึกษา

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์การเรียนรู้รายบุคคล โดยการ
สุ่มหัวข้อเพื่อสอบปากเปล่า วิเคราะห์การเรียนรู้ราย
บุคคลและคัดเลือกหัวข้อที่จะจัดการเรียนระยะที่ 2

ขั้นที่ 4 การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จาก
กลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD ตามรายหัวเรื่องที่คัดเลือกและ
ทบทวนเนื้อหาสาระที่มีความซับซ้อน และยากแก่การ
เข้าใจ โดยสมาชิกกลุ่มสูง ช่วยเหลืออธิบาย เพื่อสร้าง
ความเข้าใจแก่สมาชิกทุกคน

ขั้นที่ 5 วัดผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม
เพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ ภายหลังจากจัดการเรียนการสอน
แบบเรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD

ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล

มกราคม 2557 – กันยายน 2558

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการแบบประเมินประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม มาวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และร้อยละ (%)

ผลการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักศึกษากลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีผลสัมฤทธิ์การสอบประมวลความรู้ น้อยกว่า ร้อยละ 60 และมีความเสี่ยง ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ ไม่ผ่านผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานนักศึกษาพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานีจำนวน 102 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตร

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	3.92
หญิง	98	96.08
รวม	102	100
เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร		
2.50-2.74	30	29.41
2.75-3.49	67	65.68
3.50 ขึ้นไป	5	4.90
รวม	102	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 96.08 และเพศ ชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92 เกรดเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตร อยู่ในช่วง 2.75-3.49 มากที่สุด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 65.68 รองลงมาอยู่ในช่วง 2.50-2.74 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และเกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ รายวิชาการ ผดุงครรภ์ ก่อนและหลัง การจัดการเรียนการสอนแบบ เรียนรู้จากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD

2.1 ผลสัมฤทธิ์การสอบประมวลความรู้ของ วิทยาลัยฯ รอบที่ 1 รายวิชาการผดุงครรภ์ ของนักศึกษา พยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 รุ่น 24 จำนวน 102 คน ก่อน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD พบว่า นักศึกษากลุ่มผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนน > ร้อยละ 60 จำนวน 74 คน คิดเป็น ร้อยละ 72.55 และกลุ่มผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนน < ร้อยละ 60 จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.45 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์การสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัยฯ รอบที่ 1 ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 รุ่น 24 จำนวน 102 คน

ผลสัมฤทธิ์การสอบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนน > ร้อยละ 60	74	72.55
กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนน < ร้อยละ 60	28	27.45

2.2 ผลสัมฤทธิ์การสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาผดุงครรภ์ ก่อนทดลองจำนวน 33 คน โดยใช้แบบทดสอบประมวลความรู้ฯ เครื่องมือการศึกษาพยาบาล และสาธารณสุขภาคใต้ คะแนนเต็มเท่ากับ 75 คะแนน กลุ่มผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์แบ่งเป็นกลุ่มสูง คะแนนร้อยละ 50-59 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 กลุ่มกลาง คะแนนร้อยละ 40- 49 จำนวน 10 คน คะแนนคิดเป็นร้อยละ 30.30 กลุ่มต่ำ คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 40 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์การสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ ก่อนทดลองจำนวน 33 คน กลุ่มผ่านเกณฑ์ และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์แบ่งเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลางและกลุ่มต่ำ

ผลสัมฤทธิ์การสอบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มผ่านเกณฑ์	5	15.15
กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์		
กลุ่มต่ำ (< 40%)	12	36.36
กลุ่มกลาง (40-49%)	10	30.30
กลุ่มสูง (50-59%)	6	18.18

2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาผดุงครรภ์ หลังการทดลอง พบว่า กลุ่มผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนนหลังการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 90.93 สูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 20.80 กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ กลุ่มสูง มีระดับคะแนนหลังการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 83.046 สูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 30.06 กลุ่มกลาง มีระดับคะแนนหลังการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 69.77 สูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 25.21 และกลุ่มต่ำ มีระดับคะแนนหลังการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 64.48 สูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 28.53 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ ก่อนและหลังการทดลอง (Pre-Post-test)ระหว่างกลุ่มต่ำ กลุ่มกลางและกลุ่มสูง

ผลสัมฤทธิ์การสอบ	Pre-test		Post-test		ผลต่างคะแนน
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ (%)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ (%)	ร้อยละ (%)
กลุ่มผ่านเกณฑ์	52.6	70.13	68.2	90.93	20.80
กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์					
กลุ่มต่ำ (< 40%)	25.82	34.42	48.36	64.48	30.06
กลุ่มกลาง (40-49%)	33.42	44.56	52.33	69.77	25.21
กลุ่มสูง (50-59%)	41.20	54.93	62.60	83.46	28.53

การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย ตามสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การสอบเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ของนักศึกษากลุ่มต่ำที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนทดลอง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การสอบประมวลความรู้ของวิทยาลัยฯ รอบที่ 1 รายวิชาการผดุงครรภ์ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 รุ่น 24 จำนวน 102 คน ก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD พบว่า นักศึกษากลุ่มผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนน > ร้อยละ 60 จำนวน 74 คน คิดเป็น ร้อยละ 72.55 และกลุ่มผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนน < ร้อยละ 60 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.45

ภายหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา จะมีการจำลองการสอบขึ้นทะเบียนฯ ในภาพรวมของสถาบันการศึกษา เพื่อประมวลผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร และนำวิเคราะห์ความจำเป็นในการวางแผนการติวเข้มในโค้งสุดท้ายก่อนการสอบขึ้นทะเบียนฯ ในสนามการสอบจริง สถาบันการศึกษาต่างออกแบบวิธีการติวที่หลากหลาย การทบทวนเป็นกลุ่มย่อย การแบ่งกลุ่มติวตามสาขาวิชาการมอบหมายอาจารย์ที่เชี่ยวชาญแต่ละสาขาช่วยเหลือเป็นรายบุคคล การวางแผนการทบทวนความรู้จากรุ่นที่มีการตั้งเป้าหมายและให้รางวัล ทบทวนสนับสนุนที่ดี เช่น หนังสือตำรา สื่อการเรียน สถานที่ ห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือ การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ ประเมินสภาพปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เช่น ความเกียจคร้าน ความเครียด ความเหนื่อยล้าจากการทบทวนบทเรียนเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนฯ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ

ผลสัมฤทธิ์การสอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาผดุงครรภ์ ก่อนทดลองจำนวน 33 คน โดยใช้แบบทดสอบประมวลความรู้ฯ เครือข่ายการศึกษาพยาบาลและสาธารณสุขภาคใต้ คะแนนเต็มเท่ากับ 75 คะแนน กลุ่มผ่านเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์แบ่งเป็นกลุ่มสูง คะแนนร้อยละ 50-59 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 กลุ่มกลาง คะแนนร้อยละ 40- 49 จำนวน 10 คน คะแนนคิดเป็นร้อยละ 30.30 กลุ่มต่ำ คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 40 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36

จะเห็นได้ว่าการเพิ่มผลสัมฤทธิ์นักศึกษากลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเฉพาะกลุ่มต่ำจะส่งผลต่ออัตราการสอบผ่านครั้งแรก การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนขนาดใหญ่ ไม่สามารถแก้ปัญหา นักศึกษากลุ่มต่ำ และเรียนอ่อน การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ต้องจัดกิจกรรมการเรียนให้หลากหลาย การจัดติวเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ จะมีการดำเนินการหลายระยะอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาคณะ พชรณี ไพศาลทักษิณ และคณะ (2558) วิเคราะห์โค้งพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝง ในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 เพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามลำดับ โดยระยะแรกเน้นทบทวนเนื้อหาสาระที่เป็นองค์ความรู้สำคัญ ๆ เพื่อสร้างการเรียนรู้ และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เน้นการให้ความรู้ซ้ำ ๆ ระยะที่ 2 เลือกใช้วิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น กรณีศึกษา ทิศนา เขมมณี (2554) กล่าวว่า การเรียนรู้ ด้วยกรณีศึกษาเป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดแก้ปัญหา ช่วยให้นักศึกษามีมุมมองที่กว้างขึ้น สอดคล้องกับดารารัตน์ ชัยพิลา (2559) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการตามแนวคิด STEM Education เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สำหรับนักศึกษาในกลุ่มต่ำ จึงควรมุ่งเน้นให้นักศึกษา เชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎี การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายยืดหยุ่น และ คำนึงถึงความพร้อมของนักศึกษา และมีการประเมิน ความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ อาจทำมากกว่า 1 ครั้ง และวิเคราะห์ระดับความรู้ตามประเด็นที่สอดคล้อง กับ Blue print ทำการแยกนักศึกษากลุ่มต่ำ นำเข้าสู่ กระบวนการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากกลุ่ม โดยใช้เทคนิค STAD กระบวนการกลุ่มจะช่วยให้ นักศึกษากลุ่มต่ำเรียนรู้การ เชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีนำมาแก้ปัญหาตามกรณีศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนที่ละประเด็นจากเนื้อหาที่ง่ายและ ไม่ซับซ้อนไปสู่เนื้อหาที่ยากและมีความซับซ้อน จนกระทั่ง ครบทั้ง 17 แผน การสอนการมีปฏิสัมพันธ์ซ้ำ ๆ จะช่วย ให้ นักศึกษาเกิดความเข้าใจ เรียนรู้และสร้างปัญญาได้ ด้วยตนเอง ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน จะต้อง มีกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Israel & Judith Lynne, 2003) เพื่อป้องกันการท้อแท้ และเหนื่อยล้า ผู้สอน ต้องประเมินสภาพความพร้อมของนักศึกษา และสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายไม่เร่งรัดสนับสนุนให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะติดตัวไปตลอดจน สามารถ นำประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาไปใช้ในการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้ (Edge, Alfred G. & Denis R. Coleman, 1982; สาคร สุขศรีวงศ์, 2554) และ การจัดการเรียนแบบอิลีร์นิง โดยใช้กรณีศึกษาสามารถ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการ วิเคราะห์ (วินัส แก้วประเสริฐ, 2557) มีการประเมิน ผลการเรียนรู้รายบุคคล (Wicklund&Diane Marie, 2012) โดยการทดสอบปากเปล่า ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษา คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ที่ตนเองมี (อุมาพร ต้อยแก้ว, 2554) การฝึกปฏิบัติ และมีปฏิสัมพันธ์ซ้ำ ๆ นักศึกษา จะพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในสถานการณ์การเรียนรู้ที่ ใกล้เคียงกันได้ การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จาก

กลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD จะส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการ แก้ปัญหา (บัญชา ชินโณ, 2556) ผู้สอนจะต้องทุ่มเท เสียสละเวลา อุดหนุนไม่ใจร้อน ต้องจัดการเรียน การสอนแบบค่อยเป็นค่อยไป ให้นเวล่านักศึกษากลุ่มต่ำ คิดทบทวนวิเคราะห์เรียนรู้ และเชื่อมโยง จนกระทั่ง นักศึกษา สามารถสร้างการเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีกับ การแก้ปัญหาตามสภาพของกรณีศึกษาได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์นักศึกษากลุ่มต่ำจึงจะประสบความสำเร็จ เมื่อติดตามผลการสอบ ขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและผดุงครรภ์ รายวิชาการผดุงครรภ์ ของสภา การพยาบาลนักศึกษาสามารถสอบผ่าน จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 99.02 และสอบไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 ซึ่งเป็นอัตราร้อยละการสอบ ขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาการผดุงครรภ์ที่ยอดเยี่ยม

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบ เพื่อเตรียม ความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ รายวิชาผดุงครรภ์ หลังการทดลอง พบว่า กลุ่มผ่านเกณฑ์ มีระดับคะแนน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 20.80 กลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ กลุ่มสูงมีระดับคะแนนหลัง การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็นร้อยละ 30.06 กลุ่มกลางมีระดับคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลอง คิดเป็นร้อยละ 25.21 และกลุ่มต่ำ มีระดับ คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง คิดเป็น ร้อยละ 28.53

ประสิทธิภาพด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD รายวิชา การผดุงครรภ์ในการเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้น ทะเบียนฯ พบว่า มีความสอดคล้องกับสมมุติฐาน ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย สามารถกระตุ้นนักศึกษามีผลการเรียนต่ำได้ แต่จากการ ชักถามและสังเกต พบว่า นักศึกษาจะเรียนรู้และจดจำ ได้ดีหากนักศึกษายู่ในความพร้อมในการเข้ากลุ่ม มี ความกระตือรือร้น ตรงเวลา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แต่ละใบงาน การเรียนรู้ที่แตกต่างกันทำให้นักศึกษามีทางเลือก และมีการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดเวลา (สันติ วิจักขณาลัญญ์, 2552) ความพร้อมของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลสามารถสร้างได้จากการออกแบบการเรียนรู้ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามแนวคิดด้านความพร้อมของรูปแบบการเรียนรู้ HyFlex Learning (อุทิศ บำรุงชีพ, 2557) นักศึกษาจะเรียนรู้อย่างเต็มที่ และเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมนักศึกษาจะสามารถปรับความแตกต่างระหว่างความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ และแสดงออกมาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะกระตุ้นให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสิ่งแวดล้อมรอบตัว และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาสติปัญญา (บุญทิวา สุวิทย์, เพ็ญสิริ จีระเดชากุล, ศิริยุภา พูลสุวรรณ และทัศนีย์ ทองประทีป, 2557) การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD รายวิชาการผดุงครรภ์สำหรับการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนฯ เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้เกิด

การเรียนรู้ตลอดเวลา โดยสมาชิกในกลุ่มสูง จะช่วยเหลือสมาชิกกลุ่มต่ำ กระบวนการกลุ่มจะช่วยให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Vaughan W., 2010, ทิศนา แคมมณี, 2554)

ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1. นำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรู้จากกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD เพื่อเตรียมความพร้อม ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ นักศึกษากลุ่มต่ำ ทุกปีการศึกษา
2. นำไปประยุกต์ใช้กับการจัดเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งมีการจัดการฝึกปฏิบัติเป็นตารางการหมุนเวียนกลุ่มย่อย ทำให้นักศึกษากลุ่มต่ำได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลของการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน โดยเน้นทักษะปฏิบัติ ต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษากลุ่มต่ำ
2. ผลของการปรับทัศนคติในการเตรียมความพร้อม ในการสอบขึ้นทะเบียนฯในนักศึกษาชั้นปีที่ 3

เอกสารอ้างอิง

- จิตติมา อัครดิพิพงศ์.(2552). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปตรีระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ประจำปีการศึกษาที่ 2/2552. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- ทิศนา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน*: กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญทิวา สุวิทย์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุขในวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ เพื่อเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชธิราช. *วารสารพยาบาลทหารบก*. 15(2), 245.
- ดาร์รัตน์ ชัยพิลา. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามแนวคิด STEM Education เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เรื่องปฏิกิริยาเคมีของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์* 27(2), 98.

- บัณฑิต ชินโณ. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้รูปแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการกระบวนการสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและเจตคติวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรรณี ไพศาลทักษิณ. (2558) การวิเคราะห์ใ้คงพัฒนาการที่มีตัวแปรแฝงในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 4 เพื่อสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ในวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี้อุดรดิตถ์. 6(1), 38.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ, สุปราณี อัทธเสรี, นพรัตน์ ราชภูริชัย. (2551). การสอบความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ. วารสารสภาการพยาบาล. 23(3), 10.
- วินัส แก้วประเสริฐ. (2557). การศึกษามลการคิดวิเคราะห์และสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งโดยใช้การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์. วารสารวิชาการ. 7(2), 947-961.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สันติ วิจิณฑลลัญญ์. (2552). แนวคิดเกี่ยวกับความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ Flexible Learning. ค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2559, จาก www.kku.ac.th.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2554). Case Study: Learning Method and Collections เรียนบริหารผ่านกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ: จี.พี. โซเบอร์พรินท์ จำกัด.
- อุทิศ บำรุงชีพ. (2557). HyFlex Learning: การเรียนรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่นเทคโนโลยีการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์. 25(1), 15-29.
- อุมาพร ต้อยแก้ว. (2554). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาการเขียนโปรแกรมภาษาซี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- Edge, Alfred G. and Denis R. Coleman. (1982). The Guide to Case Analysis and Reporting System Logistics.Honolulu: Inc.
- Israel, Judith Lynne. (2003). Collaborative Learning Enhanced by an Intelligent Support System, Dissertation Abstracts International.
- Vaughan W. (2010). Effects of Cooperative Learning on Achievement and Attitude Among Students of Color. The Journal of Educational Research, Xavier University.
- Wicklund, Diane Marie. (2012). Individual Learning Versus Cooperative Learning in a University.