

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท

A STUDY OF ENGLISH ACHIEVEMENT AND THE ABILITY OF READING FOR MAIN
IDEA OF GRADE 7 STUDENTS USING SQ4R METHOD
WITH MULTI-PART STRATEGY

Received: April 16, 2020

Revised: September 30, 2020

Accepted: October, 2 2020

สุชาดา เบาะเปลี่ยน^{1*} สิริณาท จงกลกลาง²

Suchada Bohplian^{1*} Sirinat Jongkonklang²

*Corresponding Author, E-mail: omsucha@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ก่อนและหลังการเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวนนักเรียน 30 คน ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนโยธินนุกูล สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองจังหวัดนครราชสีมา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Life และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบคะแนนที่ แบบ t-test dependent samples และ t-test for one sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ทสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ทสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลวิธีมัลติพาร์ท การอ่านจับใจความ

Abstract

The purposes of the research were 1) to compare the English learning achievement of Grade 7 students before and after using SQ4R Method with Multi-Part Strategy as well as after using SQ4R Method with Multi-Part Strategy and the criterion score of 70% and 2) to compare the ability of reading for main idea of Grade 7 students before and after using SQ4R Method with Multi-Part Strategy. The samples were 30 Grade 7 students in Yothinnukun School under Nong Phai Lom Municipality, Muang District, Nakhon Ratchasima Province in the first semester of academic year 2018. The research instruments were consists of lesson plans, the learning achievement test and the ability of reading for main idea test. The data was analyzed by mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), percentage, and t-test

The findings of the research were as follows :

1. The English learning achievement score of Grade 7 students after using SQ4R Method with Multi-Part Strategy was statistic significantly higher than that one before using at the .05 level and after using SQ4R Method with Multi-Part Strategy was not statistic significantly higher than the criterion score of 70% at the .05 level.

2. The ability of reading for main idea score of Grade 7 students after using SQ4R Method with Multi-Part Strategy was statistic significantly higher than that one before using at the .05 level.

Keywords: SQ4R, Multi-part strategy, Reading for main idea

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความจำเป็นเพื่อใช้ในการสื่อสารในยุคปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญ ควรเสริมสร้างความสามารถในการอ่านให้แก่ผู้เรียน เพราะการอ่านหนังสือทำให้มีความคิดที่มีจินตนาการมากขึ้น อีกทั้งเป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาที่ดี ในยุคปัจจุบันการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ล้วนมีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ดังนั้นนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อคนไทย กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผู้ที่มีทักษะการอ่านดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และมีพัฒนาการสูงในการเรียนวิชาต่างๆ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2543, หน้า 72) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 221) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศให้สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพิ่มเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ จาก 40 ชั่วโมงต่อปี เป็น 200 ชั่วโมงต่อปี หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

จากปัญหาที่พบการจัดการเรียนการสอนและทักษะภาษาอังกฤษ คือ การที่ผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับประเด็นของเนื้อหาและใจความสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายบทเรียนที่อ่าน ขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (สุดธิดา กิตยานุรักษ์, 2551, หน้า 2-3) อาจเป็นเพราะผู้เรียนส่วนมากยังขาดเทคนิคหรือวิธีการ ที่เหมาะสมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (เรวดี หิรัญ, 2539, หน้า 151) จากการศึกษาผลการประเมินการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศพบว่า ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 30.45 สำหรับผลการประเมินระดับโรงเรียนของโรงเรียนโยธินนุกุล มีค่าเฉลี่ย 29.80 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2561) แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศและผลการทดสอบปลายปี ของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าเกณฑ์สถานศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนั้นการเรียนการสอนจำเป็นต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่จะพัฒนาผู้เรียนให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจึงจะประสบผลสำเร็จ การอ่านจึงเป็นส่วนหนึ่งของผู้เรียนควรได้รับการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพราะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความ (รินทร์ภัส เฉลิธรรมวงษ์, 2557, หน้า 2)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับความรู้ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว คัดเดาคำตอบจากการตอบคำถามที่กำหนดไว้ จดจำได้ดี และทบทวนบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ, 2554, หน้า 224-225) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมเรื่องของกระบวนการเรียนรู้ คำศัพท์ เพื่อการอ่านจับใจความของเนื้อเรื่องผ่านการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีมัลติพาร์ท (Multi-Part Strategy) เป็นกลวิธีที่พัฒนาทักษะด้านการอ่านและเข้าใจคำศัพท์ กระตุ้นกระบวนการทำความเข้าใจในขณะที่อ่าน และทบทวนความรู้หลังจากที่อ่านไปแล้ว อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น (Vitale and Romance, 2007, p.85) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ช่วยส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกคิดพร้อมลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดการใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาประกอบการอ่าน เกิดการเชื่อมโยงกับความคิดเดิม และประสบการณ์ของตนเอง ทำให้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่คงทนถาวรในรูปแบบของตนเอง (อนุพันธ์ อินทร์พงษ์และสิรินาถ จงกลกลาง, 2562, หน้า 7) และเพื่อนำมาใช้เป็นกรอบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำไปปรับใช้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ซึ่งการแก้ปัญหาหลายวิธีแต่การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาการพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงต้องการ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท (Multi-Part strategy) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนที่จะพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการอ่านจับใจความของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ก่อนและหลัง และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ก่อนและหลังเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินนุกูล สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 66 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวนนักเรียน 30 คน ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนโยธินนุกูล สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) (สมบุรณ์ ตันยะ, 2556, หน้า 109)
2. ตัวจัดกระทำ

ตัวจัดกระทำ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท
3. ตัวแปรที่ศึกษา

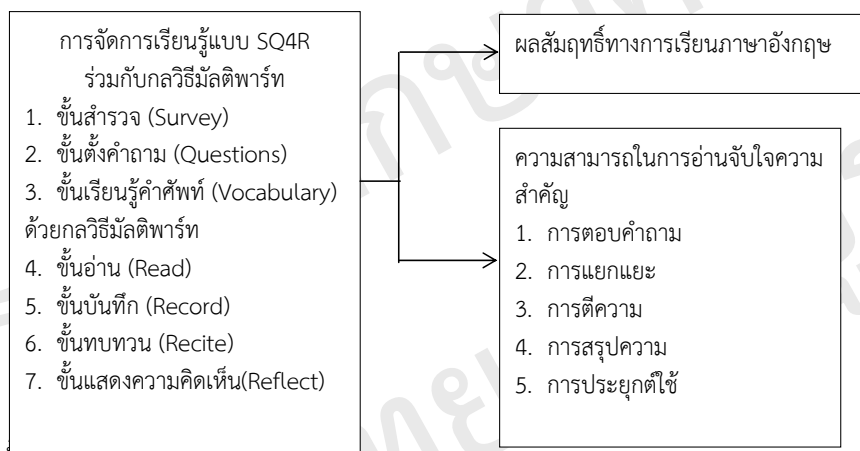
ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความ
4. สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย

สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย คือ รายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1 หน่วยการเรียนรู้ Life ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโยธินนุกูล พ.ศ.2561
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยนำกระบวนการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งสุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554, หน้า 224-227) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Questions) 3) ขั้นอ่าน (Read) 4) ขั้นบันทึก (Record) 5) ขั้นทบทวน (Recite) 6) ขั้นแสดงความคิดเห็น (Reflect) พร้อมร่วมใช้กับกลวิธีมีลติพาร์ท ซึ่งเป็นวิธีสอนคำศัพท์และการอ่าน มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เชื่อมโยงกับความรู้เดิม 2) ขั้นการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากการชี้แนะ 3) ขั้นการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากการชี้แนะ 3) ขั้นการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากการสังเกตบริบท 4) ขั้นสรุปคลังคำศัพท์และความหมาย โดยผู้วิจัยได้แทรกกลวิธีมีลติพาร์ทไว้ในขั้นที่ 3 ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ชื่อว่า ขั้นเรียนรู้คำศัพท์ (Vocabulary) ด้วยกลวิธีมีลติพาร์ท เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ยากในเนื้อหาจากบทอ่านในบทเรียนก่อนจะได้อ่านบทอ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมีลติพาร์ท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินนุกูล จำนวน 2 ห้อง เทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) (สมบุรณ์ ตันยะ, 2556, หน้า 109)

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท (Multi-Part strategy) รายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Life มีจำนวน 4 แผนๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ปรากฏว่า ภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.30-0.56 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25-0.83 และมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) มีค่าเท่ากับ 0.84 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.37-0.63 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25-0.83 มีความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) เท่ากับ 0.83

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ตามลำดับต่อไปนี้

1. ก่อนการทดลอง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ Life รายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เวลาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท
3. หลังการทดลอง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าร้อยละของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ใช้สูตร t-test for dependent samples
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าที่ใช้สูตร t-test for one samples
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ใช้สูตร t-test for dependent samples

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{x}	SD	t	p
ก่อนเรียน	30	7.03	2.04	19.338*	.000
หลังเรียน	30	14.03	3.23		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ทกับเกณฑ์ร้อยละ 70

สภาพการณ์	N	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 70	\bar{x}	SD	t	p
หลังเรียน	30	20	14	14.03	3.23	14.0333	.955

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท หลังเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{x}	SD	t	p
ก่อนเรียน	30	7.60	1.94	17.451*	.000
หลังเรียน	30	14.07	2.88		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความ จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท (Multi-Part strategy) จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Life โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ด้วยวิธีการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ โดยอาศัยพื้นฐานจากความรู้เดิม แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้โดยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และคอยเสริมแรงกระตุ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ Vitale and Romance (2007) ได้กล่าวไว้ว่า กลวิธีมัลติพาร์ทเป็นกลวิธีที่ช่วยกระตุ้นกระบวนการทำความเข้าใจในขณะที่ผู้เรียนอ่านและทบทวนความรู้หลังจากที่อ่านไปแล้ว ผู้เรียนสามารถนำความรู้ใหม่กับความรู้เดิมมาบูรณาการเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้อ่าน จนกลายเป็นความเข้าใจในอนาคต หลังจากที่ได้เรียนได้แล้ว ผู้สอนต้องชี้แนะให้ผู้เรียนได้สะท้อนผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจออกมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายชล ปิ่นชัยมูล (2555) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ทหลังเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากพื้นฐานหรือความพร้อมในการอ่านของนักเรียน ในด้านความพร้อมทางภาษา ด้านสภาพแวดล้อม ด้านร่างกาย หรือด้านอารมณ์ รวมทั้งผู้เรียนยังมีพื้นฐานทางด้านภาษาต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้ 1. ความพร้อมในการอ่านของผู้อ่านเอง ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมทางร่างกาย ทางสังคม ทางอารมณ์ ทางภาษา หรือความพร้อมทางสภาพแวดล้อมทั้งบ้านหรือโรงเรียน เป็นต้น 2. มีประสบการณ์ 3. ความสนใจหรือความสามารถพิเศษ 4. พื้นความรู้ 5. แรงจูงใจ 6. หนังสือที่อ่าน จึงอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้สร้างหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Life โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ทนั้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันโดยอาศัยทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การอ่านเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนอย่างเป็นขั้นตอนซึ่งจะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นสื่อนำไปสู่การเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจรัตน์ ปิ่นเวหา (2549) ที่ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่

อ่าน จะทำให้ผู้อ่านสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา ซาธิพา (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาศาสนาสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรควบคุมคอยให้คำแนะนำกำกับจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 การตรวจให้คะแนนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฉลย และตรวจให้คะแนนเพื่อนๆ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัลติพาร์ท ต้องการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และเพิ่มคลังคำศัพท์ให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนสามารถได้รับความรู้ความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่น เช่น KWL Plus เป็นต้น

2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R อาจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาภาษาไทยในระดับชั้นต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น

เบญจรัตน์ ปิ่นเวหา. (2549). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.รินทร์ลภัส เฉลิมธรรมวงษ์. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*.

นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เรวดี หิรัญ. (2539). *แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วนิดา ซาธิพา. (2558). *การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สมบูรณ์ ตันยะ. (2556). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุคนธ์ สนิทพานนท์. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินต์ติ้ง.

สุดธิดา กิตยานุรักษ์. (2551). *การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีสอนอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.0400

อนุพันธ์ อินทร์พงษ์ และสิรินาด จงกลกลาง. (2562). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธี มัลติพาร์ท*. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5. วันที่ 4 มีนาคม 2562 ณ โรงแรมสีมาธานี จ.นครราชสีมา. (เผยแพร่เมื่อเดือน เมษายน 2562) NICCI037 น.1-9.

Vitale, M. R., & Romance, N. R. (2007). *Reading comprehension strategies: Theory, interventions, and technologies*. New Jersey: Lawrence erlbaum.