

**ประสบการณ์และปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อ
การเรียนรู้วิชาวินด์เซิร์ฟตามการรับรู้ของผู้เรียน
EXPERIENCE AND RELEVANT FACTORS INFLUENCING WINDSURFING
LEARNING AS PERCEIVED BY LEARNERS**

Received: February 1, 2022

Revised: June 1, 2022

Accepted: June 24, 2022

เกษมสันต์ พานิชเจริญ^{1*} ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี¹Kasemsan Panitcharoen^{1*} Raphiphat Dueanphensi¹^{*}Corresponding Author, E-mail: kasemsunt@go.buu.ac.th**บทคัดย่อ**

การวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสบการณ์ในการเรียนรู้วิชาวินด์เซิร์ฟตามการรับรู้ของผู้เรียนและปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาวินด์เซิร์ฟ ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นนิสิตสาขาวิชาพลศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวินด์เซิร์ฟ ในปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 32 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสังเกต การสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง การเขียนแผนที่ความคิด และการบรรยายเหตุการณ์สำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัยด้วยวิธีการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล ตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลโดยใช้วิธีตรวจสอบโดยกลุ่มตัวอย่างร่วมกับวิธีสามเส้า ผลการศึกษาสามารถแบ่งได้เป็น 2 หัวข้อได้แก่ หัวข้อแรกประสบการณ์ในการเรียนรู้วิชาวินด์เซิร์ฟ ประกอบด้วยประสบการณ์ที่ดี คือ (1) ได้เรียนรู้และฝึกทักษะกีฬาทางน้ำชนิดใหม่ และ (2) ได้เรียนในทะเล ส่วนประสบการณ์ที่ไม่ดี คือ ได้รับบาดเจ็บจากการเรียน ส่วนหัวข้อที่ 2 ปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาวินด์เซิร์ฟ ประกอบด้วยปัจจัยที่สนับสนุนการเรียน คือ (1) ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ดี (ขั้นตอนการสอนง่ายต่อการเรียนรู้, มีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดี และกิจกรรมการเรียนสนุกสนาน) (2) ความมุ่งมั่นตั้งใจของตัวผู้เรียน (3) เพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยให้ความช่วยเหลือ และ (4) ระบบรักษาความปลอดภัยและให้ความช่วยเหลือที่ดี ขณะที่ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน คือ (1) อุปกรณ์การเรียนชำรุดและไม่เพียงพอ (2) สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน (3) สถานที่เรียนอยู่ไกลและต้องเสียค่าเดินทาง (4) สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ (5) การเรียนไม่ต่อเนื่อง และ (6) ร่างกายและจิตใจของผู้เรียนไม่พร้อม

คำสำคัญ: วิชาวินด์เซิร์ฟ ประสบการณ์จากการเรียน ปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียน

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Abstract

The purpose of this qualitative research was to explore learning experiences as perceived by participants and relevant factors influencing learning a windsurfing course. The key informant was 32 physical education students who enrolled in a windsurfing course in the 2020 academic year. Data were collected by observation, semi-structured interview, concept map, and critical incidence. Data were inductively analyzed using a constant comparison method and data triangulation. Findings indicated 2 themes; First, the learning experience included positive and negative experiences. Positive experience included (1) learning and practicing new water sport (2) learning in the sea. A negative experience is injuring from the course. The second theme, related factors that had influenced on learning a windsurfing course, factors that learning support include (1) teacher has good teaching method (the teaching process is easy to learn, good feedback and fun learning activities), (2) Learners are committed, (3) Classmates are there to help and (4) good safety and security system. Negative factors were (1) lack of equipment, (2) The environment is not conducive to studying, (3) the place of study being far away and travel expenses, (4) insufficient facilities, (5) continuous learning, and (6) the students' bodies and minds are not ready.

Keywords: windsurfing course, learning experience, factors that had influenced on learning

บทนำ

วินด์เซิร์ฟ (Windsurfing) นับเป็นกีฬาทางน้ำชนิดหนึ่งที่มีความนิยมอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน โดยเฉพาะประเทศในแถบทวีปอเมริกาและทวีปยุโรปที่มีพื้นที่ติดแนวชายฝั่ง มีการจัดการแข่งขันอยู่บ่อยครั้งและมีผู้คนให้ความสนใจเล่นกีฬาชนิดนี้อยู่เป็นจำนวนมากไม่น้อย สำหรับในประเทศไทย มีผู้นักกีฬาวินด์เซิร์ฟเข้ามาเล่นและเริ่มเป็นที่รู้จักตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 โดยพบว่ามีจัดการแข่งขันครั้งแรกที่เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีชื่อการแข่งขันว่า “สยามคัพ” ครั้งที่ 1 จนในปัจจุบันสามารถพบเห็นการเล่นกันอย่างแพร่หลายอยู่ในหลายจังหวัดที่มีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเล เช่น ชลบุรี ระยอง ประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น (เกษมสันต์ พานิชเจริญ, 2561)

การเล่นกีฬาวินด์เซิร์ฟ เป็นกีฬาที่มีลักษณะการเล่นที่ผสมผสานกันระหว่างกีฬาเรือใบกับกีฬาโต้คลื่น ผู้เล่นต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจวิธีการใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งชิ้นส่วนหลักประกอบด้วยกระดานวินด์เซิร์ฟ (Broad) และใบวินด์เซิร์ฟ (Rig) และรวมถึงต้องเข้าใจหลักการเล่นที่ต้องอาศัยพลังงานจากแรงลมที่มากระทำกับใบวินด์เซิร์ฟ (Sail) เป็นแรงขับที่ช่วยให้กระดานวินด์เซิร์ฟ (Broad) เคลื่อนที่ไปบนผิวน้ำในทิศทางต่างๆ ด้วยการควบคุมตำแหน่งของใบในการรับลม โดยแบ่งได้เป็น 4 ทิศทาง คือ การเล่นขึ้นลม (Close Hauled) การเล่นตัดลม (Beam Reach) การเล่นเฉียงลม (Broad Reach) และการเล่นตามลม (Run) จากนั้นจะอาศัยทิศทางของกำลังลมเป็นตัวกำหนดความเร็วของการเล่น (เชิดชัย ชาญสมุทร, 2547)

การเริ่มต้นเล่นกีฬาวินด์เซิร์ฟนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกฝนทักษะพื้นฐานสำคัญ 12 ทักษะที่ต้องเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ประกอบด้วย ทักษะการขึ้นกระดาน (Getting on the Board) ทักษะการยกใบ (Raising

the Rig) ทักษะการลากใบข้ามกระดาน (Turning Point) ทักษะการจับคานขวาง (Hand to Boom) ทักษะการปิดใบ (Close Rigs) ทักษะการเปิดใบ (Open Rigs) ทักษะการแล่นตัดลม (Beam Reach) ทักษะการแล่นขึ้นลม (Close Hauled) ทักษะการแล่นเฉียงลม (Broad Reach) ทักษะการแล่นลงลม (Run) ทักษะการกลับลำแบบขึ้นลม (Tacking) และทักษะการกลับลำแบบลงลม (Gybing) ซึ่งการเล่นกีฬาวินด์เซิร์ฟให้สนุกและมีประสิทธิภาพนั้น ทุกทักษะล้วนมีความจำเป็นที่ต้องมีเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้องและฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ (Bornhoft, 2001)

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เล็งเห็นว่าท่าเล่ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยบูรพานั้นมีพื้นที่ติดกับทะเล ประกอบกับความพร้อมของอุปกรณ์และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ความรู้เฉพาะทาง เหมาะสมที่จะมีกีฬาทางเลือกเพิ่มเติมจากกีฬาทางน้ำที่มีอยู่เดิม จึงได้เริ่มทำการเปิดสอนกีฬาวินด์เซิร์ฟให้แก่นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ครั้งแรกในปี 2542 โดยเริ่มต้นจากการจัดให้เป็นรายวิชาเอกบังคับของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จนในเวลาต่อมาได้ปรับให้เป็นวิชาเอกเลือกและวิชาเลือกเสรี เพื่อให้ให้นิสิตที่สนใจได้เลือกลงทะเบียนเรียนตามความสนใจ และได้เปิดการเรียนการสอนกีฬาวินด์เซิร์ฟต่อเนื่องเรื่อยมา จนในปัจจุบันมีทั้งนิสิตนักศึกษาระดับชั้นต่างๆ รวมถึงบุคคลทั่วไป เริ่มให้ความสนใจเรียนและเล่นกีฬาวินด์เซิร์ฟกันมากขึ้น ทั้งในแบบลงทะเบียนเรียนในรายวิชาและแบบเล่นเป็นกิจกรรมนอกระบบ

การพัฒนาและการเผยแพร่กีฬานี้ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายในวงกว้างถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อย่างไรก็ตามกลับพบว่าในปัจจุบันการศึกษาวินด์เซิร์ฟในประเทศไทยพบว่ายังคงมีอยู่อย่างจำกัด ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพียงแห่งเดียวในประเทศไทยที่เปิดสอนรายวิชาวินด์เซิร์ฟ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาวินด์เซิร์ฟที่จะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนแล้ว ยังจะส่งผลให้กีฬาวินด์เซิร์ฟได้เป็นที่รู้จักและได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้นได้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาประสบการณ์ในการเรียนและปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนวินด์เซิร์ฟ โดยมุ่งหวังถึงประโยชน์ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น และยังอาจจะเป็นประโยชน์รายวิชาอื่นๆ ที่มีลักษณะการเรียนการสอนใกล้เคียงหรือคล้ายกันกับวินด์เซิร์ฟ ได้นำผลการวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อรายวิชาของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสบการณ์ในการเรียนวินด์เซิร์ฟตามการรับรู้ของผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนวินด์เซิร์ฟ

คำถามการวิจัย

1. ประสบการณ์อะไรบ้าง ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนวินด์เซิร์ฟ
2. มีปัจจัยเกี่ยวข้องอะไรบ้าง ที่มีส่วนสนับสนุนหรือส่งผลต่อการเรียนวินด์เซิร์ฟ
3. ปัจจัยที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคต่อการเรียนวินด์เซิร์ฟ ได้แก่อะไรบ้าง

ผู้ให้ข้อมูลหลักและวิธีการได้มาของผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informant) ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวนทั้งสิ้น 32 คน (ชาย 13 คน ใช้นามสมมติ WM1-WM13 และหญิง 19 คน ใช้นามสมมติ WW1-WW19) โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก (สาลี สุภาภรณ์, 2550) ประกอบด้วย เกณฑ์การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก คือต้องเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 44113962 (Windsurf Skill and Teaching) ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2563 (เรียนต่อเนื่องถึงภาคฤดูร้อน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019) โดยเป็นนิสิตที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากเวลาเรียน 16-18 สัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา และผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคนต้องเป็นผู้สมัครใจยินยอมเข้าร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยโดยการลงลายมือชื่อลงในใบยินยอม (Consent Form) ภายใต้งบชี้แจงว่า จะไม่มีผลกระทบใดๆ กับผู้ให้ข้อมูลหลักไม่ว่าจะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมหรือขอถอนตัวออกจากการเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในงานวิจัยนี้ก็ตาม (สามารถถอนตัวจากการเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักได้ตลอดเวลา แม้ว่าจะงานวิจัยจะยังไม่สิ้นสุดลง)

นอกจากนี้ ในการรับสมัครผู้เข้าร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการศึกษาครั้งนี้ ทีมผู้ช่วยวิจัยจะเป็นผู้เข้าชั้นเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ชี้แจงรายละเอียดเบื้องต้นและแจกเอกสารเชิญชวนรับสมัครผู้เข้าร่วมงานวิจัยให้แก่ นิสิตที่มีคุณสมบัติเป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก (นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 44113962) เนื่องจากผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำวิชาจึงจะมีได้เป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง โดยทีมผู้ช่วยวิจัยจะทำการนัดหมายนิสิตที่สนใจเข้าร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในช่วงเวลาที่นิสิตสะดวกในภายหลัง เพื่อทำการชี้แจงรายละเอียดสำคัญต่างๆ และคืนเอกสารใบยินยอม (Consent Form) เพื่อยืนยันความประสงค์ในการเข้าร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก

เกณฑ์การคัดออก คือผู้ให้ข้อมูลหลักที่มีความประสงค์ขอถอนตัวหรือไม่สะดวกต่อการเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในทุกกรณี โดยสามารถถอนตัวจากการเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักได้ตลอดเวลา แม้ว่าจะงานวิจัยจะยังไม่สิ้นสุดลงก็ตาม และจะไม่มีผลกระทบใดๆ กับนิสิตที่ถอนตัวจากการเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในงานวิจัย

อนึ่ง การศึกษาวิจัยนี้ผ่านการพิจารณาและได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา รหัสโครงการวิจัย HU053/25634 (ที่ IRB2-101/2564) รวมถึงผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคนจะได้รับการปกป้องสิทธิ์โดยการใช้ชื่อสมมติแทนชื่อจริงในการนำเสนอข้อมูล เช่น WM1 แทนผู้ให้ข้อมูลหลักเพศชายคนที่ 1 หรือ WW1 แทนผู้ให้ข้อมูลหลักเพศหญิงคนที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ภายใต้อาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการใช้ช่องทางออนไลน์ (Online) หรือแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ในการติดต่อสื่อสารและเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก สถานการณ์ และความสมัครใจของผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นสำคัญ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

(1) การสังเกตแบบมีส่วนร่วมปานกลาง (Moderate Participation Observation) โดยทีมผู้ช่วยวิจัยจะเข้าสังเกตการเรียนการสอนวิชา 44113962 (Windsurf Skill and Teaching) เดือนละ 2-3 ครั้ง ตั้งแต่ก่อนเวลาเริ่มเรียนจนถึงสิ้นสุดการเรียนในแต่ละครั้ง ตลอดภาคการศึกษา (16-18 สัปดาห์) ซึ่งการสังเกตจะเน้นไปที่การมีส่วนร่วม

ของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงความสามารถในการปฏิบัติทักษะ และพฤติกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียนแสดงออกในช่วงเวลาระหว่างการเรียนการสอน (อนึ่ง ผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงช่วงเวลา เรียนตามความเหมาะสม โดยขึ้นอยู่กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 COVID-19)

(2) การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยเน้นประเด็น ข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนวิชาวินด์เซิร์ฟ และข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัย ที่สนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาวินด์เซิร์ฟ ซึ่งการสัมภาษณ์จะดำเนินการนัดหมาย ผู้ให้ข้อมูลหลักในช่วง 4 สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษา โดยจะเลือกช่วงเวลาให้ผู้ให้ข้อมูลหลักแต่ละคนสะดวก ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลแบบออนไลน์ (Online) คนละประมาณ 20-25 นาที ผ่านโปรแกรม Google Meet หรือ Zoom เป็นหลัก ส่วนในกรณีที่ผู้ให้ข้อมูลหลักไม่สะดวกให้สัมภาษณ์แบบออนไลน์ และเลือกการสัมภาษณ์แบบ เชิงหน้า (Face to Face) ผู้วิจัยและทีมผู้วิจัยจะดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเข้มงวด โดยการสัมภาษณ์จะเป็นแบบเว้นระยะห่าง ตรวจวัดอุณหภูมิ ตรวจสอบประวัติ เสี่ยง ใส่หน้ากากอนามัย รวมทั้งมีการทำความสะอาดร่างกายและอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ทุกครั้ง

(3) การเขียนแผนที่ความคิด (Concept Map) เป็นวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่ให้ผู้ให้ข้อมูลหลักได้เขียน แผนที่ความคิดเกี่ยวกับประสบการณ์และปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาวินด์เซิร์ฟ โดยผู้ให้ข้อมูลหลักจะได้รับแจกแบบเขียนแผนที่ความคิดในช่วง 3 สัปดาห์สุดท้ายของการเรียน เพื่อนำกลับไปเขียนที่บ้านพัก (ใช้เวลาเขียน ประมาณ 15-20 นาที) และนำส่งคืนให้กับทีมวิจัยในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน

และ (4) การบรรยายเหตุการณ์สำคัญ (Critical Incident) ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพสมัย ใหม่ ที่ผู้วิจัยให้ผู้ให้ข้อมูลหลักเขียนหรือพูดบรรยายถึงเหตุการณ์ในวันที่เกิดเรียนรู้ได้ดีหรือเป็นวันที่รู้สึกว่าการ ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาวินด์เซิร์ฟ และวันที่พบเจอปัญหาหรือมีอุปสรรคเกิดขึ้น จนส่งผลกระทบต่อ การเรียน วิชาวินด์เซิร์ฟ โดยผู้ให้ข้อมูลหลักจะได้รับแจกแบบบรรยายเหตุการณ์สำคัญเดือนละ 1 ครั้ง (รวม 4 ครั้ง) เพื่อนำ กลับไปเขียนบรรยายด้วยตนเองที่บ้านพัก (ใช้เวลาเขียนครั้งประมาณ 15-20 นาที) และนำส่งคืนให้กับทีมวิจัยใน สัปดาห์สุดท้ายของการเรียน

สำหรับเครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยจะส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนทำการตรวจสอบ (ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนพลศึกษา 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา 2 คน) และจะนำไปทดลองใช้ในการศึกษานำร่อง (Field Test) กับนิสิตที่ไม่ใช่ผู้ให้ข้อมูลหลักแต่มีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน (นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชากีฬานานาชาติ) จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อน นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากผู้ช่วยวิจัย ไปพิมพ์บันทึกลงในคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมเวิร์ด (Word) จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Inductive) ด้วยวิธีการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล (Constant Comparison) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การอ่านข้อมูลเพื่อหาหัวข้อ (Scanning Data for Common Category) จัดกลุ่มหัวข้อ (Classifying Common Theme) นำข้อมูลมาจัดเข้าหัวข้อที่เหมาะสม (Placing Data into Common Category) และอธิบายหัวข้อ (Explaining of Category) เพื่อหาหัวข้อและหัวข้อเพื่อใช้สรุปผล

การวิจัย ส่วนการตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล ใช้วิธีตรวจสอบโดยกลุ่มตัวอย่าง (Member Check) และวิธีสามเส้า (Triangulation) ของข้อมูลที่ได้มาจากการสังเกต การสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง การเขียนแผนที่ความคิด และการบรรยายเหตุการณ์สำคัญ

ผลการวิจัย ประสพการณ์ในการเรียนวิชาวินด์เซิร์ฟตามการรับรู้ของผู้เรียนและปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาวินด์เซิร์ฟ

1. ประสพการณ์ในการเรียนวิชาวินด์เซิร์ฟ ตามการรับรู้ของผู้เรียน	2. ปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ วิชาวินด์เซิร์ฟ
1.1 ประสพการณ์ที่ดี	2.1 ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้
1.1.1 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะกีฬาทางน้ำชนิดใหม่	2.1.1 ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ดี
1.1.2 ได้เรียนในทะเล	2.1.1.1 ขั้นตอนการสอนง่ายต่อการเรียนรู้
1.2 ประสพการณ์ที่ไม่ดี	2.1.1.2 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดี
1.2.1 ได้รับบาดเจ็บจากการเรียน	2.1.1.3 กิจกรรมการเรียนสนุกสนาน
	2.1.2 ความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้เรียน
	2.1.3 เพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยให้ความช่วยเหลือ
	2.1.4 มีระบบความปลอดภัยและการให้ความช่วยเหลือที่ดี
	2.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
	2.2.1 อุปกรณ์การเรียนชำรุดและไม่เพียงพอ
	2.2.2 สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน
	2.2.3 สถานที่เรียนอยู่ไกลและต้องเสียค่าเดินทาง
	2.2.4 สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ
	2.2.5 การเรียนไม่ต่อเนื่อง
	2.2.6 ร่างกายและจิตใจของผู้เรียนไม่พร้อม

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1.1 ประสพการณ์ที่ดี

1.1.1 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะกีฬาทางน้ำชนิดใหม่ วินด์เซิร์ฟเป็นกีฬาทางน้ำที่ต้องอาศัยลมทะเลในการเล่น ถือเป็นข้อจำกัดที่ทำให้กีฬาชนิดนี้ยังไม่เป็นที่รู้จักหรือได้รับความนิยมแพร่หลายมากนักในประเทศไทย โดยเฉพาะกับผู้ที่มีภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยไกลจากจังหวัดติดกับทะเล ซึ่งผู้ให้ข้อมูลหลักส่วนใหญ่ในงานศึกษานี้เป็นผู้ที่เดินทางมาจากจังหวัดที่อยู่ห่างไกลจากชายฝั่งทะเล การได้เรียนวิชาวินด์เซิร์ฟจึงถือได้ว่าเป็นประสบการณ์ครั้งแรกที่ได้เรียนกีฬาชนิดนี้ ดังเช่นที่ WW18 เล่าว่า “เป็นประสบการณ์ที่ดีมากๆ ค่ะที่ได้ทำอะไรที่เราไม่เคยทำ มันเป็นการเรียนวินด์เซิร์ฟครั้งแรกในชีวิตเป็นกีฬาที่ไม่คิดว่าเราจะมีโอกาสได้เรียนได้เล่น หนูประทับใจมาก ชอบมากเลยค่ะ” ขณะที่ WW13 อธิบายว่า “เป็นเรื่องดีมาก ๆ ที่ได้เรียนกีฬาใหม่ที่ไม่เคยเล่นค่ะ ได้เรียนทุกอย่างของวินด์เซิร์ฟ ทั้งทักษะการเล่น อุปกรณ์ต่างๆ จากที่ไม่เคยรู้ว่าตรงนี้เค้าเรียกว่าบูม ส่วนนี้เรียกว่าจอยซ์ เราก็กู้รู้ค่ะ แล้วมันทำให้เข้าใจหลักของกีฬาที่ต้องอาศัยลมช่วย ก็ถือว่าได้ประสบการณ์ที่ดีค่ะ ตอนนี้นั่งเป็นแล้ว” ส่วน WM5 ก็อธิบายว่า “ประสบการณ์ที่ดีคือได้รู้จักกีฬาใหม่ออย่างวินด์เซิร์ฟซึ่งไม่รู้จักมาก่อนเลยครับ ตอนเห็นเพื่อนเล่นผมก็รู้สึกอยากลองเล่นบ้าง พอลอง

ก็ชอบครับ” ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า การเรียนวินด์เซิร์ฟเป็นประสบการณ์ที่ดีของผู้ที่ไม่เคยเล่นกีฬาชนิดนี้มาก่อน สอดคล้องกับที่ ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, ปนัดดา จูเกาส์ และเกษมสันต์ พานิชเจริญ (2560) และประสิทธิ์ ปิปปทุม (2557) ที่ศึกษาพบว่า การเรียนกิจกรรมออกกำลังกายหรือกีฬาใหม่ๆ ไม่รู้จักมาก่อน เป็นประสบการณ์ที่ดีและเป็น ที่ชื่นชอบของผู้เรียน

1.1.2 ได้เรียนในทะเล วินด์เซิร์ฟเป็นกีฬาที่ต้องอาศัยพื้นที่เปิดกว้างและแรงลมช่วยในการเคลื่อนที่ ดังนั้น สถานที่ที่เหมาะสมที่สุดของกีฬาชนิดนี้ก็คือทะเล การได้เรียนกีฬาวินด์เซิร์ฟจึงถือเป็นโอกาสดีและเป็นประสบการณ์ ที่ดีของผู้ให้ข้อมูลหลักที่ได้ทั้งเรียนและเล่นน้ำทะเลทุกครั้งที่เราเรียน ดังเช่นที่ WM11 ได้บรรยายว่า “อีกประสบการณ์ ที่ผมชอบมากเกี่ยวกับการเรียนวินด์เซิร์ฟนี้ก็คือมันเป็นกีฬาที่ใหม่มากสำหรับผมที่ไม่เคยได้เล่นมาก่อน มันเป็นอะไรที่ ดีมาก แลผมยังเรียนในทะเลด้วย สำหรับคนอย่างผมที่ชอบทะเลอยู่แล้วถือว่าเป็นอะไรที่ประทับใจมากครับ” หรือเช่น ที่ WM6 ก็เล่าว่า “มันเหมือนได้เปิดประสบการณ์ใหม่ๆ แบบว่ามันดีมากครับ คือผมไม่เคยเล่นกีฬาทงน้ำอะไรมาก่อน เลย นี่คือได้เรียนในทะเลด้วย มันมีความสุขมาก ทั้งสนุกกับการเรียนกีฬานี้แล้วก็สนุกกับการลงทะเลด้วยครับ” ใน ขณะที่ WW4 ก็บอกในทำนองเดียวกันว่า “หนูชอบตรงที่มันเป็นอะไรที่ทะเลเท่านั้นค่ะ คือแบบว่าแค่เป็นทะเลก็ดีมาก แล้วสำหรับหนู แล้วพอได้เรียนมันก็ยิ่งเป็นอะไรที่แปลกใหม่เข้าไปอีก อยากบอกว่ามันเป็นอะไรที่ดีมากที่ได้มาเรียนที่ นี้ มันเป็นกีฬาที่มหาลัยอื่นคงไม่ได้เรียน” ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า วินด์เซิร์ฟนอกจากจะเป็นกีฬาที่แปลกใหม่อย่าง มากสำหรับผู้เรียน การได้เรียนในทะเลยังถือว่าช่วยทำให้กีฬาชนิดนี้มีความน่าสนใจและดูมีความท้าทายมากยิ่งขึ้น

1.2 ประสบการณ์ที่ไม่ดี

1.2.1 ได้รับบาดเจ็บจากการเรียน การเรียนวินด์เซิร์ฟแม้ว่าจะมีการป้องกันที่ดี แต่ก็มีโอกาสที่ผู้เรียน จะเกิดการบาดเจ็บได้ง่าย เช่น โดนหอยบาด สลัดน้ำ หรือโดนอุปกรณ์กระแทก ดังเช่นที่ WW6 เล่าว่า “ช่วงสอง อาทิตย์ก่อนเป็นช่วงน้ำลง แล้วทีนี้เพื่อนไปเล่นแล้วตกจากบอร์ดแล้วเขาก็โดนหอยบาด พอหนูเห็นแผลเพื่อนแล้วก็ไม่ เลยกล้าที่จะไปเล่นเลยคะ ก็ต้องรอให้น้ำขึ้นสูงก่อนถึงจะลงไปเล่น” หรือที่ WW11 ได้บอกว่า “ที่ไม่ดีคือโดนหินบาด ค่ะ คือหนูไม่ได้เตรียมรองเท้าไป เราก็มารู้ตัวทีไรไม่มีใครซื้อรองเท้าไปเลย ยิ่งวันที่น้ำลงเยอะหินก็จะขึ้นมาเยอะมาก หนูเป็นแผลเลือดไหลเต็มเท้าเลย แต่อาจารย์มีสเปรย์ให้เอามาฉีด แสบมากแต่ก็ดีขึ้นคะ เวลาโดนมันเจ็บมากแต่ก็สนุก มากดี” ส่วน WM6 ก็บรรยายในทำนองเดียวกันว่า “ตอนพยายามจะขึ้นบอร์ดเท้าเราจะเป็นแผลเพราะเหยียบหอย ก็ต้องไปล้างแผลข้างบนพักไปแล้วก็จะได้ไม่ได้เล่นต่อ เพราะเลือดไหลตลอดก็ ตอนนั้นรู้สึกหงุดหงิดคือแทนที่จะได้เล่น กับเพื่อนจะได้ฝึกเล่นให้มันเก่ง” ประเด็นเรื่องการบาดเจ็บจากการเรียนนับเป็นปัญหาสำคัญและเป็นประสบการณ์ที่ ไม่ดีที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จำเป็นที่ต้องมีการพิจารณาแนวทางการวางมาตรการป้องกันที่ดีพอในอนาคต ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับมหาลาภ บ่อมสุข (2561) กับสุทธิดา สุวรรณรัตน์และสาลี สุภาภรณ์ (2557) ที่พบว่า ประสบการณ์ ไม่ดีของผู้เรียนคือบาดเจ็บจากการเรียน ครูจำเป็นต้องเพิ่มความระมัดระวังให้แก่ผู้เรียน เพราะแม้ว่าการบาดเจ็บ อาจจะเล็กน้อย แต่อาจส่งผลกระทบต่อความกังวลหรือความมั่นใจ และยังส่งผลถึงความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

2.1 ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียน

2.1.1 ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่ดี

2.1.1.1 ขั้นตอนการสอนง่ายต่อการเรียนรู้ เป้าหมายสำคัญของการสอนคือการที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ตามเป้าหมายของการสอน วิธีการนำเสนอหรือการสอนจึงมีส่วนสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะ

การสอนทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟที่มีความยากในการปฏิบัติ การที่ครูจัดขั้นตอนการเรียนรู้จากง่ายไปยาก จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี ดังเช่นที่ WW7 อธิบายว่า “อาจารย์จะอธิบายในสิ่งที่เราไม่รู้ก่อนให้เราพอเข้าใจ พอเสร็จแล้วให้เราได้ลองทำตอนอยู่บนบกก่อนที่จะลงทะเลให้มันรู้สึกว่ายรู้อยู่ตรงไหนในการบังคับทิศทางลม รู้จักทิศเหนือทิศใต้ ตะวันออก ตะวันตก ลมบก ลมทะเลหรืออื่นๆ อาจารย์จะอธิบายให้ฟังทุกอย่างในสิ่งที่ไม่เคยรู้มาก่อน” ในขณะที่ WM14 บรรยายว่า “ผมคิดว่าการสอนของอาจารย์เขาดีเลยครับ เขาพูดชัดเจนครับแล้วสอนได้ชัดเจนมาก แล้วสิ่งที่สำคัญก็คือเวลาว่างของผมก็ไปเล่นกันเอง อาจารย์เขาก็สอนให้ฟรี คำสอนให้จนเป็นกันหมดเลยครับ” ส่วน WM11 ก็อธิบายว่า “ผมคิดว่าอาจารย์เขามีส่วนช่วยให้ผมเล่นกีฬาเป็น เพราะเวลาที่ผมเรียนอาจารย์ก็จะมาคอยสอน คอยดู คอยบอก อยู่ริมหาด เวลาผมทำอะไรผิดอาจารย์เขาก็จะบอกทันทีว่าให้แก้ตรงไหน ให้ทำอะไรเพิ่มเติมเพื่อให้มันเล่นไป ในบางที่อาจารย์ก็จะลงไปด้วยทำให้ผมรู้สึกดี ที่มีอาจารย์คอยดูอยู่ใกล้ๆ” ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนของครูมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับศึกษาของอุษากร พันธุ์วานิช (2558) ที่พบว่า การสอนทักษะกีฬาหรือกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ หากผู้สอนมีวิธีการนำเสนอหรือสอนจากง่ายไปหายาก มีแนวโน้มที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีและสามารถปฏิบัติทักษะหรือกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

2.1.1.2 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดี การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นขั้นตอนหนึ่งในงานการสอนของครู การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ดีของครูผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดและมีโอกาสสำเร็จในการเรียนรู้ได้มากขึ้น ในประเด็นนี้ WW5 อธิบายว่า “อาจารย์ก็จะใช้โทรโข่งคอยตะโกนบอก คำก็จะเรียกชื่อ เราก็จะรู้ว่าอาจารย์กำลังโฟกัสอยู่กับเรา เราก็ฟังสิ่งที่ถูกต้องจากอาจารย์ พอเราทำได้แล้ว อาจารย์ก็จะปล่อยเราไป เราก็จะปรับ ณ ตอนที่อาจารย์บอกเลย” หรือเช่นที่ WW5 เล่าว่า “ตั้งแต่แรกอาจารย์ก็จะคอยบอก เวลาเราทำอะไรผิดอาจารย์ก็จะแก้ไขให้ทุกอย่างเลย ถ้ามันไม่ไปอาจารย์ก็จะบอกให้เอนเสาไปหัวบอร์ต ให้ปิดใบเปิดใบ อาจารย์ก็จะเป็นคนบอกถ้าเราทำไม่ถูก” เช่นเดียวกับที่ WW13 ว่า “คืออาจารย์จะคอยแนะนำคำว่าท่าแบบไหนดี แบบไหนไม่ดี ถ้าผิดก็จะเรียกมาคุยแล้วก็ให้เราทำใหม่จนกว่ามันจะถูกค่ะ” ข้อค้นพบประเด็นนี้ชี้ให้เห็นว่า การสอนที่ประสบความสำเร็จในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายได้นั้น นอกจากมีวิธีสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตามต้องการและความสามารถของผู้เรียนแล้ว การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่ดีของครู ถือเป็นหนึ่งส่วนสำคัญของงานการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ (Graham, Holt2Hale & Parker, 2003)

2.1.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน โดยธรรมชาติของพลศึกษาหรือกีฬาแต่ละชนิดนั้น ล้วนมีความสนุกสนานเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ผลการศึกษานี้พบว่าวินด์เซิร์ฟเป็นกีฬาที่มีความสนุกสนาน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและชื่นชอบในกิจกรรมนี้ ดังเช่นที่ WM4 อธิบายว่า “วันแรกเราก็ก็นั่งเล่นไม่เป็นเลย มันก็แบบมีติดขัดบ้าง ตกน้ำบ้าง แต่พอเราจับจังหวะจนเริ่มเล่นเป็นแล้ว ทรงตัวเป็น ทีนี้รู้สึกว่ามันสนุกมาก มันดีมันท้าทาย มันสนุก เล่นกับเพื่อนหลายๆ คนนี้แข่งกัน มันเป็นเรื่องที่ผมชอบมากครับ” หรือเช่นที่ WM10 อธิบายว่า “อาจารย์จะเข้มงวดจะโหดๆ หน่อย แต่ส่วนใหญ่ก็จะเฮฮาสนุกสนานเพราะอาจารย์เป็นคนสนุก ตอนแรกก็คิดว่าวินด์เซิร์ฟเป็นของพวกต่างชาติ คิดว่าเซิร์ฟบอร์ดชักเรือใบอะไรประมาณนี้ แต่พอเวลาได้เรียนจริงๆ ก็สนุก ถ้าเกิดเราได้ทำบ่อยๆ มันก็จะง่ายเองครับ สนุกมาก” ขณะที่ WW7 ก็อธิบายว่า “พอได้เรียนก็รู้สึกสนุก สนุกตรงที่ว่าพอเราเล่นได้มันก็จะเริ่มเก่งขึ้นเรื่อยๆ ช่วงแรกอาจจะเป็นปัญหาหน่อยอย่างพวกการทรงตัว หรือการจับบูมบังคับทิศทางลม ดูทะเลว่าลมมาทางไหนเราจะได้ตั้งใบเรือของเราและบอร์ดแล่นไปได้เร็ว พอแล่นไปได้เร็วแล้วเราจะสนุกกับมัน” ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการศึกษาของประภาศิริ วงษ์ชื่น (2550) และสาส์ สุกาภรณ์ (2561) ที่ศึกษาพบว่าความสนุก

เป็นองค์ประกอบสำคัญและเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้กิจกรรมกีฬา พลศึกษา หรือออกกำลังกาย ทั้งนี้ ความสนุกจะเกิดขึ้นเมื่อสามารถทำกิจกรรมได้ดีหรือรู้สึกประสบความสำเร็จกับการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม (Garn & Cothran, 2006)

2.1.2 ความมุ่งมั่นตั้งใจของตัวผู้เรียน วินด์เซอร์ฟเป็นกีฬาที่เล่นยากเพราะต้องอาศัยทักษะและความเข้าใจหลักการของลมเพื่อช่วยในการเล่น การจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็ว นั้น ปัจจัยสำคัญคือผู้เรียนมือใหม่จำเป็นต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเรียนรู้ ประเด็นนี้ WW6 อธิบายว่า “ตัวเราคะ ถ้าใจเราอยากจะทำอะไร จะลอง ถ้ากลัวๆ กลัวว่ามันเล่นยังไง ทำยังไง ถ้าใจเรากล้า ตัวเราคิดว่าทำได้ ต่อให้มันผิดพลาด เราก็กลับมาแก้ไข ผิดฝนแล้วก็เล่นไปเรื่อยๆ ถึงจะไม่เก่งแต่ก็พอเล่นได้ไปได้” ส่วน WM1 เล่าไว้ว่า “รู้ว่าถ้าตัวเองพยายามหรือข้ามเส้นในคำว่ากลัวได้ มันจะรู้สึกภูมิใจในตัวเองมากเลยว่่าน้ำทะเลมันมีตๆ ลึกๆ แต่เราใส่ชูชีพแน่นๆ หน่อย ทำทุกอย่างในทักษะที่อาจารย์ชี้แจงให้เบื้องต้นก่อนจะลงน้ำ เราก็ได้รู้สึกภูมิใจในตนเอง พอผ่านแล้วก็ได้ไปสอนเพื่อน ที่กลัวน้ำมากกว่าเรา เราก็บอกเพื่อนว่าสู้ๆ หน่อย” ขณะที่ WM10 บรรยายว่า “บางคนอาจจะได้เรียนแบบไม่เต็มที่หรืออาจจะอยู่ที่ผู้เรียนด้วยคิดว่าเรามีความกระตือรือร้นมากน้อยแค่ไหน เช่นถ้าเกิดเขาหมั่นถาม ขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ว่าแบบนี้ได้ไหมแบบนั้นได้ไหม ก็จะมีผลดีต่อเขา แต่ถ้าบางคนที่ไม่ค่อยสนใจ อาจารย์ก็อาจจะเข้าไม่ถึงตัวเพราะเด็กมีตั้งสามสิบกว่าคนแล้วอาจารย์มีคนเดียว” ผลของการศึกษาประเด็นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของสาลีสุภาภรณ์ (2559) ที่ศึกษาพบว่า ความพร้อมทั้งด้านทางร่างกายและความมุ่งมั่นตั้งใจของตัวผู้เรียน นับเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จในการเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับที่ลักขณา สรวิวัฒน์ (2549) ได้อธิบายไว้ว่า ความต้องการหรือความสนใจจากภายในจิตใจของแต่ละบุคคล คือแรงจูงใจสำคัญที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายหรือประสบความสำเร็จได้

2.1.3 เพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยให้ความช่วยเหลือ การเรียนวินด์เซิร์ฟในทะเล ผู้เรียนจะได้เรียนเป็นกลุ่มไปพร้อมกับเพื่อนๆ ซึ่งนอกจากจะมีครูคอยสอนและแก้ไขข้อผิดพลาดให้ตลอดเวลา แต่ก็จะมีเพื่อนๆ ที่เริ่มเล่นเป็นแล้วคอยช่วยสอนและช่วยเหลือกันในระหว่างการเรียนรู้ด้วย เรื่องนี้ WW16 อธิบายว่า “โชคดีตรงที่มีเพื่อนที่เล่นได้ คอยขับพอร์ตอยช่วยเวลาที่เรากำลังผิด ช่วยจับบอร์ดให้ จัดท่าขึ้นให้ค่ะ คืออาจารย์ก็จะสอนบนบกก่อน แล้วก็ให้เราลงไปในน้ำแล้วลองทำเอง เราจะได้ทำได้ ตอนแรกหนุออกไปแต่กลับมาไม่ได้ เพื่อนก็จะเอาเรือออกไปรับเราเข้ามา” ขณะที่ WW18 บอกว่า “ก็จะได้เพื่อนๆ คอยช่วยด้วยค่ะ คือเพื่อนคอยช่วยเราแบบว่า คอยช่วยสอนคอยให้กำลังใจตอนที่เรายังทำไม่ได้ เขาก็จะบอกว่าทำได้อยู่แล้ว บางคนก็ช่วยสอนเราแบบส่วนตัวจนเราพอทำได้ เขาจะคอยบอกว่าต้องทำอย่างนี้นะ” ส่วน WW3 ก็อธิบายว่า “ก็คือเพื่อนก็จะคอยสอน คอยบอกค่ะว่าแบบไหนถูก แบบไหนผิด คือถ้าไม่มีเพื่อนหนุก็คงเล่นได้แต่อาจจะทำผิดๆ ถูกๆ ค่ะ เพราะว่าอาจารย์ก็ต้องดูเพื่อนคนอื่นด้วยจะให้มาโฟกัสที่เราคนเดียวก็ไม่ได้ค่ะ” สอดคล้องกับที่ ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรีและเกษมสันต์ ปานิชเจริญ (2562) ศึกษาพบว่า เพื่อนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาและกีฬา การได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่ดีหรือสนิทสนมกัน หรือมีเพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยให้ความช่วยเหลือ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและเรียนรู้ได้เร็ว

2.1.4 มีระบบความปลอดภัยและการให้ความช่วยเหลือที่ดี ระบบการป้องกันและมาตรการความปลอดภัยในการเรียนวินด์เซิร์ฟถือเป็นเรื่องสำคัญอันดับต้นๆ ครูผู้สอนจะเน้นเรื่องของการใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้องและมีเสื้อชูชีพให้แก่ผู้เรียนที่ลงไปเรียนทะเล ดังเช่นที่ WW19 บรรยายไว้ว่า “ก่อนเรียนทุกครั้งอาจารย์ก็จะย้ำให้ใส่ชูชีพตลอด มันทำให้เรามั่นใจในระดับหนึ่งว่าเราไปเล่นก็ยังมีอุปกรณ์เซฟเราค่ะ มันเลยทำให้เรากล้าเล่น” ส่วน WW13 ก็อธิบายว่า

“อุปกรณ์ที่ใช้เซฟเราก็พร้อมค่ะ มันทำให้เราหมดความกังวลไปได้ว่าถ้าเราจมน้ำ ตกน้ำก็ยังมีชูชีพนะอะไรแบบนี้ค่ะ เลยคิดว่าอุปกรณ์ช่วยเหลือก็มีส่วนสนับสนุนเหมือนกัน” ขณะที่ WM6 ก็เล่าในทำนองเดียวกันว่า “อาจารย์ดูแลเอาใจใส่เรื่องความปลอดภัยในการเล่นว่าควรใส่เสื้อชูชีพเล่นทุกครั้งเวลาลงน้ำ แล้วก็สอนวิธีการที่ถูกต้องว่าควรทำแบบไหนที่ทำให้เราเล่นได้อย่างปลอดภัย” ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า ความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ ครูพลศึกษา และผู้สอนกีฬาทุกชนิด จำเป็นต้องให้ความสำคัญในเรื่องความพร้อมและความเหมาะสมในการใช้สถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนปลอดภัยสูงสุดในการเรียนรู้ (Rink, 2006) โดยเฉพาะรายวิชาหรือกิจกรรมกีฬาทางน้ำที่มีความเสี่ยงสูง ซึ่งอาจเกิดเหตุไม่คาดคิดได้

2.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

2.2.1 อุปสรรคการเรียนรู้ขำรดและไม่เพียงพอ แม้ว่างทางชมรมวินด์เซิร์ฟจะมีการดูแลและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ใช้เรียนวินด์เซิร์ฟอยู่เสมอ แต่ด้วยอายุการใช้งานที่มากและมีราคาสูง ทำให้อุปกรณ์บางส่วนเริ่มชำรุดทรุดโทรมจนใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ประเด็นนี้ WW5 เล่าว่า “เรื่องอุปกรณ์ที่เราใช้ได้จริงมันน้อย เพราะผู้หญิงขนาดใหญ่ เล่นเล็กกว่าผู้ชาย ขนาดใบเล็กที่เล่นอยู่มีประมาณ 3-4 ใบ ก็ไม่เพียงพอต่อจำนวนคน ทำให้ต้องเปลี่ยนกันเล่น” เช่นเดียวกับ WW19 กล่าวว่า “อยากให้ปรับปรุงเรื่องอุปกรณ์ค่ะ เพราะตอนเรียนบางคนต้องนั่งต่ออุปกรณ์กัน เพราะอุปกรณ์มันไม่พอสำหรับทุกคน เลยอยากให้เพิ่มจำนวนอุปกรณ์ค่ะ แต่หนูก็รู้ว่ามันแพง ก็อาจจะเพิ่มทีละนิดหน่อยให้สามารถเล่นกันได้เพียงพอค่ะ” ขณะที่ WM11 เล่าว่า “ผมว่าต้องซ่อมพวกอุปกรณ์ที่มันเก่าให้ดีขึ้นหน่อยครับ มีอยู่ครั้งหนึ่งผมเล่นออกไปกลางทะเลแล้วเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝันคือบูมมันขาดตอนอยู่กลางทะเล แล้วคือมันเล่นต่อไม่ได้ ผมจึงต้องใช้มือพากลับเข้าฝั่ง” ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับทิมหาลาภ ป้อมสุข (2561) ศึกษาพบว่า อุปสรรคการเรียนรู้ที่ชำรุดหรือไม่เพียงพอ คืออุปสรรคสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติอย่างพลศึกษาและกีฬาที่จำเป็นต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จึงจำเป็นต้องเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมทั้งคุณภาพและปริมาณ

2.2.2 สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน การเรียนวินด์เซิร์ฟไม่สามารถคาดเดาสภาพอากาศได้ยากครั้งเรียนกลางแดดร้อน บางวันน้ำลง บางครั้งพายุเข้าจนลมแรงมาก หรือบางครั้งอาจไม่มีลมเลย ซึ่งล้วนเป็นปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียน ดังเช่นที่ WW4 อธิบายว่า “ถ้าวันไหนน้ำลดเราก็จะเล่นไม่ได้ เนื่องจากน้ำลงมากเกินไป หรือฝนตกก็เล่นไม่ได้เพราะถ้าลมแรงคลื่นแรงเดี๋ยวพัดออกตกลม ก็จะเป็นลมแรงบ้าง คลื่นแรงบ้าง เพราะหนูเป็นคนตัวเล็กเล่นใบใหญ่ไม่ค่อยได้ เล่นแต่ใบกลางๆ ใบใหญ่มันต้องใช้แรงเยอะ” ส่วน WW19 บอกว่า “ก็มีแบบเวลาไปแล้วไม่ได้เล่นเพราะน้ำลดเยอะ หรือบางทีอากาศร้อน แดดแรงมากๆ แสบหน้ามากแบบกันแดดก็เอาไม่อยู่อะค่ะ” เช่นเดียวกับ WW7 เล่าว่า “บางวันฝนตก หนูก็ไม่อยากเล่นแล้วเพราะเมื่อดฝนโดนหน้า มันก็จะเป็นอุปสรรคในการมองเห็น บางทีก็ร้อนแต่ก็ร้อนไม่ใช่อุปสรรคขนาดนั้น เพราะว่าวันร้อนทุกวันอยู่แล้ว และบางวันคลื่นก็แรงมากและลมแรงแล้วบังคับใบไม่ได้ สู้ลมไม่ไหวก็จะตกลม ที่บอกว่าปวดหลังก็คือแอ่นเพราะลมมันแรง แต่ความร้อนไม่ได้ส่งผลกระทบอะไรมาก แค่ไม่อยากลงเฉยๆ” ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการศึกษาของ สาลี สุภาภรณ์ (2558) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมถือเป็นอุปสรรคประการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะรายวิชาที่เป็นกีฬาที่ต้องเรียนหรือทำกิจกรรมกลางแจ้ง อาจต้องพบเจอกับสภาพอากาศร้อนจัดจากแสงแดด เช่นเดียวกับการเรียนวินด์เซิร์ฟในการศึกษานี้

2.2.3 สถานที่เรียนอยู่ไกลและต้องเสียค่าเดินทาง วิชาวินด์เซิร์ฟใช้สถานที่เรียนที่ชมรมวินด์เซิร์ฟ ซึ่งตั้งอยู่ที่ชายฝั่งทะเลตำบลบางพระ ซึ่งห่างจากมหาวิทยาลัยบูรพาประมาณ 5 กิโลเมตร นิสิตจะเดินทางพร้อมกันด้วยรถสองแถวรับจ้างที่ทางสาขาวิชาจัดหาให้ ใช้เวลาเดินทาง 25-30 นาทีโดยประมาณ ประเด็นนี้ WW19 อธิบายว่า “ก็น่าจะมีเรื่องการเดินทางไปเรียนค่ะ เพราะว่ามันค่อนข้างไกลจากมหาวิทยาลัย คือบางทีมันก็ลำบากเหมือนกัน ต้องเหมารถสองแถวนั่งอัดๆ กันไปมันก็ค่อนข้างร้อนแล้วก็อึดอัดพอสมควรเลยคะ” ขณะที่ WM11 เล่าว่า “เรื่องของการเดินทางอาจารย์ให้นั่งรถสองแถว ก็จะขับตามๆ กันไป มันก็จะใช้เวลาเดินทางกันพอสมควร แล้วแต่คันแรกมันก็วันเยอะ ทำให้คันหลังต้องนั่งตมคว้นไปตลอดทาง” ขณะที่ WM5 กล่าวว่า “อย่างแรกเลยก็คือสถานที่ครับ เพราะว่าสถานที่จากที่ผมเคยได้ยินมา ชมรมนี้เขาเหมือนกับว่าย้ายที่มาบ่อย เนื่องจากสถานที่ไม่เอื้ออำนวย ผมเลยคิดว่าถ้ามันมีการย้ายที่บ่อยๆ ทำให้การเดินทางมันลำบากขึ้น เวลาจะไปเรียนอาจจะทำให้เวลาเรียนลดลง” ผลการศึกษาสิ้นสุดคล้องกับที่ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, ปนัดดา จูเกาล์ และเกษมสันต์ พานิชเจริญ (2559) ที่ศึกษาพบว่า สถานที่เรียนที่อยู่ไกลทำให้เสียเวลาในการเดินทาง เป็นอุปสรรคปัญหาที่สร้างความยากลำบากให้แก่ผู้เรียน

2.2.4 สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ สถานที่เรียนเป็นชมรมวินด์เซิร์ฟซึ่งมีพื้นที่ใช้สอยไม่มากนัก สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ก็ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เช่น ห้องน้ำที่มีอย่างจำกัด หรือร้านค้าที่ค่อนข้างไกลจากสถานที่เรียน ดังที่ WW18 บรรยายว่า “อยากให้ปรับปรุงเรื่องที่นั่งคะ เพราะที่นั่งมันไม่พอ แดดมันร้อนทำให้ไม่อยากจะเล่นอะคะ แล้วก็อยากให้มีร้านขายน้ำคะ เพราะว่าเด็กบางคนซื้อของไม่ทัน พอมาถึงก็ไม่มีน้ำกินหรือน้ำไม่พออะไรแบบนี้คะ” หรือที่ WW19 อธิบายว่า “หนูคิดว่าห้องน้ำมันก็น้อยไปคะ มันแบบไม่เพียงพอสำหรับคนสามสิบคน แต่ถามว่ามันโอเคมั๊ยก็พอได้เนอะ แต่บางทีพอจะไปล้างตัวกันน้ำก็ไม่ไหล หนูเลยคิดว่าเป็นปัญหาสำหรับการเรียนนิดหน่อย” ส่วน WM6 ก็เล่าว่า “บางครั้งน้ำไม่ไหลครับ ในห้องน้ำน้ำหมดและท่อน้ำแตกในวันที่ผมไปเรียนล่าสุดคือไม่มีน้ำล้างตัวและกลับมาตัวก็เหนียว” สอดคล้องกับการศึกษาของชาญชัย อินทรประวัติและคณะ (2549) ที่พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนพลศึกษาหรือเล่นกีฬา หากไม่พร้อมหรือไม่เพียงพอความต้องการ อาจส่งผลกระทบต่อเจตคติของผู้เรียนได้

2.2.5 การเรียนไม่ต่อเนื่อง หลายครั้งที่ปัญหาเกิดขึ้นจนไม่สามารถทำการเรียนการสอนได้ เช่น พายุเข้าจนลมแรงมาก หรือน้ำลงจนลงน้ำไม่ได้ เรื่องนี้ WM5 เล่าว่า “ลมแรงหรือน้ำลดมันเป็นเรื่องธรรมชาติที่แก้ไขไม่ได้ สมมติว่าวันจันทร์มีเรียนก็ประมาณวันอาทิตย์เย็น อาจารย์จะแจ้งเข้ามาในไลน์กลุ่มก่อนว่า พรุ่งนี้น้ำจะลดนะอาจารย์ของคลาสไว้ก่อนและอีกอาทิตย์หนึ่งค่อยมาทำการเรียนการสอนใหม่” หรืออย่างเช่น WM6 บอกว่า “ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ น้ำขึ้นน้ำลง คือบางอาทิตย์น้ำลง อาจารย์ก็ทักมาบอกในไลน์กลุ่มว่า วันนั้นงดการเรียนการสอน ทำให้บางครั้งพวกผมไม่ได้เรียน ได้เรียนน้อย น้ำขึ้นน้ำลงมันทำให้เราไม่ได้เรียนครับ เวลาน้ำลงมากมันจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียน” ส่วน WW7 บอกว่า “บางทีพอจะถึงวันเรียนอาจารย์ก็จะโทรมาแจ้งว่าช่วงนั้นน้ำลงพอดี หรือบางทีก็พายุเข้า เขาก็จะให้วันเรียนชดเชย ซึ่งบางทีมันก็ต้องหาเวลาว่างที่ตรงกับวันหยุด” ประเด็นนี้จึงเป็นข้อค้นพบว่าการเรียนที่ขาดความต่อเนื่องไม่ว่าจะด้วยสาเหตุใด ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จำเป็นที่ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมหรือหาแนวทางแก้ไขไว้ล่วงหน้า

2.2.6 ร่างกายและจิตใจของผู้เรียนไม่พร้อม ความไม่พร้อมของผู้เรียนมีส่วนสำคัญต่อการเรียนวินด์เซิร์ฟ บางครั้งเกิดการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บจนไม่สามารถเรียนได้หรือเกิดจากความกลัวหรือความกังวลของตัวเอง ดังเช่นที่ WW18 อธิบายว่า “ปัญหาของหนูคือกลัวหอยบาดกับกลัวน้ำคะ มันทำให้เวลาเรียนจะไม่สนุกเท่าเพื่อน

(หัวเราะ) มันพะวงไปหมดค่ะ กลัวจมน้ำด้วย กลัวโดนหอยบาดด้วยเพราะครั้งแรกๆ โดนบาดแล้วมันแสบมาก” WM3 อธิบายว่า “เวลาผมฝึกหรือเล่นผมจะเล่นหนักไม่ค่อยได้ เพราะต้องเซฟหลังตัวเอง ตอนนี้เลยยังเล่นได้ไม่คล่องเท่าไร ผมพยายามแล้วแต่เล่นได้ไม่เท่าไร เพราะเวลาเจอลมหรือคลื่นหนักๆ ก็ต้องปล่อยเพราะอาการบาดเจ็บที่หลัง ถ้าลมแรงเวลาตกลมมันก็จะไปไกลมากๆ เพื่อนก็ต้องรอ ทำให้เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่” WM11 อธิบายว่า “ตอนแรกที่เล่นไม่เป็นก็มีตกน้ำบ้าง หรือตกลงมาไม่ได้บ้าง มันเลยทำให้เราไม่กล้าเล่น ไม่มีความมั่นใจครับ ก็จะมีเพื่อนที่พูดล้อมาพูดตลกใส่ มันทำให้เราไม่กล้าเล่นต่อเพราะไม่ค่อยมั่นใจ” สอดคล้องกับที่ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรีและเกษมสันต์ พานิชเจริญ (2562) ที่ศึกษาพบว่าในการเรียนวิชาพลศึกษาหรือกีฬา หากผู้เรียนที่ไม่พร้อมไม่ว่าจะด้านร่างกายหรือจิตใจ เช่น เจ็บป่วยหรือวิตกกังวล ย่อมจะส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

การสอนกีฬาวินด์เซิร์ฟหรือกีฬาทางน้ำชนิดต่างๆ ที่ต้องเรียนในทะเล ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการหาวิธีการป้องกันอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในขณะเรียน รวมถึงควรจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ จัดตารางเรียนและระบบการเดินทางไปเรียนให้เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยกย่องกีฬาวินด์เซิร์ฟมีความน่าสนใจและได้รับความนิยมมากยิ่งขึ้นในอนาคต

ประกาศขอบคุณ

การวิจัยนี้ได้รับการอุดหนุนงบประมาณการทำวิจัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (ทุนงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2564) ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- เกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2561). การเล่นวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐาน. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*. 13(2), 1-13.
- เชิดชัย ชาญสมุทร. (2547). *เอกสารประกอบการสอนวินด์เซิร์ฟ 1*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ชาญชัย อินทรประวัตติ, สมเกียรติ ชอบผล, เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์, สุรชา อมรพันธุ์, บุญมา ไทยก้าว, เกษม สุริยภัณฑ์, ณรงค์ เทียมเมฆ และอุดร รัตนภักดิ์. (2549). *การศึกษาสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายในสถานศึกษาในประเทศไทย*. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ประภาศิริ วงษ์ชื่น. (2550). *การวิจัยเชิงคุณภาพของการฝึกต้นเลิยนโยคะที่มีต่อความอ่อนตัวและความแข็งแรง*. ปริญญาโท. วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสิทธิ์ ปัทม. (2558). สภาพปัญหาและประสบการณ์ในการเรียนวิชาว่ายน้ำของนิสิตปริญญาตรี. *วารสารคณะพลศึกษา*. 18(2), 69-78.
- ประสิทธิ์ ปัทม. (2557). การวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเรียนฟิลาทิสของนิสิตปริญญาตรี. *วารสารคณะพลศึกษา*. 17(1), 233-241.

- มหาลาภ ป้อมสุข. (2561). การเรียนวิชาแฮนด์บอลเพื่อสุขภาพตามการรับรู้ของผู้เรียน. *วารสารคณะพลศึกษา*. 21(2), 23-33.
- รัตน์ บัวสนธิ์. (2556). *วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรีและเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนุกสนานในการเรียนวิชา บาสเกตบอล: กรณีศึกษา ชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*. 15(1), 183-192.
- ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, ปนัดดา จูเกอ์ และเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2560). การวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเรียน วิชาโปโลน้ำของนักเรียนมัธยมปลาย: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*. 13(1), 46-56.
- สมาคมกีฬาวันด์เซิร์ฟแห่งประเทศไทย. (2556). *ประวัติกีฬาวันด์เซิร์ฟ*. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2563, จาก <https://guru.sanook.com/5957/>
- สาตี สุภาภรณ์. (2561). การเลือกออกกำลังกายของผู้สูงอายุและปัจจัยเกี่ยวข้อง: กรณีศึกษา. *วารสารคณะพลศึกษา*. 21(2), 11-22.
- สาตี สุภาภรณ์. (2559). คอรัลโยคะที่นิสิตปริญญาตรีต้องการ. *วารสารคณะพลศึกษา*. 19(2), 37-52.
- สาตี สุภาภรณ์. (2558). ประสบการณ์ในการเรียนวิชาวิทยาการสอนของนิสิตวิทยาศาสตร์การกีฬา. *วารสารคณะพลศึกษา*. 18(1), 42-56.
- สาตี สุภาภรณ์. (2550). *วิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุทธิดา สุวรรณรัตน์และสาตี สุภาภรณ์. (2557). ประสบการณ์ในการฝึกพิลาทิสของกลุ่มตัวอย่าง. *Proceeding งานประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 32 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 132-143.
- อุษากร พันธุ์วานิช. (2558). การเรียนวิชามานาสติกตามการรับรู้ของผู้เรียน. *วารสารคณะพลศึกษา*. 18(1), 27-41.
- Bornhoft, S. (2001). *Windsurfing*. UK: New Holland.
- Garn, A. C. & Cothran, D. (2006). The Fun Factor in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 25, 281-297.
- Graham, G., Holt2Hale, S. A., & Parker, M. (2003). *Children Moving: A Reflective Approach in Physical Education*. 5th. Ed. Mountain View, CA: Mayfield.
- Rink, J. (2006). *Teaching Physical Education for Learning*. 5th ed. Boston, MA: McGraw-Hill.