

มาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษามหาวิทยาลัย  
การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

THE DESIRABLE STANDARDS OF PHYSICAL EDUCATION INTERNS  
THAILAND NATIONAL SPORT UNIVERSITY KRABI CAMPUS

Received: August 15, 2022

Revised: October 19, 2022

Accepted: December 8, 2022

สุธน เพ็ชรนิล<sup>1</sup> ก้องเกียรติ เชยชม<sup>2\*</sup> สุนันtha สุพรรณ<sup>1</sup>

Suthon Petchnin<sup>1</sup> , Kongkiat Choeychom<sup>2\*</sup> , Sunanta Suphan<sup>1</sup>

Corresponding Author, E-mail: Kongipe@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สถานภาพปัจจุบันของมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ และ 2) อิทธิพลของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัย 2 แนวทาง คือ แนวทางเชิงคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) นักเรียน 2) ครูพี่เลี้ยง และ 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 12 คน และแนวทางเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนของโรงเรียนที่มีนักศึกษาปฏิบัติการสอนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 397 คน การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สำหรับแนวทางเชิงปริมาณ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ประกอบด้วยการหาค่าอัตราส่วนร้อยละ สถิติพรรณนา นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังหาอิทธิพลของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์การผันแปรทางเดียว (one-way analysis of variance) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง สำหรับแนวทางเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ATLAS.ti เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพมาสนับสนุนข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 13-15 ปี และกำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นว่ นักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษามีมาตรฐานที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านอิทธิพลของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนเพศที่

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษาที่ต่างกันอย่างน้อย  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** นักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มาตรฐานที่พึงประสงค์

## Abstract

This research aimed to study 1) current status of The Desirable Standards of Physical Education Interns Thailand National Sport University Krabi Campus and 2) influence of personal characteristic that affect the Desirable Standards of Physical Education Interns Thailand National Sport University Krabi Campus. Two research methodologies were used: the qualitative approach and the quantitative approach. By collecting data from a sample of 12 students, 2) mentor, and 3) school director, and a quantitative approach. By collecting data from students of schools with teaching operations students of the National Sports University. Krabi Campus, Academic Year 2019, 397 students. The data analysis in this research was using the SPSS software packages, which included the descriptive statistics and the Influence of personal characteristic that affect the Desirable Standards of Physical Education Interns Thailand National Sport University Krabi Campus. Using a one-way analysis of variance and presenting the results of the data analysis in tabular form with description. By collecting data from students, cooperating teacher duty, and School Director, using ATLAS.ti software program to obtain the data which supported the quantitative data.

Findings revealed that the target population is mostly male. Age between 13-15 years old, and currently studying at secondary school. There are opinions that physical education Interns have the desirable standards at the highest level. And influence of personal characteristic that affect the Desirable Standards of Physical Education Interns Thailand National Sport University Krabi Campus. Found that samples aged and different educational levels have comment on the Desirable Standards of Physical Education Interns were not different. As for the different genders, there are opinions about the Desirable Standards of Physical Education Interns differed at a statistical significance level of .05

**Keywords:** Physical Education Interns, Desirable Standards

## บทนำ

การจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และสังคมเชื่อว่า การที่จะได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพนั้น ผู้สอนหรือครูต้องมีคุณภาพก่อน ครูเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการศึกษา เพราะครู คือ กำลัง

สำคัญในการกำหนดคุณภาพประชากรในสังคมและเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดความสำเร็จของประเทศ (ธงทอง จันทรางศุ, 2553, หน้า 31) แสดงให้เห็นว่า ครูเป็นองค์ประกอบสำคัญ เนื่องจากเป็นผู้ให้การศึกษาในสังคม ครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังคำกล่าวที่ว่า “ครู คือ แม่พิมพ์ของชาติ” ดังนั้น ครูที่มีคุณภาพจะส่งผลดีต่อผู้เรียนให้ได้รับความรู้จากการสอนที่มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬามีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา และเนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยที่ปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยสถาบันการพลศึกษา และให้สถาบันการพลศึกษาตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 เป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562, หน้า 127) และมีการจัดการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรหนึ่งที่เปิดทำการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญคือ มุ่งผลิตครูพลศึกษาและบุคลากรที่ทำงานสายวิชาชีพทางพลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของสังคม คือเป็นผู้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นในทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ที่กำหนดไว้ว่า ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าครูพลศึกษามีบทบาทและเป็นกำลังสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งได้กำหนดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ 16 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4 หน่วยกิต และการปฏิบัติการสอนอีก 12 หน่วยกิต ภาคเรียนละ 6 หน่วยกิต และต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมงต่อภาคเรียน กล่าวโดยสรุปก็คือ ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามปกติและยังต้องออกปฏิบัติการสอนอีกเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี รวมระยะเวลาการศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดซึ่งหมายรวมถึงวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย 4 ปี และออกปฏิบัติการสอนอีก 1 ปี รวมทั้งสิ้น 5 ปี (สถาบันการพลศึกษา, 2556, หน้า 15)

ในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สนองความต้องการของนักศึกษาได้ ผู้สอนต้องให้ความสำคัญถึงวิธีการสอนและวิธีการเรียนของนักศึกษาในรูปแบบใหม่ๆ ที่มีความหลากหลายทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยที่ทางสถาบันได้จัดสิ่งสนับสนุนทั้งบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนเพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพให้มากที่สุด

จากความสำคัญของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา ซึ่งเปรียบเสมือนครูประจำการคนหนึ่งที่จะเป็นครูพลศึกษาในอนาคต ทำให้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ตระหนักถึงกระบวนการของการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู ทั้งนี้ เพราะเป็นกระบวนการที่มีความละเอียดอ่อน ซับซ้อน และมีปัจจัยมากมายที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานของนักศึกษาปฏิบัติการสอนที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษา 2 ประการ คือ

1. สถานภาพปัจจุบันของมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่
2. อิทธิพลของคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางสำหรับการวิจัย 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ และแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเน้นการวิจัยเชิงปริมาณและสนับสนุนด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อค้นพบที่จะนำมาสนับสนุนซึ่งกันและกัน

**ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** ครั้งนี้ นักเรียนของโรงเรียนที่มีนักศึกษาปฏิบัติการสอนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 57,321 คน

**กลุ่มตัวอย่าง:** การวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักเรียนของโรงเรียนที่มีนักศึกษาปฏิบัติการสอนของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 397 คน โดยคำนวณจากการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการนำบัญชีรายชื่อของนักเรียนมาทำการเปิดตารางเลขสุ่ม (table of random numbers) สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) นักเรียน 2) ครูพี่เลี้ยง และ 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 12 คน โดยทำการการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

**การเก็บรวบรวมข้อมูล:** ผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย 2 วิธี ได้แก่ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และให้ผู้ช่วยวิจัยไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจะเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2562 เมื่อนักศึกษาปฏิบัติการสอนได้ปฏิบัติการสอนไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกตัวแปร (Johnston, 2017) ในส่วนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม เพื่อหาปริมาณจริงของแนวคิดตามกรอบแนวความคิดที่ได้กำหนดไว้ และนำไปปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พบว่าแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1 จากนั้นได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนได้คำนิยามปฏิบัติการมาสร้างมาตรวัดตัวแปรทุกตัวแปรอย่างครบถ้วนและตรงประเด็น และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - Coefficient) ของ ครอนบาค พบว่า แบบสอบถามมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ .960

**การวิเคราะห์ข้อมูล:** การวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติพรรณนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2556, หน้า 58) และเทคนิคการวิเคราะห์การผันแปรทางเดียว (one-way analysis of variance) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เจาะลึกมาทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ATLAS.ti เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ออกแบบมาเพื่อจัดระเบียบ จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเอกสาร

## สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาสถานภาพปัจจุบันของมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์สถิติพรรณนาสำหรับตัวแปรเชิงปริมาณ มีรายละเอียด ดังตาราง 1

**ตารางที่ 1** สถิติพรรณนามาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ (n=397)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเบ้	ค่าความโด่ง
1) ด้านความรู้	7.56	9.89	9.09	0.47	-0.66	-0.09
2) ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	7.56	10.00	9.20	0.36	-0.41	0.52
3) ด้านบุคลิกภาพ	7.89	9.78	9.15	0.36	-0.39	0.30
4) ด้านการจัดการเรียนการสอน	7.22	9.89	9.07	0.54	-0.56	-0.68

ตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ขึ้นอยู่กับ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และข้อมูลทั้ง 3 ด้านมีการกระจายค่อนข้างปกติและมีการแจกแจงใกล้เคียงกับโค้งปกติ

ผลการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา กับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ผู้วิจัยได้นำเสนอดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  
พลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล (n=397)

มาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอนพลศึกษา	แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F	Sig.
เพศ	ระหว่างกลุ่ม	90	28.48	.31	1.51	.005
	ภายในกลุ่ม	306	64.08	.20		
	รวม	396	92.56			
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	90	91.82	1.02	.95	.596
	ภายในกลุ่ม	306	327.11	1.06		
	รวม	396	418.94			
ระดับการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	90	94.09	1.04	.97	.537
	ภายในกลุ่ม	306	326.73	1.06		
	รวม	396	420.83			
ปัจจัยด้านความรู้						
เพศ	ระหว่างกลุ่ม	21	12.14	.57	2.69	.000
	ภายในกลุ่ม	375	80.42	.21		
	รวม	396	92.56			
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	21	13.42	.63	.59	.925
	ภายในกลุ่ม	375	405.52	1.08		
	รวม	396	418.94			
ระดับการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	21	13.31	.63	.58	.930
	ภายในกลุ่ม	375	407.52	1.08		
	รวม	396	420.83			
ปัจจัยด้านคุณธรรมและจริยธรรม						
เพศ	ระหว่างกลุ่ม	19	12.33	.64	3.05	.000
	ภายในกลุ่ม	377	80.23	.21		
	รวม	396	92.56			
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	19	13.19	.69	.64	.871
	ภายในกลุ่ม	377	405.74	1.07		
	รวม	396	418.94			
ระดับการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	19	12.64	.66	.61	.896
	ภายในกลุ่ม	377	408.18	1.08		
	รวม	396	420.83			

**ตารางที่ 2** แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน  
พลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล (n=397)  
(ต่อ)

มาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอนพลศึกษา	แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F	Sig.
ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ						
เพศ	ระหว่างกลุ่ม	17	6.98	.41	1.81	.024
	ภายในกลุ่ม	379	85.58	.22		
	รวม	396	92.56			
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	17	20.96	1.23	1.17	.283
	ภายในกลุ่ม	379	397.97	1.05		
	รวม	396	418.94			
ระดับการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	17	20.24	1.19	1.12	.326
	ภายในกลุ่ม	379	400.58	1.05		
	รวม	396	420.83			
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน						
เพศ	ระหว่างกลุ่ม	20	22.42	1.12	6.00	.000
	ภายในกลุ่ม	376	70.14	.18		
	รวม	396	92.56			
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	20	17.94	.89	.84	.662
	ภายในกลุ่ม	376	400.99	1.06		
	รวม	396	418.94			
ระดับการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	20	18.16	.90	.84	.654
	ภายในกลุ่ม	376	402.67	1.07		
	รวม	396	420.83			

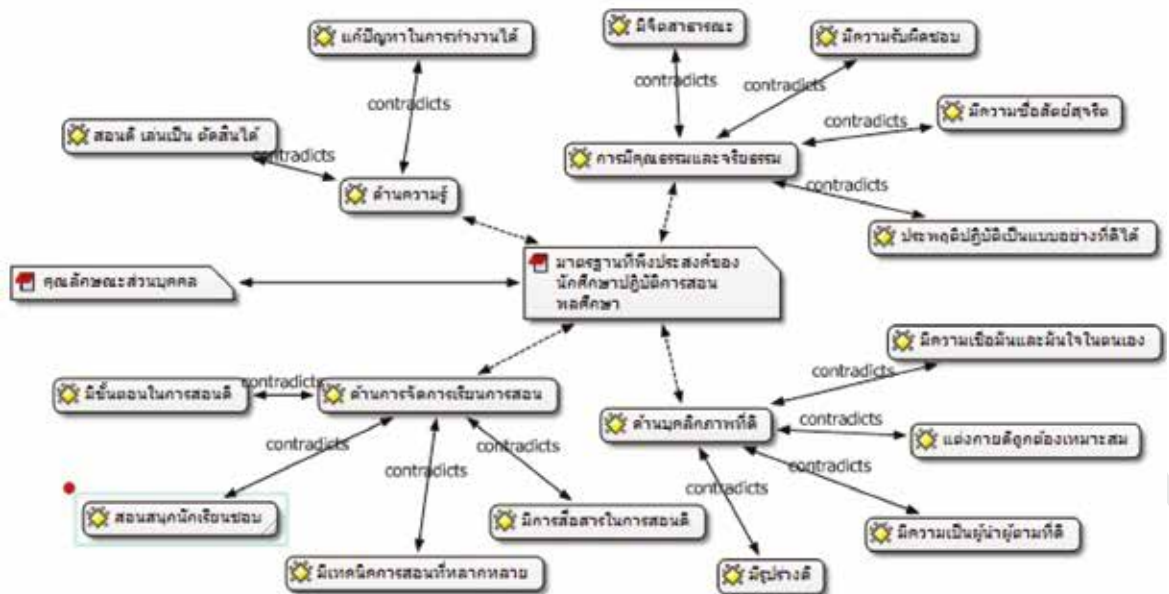
\*p < .05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลด้านเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษาที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งปัจจัยด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างกัน



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรม ATLAS.ti

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดดังนำเสนอไป เมื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน ครูพี่เลี้ยง และผู้อำนวยการโรงเรียน ผลการเชื่อมโยงข้อมูลดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน ครูพี่เลี้ยง และผู้อำนวยการโรงเรียน

หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่กำกับความสัมพันธ์

contradicts หมายถึง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสองทาง

จากภาพ 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ เกี่ยวกับความรู้ในนักศึกษาปฏิบัติการสอนสามารถสอนนักเรียนได้ดี เล่นกีฬาเป็นหลายชนิด และตัดสินกีฬาได้หลากหลาย รวมทั้งมีการแก้ปัญหาในการทำงานได้เป็นอย่างดี ที่สำคัญนักศึกษายังเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพรูปร่างดี มีการแต่งกายได้ดีถูกต้อง และมีความเหมาะสม มีภาวะความเป็นผู้นำและทำตามที่ดี และมีความเชื่อมั่นในตนเอง อีกทั้งยังแสดงความคิดเห็นว่า นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ประพฤติดีปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบดี สำหรับในการจัดการเรียนการสอนนั้น สอนได้สนุกสนานนักเรียนชอบ มีการสื่อสารในการสอนได้ดี มีขั้นตอนในการสอน และมีเทคนิคในการสอนที่หลากหลาย ซึ่งข้อมูลทั้งหมดเหล่านี้มีความสอดคล้องกับข้อมูลจากการวิเคราะห์เชิงปริมาณที่ได้กล่าวมาข้างต้น

## การอภิปรายผล

กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่พึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน



ที่ตั้งเอาไว้ ทั้งในด้านความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า อายุ และระดับการศึกษา เป็นปัจจัยข้อกำหนดในการรับนักเรียนเข้าศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ โดยให้เด็กที่อายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน เหมือนกัน จึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ และระดับการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ในส่วนของเพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้คำว่า sex หรือ ที่ในภาษาไทยบัญญัติว่า “เพศสรีระ” นั้น เป็นคำศัพท์ที่มุ่งเน้นถึงการจดจำแนกหญิงชาย ตามลักษณะทางกายภาพ และชีวภาพ (Senawong, 2019, หน้า 72) ซึ่งต่างจากคำว่า gender หรือ “เพศภาวะ” ที่กล่าวถึงเพศในแง่ของการประกอบสร้างทางสังคม กล่าวคือ เพศสภาวะนั้นเป็นเรื่องของการประกอบสร้างความเป็น “ผู้หญิง” และความเป็น “ผู้ชาย” ในสังคม รวมถึงการแสดงบทบาทอัตลักษณ์ของ “ผู้หญิง” และ “ผู้ชาย” ผู้สังคม เพศสภาวะมิใช่สิ่งที่ติดตัวเรามาตั้งแต่กำเนิด และมีใช้สิ่งที่เรามีอยู่ แต่เป็นสิ่งที่เรากระทำหรือแสดงออก ด้วยเหตุนี้ตามแนวคิดดังกล่าว ถึงแม้มนุษย์จะถือกำเนิดมามีสรีระเป็นหญิงหรือเป็นชาย แต่ก็มิได้หมายความว่าผู้นั้นจะมีเพศสภาวะดังเช่น สรีระที่ปรากฏ เพศสภาวะของผู้นั้น จะค่อยๆ ถูกหล่อหลอมผ่านสถาบันทางสังคมต่างๆ เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา รวมถึงสื่อมวลชน จนทำให้ผู้นั้นมีลักษณะที่เหมาะสมตามเพศของตนตามที่สังคมคาดหวัง (วิสันต์ สุขวิสิทธิ์, 2556, หน้า 24) สอดคล้องกับ ภาณุวัฒน์ เสงี่ยมกุล 2559 ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นเทศบาล ตำบลทุ่งลาน อำเภอกลองหย่อง จังหวัดสงขลา พบว่า อายุ ระดับการศึกษาของประชาชนที่ต่างกัน มีความต้องการของประชาชนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงส่งผลต่อการมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษา ให้มีมาตรฐานที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติการสอนพลศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ควรนำผลการวิจัยไปใช้กับวิทยาเขตอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบและนำกลับมาทำการปรับปรุงการเรียนการสอนในอนาคต
3. นำผลวิจัยไปแก้ไขปรับปรุงนักศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องมาตรฐานที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติการสอนพลศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

## เอกสารอ้างอิง

- ธงทอง จันทรางศุ. (2553). *มิติใหม่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการพัฒนาครูยุคใหม่*. (30 กันยายน 2553). เดลินิวส์, หน้า 31.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562*. สืบค้นเมื่อ 28 ตุลาคม 2562 จาก [https://www.tnsusti.ac.th/file/Uploads/9011/2019/T\\_0127.pdf](https://www.tnsusti.ac.th/file/Uploads/9011/2019/T_0127.pdf).
- วิสันต์ สุขวิสิทธิ์. (2556). เพศ-ภาษา: การสื่อความคิดเกี่ยวกับเพศสภาวะผ่านกลวิธีทางภาษาใน วาทกรรมสาธารณะ ภาษาไทย. *วารสารวจนะ*, 1(1), 23-45.

- ภาณุวัฒน์ เสงี่ยมกุล. (2016). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นเทศบาล ตำบลทุ่งลาน อำเภอ คลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 16(1), 144-152.
- สถาบันการพลศึกษา. (2556). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง 2556)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2556). *การใช้สถิติในงานวิจัยอย่างถูกต้องและได้มาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- Johnston, L. R. (2017). *Curating research data volume one: Practical strategies for your digital repository*. Chicago, Illinois: Library Materials.
- Senawong, M. (2019). Producing affective performance and capital: Lao migrant women in the sex industry along the Thai-Lao border. *Journal of Mekong Societies*, 15(1), 62-86.