

การใช้ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษาในห้องเรียนมอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

RESULTS OF USING KAAP-CHABANG-16 BILINGUAL TALE SETS IN MONTESSORI CLASS TO IMPROVE MORALS AND ETHICS FOR EARLY CHILDHOOD CHILDREN

Received: April 10, 2023

Revised: May 30, 2023

Accepted: June 6, 2023

จุฬินทิพา นพคุณ^{1*} และขวัญใจ จริยาทัศน์กร²

Chulintipa Nopakhun^{1*} and Kwanjai Jariyatatkone²

*Corresponding author, E-mail: chulin30@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี 2) ศึกษาพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในห้องเรียนมอนเตสซอรีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุนทรวัฒนา 1 ห้องเรียน จำนวน 27 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) นิทานภาพยंबั 16 สอภาษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี จำนวน 8 เรื่อง 2) คู่มือและแผนการจัดกิจกรรมการเล่น นิทาน ภาพยंबั 16 สอภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี จำนวน 8 แผน 3) แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม 8 ประการ สำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี จำนวน 8 พฤติกรรม สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยหลังการใช้ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษาสูงกว่าก่อนการใช้ ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษา โดยหลังการใช้ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษาเด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมภาพรวมปฏิบัติได้มาก ($\bar{X} = 2.54$, $SD = .09$) 2) พัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษา พบว่า จากคะแนนเต็ม 171 คะแนน โดยคะแนนคุณธรรมจริยธรรมก่อนการใช้ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษาของเด็กปฐมวัย มีคะแนนรวม 2809 คะแนน และมีค่าเฉลี่ย 104.04 ส่วนคะแนนคุณธรรมจริยธรรมหลังการใช้ชุดนิทานภาพยंबั 16 สอภาษาของเด็กปฐมวัย มีคะแนนรวม 3896 คะแนน และมีค่าเฉลี่ย 144.30 โดยภาพรวมเด็กปฐมวัยมีร้อยละของคะแนนพัฒนาการ 60.12 อยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ: นิทาน, คุณธรรม, มอนเตสซอรี, เด็กปฐมวัย

¹ อาจารย์, ดร., สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

¹ Lecturer, Dr., Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, Suan Dusit University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร., สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

² Asst. Prof., Dr., Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, Suan Dusit University

Abstract

This research aims to (i) Study morals and ethics of early childhood children in a Montessori classroom. (ii) Study development of morals and ethics of early childhood children in a Montessori classroom before and after using Kaap-Chabang-16 bilingual tale sets. The sample of this research comprises of 27 early childhood children – both male and female children - enrolled in a Montessori classroom during the second semester of the 2022 at Sunthorn Wattana School. Additionally, purposive sampling method is used for sample selection.

There are 3 instruments used under this research as follows; (i) 8 stories of Kaap-Chabang-16 Bilingual Tale to Improve Morals and Ethics of Early Childhood Children in Montessori Class (ii) 8 sets of manuals and storytelling plans of Kaap-Chabang-16 Bilingual Tale to Improve Morals and Ethics of Early Childhood Children in Montessori Class (iii) 8 behavioral evaluation forms, to evaluate 8 morals and 8 ethics of childhood children in Montessori class. The statistical methods used under this research include mean, standard deviation, and relative gain scores.

The result shows that (i) Morals and ethics of early childhood children has been improved after applying Kaap-Chabang-16 bilingual tale sets. In addition, early childhood children demonstrated higher ethical and moral behavior ($\bar{X} = 2.54$, $SD = 0.09$). (ii) In terms of morals and ethics development, the evaluation forms (full-score was 171 points per person) show that moral and ethics scores of early childhood children before applying Kaap-Chabang-16 bilingual tale sets was at 2,809 points with a mean of 104.04. However, after applying Kaap-Chabang-16 bilingual tale sets, their scores increased to 3,896 points with a mean of 144.30. Overall, early childhood children achieved a percentage of development at 60.12, which is considered high.

Keywords: Tales, Moral, Montessori, Early childhood children

บทนำ

คุณธรรมจริยธรรม เป็นเครื่องมือที่สำคัญของมนุษย์ที่ควบคุมความประพฤติของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข แต่เนื่องจากสภาพบ้านเมืองในยุคปัจจุบันมุ่งพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความเจริญทางด้านวัตถุอย่างเห็นได้ชัด ทำให้เกิดความเสื่อมทางศีลธรรมและจริยธรรมเพิ่มขึ้น (ทีศนา แชนมณี, และคณะ, 2536, น.1) จากปัญหาต่าง ๆ รอบตัว เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้ผู้คนเห็นแก่ตัวมากขึ้นเพื่อความอยู่รอด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ และความเสียสละมีน้อยลง (หนังสือพิมพ์คมชัดลึก, ออนไลน์) จากตัวอย่างสถานการณ์ดังกล่าวจึงควรเร่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยเฉพาะตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เนื่องจากช่วงเวลาดังกล่าวเป็นระยะเวลาที่สำคัญที่สุดในการอบรมกล่อมเกลาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในช่วงวัยนี้เป็นวัยแห่งการเรียนรู้แบบพฤติกรรมต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมรอบตัวและบุคคลรอบข้าง (ขวัญฟ้า รังสิยานนท์, 2555, น.15) โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 6 ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงามอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตัวเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือตั้งแต่ช่วงปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนมีทั้งหมด 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์) ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับเด็กปฐมวัย

ห้องเรียนมอนเตสซอรี เป็นห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมรวมทั้งมีวิธีการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 8 ประการ ให้เด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ห้องเรียนมอนเตสซอรีเกิดขึ้นโดย ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี แพทย์หญิงคนแรกของประเทศอิตาลี ผู้คิดค้นวิธีการสอนแบบมอนเตสซอรี มอนเตสซอรีให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนของมอนเตสซอรีว่า สามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณธรรมจริยธรรมได้ มอนเตสซอรีเชื่อว่าเด็กระหว่างอายุ 0 - 6 ปี จะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านประสาทสัมผัส เด็กจะรับสิ่งที่เห็นจากต้นแบบและจากสภาพแวดล้อม (Lillard, 2016) เด็กเล็กต้องเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมจากประสบการณ์ ดังนั้นเมื่อเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมอนเตสซอรีเป็นเวลาหลายปี เด็กจะซึมซับเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทางสังคมและคุณธรรมจริยธรรมผ่านการจัดสภาพแวดล้อมและการทำงานในห้องเรียนโดยไม่รู้ตัว (นวลจันทร์ ธัญโชติกานต์, 2561, น. 216 - 257) ได้แก่ ห้องเรียนมีงานให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ ทำให้เด็กมีความขยันขันแข็ง กระตือรือร้น มีจิตใจจดจ่อในงานที่ตนเองเลือก ห้องเรียนมีงานที่สามารถนำเอาของใกล้ตัวมาประยุกต์เป็นสื่ออุปกรณ์ในการทำงานได้ ทำให้เด็กเรียนรู้ความประหยัด เมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องนำของไปเก็บคืนที่ชั้นตามเดิมก่อนนำงานชิ้นอื่นมาทำและไม่นำของกลับบ้าน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงอย่างละหนึ่งชิ้น หากเด็กอยากทำต้องรู้จักการรอคอย มีการสอนบทเรียนมารยาทและคุณสมบัติผู้ดี ทำให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและมีความสุขอ่อนโยน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมแบบคละอายุ ทำให้เด็กไม่มีการแข่งขัน มีความสามัคคี มีน้ำใจ แต่จากประสบการณ์การสอนเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีของผู้วิจัย พบว่า เด็กในห้องเรียนมอนเตสซอรียังมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น เมื่อนำงานมาทำแล้วเด็กพูดคุยกับเพื่อน ไม่มีสมาธิจดจ่อกับงาน เมื่อทำงานเสร็จแล้ว ไม่นำของเก็บคืนที่ชั้นตามเดิม หรือนำสื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนกลับบ้าน โดยที่ไม่ได้รับอนุญาต เป็นต้น

การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียนมอนเตสซอรีมากขึ้นสามารถทำได้โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก โดยเฉพาะการเล่านิทาน เนื่องจากนิทานเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และสามารถส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี (วิเชียร เกษประทุม, 2550, หน้า 9 - 10) และหากเด็กได้ฟังนิทานประเภทคำประพันธ์ดังเช่นกาพย์ฉก 16 ซึ่งเป็นฉันทลักษณ์ของไทย จะทำให้เด็กเกิดความเพลิดเพลินเพราะสมองจะได้นึกถึงคำและสัมผัสที่ไพเราะ มีจังหวะคำที่น่าสนใจ ทำให้สมองจดจำเนื้อหาได้ดี (สาลี รักสุทธี, 2554, น. 20 - 24) อีกทั้งปัจจุบันห้องเรียน มอนเตสซอรีหลายแห่งได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และได้ำนานิทานสองภาษามาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ยังไม่มีรายงานว่าการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ด้วยนิทานสองภาษาจะสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กโดยตรง แต่พบว่า การจัดประสบการณ์ด้วยนิทานสองภาษาจะทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานได้ซึมซับเนื้อหาซ้ำ เป็นการซ้ำ ย้ำ ทวน เนื้อหาในภาษาที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เด็กจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น เกิดความคุ้นเคยทางภาษา และคุ้นเคยกับคำศัพท์ง่าย ๆ ดังงานวิจัยของ รัตนดาว วนาภรณ์ และระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (ม.ป.ป) ที่ได้ทำการศึกษาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนโดยใช้นิทานสองภาษากับการสอนแบบปกติโดยผลรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนที่ใช้นิทานสองภาษาอยู่ในระดับมากกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากนักเรียนมีความสุขและสนุกสนานเมื่อได้เรียนเป็นภาษาอังกฤษเมื่อสอนโดยใช้นิทานสองภาษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษซึ่งถือเป็นสิ่งใหม่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นนั้นก็ต้องอาศัยการซึมซับหรือเห็นพฤติกรรมจากตัวอย่างที่ดีเช่นกัน ขณะที่เล่านิทานแม้จะเป็นภาษาที่ต่างกันหากผู้เล่าใช้น้ำเสียงในการเปล่งคำพูดแสดงท่าทางประกอบ หรือชี้ชวนให้ดูรูปภาพประกอบนิทาน เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงความหมายที่สื่อออกมา เซลล์สมองของเด็กก็จะบันทึกท่าทางที่แสดงออกถึงเจตนา นั้น ร่วมกับน้ำเสียงที่เปล่งออกมา เด็กจะเก็บเอาสิ่งที่ได้เห็นพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ยิน ได้ฟัง เก็บเอาไว้ในส่วนของความจำ (อุดม เพชรสังหาร, ออนไลน์)

ดังนั้นผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเกิดคุณธรรมจริยธรรม โดยการใช้นิทานสองภาษา จึงได้จัดทำชุดนิทานภาพย่น 16 สองภาษาขึ้น เพื่อศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี และเพื่อศึกษาพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพย่น 16 สองภาษา อันจะทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพย่น 16 สองภาษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร คือ เด็กปฐมวัยชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในห้องเรียนมอนเตสซอรี โรงเรียนสุนทรวัฒนา 2 ห้องเรียน จำนวน 83 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในห้องเรียนมอนเตสซอรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุนทรวัฒนา 1 ห้องเรียน จำนวน 27 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดประสบการณ์ด้วยชุดนิทานภาพย่น 16 สองภาษาในห้องเรียนมอนเตสซอรี

ตัวแปรตาม คือ คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 8 ประการ ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครังนี้ คือ

3.3.1 นิทานภาพย่น 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี จำนวน 8 เล่ม

3.3.2 คู่มือและแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานภาพย่น 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี จำนวน 8 แผน

3.3.3 แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี จำนวน 8 พฤติกรรม ได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ

3.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างนิทานภาพย่น 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี

1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมอนเตสซอรี นิทาน และนิทานสองภาษา การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ย่น 16 และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย คุณธรรม 8 ประการ

2) แต่งนิทานภาพย่น 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 งามตาแสนขยัน (Ngamta is diligent.) แสดงถึง ความขยัน เรื่องที่ 2 งามตาเรียนรู้ ความประหยัด (Ngamta is learning about economical.) แสดงถึง ความประหยัด เรื่องที่ 3 งามตารู้จักความซื่อสัตย์ (Ngamta is learning about honesty.) แสดงถึง ความซื่อสัตย์ เรื่องที่ 4 งามตามีวินัย (Ngamta is disciplined.) เรื่องที่ 5 งามตามารยาทดี (Ngamta is well-mannered.) เรื่องที่ 6 งามตารักษาความสะอาด (Ngamta keep clean.) เรื่องที่ 7 งามตารูรักสามัคคี (Ngamta is learning about unity.) เรื่องที่ 8 งามตามีน้ำใจ (Ngamta is generous.)

3) นำนิทานภาพย่น 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 8 เล่ม ที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณา พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก

3.2.2 การสร้างคู่มือและแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานภาพย่น 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี

1) สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานภาพย่น 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยแต่งขึ้น จำนวน 8 แผน โดยกำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรมซึ่งประกอบไปด้วย จุดประสงค์ อุดมการณ์ ขั้นตอน ในการดำเนินกิจกรรม 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นเล่า และขั้นสรุป

2) นำนิทาน คู่มือและแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานภาพฉบับ 16 สองภาษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรม จุดประสงค์ เนื้อหา ผลการพิจารณาถึงการประเมินคุณภาพของคู่มือและแผนการจัดประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับเด็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในห้องเรียนมอนเตสซอรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์ 5 จำนวน 1 ห้อง หลังจากเล่านิทานภาพฉบับ 16 สองภาษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งหมด 8 เรื่อง พบว่า ควรเพิ่มคำถามให้ตรงประเด็น เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้นและนำข้อบกพร่องของแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4) นำแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

3.2.3 การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี และวิธีการประเมินคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียนมอนเตสซอรีของเด็กปฐมวัย ดังนี้ ประการที่ 1 ความขยัน ประกอบด้วย ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านความพยายามในการทำงาน ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน ประการที่ 2 ความซื่อสัตย์ ประกอบด้วย ด้านการพูด ด้านการปฏิบัติ ด้านความรับผิดชอบ ประการที่ 3 ความประหยัด ประกอบด้วย ด้านการรู้จักใช้ ด้านการรู้จักอยู่ ด้านการรู้จักกิน ประการที่ 4 ความมีวินัย ประกอบด้วย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความตรงต่อเวลา ด้านการควบคุมตนเอง ประการที่ 5 ความสุภาพ ประกอบด้วย ด้านกริยาท่าทาง ด้านคำพูด ด้านจิตใจ ประการที่ 6 ความสะอาด ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อม ประการที่ 7 ความสามัคคี ประกอบด้วย ด้านการร่วมมือ ด้านการยอมรับผู้อื่น ด้านการรับผิดชอบต่อประการที่ 8 ความมีน้ำใจ ประกอบด้วย ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ด้านความเห็นใจผู้อื่น ด้านการไม่เห็นแก่ตัว

3) นำแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีและคู่มือในการประเมินพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานานาชาติ 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา 1 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน จากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00

4) ปรับปรุงแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียน มอนเตสซอรี และคู่มือในการประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับเด็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่มีอายุระหว่าง 4 - 6 ปีกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ห้องเรียนมอนเตสซอรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์ 5 จำนวน 1 ห้อง และนำแบบที่ผ่านการคัดเลือกมาหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินซึ่งแบบประเมินพฤติกรรมมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .91 เมื่อพิจารณาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยแต่ละประการ มีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ประการที่ 1 ความขยัน มีค่าความเชื่อมั่น .85 ประการที่ 2 ความซื่อสัตย์ มีค่าความเชื่อมั่น .87 ประการที่ 3 ความประหยัด มีค่าความเชื่อมั่น .86 ประการที่ 4 ความมีวินัย มีค่าความเชื่อมั่น .85 ประการที่

5 ความสุภาพ มีค่าความเชื่อมั่น .84 ประการที่ 6 ความสะอาด มีค่าความเชื่อมั่น .86 ประการที่ 7 ความสามัคคี มีค่าความเชื่อมั่น .89 ประการที่ 8 ความมีน้ำใจ มีค่าความเชื่อมั่น .85

6) นำแบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี ที่หาความเชื่อมั่นแล้วไปใช้ในการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้แบบแผน 1 กลุ่มวัดก่อนและหลัง (One group pretest – posttest design) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561, น. 141-142)

กลุ่ม 1		Obs	Tx	Obs
สัญลักษณ์	Tx	หมายถึง การจัดการกระทำ (Treatment) ที่สะท้อนถึงตัวแปรต้น		
	Obs	หมายถึง การสังเกตหรือการวัดค่าตัวแปรตาม (Observation)		

ขั้นตอนการทดลอง

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากกลุ่มประชากรที่เป็นเด็กปฐมวัยชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในห้องเรียนมอนเตสซอรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุนทรวัฒนา จำนวน 1 ห้องเรียน

2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการทดลอง

3. ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม 8 ประการของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี

4. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมและสถานที่ในการดำเนินการทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ดำเนินการทดลอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาทั้ง 16 ส่องภาษาในห้องเรียน มอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ ทุกวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี เวลา 9.00 – 9.30 น. และเวลา 14.00 - 14.30 น.

6. ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีหลังการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี ซึ่งเป็นแบบประเมินชุดเดียวกับที่ใช้ประเมินก่อนการทดลอง

7. นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีไปวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดภาพยนต์ 16 สONGภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี ด้วยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative gain score) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2557, น. 12-13) โดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{เมื่อ } GS (\%) &= \frac{\text{คะแนนร้อยละของพัฒนาการของผู้เรียน} - \text{คะแนนวัดครั้งก่อน}}{\text{คะแนนวัดครั้งหลัง} - \text{คะแนนวัดครั้งก่อน}} \times 100 \\
 &= \frac{\text{Development score or gain score} - \text{คะแนนวัดครั้งก่อน}}{\text{คะแนนวัดครั้งหลัง} - \text{คะแนนวัดครั้งก่อน}} \times 100
 \end{aligned}$$

การแปลผลระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาในระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม 8 ประการ ของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี 8 ประการ ได้แก่ ประการที่ 1 ความขยัน ประการที่ 2 ความซื่อสัตย์ ประการที่ 3 ความประหยัด ประการที่ 4 ความมีวินัย ประการที่ 5 ความสุภาพ ประการที่ 6 ความสะอาด ประการที่ 7 ความสามัคคี ประการที่ 8 ความมีน้ำใจ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน	ระดับการปฏิบัติ
3	ปฏิบัติได้มาก
2	ปฏิบัติได้ปานกลาง
1	ปฏิบัติได้น้อย

การแปลผลของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแบ่งเป็น 3 ช่วงชั้นเท่า ๆ กัน ดังนี้

คะแนน	ระดับการปฏิบัติ
2.34 - 3.00	ปฏิบัติได้มาก
1.67 - 2.33	ปฏิบัติได้ปานกลาง
1.00 - 1.66	ปฏิบัติได้น้อย

การแปลผลของคะแนนพัฒนาการ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2557, น. 13)

ช่วงคะแนน	ระดับพัฒนาการ
75.01 - 100.00	พัฒนาการระดับสูงมาก
50.01 - 75.00	พัฒนาการระดับสูง
25.01 - 50.00	พัฒนาการระดับปานกลาง
00.00 - 25.00	พัฒนาการระดับต้น

ผลการวิจัย

การศึกษากาการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาในห้องเรียนมอนเตสซอรีเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ รายละเอียดดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี

การวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรีพบว่า เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมหลังการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาสูงกว่าก่อนการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี โดยหลังการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมปฏิบัติได้มาก ($\bar{X} = 2.54$, $SD = .09$) โดยอันดับแรก คือ ความขยัน ร้องลงมา คือ ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความสะอาด ความสุภาพ ความมีน้ำใจ ความสามัคคี และความมีวินัย ตามลำดับ ส่วนก่อนการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมปฏิบัติได้ปานกลาง ($\bar{X} = 1.83$, $SD = .10$) โดยอันดับแรก คือ ความซื่อสัตย์ ร้องลงมา คือ ความมีวินัย ความประหยัด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความสุภาพ ความขยัน และความสะอาด ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรี

คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ในห้องเรียนมอนเตสซอรี	ก่อนการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี			หลังการใช้ชุดนิทานภาพย้ง 16 สองภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี		
	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
ประการที่ 1 ความขยัน	1.77	.42	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.64	.28	ปฏิบัติได้มาก
ประการที่ 2 ความประหยัด	1.83	.39	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.57	.22	ปฏิบัติได้มาก
ประการที่ 3 ความซื่อสัตย์	1.97	.22	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.56	.18	ปฏิบัติได้มาก
ประการที่ 4 ความมีวินัย	1.93	.41	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.48	.19	ปฏิบัติได้มาก
ประการที่ 5 ความสุภาพ	1.78	.23	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.50	.21	ปฏิบัติได้มาก
ประการที่ 6 ความสะอาด	1.74	.31	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.56	.18	ปฏิบัติได้มาก
ประการที่ 7 ความสามัคคี	1.82	.37	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.50	.22	ปฏิบัติได้มาก
ประการที่ 8 ความมีน้ำใจ	1.81	.22	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.50	.21	ปฏิบัติได้มาก
ภาพรวม	1.83	.10	ปฏิบัติได้ปานกลาง	2.54	.09	ปฏิบัติได้มาก

ตอนที่ 2 การศึกษาพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดภาพย้ง 16 สองภาษา

การศึกษาค้นคว้าพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดภาพย้ง 16 สองภาษา พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย จากคะแนนเต็ม 171 คะแนน โดยคะแนนคุณธรรมจริยธรรมก่อนการใช้ชุดภาพย้ง 16 สองภาษา มีคะแนนรวม 2809 คะแนน และมีค่าเฉลี่ย

104.04 ส่วนคะแนนคุณธรรมจริยธรรมหลังการใช้ชุดนิทานภาพย์ฉบับ 16 สองภาษาของเด็กปฐมวัย มีคะแนนรวม 3896 คะแนน และมีค่าเฉลี่ย 144.30 โดยภาพรวมเด็กปฐมวัยมีร้อยละของคะแนนพัฒนาการ 60.12 อยู่ในระดับสูง รายละเอียดดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 3 การศึกษาพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดภาพย์ฉบับ 16 สองภาษา

คนที่	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง	ร้อยละของคะแนนพัฒนาการ	ระดับพัฒนาการ
1	88	141	63.86	ระดับสูง
2	109	150	66.13	ระดับสูง
3	91	138	58.75	ระดับสูง
4	105	149	66.67	ระดับสูง
5	104	156	77.61	ระดับสูง
6	107	147	62.50	ระดับสูง
7	103	137	50.00	ระดับปานกลาง
8	106	142	55.38	ระดับสูง
9	105	146	62.12	ระดับสูง
10	103	142	57.35	ระดับสูง
11	106	147	63.08	ระดับสูง
12	94	132	49.35	ระดับปานกลาง
13	106	150	67.69	ระดับสูง
14	93	144	65.38	ระดับสูง
15	110	147	60.66	ระดับสูง
16	105	146	62.12	ระดับสูง
17	109	144	56.45	ระดับสูง
18	108	142	53.97	ระดับสูง
19	108	138	47.62	ระดับปานกลาง
20	102	146	63.77	ระดับสูง
21	106	142	55.38	ระดับสูง
22	104	144	59.70	ระดับสูง
23	110	154	72.13	ระดับสูง
24	109	141	51.61	ระดับสูง
25	101	139	54.29	ระดับสูง
26	109	141	51.61	ระดับสูง
27	108	151	68.25	ระดับสูง
คะแนนรวม	2809	3896	60.12	ระดับสูง
ค่าเฉลี่ย	104.04	144.30		
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	5.913	5.405		

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา พบว่า เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมหลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา สูงกว่าก่อนการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา โดยหลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา เด็กปฐมวัย มีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมปฏิบัติได้มาก ($\bar{X} = 2.54$, $SD = .09$) โดยอันดับแรก คือ ความขยัน รองลงมา คือ ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความสะอาด ความสุภาพ ความมีน้ำใจ ความสามัคคี และความมีวินัย ตามลำดับ ส่วนก่อนการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมปฏิบัติได้ปานกลาง ($\bar{X} = 1.83$, $SD = .10$) โดยอันดับแรก คือ ความซื่อสัตย์ รองลงมา คือ ความมีวินัย ความประหยัด ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความสุภาพ ความขยัน และความสะอาด ตามลำดับ

2. การศึกษาพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย จากคะแนนเต็ม 171 คะแนน โดยคะแนนคุณธรรมจริยธรรมก่อนการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษาตามแนวคิดมอนเตสซอรีของเด็กปฐมวัย มีคะแนนรวม 2809 คะแนน และมีค่าเฉลี่ย 104.04 ส่วนคะแนนคุณธรรมจริยธรรมหลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษาของเด็กปฐมวัย มีคะแนนรวม 3896 คะแนน และมีค่าเฉลี่ย 144.30 โดยภาพรวมเด็กปฐมวัย มีร้อยละของคะแนนพัฒนาการ 60.12 อยู่ในระดับสูง

อภิปรายผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์คุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลัง การใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา พบว่า เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรมหลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา สูงกว่าก่อนการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา โดยหลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา เด็กปฐมวัย มีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมปฏิบัติได้มาก โดยอันดับแรก คือ ความขยัน รองลงมา คือ ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความสะอาด ความสุภาพ ความมีน้ำใจ ความสามัคคี และความมีวินัย ตามลำดับ เนื่องจาก ตัวละครเอกในนิทานเป็นตัวละครที่ดี ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ตีงามให้กับเด็ก จึงทำให้เด็กมีการปฏิบัติได้มาก เนื่องจากนิทานเป็นตัวละครที่ดี ในการช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมกับเด็ก และโดยธรรมชาติของวัยเด็กแล้วเด็กจะชอบฟังนิทานและเลียนแบบตัวละครในนิทาน เพราะนิทานทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน และช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กได้ ดังที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, น. 16) ได้ระบุว่า นิทานจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ถึงลักษณะชีวิตที่ดี ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี เช่น มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกล้าหาญ มีความยุติธรรม สอดคล้องกับ วิเชียร เกษประทุม (2550, น. 9 - 10) ที่กล่าวว่า นิทานให้ข้อคิดและคติเตือนใจช่วยปลูกฝังคุณธรรมต่าง ๆ ที่สังคมพึงประสงค์ให้แก่ผู้ฟัง เช่น ให้ซื่อสัตย์ ให้เชื่อฟังผู้ใหญ่ ให้พูดจาไพเราะอ่อนหวาน ให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ขยันขันแข็ง ฯลฯ และการเล่านิทานแม้จะเป็นนิทานที่ใช้ภาษาแตกต่างกัน หากผู้เล่าใช้น้ำเสียงในการเปล่งคำพูด แสดงท่าทางประกอบ หรือชี้ชวนให้ดูรูปภาพประกอบนิทาน เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงความหมายที่สื่อออกมา เซลล์สมองของเด็กก็จะบันทึกท่าทางที่แสดงออกถึงเจตนา นั้น ร่วมกับน้ำเสียงที่เปล่งออกมา เด็กจะเก็บเอาสิ่งที่ได้เห็นพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ยิน ได้ฟัง เก็บเอาไว้ในส่วนของความจำ (อุทุม เพชรสังหาร, ออนไลน์) จึงทำให้หลังการใช้ชุดนิทานภาพ 16 สONGภาษา เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมปฏิบัติได้มาก

หลังการใช้ชุดนิทานภาพฉบับ 16 สองภาษาในห้องเรียนมอนเตสซอรี เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมปฏิบัติได้มาก โดยอันดับแรก คือ ความขยัน ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน รองลงมา คือ ด้านความพยายามในการทำงาน และด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมเด็กเพิ่มเติม เห็นว่า หลังจากเล่านิทานเรื่อง “งาตาแสนขยัน” เมื่อคุณครูเล่านิทานจบและพูดคุยกับพฤติกรรมของงาตาในนิทานว่า งาตาทำงานอะไรบ้าง ขณะที่งาตาทำงานงาตาคุยกับเพื่อนหรือไม่ เด็ก ๆ สามารถตอบได้ถูกต้อง และบอกว่าหนูอยากเป็นเด็กขยันอย่างงาตา และจากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน เด็กส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมด้านความมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มขึ้นโดยเมื่อถึงเวลาที่คุณครูให้ไปเลือกงานที่ชิ้นวางอุปกรณ์มาทำด้วยตนเอง เด็ก ๆ จะตั้งใจไปเลือกงานที่ตนเองสนใจมาทำที่พื้นที่ของตนเองโดยไม่ต้องให้คุณครูพาไป ขณะทำงานเด็ก ๆ มีสมาธิจดจ่อกับงานที่กำลังทำ ไม่พูดคุยกับเพื่อนขณะทำงาน อาจเป็นเพราะนิทานเรื่องงาตาแสนขยัน เป็นนิทานที่ผู้วิจัยได้วางตัวละครเอกของเรื่องนำเสนอการทำงานในห้องเรียนมอนเตสซอรีหลากหลายงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจกับงานที่กำลังทำ มีสมาธิในการทำงาน ซึ่งงานเป็นสิ่งที่เด็กในห้องเรียนมอนเตสซอรีคุ้นเคยเนื่องจากต้องทำงานเป็นกิจวัตรประจำวันและการที่ให้เห็นตัวอย่างที่ดี มีความขยัน มุ่งมั่น มีสมาธิ ยิ่งทำให้เด็กมีความต้องการแสดงพฤติกรรมเลียนแบบบ้าง ดังที่แบนดูรา (Bandura, 1977, น.27) กล่าวว่า การเลียนแบบมีบทบาทสำคัญมากในวัยเด็ก การเลียนแบบเป็นการวางรากฐานของบุคลิกภาพ และแบบแผนแห่งพฤติกรรมซึ่งจะมีการพัฒนาต่อไป เด็กจะเริ่มเลียนแบบตั้งแต่วัยทารก โดยทำตามตัวแบบที่เด็กได้พบเห็นซ้ำ ๆ อาจเป็นการเลียนแบบตัวเอง หรือบุคคลอื่น ๆ การเลียนแบบนั้นเกิดขึ้นต่อไปทุก ๆ ระยะของพัฒนาการ และจะเป็นไปตามโครงสร้างของประสบการณ์ที่มีอยู่

2. การศึกษาพัฒนาการคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานภาพฉบับ 16 สองภาษาในห้องเรียนมอนเตสซอรี พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยหลังการใช้ชุดนิทานภาพฉบับ 16 สองภาษา มีคะแนนรวมและมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมสูงขึ้น เด็กปฐมวัยมีร้อยละของคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องจากในห้องเรียนมอนเตสซอรีได้ฝึกฝนคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจวัตรประจำวันจากการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นเตรียมไว้และวิธีการจัดประสบการณ์ที่จัดไว้ในท่อน้อย่างสม่ำเสมอ เช่น ห้องเรียนมีงานให้เด็กเลือกทำตามความสนใจ ทำให้เด็กมีความขยันขันแข็ง กระตือรือร้น มีจิตใจจดจ่อในงานที่ตนเองเลือก ห้องเรียนมีงานที่สามารถนำเอาของใกล้ตัวมาประยุกต์เป็นสื่ออุปกรณ์ในการทำงานได้ ทำให้เด็กเรียนรู้ความประหยัด เมื่อทำงานเสร็จแล้วต้องนำของไปเก็บคืนที่ชั้นตามเดิมก่อนนำงานชิ้นอื่นมาทำและไม่นำของกลับบ้าน ทำให้เด็กมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ ดังนั้นเมื่อเด็กได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมจากสภาพแวดล้อมและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ร่วมกับการใช้ชุดนิทานภาพฉบับ 16 สองภาษาที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นและนำมาใช้ ซึ่งนิทานนับเป็นตัวอย่างที่ดี และเด็กช่วงปฐมวัยจะมีจิตที่ซึมซาบได้ (The absorbent mind) ดังที่มอนเตสซอรีได้เปรียบจิตใจของเด็กเหมือนฟองน้ำ เด็กจะซึมซาบความรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยในช่วงแรกเกิดถึง 3 ปี เด็กจะมีจิตซึมซาบโดยไม่รู้สึกตัว เป็นการเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ต่อเมื่อเมื่อเด็กมีอายุ 3 - 6 ปี เด็กจะมีจิตซึมซาบโดยรู้สึกตัว ผ่านการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นการกระทำ คำพูด สิ่งแวดล้อม และเด็กจะเกิดการเรียนรู้ที่มากยิ่งขึ้น (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, มปป., น. 13 - 17) จึงทำให้ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย หลังการใช้ชุดนิทานภาพฉบับ 16 สองภาษา มีคะแนนรวม และมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมสูงขึ้น เด็กปฐมวัยมีร้อยละของคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีจากตัวแปรต่าง ๆ เพิ่มเติม เช่น ความมีวินัย
2. ควรมีการจัดประสบการณ์รูปแบบอื่นที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความมีวินัยให้กับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนมอนเตสซอรีให้มากขึ้น เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทานหุ่น นิทานผ้า เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *คุณธรรม 8 ประการ*. สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th>.
- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2555). *สอนหนูให้เป็นคนดีต้องเริ่มที่หัวใจ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แปลนสสารา.
- จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, (มปป). *การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- ทิตินา แคมมณี และคณะ. (2536). *หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีไทย*. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่งานวิจัย ฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลจันทร์ ธัญโชติกานต์. (2561). *จิตซึมซาบของเด็ก [The absorbent mind]*. นครปฐม: มูลนิธิเด็ก.
- หนังสือพิมพ์คมชัดลึก. (2563). *คนเห็นแก่ตัวในสงครามโควิด 19*. สืบค้นจาก <https://www.komchadluek.net/scoop/426327คนเห็นแก่ตัวในสงครามโควิด-19> 06 เม.ย. 2563.
- รัตนดาว วนาภรณ์ และระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. (ม.ป.ป). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในด้าน การฟังภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโดยใช้วิธีสอนด้วยนิทานสองภาษากับการสอนแบบปกติ*. สืบค้นจาก http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-5-1_1510839366_is-eng-bkk03-0009.pdf
- วิเชียร เกษประทุม. (2550). *นิทานพื้นบ้าน*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2557). *การคำนวณคะแนนพัฒนาการ. สารสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 1(1)*. 1-20.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย*. นนทบุรี: เจริญผล.
- สำลี รักสุทธี. (2554). *สอนอย่างไรให้นักเรียนเขียนบทร้อยกรองเป็น*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2561). *การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดม เพชรสังหาร. (2542). *ทำไมต้องเล่านิทาน*. สืบค้นจาก <http://familynetwork.or.th/node/15603>
- Lillard, P. P. (2016). *How Our Children Develop Moral Values* December 28, 2016 By Forest Bluff School. Retrieved from <https://forestbluffschool.org/wpcontent/uploads/2018/04/How-Our-20Children-Develop-Moral-Values.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.