

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ยอคนิยมเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

Factors and Indicators Affecting Popularity of Private Islamic Schools in the Special Development Zone of Southern Border Provinces

รัชตา ธรรมเจริญ*

E:mail.rutchata_17@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอคนิยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเพื่อยืนยันความเที่ยงตรงตามสภาพจริง (Concurrent Validity) ของตัวบ่งชี้ดังกล่าวกับกลุ่มผู้รู้แจ้งชัด (Known Group) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ จากนั้นใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) สกัดปัจจัยเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มตัวแปรด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก และหมุนแกนแบบอโรโคโนลดด้วยวิธีแวนแมกซ์ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญได้ค่า CVI เท่ากับ .98 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครู จำนวนทั้งสิ้น 892 คน จากนั้นผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้ที่ได้จากการดำเนินการข้างต้นมาสร้างแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ตามเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\mu=3.50$) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อยืนยันความเที่ยงตรงตามสภาพจริง

จากการศึกษาในขั้นต้น พบว่า การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอคนิยมเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้นประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก 88 ตัวบ่งชี้ แต่เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพบว่า สามารถจัดได้ใหม่เป็น 8 องค์ประกอบ 51 ตัวบ่งชี้ อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 69.15 เรียงตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อยตามลำดับคือ จริยธรรมของนักเรียนตามหลักศาสนาอิสลาม (10 ตัวบ่งชี้) พฤติกรรมของนักเรียนตามหลักการอิสลาม (9 ตัวบ่งชี้) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (7 ตัวบ่งชี้) คุณภาพของครูและบุคลากร (8 ตัวบ่งชี้) ยุทธศาสตร์การสอน (4 ตัวบ่งชี้) คุณภาพด้านวิชาการของนักเรียน (5 ตัวบ่งชี้) ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน (4 ตัวบ่งชี้) และ แหล่งเรียนรู้ (4 ตัวบ่งชี้) ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ทั้ง 51 ตัวบ่งชี้ มีความเที่ยงตรงตามสภาพจริง (Concurrent Validity)

คำสำคัญ องค์ประกอบโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอคนิยม, ตัวบ่งชี้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอคนิยม, จังหวัดชายแดนภาคใต้

*นิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

ABSTRACT

The purposes of this study were to examine the affecting factors and indicators affecting the popularity of private Islamic Schools in the Special Development Zone of Southern Thailand Border Provinces. The study also attempted to examine the indicators and confirmation of concurrent validity of the indicators. The research was based on various documentary research and in-depth interviews with educational experts and related stakeholders. The research methodology was based on factor analysis and orthogonal rotated by varimax method, examined the different kinds of variables that could operate in a situation and how the relationships among these can be established. A structured questionnaire was carefully constructed. The questionnaire was reviewed by an expert based on Content Validity Index. The level of confidence was .98, and the questionnaire level of confidence was also .98. Samples were drawn from school administrators and teachers from the most popular Islamic private schools from the special development zone of Southern border provinces. A total 892 respondents were collected. A selected indicators were used as a framework for interview with 30 student guardians. The comparative analysis of indicators were conducted. The results of the t-test done are shown in the study reported.

The research findings included the following. It was found that Popular Private Islamic Schools in the Special Development Zone of Southern Border Provinces have 7 factors and 88 indicators. However, the study further revealed that after the analysis of survey components it found that there were 8 factors and 51 indicators. The analysis of variance (69.15) was set from the highest weight, the component were ethical perception based on Islamic religion (10 indicators), student behaviors based on Islamic religion (9 indicators), administrative leadership (7 indicators), quality of teachers and staff (8 indicators), teaching strategies (4 indicators), academic quality of students (5 indicators), philosophy and goals of schools, (4 indicators), and learning sources (4 indicators). The study indicated that the confirmation of concurrent validity does exist.

Keywords factors, indicators, private Islamic school, southern border provinces

บทนำ

ในสังคมของจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดว่าเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งความหลากหลายนี้ครอบคลุมถึงเรื่องชาติพันธุ์ ภาษา ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต ศาสนา การสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จะต้องคำนึงถึงระบบ

การอยู่ร่วมกันอย่างถูกต้อง เป็นธรรม และความเสมอภาคของคนในพื้นที่ ต้องมีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมความเชื่อของแต่ละกลุ่มคน ศาสนธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง ต้องมีกระบวนการสร้างความเชื่อถือและไว้วางใจซึ่งกันและกันและร่วม

มือกันสร้างระบบการศึกษา การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ระบบความยุติธรรม กระจายอำนาจ และการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อความสมดุล ปลอดภัย สมานฉันท์ และการมีสันติสุขทั่วพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ นั้นต้องการกลไกภาคประชาชนที่สามารถส่งเสริม กระบวนการที่สร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของ ภาคส่วนต่างๆ (คณะกรรมการอิสระเพื่อความสมานฉันท์ แห่งชาติ, 2549, หน้า 95)

ปัจจุบันรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญในการจัดการ ศึกษาที่คำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ ประชาชนในเขตชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ ยึดมั่นในการดำรงชีวิตตามวิถีอิสลามที่มีเอกลักษณ์ เฉพาะ การสอนศาสนาอิสลามให้กับประชาชนทุกวัย เป็นสิ่งที่สังคมให้ความสำคัญยิ่ง ส่งผลให้การจัดการ ศึกษาในภูมิภาคนี้มีลักษณะแตกต่างจากภูมิภาคอื่นๆ ของประเทศไทย โดยมีการจัดการศึกษาหลากหลาย รูปแบบโดยรัฐบาลได้จัดตั้งสำนักพัฒนาการศึกษาเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ตามมติ คณะรัฐมนตรี (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2549 ประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย อำเภอจะนะ นาทวี สะบ้าย้อย และเทพา เพื่อให้เป็น หน่วยงานภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่ (สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้, 2551, หน้า 2)

การจัดการศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วยสถาน ศึกษาประมาณ 4,297 แห่ง มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ของภาครัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 ทั้งสิ้น 359,789 คน โดยมี นักเรียนในระดับประถมศึกษาในสัดส่วนมากที่สุด รองลง มาคือนักเรียนในระดับปฐมวัยและมีจำนวนนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาน้อยที่สุด ในขณะที่นักเรียนในโรงเรียนของ ภาคเอกชนปีการศึกษา 2550 พบว่า มีจำนวนนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาในสัดส่วนมากที่สุด คือ 118,826 คน รองลงมา คือ ระดับประถมศึกษา และก่อนประถม ศึกษาตามลำดับ จุดเปลี่ยนที่สำคัญคือ หากพิจารณา สัดส่วนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างภาครัฐและเอกชน พบว่า ในระดับประถมศึกษา สัดส่วนการจัดการศึกษาของรัฐบาลอยู่ในระดับสูงมาก คือ มากกว่าร้อยละ 80 แต่เมื่อถึงมัธยมศึกษาสัดส่วนการ จัดการศึกษาของรัฐบาลต่อเอกชนในระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คิดเป็นอัตราส่วน 30 : 70 (เสริมศักดิ์ วิชาสารณ, 2552, หน้า 126-127)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นสถาน ศึกษาเอกชนประเภทหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับชุมชน และได้รับความนิยมจากประชาชนในพื้นที่เพราะเป็นการ จัดการศึกษาระหว่างวิชาศาสนา วิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเน้นให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่มีลักษณะ ทางสังคมแบบพหุวัฒนธรรม(Multi-Cultural) กล่าว คือ มีประชากรประกอบด้วยชาวไทยพุทธเป็นส่วนน้อย และชาวไทยมุสลิมเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งชาวไทยมุสลิมนั้นมี ระเบียบประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ และการปฏิบัติ เป็นเอกลักษณ์ที่เด่นชัด (โนริซัน อูมา, 2551, หน้า 2) และการที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัด ชายแดนภาคใต้ เป็นหน่วยงานที่ประชาชนในพื้นที่ให้ ความสำคัญโดยนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวน มาก หลายโรงเรียนได้รับความนิยมมาก เป็นโรงเรียนที่มี ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500-5,000 คน โดย การที่โรงเรียนเอกชนจะอยู่รอด มีเสถียรภาพ ตลอดจนได้ รับความนิยมอย่างมากจากผู้ปกครองได้นั้น ทำให้เกิด แรงจูงใจที่จะศึกษาว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่ผู้คนในพื้นที่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นอันมากนั้น มีคุณลักษณะอย่างไร มีอะไรเป็นตัวบ่งชี้ที่แน่ชัด เพื่อนำ ข้อค้นพบที่ได้จากศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาค

รัฐและภาคเอกชน ใช้ประโยชน์ ในการบริหารการศึกษา เป็นแบบอย่างในการวางแผน การตัดสินใจ การกำหนด แนวนโยบาย รวมทั้งการกำหนดยุทธศาสตร์และกลวิธี ผู้การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสร้างคุณภาพให้ตรงกับ สภาพความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในชุมชน

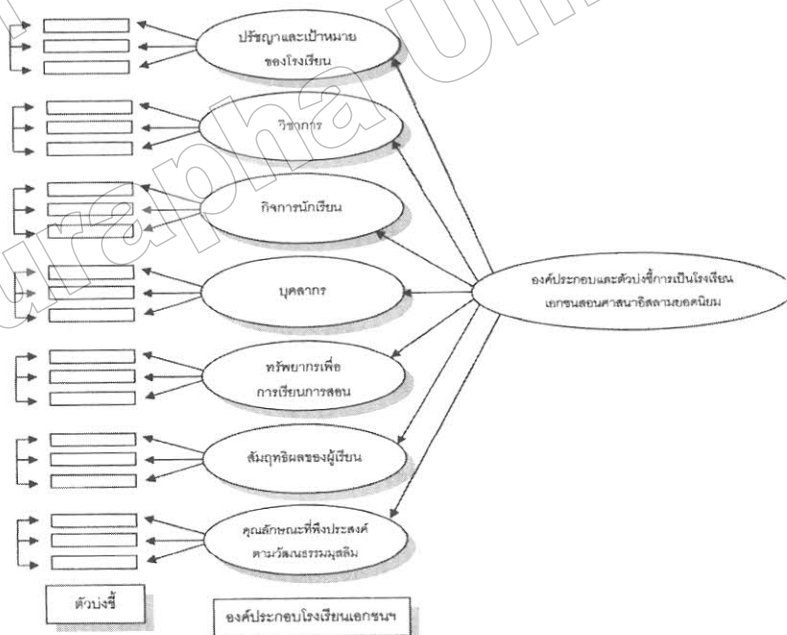
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่เป็นโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามขอดนียม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาดัชนีชี้การเป็นโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามขอดนียม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. เพื่อยืนยันความเที่ยงตรงตามสภาพจริง (Concurrent Validity) ขององค์ประกอบและดัชนีชี้การเป็น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขอดนียม เขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การนำองค์ประกอบและดัชนีชี้เพื่อไปวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยการกำหนดขอบเขตเนื้อหา ที่ศึกษาตามแนวความคิด ทฤษฎี และผลงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสัมภาษณ์ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ประยุกต์เป็นกรอบความคิดสำหรับการวิจัย กำหนดเป็น องค์ประกอบหลัก และศึกษาดัชนีชี้โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามขอดนียม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ แสดงดังภาพประกอบที่ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การหาองค์ประกอบโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth interview) ผู้รู้ ผู้มีประสบการณ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสกัดปัจจัยเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มตัวแปร และใช้วิธีการหมุนแกนแบบตั้งฉากด้วยวิธีแวนแมกซ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้มาตราแบบลิค-เอิร์ท (Likert) (Johnson & Christensen, 2004, p.175) ที่สอบถามใน 7 องค์ประกอบหลัก คือ ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน วิชาการ กิจกรรมนักเรียน ทรัพยากรเพื่อการบริหาร บุคลากร สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัฒนธรรมมุสลิม มีจำนวนทั้งสิ้น 88 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้วยการหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คนได้ค่า CVI (Content Validity Index) เท่ากับ .98 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับ ผู้บริหารและครูโรงเรียนอาชีวะสถานมูลนิธิ อำเภอกอโกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คน เพื่อหาอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

ของครอนบาค (Cronbach 's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98 กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้ เป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 24 คนใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 930 คนโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) รวมทั้งสิ้น 954 คน

3. การทดสอบกับกลุ่มผู้รู้แจ้งชัด เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนกับเกณฑ์ประเมินค่าที่ระดับมาก ($\mu=3.50$) ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference) ทดสอบค่าที (t-test) เพื่อยืนยันความเที่ยงตรงตามสภาพการณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้มาจากการพัฒนาเครื่องมือจากตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามใน 8 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย จริยธรรมของนักเรียนตามหลักศาสนาอิสลาม พฤติกรรมของนักเรียนตามหลักการอิสลาม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณภาพของครูและบุคลากร ยุทธศาสตร์การสอน คุณภาพด้านวิชาการของนักเรียน ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ มีจำนวนทั้งสิ้น 51 ข้อ กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้ เป็นกลุ่มผู้ปกครองที่ส่งลูกเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยมเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 30 คนจาก 4 โรงเรียน

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามในขั้นตอนที่ 2 ได้รับกลับคืนมาจำนวน 892 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 93.50 ผู้วิจัย

นำไปใช้ในการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจภาคใต้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการคำนวณค่าสถิติพื้นฐานเช่น ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 การพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยใช้สถิติทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity

2.2 การทดสอบความเหมาะสมของข้อมูลในการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-ออลกิน (The Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy: MSA)

2.3 การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)

แบบสอบถามในขั้นตอนที่ 3 เมื่อได้รับกลับมา ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้กับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยแบบอิงเกณฑ์ที่ระดับมาก ($\mu=3.50$) ทดสอบค่าที (t-test) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อยืนยันความเที่ยงตรงตามสภาพการณ์

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ พบว่าได้ 8 องค์ประกอบ 51 ตัวบ่งชี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวบ่งชี้ทั้ง 51 ตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 69.15 โดยองค์ประกอบที่ 1 ถึง 8 มีค่าไอเกน เท่ากับ 22.47, 3.08, 2.69, 1.90, 1.52, 1.30, 1.22 และ 1.07 ตามลำดับ ดังนี้

1. องค์ประกอบจริยธรรมของนักเรียนตามหลักศาสนาอิสลาม สามารถอธิบายความแปรปรวนสูงสุดคือร้อยละ 44.06 มีตัวบ่งชี้จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .73 ถึง .61 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) นักเรียนมีวินัยในตนเอง 2) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 3) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) นักเรียนมีความรับผิดชอบ 5) นักเรียนเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด 6) นักเรียนมีความเสียสละต่อส่วนรวม 7) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต 8) นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน 9) นักเรียนเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด และ 10) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ

2. องค์ประกอบพฤติกรรมของนักเรียนตามหลักศาสนาอิสลาม สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 6.04 มีตัวบ่งชี้จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .77 ถึง .54 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) นักเรียนสามารถถือศีลอดได้ในเดือนรอมฎอน 2) นักเรียนสามารถกล่าวคำปฏิญาณ ขอมรับและเคารพองค์อัลลอฮ์ได้ 3) นักเรียนปฏิบัติละหมาดได้ครบวันละ 5 เวลา 4) นักเรียนรู้หลักปฏิบัติ การจ่ายชะกาต และสามารถจ่ายได้เมื่อมีความพร้อม 5) นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นมุสลิมที่ดี 6) นักเรียนชื่นชมและปฏิบัติตามซุนนะห์ (แบบอย่างของท่านศาสดา หุ.ล.) ในการใช้ชีวิตประจำวัน 7) นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทางศาสนา และวัฒนธรรมอื่น 8) นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันร่วมกับผู้ที่นับถือศาสนาอื่นได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดกับหลักศาสนาอิสลาม และ 9) นักเรียนมีการศึกษาคัมภีร์อัลกุรอานอย่างสม่ำเสมอ

3. องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหาร สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 5.28 มีตัวบ่งชี้จำนวน

7. ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .76 ถึง .63 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารมีความสามารถด้านการบริหารจัดการโรงเรียน 2) ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำสูง 3) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านงานวิชาการ 4) ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 5) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน 6) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงาน และ 7) ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์การอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4. องค์ประกอบคุณภาพของครูและบุคลากร สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.73 มีตัวบ่งชี้จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .72 ถึง .51 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม 2) ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ 3) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน 4) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ครูมักจะใช้กระบวนการวิจัย พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง 6) ครูปฏิบัติตนสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู 7) บุคลากรสายสนับสนุนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย และ 8) บุคลากรสายสนับสนุนเข้าใจหลักธรรมคำสอนทางศาสนาและปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด

5. องค์ประกอบยุทธศาสตร์การสอน สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.98 มีตัวบ่งชี้จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .75 ถึง .54 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 2) การขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจทั่วไป 3) การใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย และ 4) การนิเทศติดตามประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6. องค์ประกอบคุณภาพด้านวิชาการของนักเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.54 มีตัวบ่งชี้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .66 ถึง .56 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นผ่านการพูด เขียน การสื่อความได้โดยการอ้างอิงหลักการศาสนาอิสลาม 2) นักเรียนสามารถอ่าน เขียน แปล ภาษาอาหรับได้ดี 3) นักเรียนสามารถสื่อสารกันด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอีกอย่างน้อย 3 ภาษา 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาศาสนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสามัญเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

7. องค์ประกอบปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.39 มีตัวบ่งชี้จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .76 ถึง .58 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ปรัชญาโรงเรียนมีสาระสำคัญสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของ ชาติ ศาสนา 2) ปรัชญาโรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดแก่ผู้เรียน 3) ปรัชญาโรงเรียนสามารถสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และ 4) เป้าหมายโรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนทุกด้าน

8. องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.09 มีตัวบ่งชี้จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .73 ถึง .54 เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ห้องปฏิบัติศาสนกิจที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม 2) ห้องสมุด ศูนย์วิชาการ พร้อมทั้งเอกสารและตำราที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3) อาคารเรียน มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีการดูแล บำรุงรักษาอย่างเหมาะสม และ 4) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์เพื่อยืนยันความเที่ยงตรงตามสภาพจริงของตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับกลุ่มผู้รู้แจ้งชัด(Known Group) เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ที่ได้กับเกณฑ์ประเมินค่าที่ระดับมาก($\mu=3.50$) ตามการแปลความหมายค่าเฉลี่ยแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อตัวบ่งชี้ที่สะท้อนถึงการเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยมเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกตัวบ่งชี้ สามารถยืนยันได้ว่า ตัวบ่งชี้ ทั้ง 51 ตัวบ่งชี้ มีความเที่ยงตรงตามสภาพจริง

อภิปรายผลการวิจัย

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 51 ตัวบ่งชี้และในทุกๆองค์ประกอบมีความเที่ยงตรงตามสภาพจริง ดังนี้

1. จริยธรรมของนักเรียนตามหลักศาสนาอิสลาม เป็นองค์ประกอบที่สามารถสะท้อนการเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้มากที่สุด ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่า จริยธรรมตามหลักการศาสนาอิสลาม เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ยึดหลักทางศาสนาอิสลามเป็นสำคัญ ประชาชนส่วนใหญ่ มีวิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเป็นไปตามหลักการศาสนาในทุกเรื่องทุกเวลา สังคมมุสลิมยกย่องผู้มีการศึกษาศาสนาอิสลาม และส่งเสริมให้คนมุสลิม ขวนขวายหาวิชาความรู้ ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่ส่งเสริมและกระตุ้นเตือนให้มุสลิมศึกษาหาความรู้

ทุกด้านตลอดเวลา มิได้แยกความรู้ทางโลกและทางธรรมออกจากกัน(อ้อมใจ วงษ์มณฑา, www, 2553) สอดคล้องกับสวาสดี สุมาลยศักดิ์ อดีตจุฬาราชมนตรี ที่กล่าวว่า การศึกษาศาสนาอิสลามเป็นสิ่งสำคัญสำหรับมุสลิมทุกคน หากได้นำหลักการของศาสนาอิสลามไปอยู่ในระบบการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้เด็กและเยาวชนมุสลิมได้รับการพัฒนาในวิชาสามัญและวิชาศาสนาควบคู่กันไป ถือเป็นการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนมุสลิมได้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า สารจุฬาราชมนตรี) ประกอบกับองค์ประกอบด้านนี้เป็นคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนจะต้องมีมาตรการในการดำเนินการ กล่าวคือจะต้องฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพย์ากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ห่วงใยรอบคอบทุกสิ่งทุกอย่าง มีความเสียสละต่อส่วนรวม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน เป็นผู้ห่วงใยอาเสพติด และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ที่กล่าวถึงว่า การจัดการศึกษาจะต้องจัดโดยยึดคุณธรรมนำความรู้

2. พฤติกรรมของนักเรียนตามหลักการอิสลาม เป็นองค์ประกอบที่สามารถสะท้อนการเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เป็นลำดับที่สอง ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าอาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะเฉพาะมุ่งเน้นสอนหลักธรรมและพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม ดังนั้นนอกจากนักเรียนจะต้องรู้หลักธรรมทางศาสนาโดยทั่วไปแล้วคุณลักษณะที่

สำคัญอีกประการ คือ นักเรียนจะต้องมีพฤติกรรมตามหลักการอิสลามด้วย เพราะโดยวิถีชีวิตของประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ นั้น ยึดหลักทางศาสนาอิสลาม เป็นสำคัญตั้งแต่เกิดจนกระทั่งวาระสุดท้าย ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา คัมภีร์อัลกุรอาน การปฏิบัติตามซุนนะห์ แบบอย่างของท่านศาสนทูต (ซ.ล.) ในการใช้ชีวิตประจำวัน การจ่ายซะกาต การละหมาดวันละ 5 เวลา และการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ดังนั้นเมื่อโรงเรียนสามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักการอิสลาม โรงเรียนจะเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสุพล (ชากรีน) บุญมาเลิศ (2549, หน้า 5) ที่กล่าวว่า มุสลิมคือผู้นับถือศาสนาอิสลาม คือผู้รักสันติ หรือผู้ยอมจำนนต่ออัลลอห์แต่เพียงองค์เดียว ดังนั้นมุสลิมทุกคนจะต้องปฏิบัติตามหลักการสำคัญของศาสนาอย่างเคร่งครัด ผู้ปฏิบัติอย่างขาดตกบกพร่องถือเป็นมุสลิมที่ไม่สมบูรณ์ สอดคล้องกับ มุหัมมัดมันซูร หมัดเราะ (2551, หน้า 28-29) ที่กล่าวว่า วัฒนธรรมอิสลามเป็นวิถีในการดำเนินชีวิตของชาวมุสลิมซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักศรัทธา บทบัญญัติหรือคำสอนที่มาจากคัมภีร์อัลกุรอาน และสุนนะฮ์ ของท่านศาสนทูตมุฮัมมัด ดังนั้นมุสลิมจึงไม่สามารถแยกวิถีชีวิตของตนเองออกจากอิสลามได้ เนื่องจากศาสนาอิสลามมีลักษณะครอบคลุมทุกด้านของวิถีชีวิตมนุษย์ เป็นทั้งตัวกำหนด และควบคุมสถาบัน สังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง การศึกษา

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่า อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุดที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียน มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการดำเนินงานวิชาการ รวมทั้งต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของบุคคลหรือสังคม และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ซึ่งหากผู้บริหารมีคุณสมบัติเหล่านี้ ก็จะทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจใน

การที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร โคตรบรรเทา (2551, หน้า 257) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในประสิทธิผลของสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศไม่ได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ แต่เกิดจากผู้นำที่มีสัญลักษณ์เข้มแข็ง มีวิสัยทัศน์ และค่านิยมและคอร์เดโร (Cunningham & Cordeiro, 2003, p.126) ได้กล่าวในด้านผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ หลักสูตร เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิผล และต้องทำหน้าที่กำกับ ควบคุม ความก้าวหน้าของนักเรียน การสังเกตการณ์ในห้องเรียน การจัดหาทรัพยากรสำหรับครู การให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาทีมงาน การนิเทศการสอน การประเมินผลนักเรียน ครู และ การวิจัยเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. คุณภาพของครูและบุคลากร ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าอาจเป็นเพราะ ครูเป็นผู้ที่อบรมสั่งสอนนักเรียน เป็นผู้ให้วิชาความรู้แก่นักเรียน ซึ่งหากโรงเรียนมีครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม เสียสละ และอุทิศตนเพื่อโรงเรียน นักเรียน และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารุง จันทวานิช (2547) ที่สรุปว่า ปัจจัยที่เป็นองค์กำหนดความเป็นโรงเรียนคุณภาพที่สำคัญปัจจัยหนึ่งคือ ปัจจัยด้านทรัพยากรบุคคล คือ ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและจำนวนเพียงพอ และสอดคล้องกับแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy & Miskel, 2008, p.271) ที่กล่าวว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในด้านผลผลิตนั้น คุณภาพของการปฏิบัติงานถือเป็นตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพที่สำคัญของโรงเรียน กล่าวคือ ถ้าครูมีคุณภาพการสอนหรือการปฏิบัติงานสูง นักเรียนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไปด้วย

5. ยุทธศาสตร์การสอน ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าอาจเป็นเพราะ ยุทธศาสตร์การสอน เป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนมีศักยภาพในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี อาทิ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการสอนและเผยแพร่แก่ผู้สนใจทั่วไป ตลอดจนการนิเทศติดตามประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถออกไปแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่นได้ สอดคล้องกับแมคมาฮาน(McMahan, 2003, p.210) ที่กล่าวว่า การสอนที่ดีมีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูทุกคนต้องพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญใหม่ๆ ในการตอบสนองต่อนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการประเมินผลที่หลากหลาย เช่นเดียวกับ ไวส์ และ บอร์ด (Wiles & Bond, 2004, p.273) ที่กล่าวในทำนองเดียวกันว่า พฤติกรรมการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อคุณภาพของการศึกษาในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดังนั้นหากโรงเรียนมียุทธศาสตร์การสอนที่ดี ผู้ปกครองจะมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

6. คุณภาพด้านวิชาการของนักเรียน ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าอาจเป็นเพราะ เมื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แล้ว จะเป็นตัวสะท้อนถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2555) โดยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับคุณลักษณะของคุณภาพผู้เรียนที่จบออกไป ได้แก่ การเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกความเป็นไทย เป็นคนเก่ง นอกจากนั้นจะมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มีความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ เช่น ดนตรี กีฬา รวมทั้งมีคุณภาพตามเป้าหมายและความต้องการ

ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับ สมจิตร อุดม (2547, หน้า 51) ที่กล่าวว่ากลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้เป็นโรงเรียนยอดนิยมของผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองต้องการส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ดีเท่านั้น ถึงแม้จะเก็บค่าเล่าเรียนสูงก็ตาม

7. ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยอดนิยม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้มีปรัชญาโรงเรียนที่มีสาระสำคัญ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติ ศาสนา มุ่งเน้นการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดแก่ผู้เรียน และสามารถสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการมีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาต่อผู้เรียนทุกด้าน ทั้งนี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 3) ที่กล่าวว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่นต่ออัลลอฮ์ ซุบฮานะฮูวะตะอาลา มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างนบีมุฮัมมัด คือลบล้างอะลิสวะฮ์ลัตมี มีความสมดุลทั้งด้านความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดีเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

8. แหล่งเรียนรู้ ในประเด็นนี้พิจารณาได้ว่าอาจเป็นเพราะ แหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารเรียน มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และห้องปฏิบัติศาสนกิจที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม ซึ่งทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในความปลอดภัยที่มาเรียนที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่ส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามก็เพื่อต้องการให้เด็กมีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักการของศาสนาอิสลาม มีการปฏิบัติศาสนกิจอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ(2552, หน้า 27) ที่ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นประโยชน์ต่อบุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนโดยใช้ผลจากการวิจัยนี้ กำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนในสังกัด

2. ผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานภาครัฐ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายใดๆ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จะต้องคำนึงถึงวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ ที่ศรัทธาและยึดมั่นในหลักจริยธรรมและพฤติกรรมตามหลักการศาสนาอิสลามเป็นสำคัญ

3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา โดยการวางแผนพัฒนา หรือการกำหนดยุทธศาสตร์และกลวิธีสู่การบริหารจัดการโรงเรียน หรือนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. คณะกรรมการอิสระเพื่อความสมานฉันท์แห่งชาติ (กอส). (2549). *รายงานคณะกรรมการอิสระเพื่อความสมานฉันท์แห่งชาติ(กอส)เอาชนะความรุนแรงด้วยพลังสมานฉันท์ : ข้อเสนอของ กอส. ต่อรัฐบาล (ระหว่าง เมษายน กันยายน 2548)*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
- โนริชาน อูมา. (2551). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). ปัตตานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- มุหัมมัดมันซูร หมดเฐาะ. (2551). *อิทธิพลของวัฒนธรรมอาหรับต่อสังคมภายในจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (อิสลามศึกษา). ปัตตานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้. (2551). *“การพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ 2551*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน
- สุพล (ชวรีกรีน) บุญมาเลิศ. (2549). *วิถีชีวิตมุสลิม*. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร (ปสม.) จำกัด
- สมจิตร อุดม. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในภาคใต้*. ปริญญาโท ศศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2552). *สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น; พิมพ์ครั้งที่ 2
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2545). *ปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาเอกชนในทศวรรษหน้า*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- อำรุง จันทวานิช และคณะ. (2547). *แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- อ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2553). *คุณภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2552. จาก <http://gotoknow.org/blog/omjai-w/188727>.

- Cunningham, William G. and Cordeiro, Paula A. (2003). *Educational Leadership: A Problem-Based Approach*. 2nd ed. Boston: Pearson Education.
- Hoy, Wayne K. & Miskel, Cecil G. (2008). *Educational Administration : Theory Research Practice*. 8th ed. Singapore : McGraw-Hill.
- Johnson, Burke and Christensen, Larry. (2004). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mix Approaches*. 2nd ed. Boston: Pearson.
- McMahon, Agnes. (2003). *Fair Furlong Primary School: Five Years on. In Strategic Leadership and Educational Improvement*. Edited by Margaret Preedy; Ron Glatter and Christine Wise. Trowbridge, Wiltshire: Cromwell Press. 198-212.
- Wiles, Jon and Bond, Joseph. (2004). *Supervision: A Guide to Practice*. 6th ed. New Jersey: Pearson Education.