

**ทรรศนะต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียน  
ในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา**  
**Teachers' Opinions on Educational Management through  
Distance Learning via Satellite System in Tai - Mueng  
District, Phang-nga Province**

ผ่องภักดิ์ จันทรภาพ\*  
ดร.พัชรพิมล สุขสมจิตร ฟอกซ์\*\*

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องทรรศนะต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทรรศนะต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ซึ่งจำแนกตาม เพศ อายุ ช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ในการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 167 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.9 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.9 สอนช่วงชั้นที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 46.7 ประสบการณ์ในการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไม่เกิน 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.9

2. ทรรศนะต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียน ในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับมาก 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศอายุ ช่วงชั้นที่สอนต่างกันมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกัน

\*นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

\*\*อาจารย์ที่ปรึกษา

ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่างกัันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ทัศนคติ / การจัดการศึกษา / ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

## Abstract

The objectives of this research were to study and compare teachers' opinion on educational management through distance learning via satellite system in Tai-Muang district, Phang-nga Province. The data was collected from 167 teachers in Tai-Muang district, Phang-nga Province, who used distance learning via satellite system. It was classified by gender, age, teaching level, and experience in teaching distance learning. Data was collected by using a questionnaire, which was developed by the researcher, with the reliability level of .93. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test, One way ANOVA, and Scheffe' matched pair comparison.

The findings showed that:

1. The teachers in Tai-Muang district, Phang-nga Province who responded to the questionnaire were mostly females (71.9%), and under 30 years of age (32.9%). They were teaching level 3 (grades 7-9) (46.7%), and had less than three year experience in teaching through distance learning via satellite system (50.9%);

2. Generally, the teachers' opinion on educational management through distance learning via satellite system in Tai - Mueng District, Phang-nga Province was rated "high." Moreover, the teachers' opinion on educational management through distance learning via satellite system in each factor was also rated "high;" and

3. The hypothesis testing showed that the teachers, with different gender, age, and teaching level, did not have different opinions on educational management through distance learning via satellite system. In addition, the teachers, with different experience in teaching through distance learning via satellite system, had different opinions on teaching through distance learning via satellite system at statistical significance of .05

**Keywords :** Opinion ; Educational management ; Distance learning via satellite system

## บทนำ

การศึกษาในยุคปัจจุบันมีหลายรูปแบบแต่การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมก็เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการเรียนรู้ นายขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ผู้จัดการโรงเรียนวังไกลกังวล และประธานกรรมการมูลนิธิราชประชา-นุเคราะห์ได้หารือกับรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการและอธิบดีกรมสามัญเพื่อจัดตั้งโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสครองสิริราชครบ 50 ปี พุทธศักราช 2539 ทั้งยังได้สนองพระบรมราโชบายเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและยังช่วยแก้ไขปัญหาคาราคาเร้นในพื้นที่ชนบทห่างไกล โดยได้รับเงินทุนพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 50 ล้านบาท เพื่อจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียมการเรียนการสอนตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 4 จากโรงเรียนวังไกลกังวล ซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้รับการพัฒนาจนได้เป็นโรงเรียนตัวอย่าง การเรียนการสอนสายวิชาชีพ และการศึกษารวมชนจากวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (ขวัญแก้ว วัชโรทัย, 2549, หน้า 6 - 7) เพื่อเผยแพร่ความรู้สู่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนผู้สนใจ เป็นโรงเรียนต้นทาง โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ขจัดปัญหาขาดแคลนครูและขาดครูที่มีความสามารถเฉพาะสาขา รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังที่กล่าวมาข้างต้นได้อย่างมาก

ตามที่โรงเรียนวังไกลกังวลได้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวังไกลกังวล จึงได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนวังไกลกังวลขึ้น โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของโรงเรียน (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, 2552ก, หน้า 16) ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งรวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางเพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาเป็นองค์กรที่จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาได้กำหนดกลยุทธ์ด้านพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกคน ในข้อที่ 5 ไว้ว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ห่างไกล ร้อยละ 80 มีระบบการศึกษาทางไกลเพื่อเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาไม่ว่าจะเป็นด้านใดโรงเรียนในทุกอำเภอ ในจังหวัดพังงา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาจะต้องนำมาปฏิบัติรวมทั้งโรงเรียนในอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงาด้วย ปัจจุบันมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ความสำคัญและตระหนักในการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้มอบอุปกรณ์ติดตั้งรับสัญญาณผ่านดาวเทียมและคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมายังโรงเรียนปลายทาง ซึ่งมีโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีจำนวน 23 โรงเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาคูไม่เพียงพอและครูสอนไม่ตรง

สาขาวิชา ซึ่งจะช่วยลดความไม่เสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2545 - 2559 ข้อ 10 การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้นจึงเป็นเหตุผลให้ผู้ศึกษาเกิดความสนใจที่จะศึกษาผลกระทบต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลกระทบต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

2. เพื่อเปรียบเทียบผลกระทบต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา จำแนกตาม เพศ อายุ ช่วงชั้นที่สอนและประสบการณ์ในการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

## วิธีการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 295 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ 167 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (พยอม วงศ์สารศรี, วรรณวิภา จตุชัย, และอรทัย ทองอยู่, 2551, หน้า 170) การเลือกตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ได้แก่ ทรศนะระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทรศนะระดับเห็นด้วยมาก ทรศนะระดับเห็นด้วยปานกลาง ทรศนะระดับเห็นด้วยน้อย ทรศนะระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.93 โดยแบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Check - List) เกี่ยวกับ เพศ อายุ ช่วงชั้นที่สอน และประสบการณ์ ในการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ทรศนะต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ในด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อนำไปขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีครูที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

2. ผู้ศึกษาดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครูที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

3. ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาทำการบันทึกรหัสข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีการกำหนดคะแนนจากแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

2. ผู้ศึกษาใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ

3. ผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยที่มีช่วงคะแนนในแต่ละชั้นเท่าๆ กัน ดังนี้ คือ

- 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับมาก
- 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง
- 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับน้อย
- 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	$\bar{X}$	S.D	ระดับทัศนคติ	ลำดับที่
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.79	0.58	มาก	1
2. ด้านการจัดเวลาเรียน	3.51	0.67	มาก	4
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.64	0.61	มาก	2
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.56	0.62	มาก	3
รวม	3.63	0.56	มาก	

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา สรุปผลการศึกษาดังนี้

1. สถานภาพของครูโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 71.9 อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 32.9 สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 46.7 และมีประสบการณ์ในการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไม่เกิน 3 ปี ร้อยละ 50.9

2. ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบ

## ผลการวิจัย

ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ด้านสื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านการจัดเวลาเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ร้อยละเรียงดังตารางที่ 1

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$  , S.D.= 0.56) และแยกแยะระดับทัศนคติในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.79$  , S.D. = 0.58)
2. ด้านการจัดเวลาเรียน มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.51$  , S.D.= 0.63)
3. ด้านสื่อการเรียนรู้ มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.64$  , S.D. = 0.61)
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีระดับทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 3.56$  , S.D. = 0.62)



### 3. สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ครูที่มีเพศ อายุ ช่วงชั้นที่สอนต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การอภิปรายผล

ผู้ศึกษาสามารถนำผลการศึกษามาอภิปรายผลได้ดังนี้

ทัศนคติต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก แต่ละด้านเนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่า ครูมีระดับทัศนคติในด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก เนื่องจากครูโรงเรียนวังไกลกังวลซึ่งเป็นโรงเรียนต้นทางมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ทั้งยังมีการใช้กระบวนการ วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และมีการนำเนื้อหาที่มีความสอดคล้องหรือเชื่อมโยงเข้ากันได้มาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ทำให้ผู้เรียนที่อยู่ต้นทางและผู้เรียนที่อยู่ปลายทางสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ฃนันท ชาติทอง (2550, หน้า 30) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ว่า ครูต้องจัดการรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย มีการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการจัดเวลาเรียน จากการศึกษาพบว่า ครูมีระดับทัศนคติในด้านการจัดเวลาเรียนในระดับมาก เนื่องจาก มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมในชั่วโมงเรียนได้เหมาะสมกับเวลา ทั้งยังมีการยืดหยุ่นเวลาในการนำตารางสอนโรงเรียนต้นทางมาปรับใช้กับตารางสอนโรงเรียนปลายทางได้ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี ทั้งการจัดเวลาเรียน ในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และรายวิชาที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งต้องจัดให้มีเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม (กรมวิชาการ, 2545ก, หน้า 10)

3. ด้านสื่อการเรียนรู้ จากการศึกษาพบว่า ครูมีระดับทัศนคติในด้านการเรียนรู้ในระดับมาก เนื่องจากสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอนผ่านระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย น่าสนใจ มีความหลากหลาย และครูผู้สอนต้นทางสามารถเลือกใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละวัย และระดับชั้น อีกทั้งระหว่างทำการเรียนการสอน นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการใช้สื่อจากครูต้นทาง และครูปลายทางที่ได้จัดเตรียมไว้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่ทางมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมส่งมาให้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ หลักการเลือกสื่อการสอนของ กิดานันท์ มลิทอง (2543, หน้า 91 - 101) ที่กล่าวว่า สื่อนั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนและจุดมุ่งหมายที่จะสอนสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นได้ดีและสอดคล้องกับ ปาริชาติ มโนชัย (2548)

ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อการสอนที่มี ผลต่อการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย ซึ่งจาก การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและการใช้ สื่อการเรียนการสอนในขั้นตอนต่างๆ ของทั้งครูต้นทาง และครูปลายทาง มีความคิดเห็นในระดับสูง

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จาก การศึกษาพบว่า ครูมีระดับทักษะในด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมาก เนื่องมาจากการวัด และประเมินผลมีการวัดที่ตรงตามวัตถุประสงค์ ตรงตาม สภาพจริงของผู้เรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลไม่เพียง แต่มุ่งด้านความรู้เท่านั้นยังมุ่งเน้นทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู มีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับ ดิษฐิตดา ปันคำมา (2551) ได้ทำการ วิจัยเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 22 ด้านการประเมินผลการจัด การศึกษา และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาทฤษฎีต่อการจัดการศึกษาด้วย ระบบการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของครูโรงเรียน ในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ทั้ง 4 ด้าน อยู่ใน ระดับเห็นด้วยมาก แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านจะเห็นว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ด้านอื่น ข้อที่ควรปรับปรุง คือ การให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู มีส่วนร่วมในประเมินผลการเรียนรู้ดังนั้นวิธีการ ที่จะ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล คือ การแจก แบบบันทึกในการประเมินต่างๆให้กับผู้เรียนเมื่อครูให้ ผู้เรียนกลับไปทำงานที่บ้านหรืออาจจะนำผลงานที่ทำที่ โรงเรียนกลับไปบ้านเพื่อให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ ประเมิน ส่วนผู้เรียน ครู จะเห็นได้ว่าระหว่างมีกิจกรรม การเรียนการสอน จะมีส่วนในการประเมินผลอยู่แล้ว แต่ ครูต้นทางอาจจะไม่ได้กล่าวในช่วงทำกิจกรรม ดังนั้นครู ต้นทางควรแนะนำว่าช่วงใดผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือครู มีส่วนร่วมในการประเมิน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาทฤษฎีต่อการ จัดการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนในเขตอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา เท่านั้น ในการศึกษาครั้งต่อไปควรได้ทำการศึกษา เชิงคุณภาพเกี่ยวกับ การบริหารโรงเรียนที่มีการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของอำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา เพื่อให้รู้ว่าผู้บริหารมีการบริหาร จัดการโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมอย่างไรให้โรงเรียนมีคุณภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, มูลนิธิ. (2552ก). คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ขวัญแก้ว วัชโรทัย. (2549). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม : การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยี วารสารสุขโขทัย  
ธรรมาธิราช, 19 (2), 6 -12.
- ฉันท ชาติทอง. (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม:เพชรเกษมการพิมพ์.
- ดิษฐ์ลดดา ปันคำมา. (2551). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปาริชาติ มโนชัย. (2548). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อการสอน  
ที่มีผลต่อการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย.  
วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พยอม วงศ์สารศรี, วรรณวิภา จิตุชัยและอรทัย ทองอยู่. (2551). วิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสวนดุสิต.
- วิชาการ, กรม. (2545ก). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว.