

## สภาพและความต้องการในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

### Condition and Need of Reading

### For Learning Rajamangala University Technology Tawan-ok

รุ่งโรจน์ ไพศาลสมบัติรัตน์\*  
มนิธรา ไพศาลสมบัติรัตน์\*\*

#### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการอ่าน ความสนใจ และความต้องการในการอ่าน ปัญหาในการอ่าน แหล่งเรียนรู้โดยการอ่าน และเปรียบเทียบความสนใจและความต้องการ ในการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตบางพระ วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตฉะเชิงเทรา และวิทยาเขตอุเทนถวาย ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำนวนทั้งสิ้น 9,825 คน โดยใช้วิธีการกำหนดสัดส่วน (Quota Sampling) และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวม 900 คน ได้แบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 776 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.22 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านสภาพการอ่าน นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ใช้เวลาส่วนใหญ่อ่านในเวลากลางวัน โดยมีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร มีการเลือกหนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่ออ่าน โดยใช้ดุลยพินิจของตนเองเป็นหลัก มีสถานที่ที่อ่านเป็นประจำ คือ หอพัก นักศึกษาอ่านหนังสือเฉลี่ย 1.41 เล่มต่อวัน โดยลักษณะของหนังสือหรือบทความที่ชอบอ่านต้องพิมพ์เป็นภาษาไทย หนังสือที่อ่านประจำอย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ มากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เพื่อติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบัน วารสารที่สนใจอ่าน มากที่สุดคือ วารสารบันเทิง คุณสมบัติของนักเขียนที่มีผลต่อการอ่านหนังสือหรือบทความ คือ มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ แหล่งความรู้ที่ค้นคว้าของนักศึกษามากที่สุดคือ สำนักวิทยบริการฯ วิทยาเขตที่กำลังศึกษาอยู่ (2) ความสนใจและความต้องการในการอ่าน หนังสือและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) วารสาร และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) หนังสือพิมพ์ ฐานข้อมูลอ้างอิง (E-reference) ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

(3) ปัญหาในการอ่าน ด้านปัญหาที่เกิดจากนักศึกษามากที่สุดคือ ไม่มีเวลาอ่าน ด้านปัญหาที่เกิดจาก

\* อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตชลบุรี  
E-mail : rungrate\_pi@hotmail.com

\*\* ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

อาจารย์ผู้สอนมากที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสิ่งพิมพ์ที่ยากเกินไป ด้านปัญหาที่เกิดจากบริการของสำนักวิทยบริการฯ มากที่สุดคือ สำนักวิทยบริการฯมีหนังสือไม่ตรงกับความต้องการ วิธีการแก้ปัญหาเมื่อต้องการอ่านหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คือ หาซื้อเอง (4) การเปรียบเทียบสภาพการอ่านของนักศึกษาจำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักศึกษา พบว่า ความสนใจในการอ่านหนังสือและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e - book) วารสารและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e - journal) จำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ จำแนกตามวิทยาเขตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านจำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: นักศึกษา - หนังสือและการอ่าน / การอ่านขั้นอุดมศึกษา

## Abstract

The purposes of the study are to investigate the condition, interest, and need in reading; reading problems; learning by reading resources and compare the interest in reading of the student in the four campuses of Rajamangala University of Technology Tawan-ok. They are Bangpra Campus, Chuntaburi Campus, Chakrabongse Bhuvanarth Campus and Uthentawai Campus. The populations of the study are 9,825 students. The sampling techniques for the sample is Quota Sampling and Simple Random Sampling. There were 900 participants asked to completed and return the questionnaires. 776 of the questionnaires (86.22%) were returned. The instrument applied in the study was the questionnaire asking about need of reading for learning of the students in Rajamangala University of Technology Tawan-ok. The statistics used in the study were frequency, percentage, Mean, Standard Deviation, F-test, Scheffé's method was applied for pairwise comparison where there were some differences.

The findings of study are as follows: (1)For reading conditions, the students in Rajamangala University of Technology Tawan-ok spend most hours activities based on learning curriculum, reading in day time only. The purpose of their reading is based on learning curriculum. The methods used based on types of the books and paper they read. The major reason they choose to read is by their own consideration. They commonly read at their dormitories.

The average amount of their reading was 1.41 per day. The type of what they read is newspapers. The subject matter they read is stories. The quality of the author of the book they choose is expertise in the field. The most quality of the book they read is in Thai Language. The type of the journals they choose to read is entertaining journals. Their



purpose to read newspaper is to follow current situations. The most newspaper they read is Thairat. The reading practice for types of newspaper, press, and electronic media is Thai Language Newspaper. The most used study resource is the Centre of Academic Resources at their campus. (2)The students' interest and needing of reading books, e-book newspaper, and learning reference is in the average level. (3)The most reading problem based on the students themselves is having no time. The most problem based on the instructors is assigning the students to read too difficult text. The problems based on the Centre of Learning Resources are that the books do not match the students' need. The most solution they take to solves the problems is buying reading press themselves. (4)The results of the comparison between students' investigate the condition by students' campuses is significantly different of .05. and students' interest and their need of reading show that: The interest of reading books and e-books journals and e-journal segregated by students' campuses is significantly different of .05. The interest of reading newspapers segregated by students' campuses is not significantly different. The compare between student's problems of reading by students' campuses is not significantly different.

**Keywords :** Students -books and reading ; Reading by students in the university.

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นความสามารถในการรับสารจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจและตีความได้อย่างถูกต้อง จิวรรณ กุหาพันธ์ (2542 : 21-22) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ในโลกปัจจุบันที่มีข้อมูลข่าวสารเป็นจำนวนมากอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศหลายประเภท อาทิเช่น หนังสือซึ่งเป็นสื่อที่มีความคงทนถาวร เราต้องการอ่านซ้ำเมื่อไรสักก็ครั้งก็สามารถอ่านได้ (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2549 : 92-93) วารสาร นิตยสาร ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเป็นคนไม่ล้าสมัย จลาครอบรู้ ทันเหตุการณ์ มีความสามารถในการศึกษา การประกอบอาชีพ พัฒนาตนเองให้เข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กล่าวโดยสรุปว่า “การอ่าน” เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ แล้วนำความรู้มาพัฒนาการศึกษา อาชีพ ชีวิตความเป็นอยู่ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

นอกจากนั้นการอ่านยังทำให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยให้อ่านได้รับความสนุกสนาน ตื่นเต้นจากการอ่าน (จิวรรณ กุหาพันธ์, 2542 : 21-22) ได้รับอรรถรสจากการใช้ถ้อยคำ เกิดความซาบซึ้งใจ สะเทือนใจ และเพลิดเพลินตามจินตนาการของผู้แต่ง (รุ่งฤดี ภูชมศรี, 2549 : 2)

การอ่านมีความสำคัญและมีประโยชน์กับชีวิตของมนุษย์ดังกล่าว มนุษย์ทุกคนจึงมีความจำเป็น ต้องอ่าน และต้องเรียนรู้ เช่น ผู้ที่เป็นนักเรียน นักศึกษาจะต้องอ่านเพื่อหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร (Information) อ่านเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่องของบทเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ อ่านเพื่อเขียนรายงานงานหรือภาคนิพนธ์ อ่านเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมกว้างขวางขึ้น การอ่านเพื่อความบันเทิงและการพักผ่อน เป็นต้น โดยอ่านจากบทความต่าง ๆ จากวารสาร

นิตยสาร วัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆ ซึ่งหาอ่านได้จากห้องสมุดของโรงเรียน ของ วิทยาลัย หรือสำนักวิทยบริการฯ ของมหาวิทยาลัย

ในสภาพการอ่านโดยทั่วไปของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาแล้ว สามารถจำแนกเป็นประเด็นต่างๆ หลาย ประเด็น เช่น วัตถุประสงค์ในการอ่าน วิธีการอ่าน สถานที่ เวลาในการอ่าน เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานห้องสมุด จึงพิจารณาเห็นถึงเหตุจำเป็นและความสำคัญที่ต้องทราบถึง สภาพและความต้องการในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต เพื่อทางมหาวิทยาลัยจะได้จัดแหล่งข้อมูลและสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการอย่างเพียงพอ และเหมาะสม อันจะส่งผลต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยและการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต
2. เพื่อศึกษาความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต
3. เพื่อศึกษาปัญหาในการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต
4. เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ ข่าวสาร สารสนเทศ ที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขตใช้
5. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการอ่าน ความสนใจและความต้องการในการอ่าน และปัญหาในการอ่านของ

นักศึกษา ทั้ง 4 วิทยาเขต

### สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตบางพระ วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ และวิทยาเขตอุเทนถวาย มีสภาพการอ่าน ความสนใจ ความต้องการในการอ่าน และปัญหาในการอ่านแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตของการวิจัย คือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตบางพระ วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ และวิทยาเขตอุเทนถวาย ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2551 โดยมีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิทยาเขตที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกสังกัด ทั้ง 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตบางพระ วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถและวิทยาเขตอุเทนถวาย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 สภาพการอ่าน
  - 2.2 ความสนใจและความต้องการในการอ่าน
  - 2.3 ปัญหาในการอ่าน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ แนวคิดต่าง ๆ ผลงานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การอ่านความสนใจในการอ่าน ความต้องการในการอ่าน และปัญหาในการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในสร้างเครื่องมือ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
  - 2.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขตได้แก่



วิทยาเขตบางพระ วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตจักรพงษ์  
ภูวนารถ และวิทยาเขตอุเทนถวาย ที่ลงทะเบียนเรียนใน  
ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 9,825 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต ได้แก่  
วิทยาเขตบางพระ วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตจักรพงษ์  
ภูวนารถ และวิทยาเขตอุเทนถวาย ที่ลงทะเบียนเรียน  
ในปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 900 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด โดยใช้วิธีการกำหนด  
สัดส่วน (Quota Sampling) วิทยาเขตบางพระ 230 คน  
วิทยาเขตจันทบุรี 210 คน วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ  
260 คน วิทยาเขตอุเทนถวาย 200 คน ใช้วิธีสุ่มอย่าง  
ง่าย (Simple Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการ  
วิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อ  
ให้ประชากรกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเองทั้งหมด  
แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
เป็นคำถามแบบเลือกตอบ ตรวจสอบรายการ (Check  
List) ใช้รวมข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เป็น  
คำถามแบบเติมคำและเลือกตอบ ตรวจสอบรายการ  
(Check List) มีจำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความ  
ต้องการในการอ่าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
(Rating scale) มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการอ่าน เป็น  
คำถามแบบเลือกตอบ ตรวจสอบรายการ (Check List)  
มีจำนวน 4 ข้อ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้  
ทำการตรวจสอบโดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ

และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำการ  
ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำ  
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขข้อความ  
ให้มีความเหมาะสม ทั้งทางด้านเนื้อหา ด้านภาษา และ  
การจัดเรียงลำดับความเหมาะสม

4.2 นำแบบสอบถามไปหาค่าความ  
เชื่อมั่น (Reliability) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
(Discrimination) โดยนำแบบสอบถามไปทำการ  
ทดสอบ (Try - out) กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียง  
กับประชากรกลุ่มตัวอย่างโดยนำไปทดสอบกับนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกวิทยาเขต  
บางพระ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 50 คน และ  
ทำการตรวจสอบข้อมูล โดยนำมาคำนวณหาค่าอำนาจ  
จำแนกรายข้อ (Discrimination) ได้ค่าอำนาจจำแนก  
รายข้ออยู่ระหว่าง .45 - .88 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาหาความ  
เชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟาด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha  
Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 900 ชุด ได้แบบสอบถามคืน 776 ชุด คิดเป็น  
ร้อยละ 86.22 พร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ และความ  
ถูกต้องทุกชุด

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ผู้วิจัยได้ใช้  
โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูล และใช้สถิติ  
และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดย  
ใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent)

6.2 สภาพการอ่าน ใช้ค่าสถิติความถี่  
(Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean)  
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 ความสนใจและความต้องการในการอ่าน ใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.4 ปัญหาในการอ่าน ใช้ค่าสถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent)

6.5 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือวารสาร และหนังสือพิมพ์ จำแนกตามสถานศึกษาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test) เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe/) เพื่อหาความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละคู่

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการอ่าน นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ใช้เวลาส่วนใหญ่อ่านในเวลากลางวัน โดยมีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตรมีการเลือกหนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่ออ่าน โดยใช้ดุลยพินิจของตนเองเป็นหลักมีสถานที่ที่อ่านเป็นประจำ คือ หอพัก นักศึกษาอ่านหนังสือเฉลี่ย 1.41 เล่ม ต่อวัน โดยลักษณะของหนังสือหรือบทความที่ชอบอ่านต้องพิมพ์เป็นภาษาไทย หนังสือที่อ่านประจำอย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ มากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เพื่อติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบัน วารสารที่สนใจอ่าน มากที่สุด คือ วารสารบันเทิง คุณสมบัติของนักเขียนที่มีผลต่อการอ่านหนังสือหรือบทความ คือ มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ แหล่งความรู้ที่ค้นคว้าของนักศึกษามากที่สุดคือ สำนักวิทยบริการฯ วิทยาเขตที่กำลังศึกษาอยู่

2. ความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักศึกษา

ความสนใจและความต้องการในการอ่านหนังสือ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e – book)วารสารและ

วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e – journal) หนังสือพิมพ์ และฐานข้อมูลอ้างอิง (e – reference)โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

## 3. ปัญหาในการอ่านของนักศึกษา

ด้านที่เกิดจากนักศึกษามากที่สุด คือ ไม่มีเวลาอ่าน ด้านที่เกิดจากอาจารย์ผู้สอน มากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสิ่งพิมพ์ที่ยากเกินไป ด้านที่เกิดจากบริการของสำนักวิทยบริการฯ มากที่สุด คือ สำนักวิทยบริการฯ มีหนังสือไม่ตรงกับความต้องการ วิธีการแก้ปัญหาที่มากที่สุด คือหาซื้อเอง

## 4. การเปรียบเทียบความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักศึกษา

การเปรียบเทียบสภาพการอ่านของนักศึกษา จำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักศึกษา พบว่า ความสนใจในการอ่านหนังสือและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e – book) วารสารและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e – journal) จำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ จำแนกตามวิทยาเขตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของนักศึกษา จำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

1.1 การใช้เวลาของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ใช้เวลาทำงานกิจกรรมประกอบการเรียนในหลักสูตร ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชัย สมนาม และคณะ



(2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่อง ความสนใจในการอ่านของนักศึกษาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ที่ผลปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรมากเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในช่วงวัยเรียนที่ตนอยากรู้ อยากเห็น

1.2 วัตถุประสงค์ของการอ่าน พบว่า ส่วนใหญ่อ่านเพื่อประกอบการเรียนในหลักสูตรมากที่สุด ที่ปรากฏผลเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนักศึกษาจำเป็นต้องอ่านเพื่อทำรายงาน

1.3 วิธีอ่าน พบว่า การอ่านหนังสือตำราและวิชาการต่างๆ ส่วนใหญ่ใช้วิธีอ่านทีละตอน แล้วบันทึกไว้ใช้ที่ค้นหนังสือค้นไว้ ใช้ช่วงเวลารอ่านทั้งเวลากลางวันและกลางคืน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาใช้เวลากลางวันที่สะดวกในการค้นคว้าและอ่านหนังสือจากแหล่งเรียนรู้ เช่น สำนักวิทยบริการฯ ส่วนเวลากลางคืนก็มาศึกษาค้นคว้าต่อที่บ้านหรือที่หอพัก เพราะจำเป็นที่ต้องอ่านเพื่อการศึกษา เมื่อเครียดหรืออ่านไม่จบต้องการพักก็จะค้นไว้

1) วิธีอ่านหนังสืออ้างอิงมากที่สุดคืออ่านเฉพาะกลางวัน ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะหนังสืออ้างอิงเป็นหนังสือที่ไม่จำเป็นต้องอ่านตลอดทั้งเล่ม แต่จำเป็นที่จะต้องอ่านเพื่อใช้ศึกษาเฉพาะเนื้อหาที่ต้องการคำตอบ และหนังสืออ้างอิงเป็นหนังสือที่ห้องสมุดหรือสำนักวิทยบริการฯ ไม่อนุญาตให้ยืมออกไปนอกห้องสมุด นักศึกษาส่วนใหญ่จึงต้องอ่านเฉพาะกลางวันทางห้องสมุดเปิดบริการ นอกจากนี้ นักศึกษายังสามารถที่จะค้นคว้าได้จากเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ตเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง

2) วิธีอ่านสิ่งพิมพ์รัฐบาล ส่วนใหญ่อ่าน

เฉพาะหัวข้อที่สำคัญ อ่านเฉพาะบทสรุปของแต่ละตอน และอ่านรวดเดียวจบ ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะสิ่งพิมพ์รัฐบาลส่วนใหญ่จะมีบริการ ในห้องสมุดนักศึกษาจะไม่ค่อยซื้ออ่านเอง เวลาอ่านก็จะหาเฉพาะหัวข้อที่สำคัญที่ต้องการศึกษาค้นคว้า ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน และอ่านในช่วงกลางวันเพราะเป็นเวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการ

3) วิธีอ่านวารสารและนิตยสาร ส่วนใหญ่อ่านไปเรื่อยๆ ไม่จำกัดตอน และไม่บันทึก ซึ่งจะอ่านในเวลากลางวันและกลางคืน ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะวารสารและนิตยสารมีบริการในห้องสมุด หรือสำนักวิทยบริการฯ นักศึกษาจะอ่านเพื่อความบันเทิง หรือเพื่อการค้นคว้า สามารถอ่านในช่วงเวลากลางวันหรือเวลากลางคืน และเป็นสิ่งพิมพ์ที่นักศึกษายังสามารถซื้อมาอ่านเอง หรือยืมเพื่อนมาอ่านในบ้านหรือหอพักได้

4) วิธีอ่านนวนิยาย ส่วนใหญ่อ่านแล้วใช้ที่ค้นหนังสือค้นไว้ อ่านเฉพาะเวลากลางคืน และอ่านไปเรื่อยๆ ไม่จำกัดตอน ไม่บันทึกไว้ ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการพักผ่อนคลายเครียด หลังจากการเรียนหนังสือในเวลากลางวัน จึงอ่านหนังสือบันเทิงเพื่อเป็นการผ่อนคลาย และการอ่านไม่จำเป็นต้องบันทึกเนื้อหาสาระไว้ เพราะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินและพักผ่อนเท่านั้น

5) การเลือกหนังสือ สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการอ่าน พบว่า ส่วนใหญ่เลือกตามดุลยพินิจของตนเอง ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่านว่า เป็นปัจจัยและมูลเหตุที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้กับการดำรงชีวิต และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นโดยเฉพาะเกี่ยวกับวิชาที่ตนเอง กำลังเรียน อีกสาเหตุหนึ่งคือ นักศึกษาเปลี่ยนการอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ไปอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์แทน ตามยุคสมัยของสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ที่เข้ามาแทนสื่อสิ่งพิมพ์ ดังที่ (ไพรัตน์ พงศ์พานิชย์, ม.ป.ป.) กล่าวไว้ว่า วัยรุ่นอ่านหนังสือต้องรวมเอาการอ่านการเขียน และอื่นๆ จากหน้าจอคอมพิวเตอร์ หรือสื่อดิจิทัล อื่นๆ ด้วย ไม่ได้หมายความว่า วัยรุ่นอ่านหนังสือลดลง หากแต่พวกเขาย้ายจาก “หนังสือ” มาสู่จอ “คอมพิวเตอร์” ต่างหาก

6) ปริมาณในการอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อเล่มต่อวัน พบว่า โดยเฉลี่ย 1.41 เล่มต่อวัน ที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชอบอ่านหนังสือพิมพ์ และหนังสือประเภทบันเทิงวารสาร/นิตยสารประเภทบันเทิง ซึ่งสามารถอ่านได้ภายในวันเดียวต่อเล่มหรือ/ฉบับขึ้นอยู่กับความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคลตามพฤติกรรมสมัยนิยมของวัยรุ่น

7) หนังสือ สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อ่านเป็นประจำ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาจะอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งพิมพ์ที่นักศึกษาสามารถหาอ่านได้ง่าย สามารถซื้ออ่านเองได้ อ่านจากที่อ่านหนังสือพิมพ์ของหอพัก ยืมจากเพื่อน อ่านจากห้องสมุดประชาชน หรืออ่านจากสำนักวิทยบริการฯ ได้ และการใช้เวลาอ่านไม่นานสะดวกในการพกพาไปอ่านในที่ต่างๆ ในกรณีที่ซื้ออ่านเองแล้วยังอ่านจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วย

8) คุณสมบัติของนักเขียนที่มีผลต่อการอ่าน พบว่า ส่วนใหญ่จะเลือกอ่านนักเขียน ผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ และบทความที่ชอบอ่านคือ บทความภาษาไทย ที่ผลปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาคงใช้หลักการพิจารณาเลือกสื่อการอ่านจากความน่าเชื่อถือ โดยมีผู้แต่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ หรือประสบการณ์ในเรื่องที่เขียนเป็นอย่างดี (น้ำทิพย์ วิภาวิน, 2547 : 31) และการที่นักศึกษาเลือกบทความภาษาไทย เป็นเพราะว่าเป็นภาษาหลักของคนไทย สื่อความเข้าใจได้ง่ายไม่ต้องแปลหรือตีความให้ยากเหมือนภาษาอื่น

9) วิธีอ่านวารสารและนิตยสาร พบว่า ส่วนใหญ่ชอบอ่านวารสารและนิตยสารบันเทิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษานิยมอ่านวารสารและนิตยสารซึ่งเป็นสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยกว่าหนังสือ ซึ่งออกตามกำหนดระยะเวลาที่แน่นอน เช่น รายปักษ์ รายสัปดาห์ หรือรายเดือน เป็นต้น และนักศึกษา คงเห็นว่า อายุของวารสารและนิตยสารมีกำหนดระยะเวลาสั้น หากไม่รีบอ่านหรืออ่านช้า หรือเก็บไว้นาน ก็จะล้าสมัยไม่ทันต่อเหตุการณ์

10) สำหรับวัตถุประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ส่วนใหญ่อ่านเพื่อความบันเทิง และเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ, ม.ป.ป.) ... ที่ผลปรากฏเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ยังเป็นวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงที่ให้ความสนใจเรื่องเกี่ยวกับความบันเทิงและดาราบันเทิง จึงให้ความสนใจดารา นักร้อง นักแสดงมาก ซึ่งอาจเป็นวัยเดียวกัน หรือวัยใกล้เคียงกันกับนักศึกษา ที่เขาจะชื่นชอบที่สามารถเลียนแบบได้ทั้งบุคลิกและการแต่งกาย โดยหาดูได้ง่ายจากนิตยสารบันเทิงจึงเป็นแรงจูงใจในการอ่านได้

## 2. ความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักศึกษา

2.1 ความสนใจในการอ่านหนังสือและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e – book) พบว่า ส่วนใหญ่โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความสนใจในการอ่านมากที่สุดอยู่ในระดับมาก คือหนังสือเกี่ยวกับศิลปะและการบันเทิง เช่น สถาปัตยกรรม กีฬา ดนตรี การร้องเพลง การพักผ่อนหย่อนใจ ฯลฯ ที่ผลปรากฏเช่นนี้ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาให้ความสนใจงานศิลปะและความบันเทิงต้องการผ่อนคลาย หลังจากเรียนวิชาการมาแล้วในชั้นเรียนจึงไม่ต้องการเน้นด้านวิชาการอีก

2.2 ความสนใจในการอ่านวารสารและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e – journal) พบว่า ส่วนใหญ่โดยภาพ



รวมอยู่ในระดับปานกลาง ความสนใจในการอ่านมากที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ วารสารทั่วไป หมายถึง นิตยสารที่มุ่งให้ความรู้ทั่วไปให้ความบันเทิงเสนอความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ภายในและภายนอกประเทศ เช่นบ้านและสวน หมอชาวบ้าน ดาราภาพยนตร์ ที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการพักผ่อนและผ่อนคลาย สักเกตจากการอ่านไม่ว่าการอ่านวารสารและนิตยสาร อิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาจะเน้นไปด้านการบันเทิง

2.3 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ส่วนใหญ่โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางความสนใจในการอ่านมากที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ ข่าวบันเทิง... ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ (บงกช สิงหกุล, ม.ป.ป.) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านว่า “การอ่านเป็นการพักผ่อนอย่างหนึ่งที่ประหยัดและปลอดภัย...” ที่ผลปรากฏเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ หรือสื่อการอ่านต่าง ๆ ตลอดถึงข่าวสารเกี่ยวกับความบันเทิง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาใช้วิธีการอ่านเป็นการพักผ่อนไปด้วยโดยในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันเป็นวิธิต่างออกที่ช่วยประหยัด และยังช่วยประหยัดปัญหา ซึ่งถือว่าเป็นทางออกที่ดีอย่างหนึ่งนักศึกษาควรจะใช้อย่างต่อเนื่อง

2.4 ความสนใจในการอ่านฐานข้อมูลอ้างอิง (e - reference) พบว่า ส่วนใหญ่โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความสนใจในการอ่านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ฐานข้อมูล Digital collection ในเครือข่ายความร่วมมือห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย การที่ปรากฏเป็นเช่นนี้ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษานิยมใช้ฐานข้อมูลที่มีเนื้อหาเต็มรูป (Full - Text database) ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวเป็นฐานที่แสดงเนื้อหาของข้อมูลโดยตรง ให้ข้อมูลประเภทตัวเลข สถิติ และเนื้อหาเต็มรูปผู้ใช้สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที (น้ำทิพย์ วิภาวิน, 2547 : 161)

### 3. ปัญหาในการอ่านของนักศึกษา

3.1 ด้านที่เกิดจากนักศึกษา มากที่สุด คือ ไม่มีเวลาอ่าน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะไม่ได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจึงมีผลต่อเนื่องและไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน เมื่อมีการกิจหรือกิจกรรมอื่นที่ต้องทำก็จะนำมาเป็นเหตุผลว่าไม่มีเวลาอ่าน

3.2 ด้านที่เกิดจากอาจารย์ผู้สอน พบว่า ส่วนใหญ่อาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสิ่งพิมพ์ที่ยากเกินไป ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาคิดว่าหนังสือที่อาจารย์แนะนำให้อ่าน ในระดับอุดมศึกษาอาจจะมีภาษาไทยปนต่างประเทศ หรือตำราเรียนที่เน้นวิชาการทำให้เข้าใจยาก หรือตำราที่หาอ่านยากก็เป็นอุปสรรคต่อการอ่านจึงไม่นิยมอ่าน ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงจำเป็นต้องแนะนำทั้งตำราเรียนและสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่จะช่วยเสริมความรู้ในบทเรียนด้วย เพื่อสร้างความตระหนักให้นักศึกษาได้เห็นความสำคัญของการอ่าน ควรเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนไม่ได้ยึดอยู่กับเงื่อนไข เพียงว่าอ่านเพื่อนำไปสอบในห้องเรียน

3.3 ด้านที่เกิดจากบริการของสำนักวิทยบริการฯ มากที่สุด คือ สำนักวิทยบริการฯ มีหนังสือไม่ตรงกับความต้องการ ที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะข้อจำกัดเรื่องงบประมาณของสำนักวิทยบริการฯ ที่จะซื้อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ หรือเป็นเพราะสำนักวิทยบริการฯ ไม่ได้สำรวจความต้องการของนักศึกษาที่มาใช้บริการ ก่อนที่จะจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการอ่าน ดังนั้น นอกจากสำนักวิทยบริการฯ จะตั้งข้อสังเกตความเพียงพอของงบประมาณในการจัดซื้อและจัดหาทรัพยากรให้ตรงกับวิชาเอกแล้ว ควรจะให้โอกาสผู้ใช้บริการได้เสนอแนะ หรือแนะนำสิ่งพิมพ์ โดยทำการสำรวจความต้องการทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อจะได้ตรงตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษาซึ่งเป็นผู้มาใช้บริการเป็นส่วนใหญ่ของสถาบัน ทั้งนี้ นอกจากเน้นหนังสือด้านวิชาการแล้ว ควรเน้นหนังสือที่นักศึกษา

ต้องการอ่านเพื่อเสริมความรู้หรือการพักผ่อนหย่อนใจ ด้วยจะเป็นการส่งเสริมการอ่าน ตามความสมัครใจ ของนักศึกษา

3.4 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีสิ่งพิมพ์ที่ต้องการ อ่านมากที่สุด คือ หาซื้อเอง ที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็น เพราะนักศึกษาต้องการให้สำนักวิทยบริการฯ มีหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ตนเองต้องการค้นคว้า หรืออาจจะเกี่ยวกับ ความบันเทิงมาก เพื่อสนองความต้องการธรรมชาติของ วัยรุ่นมากที่สุด และต้องการไว้ในครอบครองจึงซื้อเก็บไว้ เป็นเจ้าของ

4. การเปรียบเทียบความสนใจและความต้องการ ในการอ่านของนักศึกษา

4.1 การเปรียบเทียบสภาพการอ่านของ นักศึกษาจำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความ แตกต่างของที่ตั้งของแต่ละวิทยาเขต รวมถึงสภาพ แวดล้อมรอบมหาวิทยาลัย ระยะทางจากหอพัก ห้องสมุด อาคารเรียน สาขาวิชาที่เปิดในแต่ละวิทยาเขต ส่งผลให้การเปรียบเทียบสภาพการอ่านของนักศึกษา จำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

4.2 การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่าน หนังสือและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e – book) และ วารสารและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e – journal) จำแนก ตามวิทยาเขต พบว่า ความสนใจในการอ่าน จำแนก ตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษา แต่ละวิทยาเขตนั่นต่างก็เรียนต่างสาขาวิชาต่างคณะ จุดประสงค์และความต้องการในการอ่านหนังสือเพื่อ การศึกษาค้นคว้าจึงแตกต่างกัน การเปรียบเทียบความ สนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ จำแนกตามวิทยาเขต พบว่า ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ จำแนกตาม วิทยาเขตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้

อาจจะเป็นเพราะว่าหนังสือพิมพ์เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่คน ส่วนใหญ่นิยมอ่าน เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยทันต่อ เหตุการณ์และนำเสนอเหตุการณ์ข่าวสารความเคลื่อนไหว ในช่วงเวลาขณะนั้น ทำให้บุคคลทั่วไปต้องการติดตาม ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน หาอ่านได้ง่ายทั้งที่ห้องสมุด ร้านอาหาร ที่บ้าน หรือซื้อไว้ในครอบครอง ราคาไม่แพง หลังจากใช้อ่านแล้วยังนำไปใช้ประโยชน์อื่นได้ด้วย

4.3 การเปรียบเทียบปัญหาในการอ่านของ นักศึกษาจำแนกตามวิทยาเขตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก นักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ทั้ง 4 วิทยาเขต มีการ จัดการศึกษาในรูปแบบเดียวกัน สภาพการจัดการเรียน การสอน การใช้เอกสารตำราภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ประกอบการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้ ปัญหาในการอ่านของนักศึกษาจำแนกตามวิทยาเขต แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้ วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านการบริการ มหาวิทยาลัยควรจัดเตรียม ความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และบุคลากร ที่มีความชำนาญการ มีทักษะในการบริหารจัดการ รวมทั้ง ให้คำปรึกษา เน้นการให้บริการ สื่อทรัพยากรสารสนเทศ ที่หลากหลาย เพื่ออำนวยความสะดวกและตรงต่อความ ต้องการของนักศึกษา

1.2 ด้านความต้องการในการอ่านเกี่ยวกับ ศิลปะและความบันเทิงมากที่สุด และมีความประสงค์ ในทางอื่นเพื่อ ความบันเทิงและพักผ่อนมากที่สุด มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประเด็นดังกล่าวเหล่านี้ มาสร้าง กลยุทธ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการ บูรณาการระหว่างศิลปะและความบันเทิงกับความรู้ด้าน วิชาการต่างๆ เข้าผสมผสานกันได้อย่างไร จึงจะ



พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 มหาวิทยาลัยควรนำปัญหาที่พบจากการวิจัย ในประเด็นไม่มีเวลาอ่านหนังสือ สำนักวิทยบริการฯ มีหนังสือไม่ตรงความต้องการและอาจารย์ผู้สอนแนะนำให้อ่านสิ่งพิมพ์ที่ยากเกินไป เพื่อนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในองค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาว

1.4 มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือของนักศึกษาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มากยิ่งขึ้น และจัดบรรยากาศในมหาวิทยาลัย ในหอพักนักศึกษา หรือในสถานที่อื่นๆ ในมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศเหมาะแก่การอ่านหนังสือให้มากยิ่งขึ้น

1.5 สำนักวิทยบริการฯ ควรจัดซื้อหนังสือที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดซื้อหนังสือด้วย อาจารย์ผู้สอนควรแนะนำให้อ่านสิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ

ของนักศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) หรือ “R&D” เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสภาพและความต้องการในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ให้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่ต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นการค้นหาปัจจัยอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์กับสภาพและความต้องการในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เพื่อเปรียบเทียบกับเชิงปริมาณและเจาะลึกในบางประเด็น

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. 2544. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
ในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. 2548. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- เกสสุรางค์ สักกะบุชา. 2542. ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีผลต่อนิสัยการรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จินตนา ไบกาชุย. 2542. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
- จีเรียง บุญสม. 2543. ผลของเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการเสริมแรงที่มีต่อ เจตคติ ความสามารถในการอ่านออกเสียง  
และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ.  
ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ศิลปะบรรณาการ.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. 2552. การอ่านให้เก่ง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กระดาศา.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2546. การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ไพพรรณ อินทนิล. 2546. การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี : ชลบุรีการพิมพ์.
- รุ่งฤดี ภูชมศรี. 2549. การอ่านและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. มหาสารคาม : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- วิทยา นนทันทภา และจินตนา สารพล. 2549. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียน  
บ้านโคกเพิ่มโคกกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. มหาสารคาม : โรงเรียนบ้าน  
โคกเพิ่มโคกกลาง.
- วินัย ดำสุวรรณ. 2548. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค.
- สมจิต บุญคงเสน. 2549. ผลของการสอนภาษาไทยด้วยกลวิธีสืบสอบที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปรินิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมปอง มากแจ้ง. 2539. การศึกษาความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.
- สุนันท์ ประสานสอน. 2544. ผลของการใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน  
ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต.  
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2544. เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพรรณิ วราพร. 2545. การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- สุภัทรา คงเรือง. 2539. ผลของการใช้กิจกรรมการอ่าน ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเด็กวัยอนุบาล. ปรินูณานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชัย สมนาม และคณะ. 2550. รายงานการวิจัยเรื่อง ความสนใจในการอ่านของนักศึกษาวิทยาลัย ฟาร์อีสเทอร์น. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- อภิวัฒน์ บัณฑิตศักดิ์. 2543. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดศรีธรรมราช ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎี อภิปัญญากับการอ่านตามคู่มือครู. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อัมพร ศรีหรรษ์. 2540. ความสนใจในการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.