

การพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต

THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL BASIC EDUCATION MODEL FOR THAILAND IN THE FUTURE

สนาน ลิปิเสวตกุล *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพสังคมไทยในอนาคต สภาพการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคต และการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต โดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ และประสบการณ์ในเรื่องการศึกษานานาชาติ จำนวน 24 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแนวการสัมภาษณ์และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บข้อมูลดำเนินการ 3 รอบ รอบแรกเป็นการสัมภาษณ์แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่สองและสาม ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามรอบที่สองและที่สามนำมาหาค่า มัชฌิมฐานฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ด้านสภาพสังคมไทยในอนาคต 1) ด้านประชากร โครงสร้างครอบครัว ครอบครัวไทยจะเล็กลง มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว 2) ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ประชากรมีจิตสำนึกและยึดมั่นใน

* นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี

ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามของชาติ 3) ด้านสาธารณสุข คนไทยทุกคนในอนาคตมีสุขภาพดีทั้งมิติทางกาย ทางจิต และทางสังคม 4) ด้านเศรษฐกิจ มีการสร้างเครือข่ายทางการค้า มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อก่อให้เกิดการต่อรองกับประเทศ ต่างๆ 5) ด้านการเมือง การปกครอง มีการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค และท้องถิ่นมากขึ้น 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมถูกทำลายในวงกว้างมากขึ้น 7) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะมีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการสมัยใหม่

สภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย ในอนาคต 1) ด้านแนวคิดทุกคนต้องได้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานของชีวิต 2) ด้านจุดมุ่งหมาย ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ 3) ด้านการเรียนการสอน หลักสูตร มีหลักสูตรการศึกษา 8 สาขา นำไปเป็นหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านผู้เรียน มีอิสระในการเรียนมากขึ้น 5) ผู้สอนต้องพัฒนาตนเอง 6) กระบวนการเรียนการสอน เน้นการศึกษาค้นคว้าทดลอง 7) ด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 8) การวัดและการประเมินผล ประเมินตามสภาพจริง 9) ด้านการบริหารและการจัดการ ส่วนใหญ่จะสิ้นสุดที่สถานศึกษา 10) ด้านบทบาทของรัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐ เอกชนจัดเป็นทางเลือกของประชาชน 11) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษามากขึ้น

ด้านการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต 1) ด้านแนวคิดเสริมสร้างความเป็นนานาชาติ และความเป็นไทยควบคู่กันไป 2) ด้านจุดมุ่งหมาย

การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ มีแนวโน้มเน้นคุณภาพการคิดเป็นทำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะทางด้านภาษา คอมพิวเตอร์ และการเรียนรู้ความแตกต่างทางด้านภาษาและวัฒนธรรม 3) ด้านหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย มีการยอมรับจากนานาชาติ เน้นความเป็นสากล เน้นการเรียนการสอนให้เด็กเป็นศูนย์กลาง 4) ด้านผู้เรียน มีความหลากหลาย เชื้อชาติ และสัญชาติ 5) ด้านผู้สอน ควรค้นคว้าวิเคราะห์ปัญหาด้านต่างๆ มากขึ้น 6) ด้านภาษาที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษ 7) ด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบให้ใช้ได้ง่าย 8) ด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน ควรมีคณะกรรมการของโรงเรียน ร่วมกันสร้างเกณฑ์คัดเลือก นักเรียนเข้าเรียน โดยทำเป็นเกณฑ์กลางที่ชัดเจนของโรงเรียน 9) ด้านการวัดและการประเมินผล ประเมินตามสภาพความเป็นจริง 10) ด้านระบบการศึกษา เป็นระบบ 12 ปี 11) ด้านการบริหารงบประมาณเป็นไปตามความเป็นจริงให้อิสระกับโรงเรียนนานาชาติในการบริหารงบประมาณ โดยการยกเลิกการควบคุมการกำหนด ค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นๆ 12) ด้านการบริหารบุคลากร บุคลากรต้องพัฒนาอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบคุณภาพทางวิชาการ 13) ด้านการบริหารอาคารสถานที่จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสม สถานศึกษาและสถานการณ์ นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว 14) ด้านคุณภาพของนักเรียนคุณภาพของนักเรียนจะสูงขึ้น เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัยกล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ มากขึ้น มีทักษะที่หลากหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมต่างประเทศได้

ความนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ซึ่งปลูกจิตสำนึกให้รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนช่วยให้สามารถพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นประเทศไทยที่ประกอบด้วยกำลังคนที่มีการศึกษาสูง ประชาชนย่อมมีสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์มากเป็นเงาตามตัว แต่สภาพปัจจุบันคุณภาพการศึกษาไทย มีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของอีกหลายประเทศในระดับเดียวกัน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การแก้ปัญหาดังกล่าวจึงต้องมี การปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่เป็นการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและรอบด้านสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประเทศชาติสู่ยุคโลกาภิวัตน์ โดยมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของชาติ มีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน (รุ่ง แก้วแดง, 2543, หน้า 45)

การแก้ปัญหาดังกล่าว อีกแนวทางหนึ่ง ที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การเมืองการปกครอง คือ การจัดการศึกษานานาชาติเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกลุ่มงานไปกับการศึกษาปกติ เพราะการจัดการศึกษานานาชาติเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับให้เข้าใจเกี่ยวกับการเป็นสากลในด้านภาษาวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารทำให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลทำให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันเรียนรู้ซึ่งกันและกันสอดคล้อง

กับนโยบายของรัฐบาล ซึ่ง พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร ซึ่งได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาที่จะสนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 142) เนื่องจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในประเทศไทยยังไม่มีรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ กล่าวคือ โรงเรียนนานาชาติมีหลักสูตรที่หลากหลาย มีแนวปฏิบัติ เกณฑ์ และตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาแต่เป็นการประเมินส่วนย่อย โดยไม่ได้คำนึงถึงระบบใหญ่ของการจัดการศึกษา ประกอบกับการศึกษาเรื่องนี้เป็นการศึกษารูปแบบของการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติซึ่งจะไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลังจากประกาศใช้กฎหมายฉบับนี้ จึงมีคำว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต เพื่อจะได้รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต จะมีประโยชน์โดยตรงต่อการวางแผนกำหนดนโยบาย การตัดสินใจตลอดไปจนถึงการกำหนดกลยุทธ์กลวิธีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพสังคมไทยในอนาคต
2. เพื่อศึกษาสภาพการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคต
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาศัยแนวคิดองค์การในฐานะเป็นระบบ (Kast & Rosenzweig, 1985, p.15) ซึ่งสภาพแวดล้อมจะมีผลกระทบต่อระบบองค์การและระบบต่าง ๆ ขององค์การ คือ สิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อสภาพสังคมไทยในอนาคต และสถานภาพ สังคมไทยในอนาคตดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคตและส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ สำหรับประเทศไทยในอนาคต

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพสังคมไทย หมายถึง ลักษณะสังคมไทยในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านประชากร ศิลปะและวัฒนธรรม สาธารณสุข เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ หรือการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยประชาชนทุกคนที่อยู่ในวัยเรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างน้อยที่สุด คือ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ หมายถึง โครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

อนาคต หมายถึง ช่วงเวลาที่จัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติระหว่างปี พ.ศ.2547-2556

วิธีดำเนินการวิจัย

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เลือกผู้เชี่ยวชาญการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต และการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 24 คน

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการ ได้แก่

1.1 ผู้ดูแลนโยบายระดับสูงการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ เป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผน/จัดการศึกษาหรือวางแผนจัดการศึกษานานาชาติขั้นพื้นฐานนานาชาติ

1.2 ผู้บริหารหรือเคยเป็นผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.3 มีผลงานด้านวิชาการในด้านการเขียนตำรา เอกสาร บทความและงานวิจัยเกี่ยวกับด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

1.4 มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

2. ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ปฏิบัติ ได้แก่

2.1 ผู้บริหารหรือเคยทำหน้าที่บริหารนโยบายโรงเรียนนานาชาติมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี

2.2 ผู้บริหารหรือเคยบริหารโรงเรียนนานาชาติมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.3 เคยสอนหรือเคยเป็นผู้สอนโรงเรียนนานาชาติมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.4 มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แนวการสัมภาษณ์

และแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดและขั้นตอนในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แนวการสัมภาษณ์การศึกษาไทยขั้นพื้นฐานในอนาคตและการพัฒนารูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในอนาคตโดยใช้เทคนิค

Ethnographic Future Research : EFR (Textor, 1986, p. 95-98)

2. แบบสอบถามการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 105 ข้อ คุณภาพของแบบสอบถามที่ได้มา โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาด้าน เนื้อหาและระเบียบวิธีการวิจัย พิจารณาความถูกต้องตามเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ภาษา จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลในรอบที่ 1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 24 คน โดยผู้วิจัยได้ไปติดต่อและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง รวมเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ 66 วัน สัมภาษณ์ได้ครบ 24 คน

2. การเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามกับผู้เชี่ยวชาญ 24 คน โดยส่งทางไปรษณีย์รวมเวลาที่ใช้ 32 วัน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 20 ฉบับ

3. การเก็บข้อมูลในรอบที่ 3 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามกับผู้เชี่ยวชาญ 24 คน โดยการไปติดต่อด้วยตนเอง รวมเวลาที่ใช้ 40 วัน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 20 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์รอบที่ 1 มาจำแนกกลุ่มเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันและหาคำความถี่และแนวโน้มมาสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 มาทำการวิเคราะห์หาคำมัธยฐานฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เป็นรายชื่อและเลือกข้อที่มีแนวโน้มที่มีคำมัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มาสร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลในรอบที่ 3 แล้วนำคำตอบในแบบสอบถามรอบที่ 3 มาวิเคราะห์หาคำมัธยฐาน ฐานนิยม ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์สำหรับการแปลผลแต่ละข้อ

ผลการวิจัย

สภาพสังคมไทยในอนาคต

1. ด้านประชากร โครงสร้างครอบครัว ขนาดของครอบครัวไทยจะเล็กลง มีบุตรโดยเฉลี่ย ครอบครัวละ 2 คน มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว

2. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม จะมีการส่งเสริมให้ประชาชนมีจิตสำนึกและยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

3. ด้านสาธารณสุข คนไทยทุกคนในอนาคตมีสุขภาพดีทั้งในมิติทางกาย ทางจิตและทางสังคม

4. ด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจมีการสร้างเครือข่ายทางการค้า กระแสการแข่งขันมีความรุนแรงมากขึ้น มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อก่อให้เกิดการต่อรองกับประเทศต่าง ๆ หรือภูมิภาค

5. ด้านการเมืองการปกครอง การกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคและท้องถิ่นมากขึ้น แต่เป็นไปอย่างช้า ๆ และไม่มีคุณภาพมากนัก

6. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถูกทำลายในวงกว้างมากขึ้น

7. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะมีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการสมัยใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

สภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอนาคต

1. ด้านแนวคิดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนต้องได้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานของชีวิต ทุกคนได้รับความเสมอภาคใจเชิงโอกาสมากขึ้น

2. ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้คนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

3. ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีหลักสูตรของการศึกษา 8 สาขา นำไปเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนมากขึ้น เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ กระบวนการเรียนการสอน จะเน้นการศึกษาค้นคว้า ทดลอง ทำด้วยตนเองมากขึ้น สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีบทบาทมากขึ้น

5. การวัดและการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินตามสภาพจริง การทดสอบจะน้อยลง

6. การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 การบริหารบุคลากร มีการกระจายอำนาจออกไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่

6.2 การบริหารงบประมาณ รัฐควรจัดสรรงบประมาณไปเป็นก่อนมากขึ้น

6.3 การบริหารทั่วไป ทุกอย่างจะสิ้นสุดที่สถานศึกษา

7. บทบาทของรัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทของรัฐในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่ของรัฐ เอกชน จะมาจัดเป็นทางเลือกของประชาชน

8. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของสถาบันที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการบริหาร ชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น เพราะกฎหมายเกี่ยวกับการบริหาร กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารทุกระดับ ทั้งระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

การพัฒนา รูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ

ด้านแนวคิด

1. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ จะต้องเสริมสร้างความเป็นนานาชาติและความเป็นไทยควบคู่กันไป แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก

2. ความต้องการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นานาชาติในอนาคตจะเพิ่มขึ้นเพราะผู้ปกครอง ต้องการให้บุตรหลานมีความสามารถทางด้าน ภาษาต่างประเทศ แนวโน้มที่สอดคล้องกันและ ความเป็นไปได้มาก

3. โรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรต่างประเทศมีแนวโน้มลดลง แต่หลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการที่สอนเป็นภาษาอังกฤษจะเพิ่มขึ้น แนวโน้มที่สอดคล้องกันและความเป็นไปได้มาก

ด้านจุดมุ่งหมาย

4. การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติมี แนวโน้มเน้นคุณภาพการคิดเป็น ทำเป็น ความคิด สร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา คอมพิวเตอร์ และการเรียนรู้ ความแตกต่างทางด้าน ภาษาและวัฒนธรรม แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และความเป็นไปได้มากที่สุด

5. มุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นสากล และเป็นพลเมืองโลก แนวโน้มที่สอดคล้องกันและ ความเป็นไปได้มาก

ด้านหลักสูตร

6. เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย มีการยอมรับ จากนานาชาติ เน้นความเป็นสากล เน้นการ เรียนการสอนให้เด็กเป็นศูนย์กลาง แนวโน้ม ความสอดคล้องกันและความเป็นไปได้มาก

ด้านผู้เรียน

7. มีหลากหลายเชื้อชาติและสัญชาติ แนวโน้มที่สอดคล้องกันและความเป็นไปได้มาก

ด้านผู้สอน

8. ผู้สอนควรค้นคว้าวิเคราะห์ปัญหา ด้านต่างๆ มากขึ้น แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก

ด้านภาษาที่ใช้

9. ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ แนวโน้ม ที่ สอดคล้องกันและความเป็นไปได้มาก

ด้านสื่อการเรียนการสอน

10. เป็นสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์และมี มาตรฐาน มีระบบให้ใช้ได้ง่าย แนวโน้มที่ สอดคล้องกันและความเป็นไปได้มาก

ด้านเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน

11. ควรมีคณะกรรมการของโรงเรียน ร่วมกันสร้างเกณฑ์คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโดย ทำเป็นเกณฑ์กลางที่ชัดเจนของโรงเรียน แนวโน้ม ที่สอดคล้องกันและความเป็นไปได้มาก

ด้านการวัดและประเมินผล

12. ประเมินตามสภาพความเป็นจริง ประเมินหลายแบบ ให้เด็กทำงาน การสังเกต วัดจากผลงานของเด็ก วัดโดยไม่เอาเด็กไปเทียบกับคนอื่น วัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน วัดเพื่อให้เด็กปรับปรุงตนเองมีเพิ่มสะสมงาน ซึ่งเด็กประเมินงานเองได้ แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และความเป็นไปได้มาก

13. เป็นการวัดซึ่งเน้นการเปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น เน้นการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้จัดหลักสูตร ผู้สอน พ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและตัวเด็กเองก็มีส่วนร่วม

ในการประเมินด้วย แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก

ด้านระบบการศึกษา

14. เป็นระบบ 12 ปี แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก

15. ควรมีการโอนหน่วยกิตระหว่างระบบ /ประเทศ แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

16. ระบบการศึกษามีการขยายตัวมากขึ้น มีหลายรูปแบบมากขึ้น แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก

ด้านการบริหารงบประมาณ

17. เป็นไปตามความเป็นจริงให้อิสระกับโรงเรียนนานาชาติในการบริหารงบประมาณ โดยการยกเลิกการควบคุมการกำหนดค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก

18. โรงเรียนนานาชาติดำรงอยู่ได้ด้วยทุนของตัวเอง งบประมาณหลักได้จากค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ รัฐควรให้การสนับสนุน เช่น เงินอุดหนุนค่า ค่ากระยะยาว ยกเว้นภาษีอุปกรณ์ ค่าคนเข้าเมือง ค่าวีซ่า เป็นต้น แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

ด้านการบริหารบุคลากร

19. บุคลากรต้องพัฒนาอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบคุณภาพทางวิชาการ แนวโน้มที่สอดคล้องกัน และเป็นไปได้มาก

20. ผู้บริหารควรส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูอย่างเสมอภาค แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

21. โรงเรียนนานาชาติมีอิสระในการบริหารบุคลากรตั้งแต่การคัดเลือกครู การพิจารณาความดีความชอบ การลงโทษ และการเลิกจ้าง แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

ด้านการบริหารอาคารสถานที่

22. จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และสถานการณ์ นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

23. อาคารสถานที่เป็นมาตรฐานนานาชาติ จะต้องเป็นอาคารที่มีความปลอดภัย สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

ด้านคุณภาพของนักเรียน

24. คุณภาพของนักเรียนจะสูงขึ้น เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัยกล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้นมีทักษะหลากหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมต่างประเทศได้ แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

25. เน้นคุณภาพที่เป็นนานาชาติจริง สามารถเรียนต่อทั้งในต่างประเทศและในประเทศได้ เรียนจบแล้วมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับนานาชาติมาตรฐานเท่ากับต่างประเทศ แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มาก

การอภิปรายผลการวิจัย

ด้านสังคมไทยในอนาคต จากการศึกษาพบว่าด้านประชากร โครงสร้างครอบครัว ขนาดครอบครัวจะเล็กลง มีบุตรโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 2 คน มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว ประชากร กลุ่มเด็ก

ปฐมวัยและกลุ่มวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงประชากรวัยแรงงานและวัยสูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมการฝึกหัดครู (2529, หน้า 29) กล่าวว่า เนื่องจากความจำเป็นทางเศรษฐกิจ บังคับกับความจำกัดของทรัพยากรที่มีอยู่ การคุมกำเนิดได้ผลและความต้องการอิสระภาพ และความเป็นสัดเป็นส่วนของครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น

ในด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจที่มีการสร้างเครือข่ายด้านการค้าเนื่องจากระบบเศรษฐกิจไทยเป็นระบบเปิด ดังนั้นจึงต้องเกี่ยวข้องกับประเทศต่างๆ ทั่วโลก กระแสการแข่งขันมีความรุนแรงมากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินกิจกรรมในลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (North America free trade area : NAFTA) กลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจในเอเชีย และแปซิฟิก (Asia pacific economic cooperation : APEC) และเขตการค้าเสรีอาเซียน (Asia free trade area : AFTA) เป็นต้น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 8) ได้กล่าวว่าเนื่องจากมีการตั้งองค์การการค้าโลก (world trade organization : WTO) เพื่อดูแลการค้าโลกให้เป็นธรรมมากขึ้น แต่การแข่งขันทางการค้าก็ยิ่งทวีความรุนแรงขึ้น กลุ่มประเทศที่มีอำนาจทางเศรษฐกิจจะสร้างกติกาโลกให้ธุรกิจเปิดการค้าเสรียิ่งขึ้น

ด้านการเมืองการปกครอง มีการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคและท้องถิ่นมากขึ้น แต่เป็นไปอย่างช้าๆ และไม่มีคุณภาพมากนัก สอดคล้องกับความคิดเห็นของ มนต์รี สุภาพ (2541, หน้า 13)

กล่าวว่าการบริหารของรัฐบาลไทยในอนาคตมีแนวทางกระจายอำนาจจากส่วนกลางออกไปสู่ท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมศูนย์รวมอำนาจจะไม่อยู่ที่รัฐบาลกลางอีกต่อไป

การศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในอนาคตจากการวิจัยพบว่าทุกคนต้องได้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานของชีวิต ทุกคนได้รับความเสมอภาคในเชิงโอกาสมากขึ้น สอดคล้องกับ วิชัย ดันศิริ (2542, หน้า 57) ได้กล่าวว่า มาตรา 10 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ว่าการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอถกกันในการได้รับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

ด้านอุดมมุ่งหมาย พบว่า การทำให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สอดคล้องกับอุดมการณ์หรือปรัชญาการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ซึ่งกล่าวว่า มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่ารัฐควรจัดสรรงบประมาณไปเป็นเงินก้อนมากขึ้น ต่อไปคณะกรรมการสถานศึกษาไปพิจารณา กำหนดเอง จะใช้เงินไปในเรื่องใด สอดคล้องกับความเห็นของ ทองอยู่ แก้วไทรชะ (2545, หน้า 7) ได้กล่าวถึงการบริหารงบประมาณ โดยรัฐจัดสรรงบประมาณไปเป็นเงินก้อนมากขึ้น หรือการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budget : PBB) ว่าเป็นระบบงบประมาณที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้ผลงานที่เกิดขึ้นว่ามีความเชื่อมโยงอย่างไร คู่กันมากน้อยเพียงไร

การพัฒนาแบบการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคต ด้านแนวคิดพบว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติ จะต้องเสริมสร้างการเรียนรู้ ความเป็นนานาชาติ และความเป็นไทยควบคู่กันไปเนื่องจากโรงเรียน นานาชาติ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพทางการศึกษาสูง มีการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวการศึกษาต่างประเทศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ มีแนวทางการรับนักศึกษาต่างประเทศ เป็นส่วนใหญ่ ตลอดจนใช้หลักสูตรและครูสอนจากต่างประเทศ นับตั้งแต่คณะรัฐมนตรีได้มีมติสนับสนุนให้เปิดโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นในประเทศไทย และอนุญาตให้นักเรียนไทยเข้ารับการศึกษานั้น ก็ต้องการที่จะผลิตพลเมืองไทยให้เป็นคนในสังคมโลก กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในระดับสูง และกว้าง มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ของข้อมูลข่าวสารในด้านต่าง ๆ ของโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง การค้า เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พร้อมทั้งมีความสามารถในการแก้ปัญหา และคาดการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างถูกต้อง เพื่อสามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ ในขณะเดียวกันก็ต้องรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และศักดิ์ศรีของความเป็นไทยด้วย (สุสดี ตรงต่อกร, 2540, หน้า 3-4)

ในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน นานาชาติต้องเน้นคุณภาพ เน้นการคิดเป็น ทำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษาคอมพิวเตอร์ เน้นการเรียนรู้ความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม เป็นแนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด ซึ่ง

สอดคล้องกับ วิชัย ตันศิริ (2542, หน้า 69) ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถาน ศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนจาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

แนวโน้มที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นสากล และเป็นพลเมืองโลก สอดคล้องกับแนวคิดของ สุธีวรรณ แอนเลน และเกรมเมอร์ (สุธีวรรณ, แอนเลน และเกรมเมอร์, 2538, หน้า 15) ที่กล่าวว่า แนวคิดของการศึกษานานาชาติควรมีลักษณะดังนี้ 1) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนหลายสัญชาติ (Diversity) 2) สร้างความเข้าใจในลักษณะสังคม ของผู้อื่น (Empathy) 3) ส่งเสริมให้ ความหลากหลายของภาษา (Multilingual) 4) เน้น การศึกษาในลักษณะที่เป็นสากล (Global) 5) การใช้หลักสูตร นานาชาติ (International Program)

ในด้านหลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย มีการยอมรับจากนานาชาติ เน้นความเป็นสากล เน้นการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็น ศูนย์กลาง หลักสูตรนานาชาติต้องมีการพัฒนา อยู่เสมอมีความเป็นพลวัต (Dynamic) ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้เพื่อความเหมาะสมกับสภาพ ความเป็นจริงไม่ใช่ใช้หลักสูตรเดิมเป็นเวลานานๆ

เพราะสภาพความเป็นจริงของสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หากใช้หลักสูตรเดิมที่ได้จัดทำไว้นานแล้วไม่มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาหลักสูตรก็จะเป็นหลักสูตรที่เป็นเพียงทฤษฎีในตำราที่ไม่สามารถนำมาปรับใช้จริงในเหตุการณ์ปัจจุบันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงเร็วมากในปัจจุบันจึงทำให้หลักสูตรเป็นเรื่องไกลตัวและไม่น่าสนใจ จึงไม่น่าแปลกใจที่สถาบันการศึกษาเกือบทุกระดับสอนให้นักเรียนท่องจำ (วิลาวัณย์ จารูอริยานนท์, 2542, หน้า 121)

ด้านผู้เรียนผู้เรียนของโรงเรียนนานาชาติมีหลากหลายเชื้อชาติและสัญชาติ ผู้เรียนโรงเรียนนานาชาติเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้เกิดความเป็นนานาชาติ เนื่องจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนหลาย ๆ ชาติ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกันตลอดเวลา จึงมีบรรยากาศความเป็นนานาชาติมาก จึงทำให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์กว้าง สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพตติบอน (Pettibon, 2001) พบว่านักเรียนเกือบทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าประสบการณ์ที่ได้รับในโรงเรียนนานาชาติช่วยให้พวกเขาเข้าใจคนที่มาจากประเทศอื่นและวัฒนธรรมอื่น นักเรียนมีความแตกต่างกันในค่านิยม ความเชื่อถือ และเจตคติ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสัญชาติ วัฒนธรรม เพศ และความเชื่อถือทางศาสนา

ด้านผู้สอน ผู้สอนควรค้นคว้าวิเคราะห์ปัญหาด้านต่าง ๆ มากขึ้น ในยุคโลกาภิวัตน์คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับบุคคล คือ การเป็นผู้

ใฝ่หาความรู้ มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนไป โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนครูต้องทำหน้าที่คอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดมิตร มีการวัดผลประเมินผลควบคู่กันไปด้วย ดังนั้นผู้สอนต้องสร้างองค์ความรู้ในวิชาชีพจาก ทักษะและความเชี่ยวชาญทางการสอนเป็น สิ่งสำคัญในบางครั้งงานวิจัยเป็นการกระทำโดยผู้ที่ขาดความเชี่ยวชาญในการสอนไม่มีเวลาและไม่สนใจทำวิจัยอย่างไรก็ตามครูควรทำวิจัยเพราะเป็นวิธีให้บริการวิชาชีพที่ดี (เสรี ชัดเข้ม, 2540, หน้า 21)

ด้านภาษาที่ใช้สอนส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ แนวโน้มที่สอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด สอดคล้องกับวิลาวัณย์ จารูอริยานนท์ (2542, หน้า 120) ซึ่งกล่าวว่าภาษาที่ใช้สอนในสถาบันการศึกษานานาชาติเป็นภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับและเป็นภาษาที่นิยมในนานาชาติ และนิยมใช้กันในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติและเป็นภาษาที่คนใช้มากที่สุด

ด้านสื่อในการเรียนการสอน เป็นสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์และมีมาตรฐานมีระบบให้ใช้ได้ง่าย พบว่าสื่อจะมีความหลากหลายเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทช่วยในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเรียน และค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น ทั้งนี้ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมมากขึ้นโดยผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้แนะนำเป็นที่ปรึกษา

ในเรื่องเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนควรมีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนโดยทำเป็นเกณฑ์กลางที่ชัดเจนของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 40 ได้กล่าวว่า โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนครูผู้แทนองค์กรชุมชนผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่นผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิให้กรรมการดังกล่าวประชุมร่วมกันสร้างเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนที่เหมาะสมกับกฎหมายนโยบายและสภาพสังคมโดยทำเป็นเกณฑ์กลางของโรงเรียน

ด้านการวัดผลและการประเมินผล ประเมินตามสภาพความเป็นจริง ประเมินหลาย ๆ แบบให้เด็กทำงาน การสังเกต วัดจากผลงานของเด็ก วัดโดยไม่เอาเด็กไปเทียบกับคนอื่น การวัดตามสภาพจริงเป็นการวัดความสามารถจริง การทดสอบน้อยลง สอดคล้องกับความคิดเห็นของวิกกินส์ (Wiggins, 1989, p.141-147) การประเมินสภาพจริง เป็นการประเมินผลจากงานหรือผลงานที่เป็นจริงมากกว่าการประเมินด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบ และเป็นการประเมินผลตามเกณฑ์ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ด้านระบบการศึกษาเป็นระบบ 12 ปี การจัดการศึกษาโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยในปัจจุบันจัดเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (Elementary School) เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงเกรด 1 ถึงเกรด 5 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Secondary School) เปิดสอน ตั้งแต่ระดับเกรด 6 ถึงเกรด 8 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(High School) เปิดสอนตั้งแต่ระดับเกรด 9 ถึงเกรด 12 ซึ่งพบว่าระบบการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับระบบการศึกษาแบบอเมริกา และแนวโน้มระบบ การศึกษาโรงเรียนนานาชาติสำหรับประเทศไทยในอนาคตจะเป็นระบบ 12 ปี

ในด้านการบริหารงบประมาณ เป็นไปตามความเป็นจริง ให้อิสระกับโรงเรียนนานาชาติในการบริหารงบประมาณ โดยการยกเลิกการควบคุมการกำหนดค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ สอดคล้องกับ จงรักษ์ ไกรนาม, (สัมภาษณ์, 27 กันยายน 2545) กล่าวว่าการบริหารงบประมาณของโรงเรียนนานาชาติ ไม่ต้อง ขึ้นกับรัฐ ขึ้นอยู่กับนโยบายของแต่ละโรงเรียน ที่จะจัดค่าธรรมเนียมที่จะวางแผน ถ้าค่าจ้างครูแพง ต้องตั้งงบประมาณสูง ต้องเก็บค่าเล่าเรียนแพง

การบริหารบุคลากร บุคลากรต้องพัฒนาอยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกระทบกับคุณภาพวิชาการเป็นแนวโน้มที่มีความสอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุด และสอดคล้องกับ มิเชลล์ และนิวตัน (Micheal, Newton & Gelatt, 1981) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรในเชิงพฤติกรรมศาสตร์เป็นกระบวนการที่จะช่วยเสริมสร้างให้บุคคล แต่ละคนมีความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงานที่สูงขึ้น มีความสัมพันธ์กับองค์การดีขึ้น ตลอดจนช่วยให้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปได้เป็นอย่างดี ในเรื่องผู้บริหารต้องส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูทุกชาติเสมอกันหมดเป็นแนวโน้มที่มีความสอดคล้องกันและเป็นไปได้มากที่สุดสอดคล้องกับ ธร สุนทรยุทธ์ (ม.ป.ป., หน้า 172) กล่าวว่าการพัฒนาบุคลากรในระยะยาวโดยคำนึงถึงการร่วมมือกันทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โดยการกระตุ้นให้บุคลากรเพิ่มประสิทธิผลการทำงาน โดยยึดหลักการไว้วางใจ สัมพันธภาพและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และยังสอดคล้องกับจูเชียส (Jucius, 1970, p.342) ได้วิจัยพบว่าผู้บริหารที่ดีจะไม่ละเลยเรื่องการบำรุงขวัญเพราะขวัญสูง การทำงานจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้ได้บังคับบัญชาเต็มใจที่จะทำตามคำร้องและคำสั่งด้วยความกระตือรือร้น และความเชื่อถือนี้อาจกล่าวเป็นที่พึงปรารถนาของผู้บริหาร เป็นอย่างมาก

ด้านการบริหารอาคารสถานที่จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และสถานการณ์ นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียวสอดคล้องกับ ชัยณรงค์มณฑะวิเชียรฉาย (2539, หน้า 72) กล่าวว่าอาคารที่สวยงามไม่สำคัญเท่ากับการมีห้องเรียนที่สามารถจัดนักเรียนที่ไม่มากจนเกินไปต่อห้อง (ส่วนมาก 15-25 คน) เพื่อประสิทธิภาพของการสอนและประสิทธิภาพ ที่เกิดกับนักเรียน ความสะอาด ความปลอดภัย ถือเป็นเรื่องสำคัญที่สุดในด้านบริเวณ และสถานที่ที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลสะดวก ปลอดภัยเพียงใด อาคารต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ได้รับการจัดแบ่งอย่างเป็นระเบียบสวยงาม

ด้านคุณภาพของนักเรียน คุณภาพจะสูงขึ้น เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น มีทักษะที่หลากหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมต่างประเทศได้ สอดคล้องกับ ปริงดา คิสกุล (2545, หน้า 83) ที่กล่าวว่าปัจจุบันโรงเรียนนานาชาติของไทยกับรับวิถีชีวิตปฏิบัติ (know how)

จากต่างประเทศ บริหารหลักสูตรโดยชาวต่างประเทศ ครูผู้สอนล้วนเป็นชาวต่างประเทศที่ผ่านการรับรองคุณภาพจากต่างประเทศและกระทรวงศึกษาธิการ จึงสามารถแข่งกับต่างประเทศได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเพิ่มเวลาเรียนในวิชาภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยสำหรับนักเรียนไทยให้มากขึ้น จาก 5 คาบต่อสัปดาห์ เป็น 7 คาบต่อสัปดาห์
2. ควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้น จะทำให้โรงเรียนนานาชาติ อื่น ๆ ทั้งของรัฐ และเอกชนต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
3. ควรกระจายโรงเรียนนานาชาติให้ทั่วถึงทุกภาคของประเทศไทย
4. โรงเรียนนานาชาติควรเปิดกว้างให้เด็กที่ด้อยฐานะทางการเงิน แต่จำเป็นต้องเรียนในระบบนี้ได้เข้าเรียน
5. ควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันกับสภาพความเป็นจริง ทั้งหลักสูตรต่างประเทศ และหลักสูตรภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย
6. ผู้สอนควรมีความหลากหลายชาติ จบปริญญาตรีสาขาที่สอน มีโลกทัศน์ที่กว้าง รู้และเข้าใจเรื่องของนานาชาติ
7. โรงเรียนนานาชาติจะมีความหลากหลายชาติ หลากหลายภาษามีวัฒนธรรมของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันโรงเรียนนานาชาติควรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ภาษาเพิ่มมากขึ้น 2-3 ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์กว้าง

โดยการกระตุ้นให้บุคลากรเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยยึดหลักการไว้วางใจ สัมพันธภาพและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และยังสอดคล้องกับจูเซียส (Jucius, 1970, p.342) ได้วิจัยพบว่าผู้บริหารที่ดีจะไม่ละเลยเรื่องการบำรุงขวัญเพราะขวัญสูง การทำงานจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้ได้บังคับบัญชาเต็มใจที่จะทำตามคำร้องและคำสั่งด้วยความกระตือรือร้น และความเชื่อถ้อยดังกล่าวเป็นที่พึงปรารถนาของผู้บริหาร เป็นอย่างมาก

ด้านการบริหารอาคารสถานที่จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และสถานการณ์ นักเรียนไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนในห้องเรียนอย่างเดียวสอดคล้องกับ ชัยณรงค์มณฑะวิเชียรฉาย (2539, หน้า 72) กล่าวว่าอาคารที่สวยงามไม่สำคัญเท่ากับการมีห้องเรียนที่สามารถจัดนักเรียนที่ไม่มากจนเกินไปต่อห้อง (ส่วนมาก 15-25 คน) เพื่อประสิทธิภาพของการสอนและประสิทธิภาพ ที่เกิดกับนักเรียน ความสะอาด ความปลอดภัย ถือเป็นเรื่องสำคัญที่สุดในด้านบริเวณ และสถานที่ที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลสะดวก ปลอดภัยเพียงใด อาคารต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ได้รับการจัดแบ่งอย่างเป็นระเบียบสวยงาม

ด้านคุณภาพของนักเรียน คุณภาพจะสูงขึ้น เด็กมีการเรียนรู้ที่ทันสมัย กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น มีทักษะที่หลากหลาย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมต่างประเทศได้ สอดคล้องกับ ปริงดา คิสกุล (2545, หน้า 83) ที่กล่าวว่าปัจจุบันโรงเรียนนานาชาติของไทยก็รับวิธีคิดวิธีปฏิบัติ (know how)

จากต่างประเทศ บริหารหลักสูตรโดยชาวต่างประเทศ ครูผู้สอนล้วนเป็นชาวต่างประเทศที่ผ่านการรับรองคุณภาพจากต่างประเทศและกระทรวงศึกษาธิการ จึงสามารถแข่งกับต่างประเทศได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเพิ่มเวลาเรียนในวิชาภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยสำหรับนักเรียนไทยให้มากขึ้น จาก 5 คาบต่อสัปดาห์ เป็น 7 คาบต่อสัปดาห์
2. ควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้น จะทำให้โรงเรียนนานาชาติ อื่น ๆ ทั้งของรัฐ และเอกชนต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
3. ควรกระจายโรงเรียนนานาชาติให้ทั่วถึงทุกภาคของประเทศไทย
4. โรงเรียนนานาชาติควรเปิดกว้างให้เด็กที่ด้อยฐานะทางการเงิน แต่จำเป็นต้องเรียนในระบบนี้ได้เข้าเรียน
5. ควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันกับสภาพความเป็นจริง ทั้งหลักสูตรต่างประเทศ และหลักสูตรภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย
6. ผู้สอนควรมีความหลากหลายชาติ จบปริญญาตรีสาขาที่สอน มีโลกทัศน์ที่กว้าง รู้ และเข้าใจเรื่องของนานาชาติ
7. โรงเรียนนานาชาติจะมีความหลากหลายชาติ หลากหลายภาษามีวัฒนธรรมของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน โรงเรียนนานาชาติควรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ภาษาเพิ่มมากขึ้น 2-3 ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์กว้าง

8. โรงเรียนควรมีคณะกรรมการของโรงเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์ของโรงเรียนในการคัดเลือกรักเรียนที่เข้าเรียน

9. รัฐควรสนับสนุนเงินยืมดอกเบี้ยต่ำให้ประชาชน ชกเว้นภาษีอุปกรณ์ ค่าคนเข้าเมือง ค่าวิชา เป็นต้น แก่โรงเรียนนานาชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหา และอุปสรรคการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในประเทศไทย

2. ควรศึกษาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนานาชาติในประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

- กรมการฝึกหัดครู. (2529). รายงานการศึกษานำร่อง เรื่อง การฝึกหัดครู และสถาบันฝึกหัดครูในอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสุขภาพจิต. (2544). สถิติสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- จรงค์ ไกรนาม. (2545, 27 กันยายน). ประธานคณะกรรมการอำนวยการบริหารโครงการนานาชาติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สัมภาษณ์.
- ชัยณรงค์ มณเฑียรวิเชียรฉาย. (2545, 6 กันยายน). ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเซ็นจอห์น. สัมภาษณ์. ทองอยู่ แก้วไทรสะ. (2545). การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ธร สุนทรายุทธ. (ม.ป.ป.). หลักสูตรและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : เนติกุลการพิมพ์.
- ปรีดา ดิสกุล. (2545). ทิศทางโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย. สานปฏิรูป, 5(52), 83.
- ผุสดี ตรงต่อกร. (2540). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). การปฏิรูปการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการปฏิรูปการศึกษา : แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- วิชัย ดันศิริ. (2542). คำอธิบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- วิลาวัณย์ จารุอรุณานนท์. (2542). แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ.2543-2552. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). คู่มือการลงทุนทางการศึกษาเอกชนโรงเรียนนานาชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- สุธีวรรณ, แอลเลน และเกรมเมอร์. (2538). บทบาทและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนนานาชาติ ในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี ชัดเข้ม. (2540). หน้าที่ครูในฐานะที่เป็นวิชาชีพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 10 (2), 17.
- Jucius, M.J. (1970). **Personnel Management**. Homewood, Illinios : Richard D. Irwin.
- Kast, F.E., & Rosenzweig, J.E. (1985). **Organization and Management. A System Approach**, 4th ed. New York : McGraw-Hill Book Company.

- Michael, S.R., Newton, W.R., & Gelatt, E. (1981). **Technique of Organizational Change**. New York : McGraw-Hill.
- Pettibone, S.C. (2001). **A Study of the value beliefs and attitude of student at an international high school**. Doctoral dissertation, Education : Boston University.
- Textor, R.B. (1986). **A Handbook on Ethnographic Futures Research**. New Haven, CN : Stanford University.
- Wiggins, G. (1989). Teaching to the (authentic) test. **Education Leadership**. 46(7), 141-147.