

การคัดลายมือและการสะกดคำภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถม

Handwriting and Spelling in Elementary School

รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช คณฉลาด*

Ed.D. (El.Ed.)

การคัดลายมือภาษาอังกฤษ

สมัยเป็นเด็กนักเรียน ประมาณ 40-50 ปี ล่วงมา ผู้เขียนเรียนภาษาอังกฤษเมื่ออยู่มัธยมปีที่ 1 (ระบบ 4 : 6 : 2 คือ เรียนประถมปีที่ 1 - ประถมปีที่ 4 แล้วไปเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จากนั้นก็ไปเรียนมัธยมปีที่ 7-8 หรือเรียกเตรียมอุดมศึกษา) ครูสอนให้คัดภาษาอังกฤษด้วยปากกาคอแร้ง หัดคัดกันจริงจัง ส่วนมากจะเขียนตัวหนังสือสวยงามตามแบบฉบับของภาษาอังกฤษโดยแท้ สมัยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อสื่อสารได้ตามความจำเป็น นับเป็นนิมิตหมายอันดีที่นักเรียนได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 แม้จะเป็นการคัดค้านกับผลงานวิจัยที่เคยมีมาก็ตาม คาดว่ากระทรวงศึกษาธิการจะไม่ทอดทิ้งภาษาแม่ (ภาษาไทย) อย่างแน่นอน

ผู้เขียนมีโอกาสได้อ่านชุดฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รู้สึกชื่นชมยินดีที่ครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะทางภาษา เทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการสอนที่ถูกต้องตามแบบฉบับภาษาอังกฤษ

ยุคนี้เป็นยุคของอินเทอร์เน็ต เป็นยุคของข่าวสารที่ติดต่อกันได้ทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรรู้ ภาษาอังกฤษแบบอเมริกันไว้บ้าง เพื่อจะได้ไม่สับสนเมื่อเห็นตัวเขียนแบบอเมริกัน ส่วนตัวพิมพ์ภาษาอังกฤษแบบอังกฤษหรือภาษาอังกฤษแบบอเมริกันก็เขียนเหมือนกัน

การเขียนภาษาอังกฤษสมัยนี้ ส่วนมากจะเห็น (นิสิต) เขียนด้วยตัวพิมพ์เล็ก ไม่ได้เขียนตัวเขียน บางทีก็เขียนปะปนกันทั้งตัวเขียน ตัวพิมพ์ อาจจะเป็นเพราะครูสอนภาษาอังกฤษ ไม่เน้นการสอนคัดอังกฤษ ครูบางคนไม่ถนัดสอนภาษาอังกฤษ แต่โดนบังคับให้สอน จึงสอนแบบขอไปที ต่อไปครูควรสอนนักเรียนเขียนให้เป็นระบบ ตัวพิมพ์เล็กก็ควรใช้คู่กับตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวเขียนเล็กก็ควรคู่กับตัวเขียนใหญ่ ผู้เขียนขอเสนอการเขียนตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ ตามรูปแบบการเขียนของ P.Z. Bloser ซึ่งลำดับการเขียนไว้ด้วยตัวเลขและลูกศร ทำให้ครูทราบว่าจะเริ่มต้นเขียนจากจุดใดก่อน เพื่อนำไปสอนนักเรียนได้ถูกต้อง

If you make a

Promise, you

Have to keep it !

* ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



a b c d e f g h i j k l m

n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

สำหรับตัวเขียนเล็กและตัวเขียนใหญ่ตามรูปแบบของอเมริกันจะไม่พิถีพิถันมากนัก จะเห็นตั้งแต่ *a* ตัวเล็ก และ *A* ตัวใหญ่เขียนเหมือนกัน *a* ตัวใหญ่ตามรูปแบบของอเมริกันแตกต่างจาก *A* ตัวใหญ่ ตามรูปแบบของอังกฤษโดยสิ้นเชิง เวลาครูสอนให้เขียนตัว *a* ครูจะบอกนักเรียนว่า *a* นั้นเขียนเหมือน pumpkin seed (เมล็ดฟักทอง) คนไทยก็อาจบอกนักเรียนว่าคล้ายเมล็ดฟักทองหรือเมล็ดแตงโม เป็นต้น ตัวเขียนใหญ่แบบ

อเมริกันหลายตัวที่เขียนไม่เหมือนตัวเขียนใหญ่ของอังกฤษ เช่นตัว *D* , *G* , *H* , *I* , *M* , *N* เป็นต้น อยากให้ครูลองเทียบดู เลือกรูปแบบที่เราชอบ รูปแบบไหนสวย เขียนง่าย ก็น่าจะเป็นรูปแบบที่ครูควรเลือกไว้สอนเด็กต่อไป ดังตัวอย่างที่น่าเสนอนี้ มีทั้งสองรูปแบบคือ รูปแบบอักษรตัวเขียนเล็กและตัวเขียนใหญ่ ทั้งแบบอังกฤษและอังกฤษอเมริกัน

ตัวอย่างรูปแบบตัวเขียนเล็กแบบอังกฤษ

a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

ตัวอย่างรูปแบบตัวเขียนใหญ่แบบอังกฤษ

A B C D E F G

H I J K L M N

O P Q R S T U

V W X Y Z

ตัวอย่างรูปแบบอักษรตัวเขียนเล็กและตัวเขียนใหญ่แบบอังกฤษอเมริกัน

a b c d e f g h i

j k l m n o p q

r s t u v w x y z

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

วิธีสอนคัดลายมือภาษาอังกฤษ

สิ่งที่ครูควรจำในการสอนคัดลายมือภาษาอังกฤษที่สำคัญคือ

1. อย่าให้นักเรียนเขียนตัวอักษรปะปนกัน คืออย่าเขียนตัวพิมพ์เล็กปนกับตัวเขียนเล็ก ตัวพิมพ์ใหญ่ปนกับตัวเขียนใหญ่ หรือปะปนกันทั้งตัวพิมพ์ ตัวเขียน ควรสอนให้นักเรียนเขียนให้เป็นระบบ
2. เลือกเขียนระบบอังกฤษหรืออังกฤษอเมริกัน ก็เลือกระบบใดระบบหนึ่ง (ที่สอนตามโรงเรียน คือระบบอังกฤษ)
3. เริ่มหัดเขียนตามลำดับตัวเลขและลูกศรที่กำหนดไว้ให้ (ดูตัวอย่าง)

4. ฝึกเขียนตัวพิมพ์เล็กให้ได้ก่อน แล้วจึงเขียนตัวพิมพ์ใหญ่ เพื่อเด็กจะจำตัวอักษรและอ่านหนังสือได้เร็ว
5. ฝึกเขียนตัวเขียนเล็กให้คล่องและถูกต้องตามหลักการเขียนโดยเน้นการเขียนต่อเนื่อง การเขียนจะเป็นไปแบบอัตโนมัติ ถ้าเขียนตัวที่ผสมเป็นคำ จะเขียนต่อเนื่องกันไปจนจบคำโดยไม่ต้องยกดินสอหรือปากกา ตัวที่มีจุดหรือขีดข้างบน เช่น ตัว i j และ t ให้เขียนจุดหรือขีดที่หลัง

ตัวอย่างการเขียนตัวพิมพ์เล็กเป็นคำ

rabbit
kitten
letter
wagon
four

ดูตัวอย่างการเขียนตามตัวเลขและลูกศรที่กำหนดไว้
ให้แล้ว

ตัวอย่างการเขียนตัวเขียนเล็กเป็นคำ

rabbit
kitten
letter
wagon
four

เริ่มเขียนจากอักษรตัวแรกและเขียนอย่างต่อเนื่อง
ไม่ยกดินสอ จนถึงจุดสุดท้ายของคำ

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา
วารสารใ้ภายในหอสมุด

ลองหัดคัดให้สวยงามแบบนี้ะคะคุณครู

17 ก.พ. 2542

การสะกดคำภาษาอังกฤษ

ผู้เขียนได้ศึกษาชุดฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ดีใจที่ครูได้รับการอบรมที่ถูกต้อง ครูจะได้สอน
นักเรียนน้อยๆ ของครูให้ออกเสียง ให้เขียน ให้
สะกดคำได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ผู้เขียนมีข้อเสนอใน

การสอนสะกดคำภาษาอังกฤษ ถ้าครูสนใจนำไป
สอนประกอบการสอนภาษาอังกฤษของครู โดย
เลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ก็น่าจะ
เป็นประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน
สะกดคำให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

IF YOU TELL THE

TRUTH

YOU DON'T HAVE TO

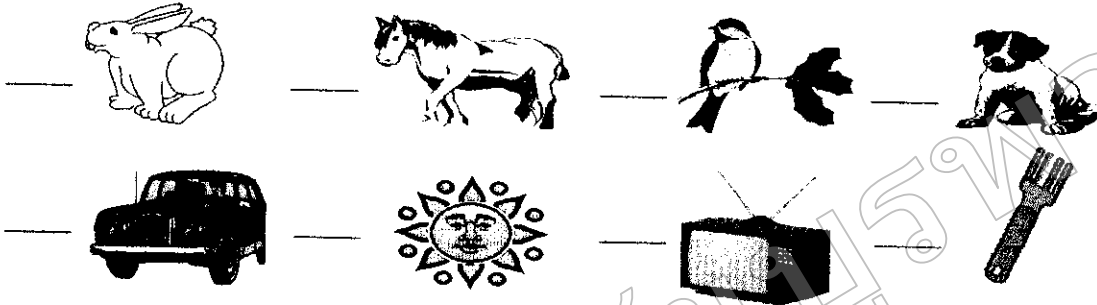
REMEMBER ANYTHING

The Beginning Sounds of Words

1. Say the name of each picture. Hear its beginning sound.

Write the letter that spells the beginning sound.

อ่านออกเสียงคำที่แสดงความหมายรูปภาพ แล้วเขียนตัวอักษรนำหน้าของคำ



2. The words below the pictures need beginning sounds. Give them the sounds they need. Get the beginning sounds from the names of the pictures above the words. Next, say the words you made.

เติมอักษรหน้าคำดังต่อไปนี้โดยใช้รูปภาพช่วยหาเสียงเริ่มต้นของคำ แล้วอ่านออกเสียงคำที่สร้างขึ้น



dear



ike



ing

5

ade



ast



ame



ake



ish

3. Choose words in the box that begin like these pictures names.

เลือกคำในกรอบสี่เหลี่ยมที่มีเสียงเริ่มต้นเหมือนคำที่แสดงความหมายรูปภาพ

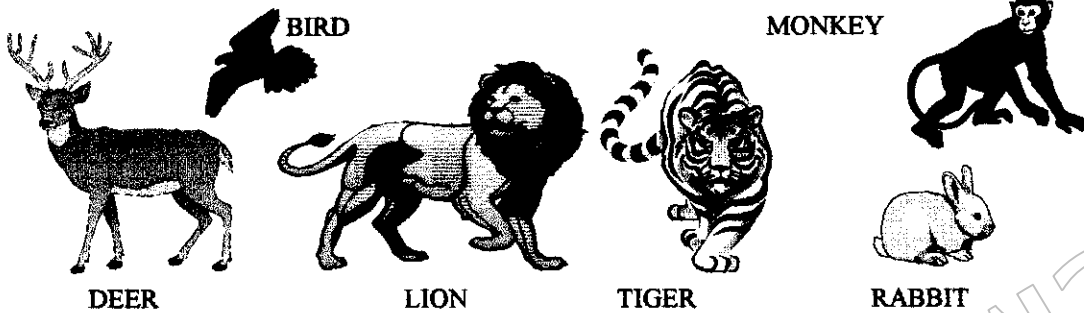
say fox top hut bed get







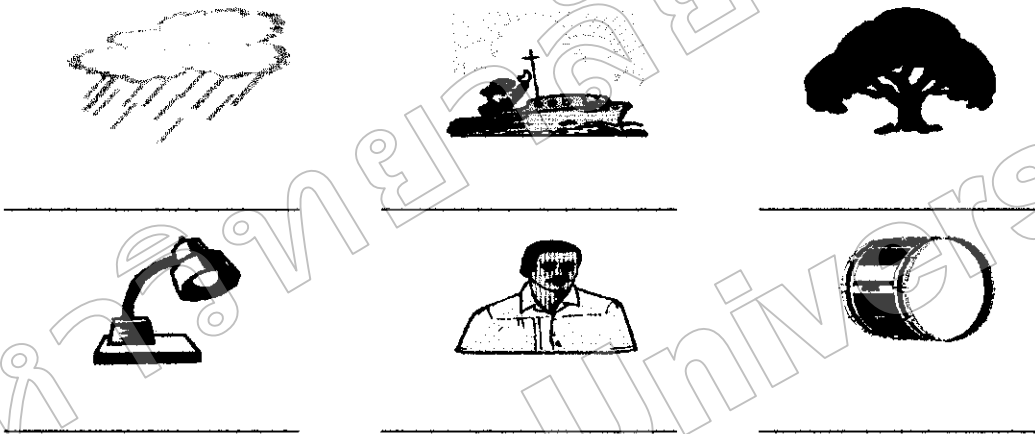
Spell the Beginning Sounds



1. Which animals have names that begin like the picture names below?

Put the right animal name under each picture.

เติมชื่อสัตว์ใต้รูปภาพดังต่อไปนี้ที่มีเสียงเริ่มต้นเหมือนกับคำในรูปภาพ



2. Find the words that begin like the names of the pictures. Put the right words under the picture below.

หาคำในกรอบสี่เหลี่ยมที่มีเสียงเริ่มต้นเหมือนกับคำในรูปภาพ

hope	sand	boot	buy	help	some
say	has	sing	hat	bird	boat



7

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Beginning Sounds in Word Patterns

1. Write the names of these pictures. เขียนคำที่แสดงความหมายของรูปภาพ



Find the parts that are the same in the words above and underline them.

In *rat-bat-hat-cat*, only the beginning sounds are different.

Rat-bat-hat-cat follow a rhyming pattern.

ขีดเส้นใต้ตัวอักษรที่เหมือนกันในคำเหล่านี้

คำเหล่านี้มีเสียงเริ่มต้นที่ต่างกัน และเป็นคำที่มีเสียงคล้องจองกัน

2. Think of more words that follow the rhyming pattern of rat-bat-hat-cat.

The beginning sounds of the picture name can help you.

ลองคิดคำอื่น ๆ ที่มีเสียงคล้องจองกับ rat-bat-hat-cat

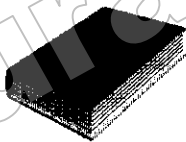
ดูรูปภาพแล้วใช้เสียงเริ่มต้นของรูปเหล่านี้ช่วยนึกคำ



at



3. Write these picture names. เขียนคำที่แสดงความหมายของรูปภาพ



Which words below follow the rhyming pattern of book-cook?

คำใดดังต่อไปนี้ที่มีเสียงคล้องจองกับ book-cook

cot	hook	look	long
bake	took	ton	short

Use Patterns to Spell Words

1. Say the words below. Put them in three rhyming groups.

อ่านออกเสียงคำดังต่อไปนี้

แล้วเขียนคำที่มีเสียงคล้องจองกันไว้ในแถวเดียวกัน

bent	peach	reach	jump	tent
sent	hump	teach	bump	

2. Write a word to finish each sentence. The word you write will rhyme with the underlined word in the sentence.

เติมคำลงในช่องว่าง ที่มีเสียงคล้องจองกับคำที่ขีดเส้นใต้

Mother will _____ a cake for my birthday.

John can draw a _____ that is nine inches long.

What is the name of the _____ you are playing?

3. Think of words of your own that follow these word patterns.

ให้นึกคำที่มีเสียงคล้องจองกับคำข้างใต้ แล้วเขียนลงในแถวเดียวกัน

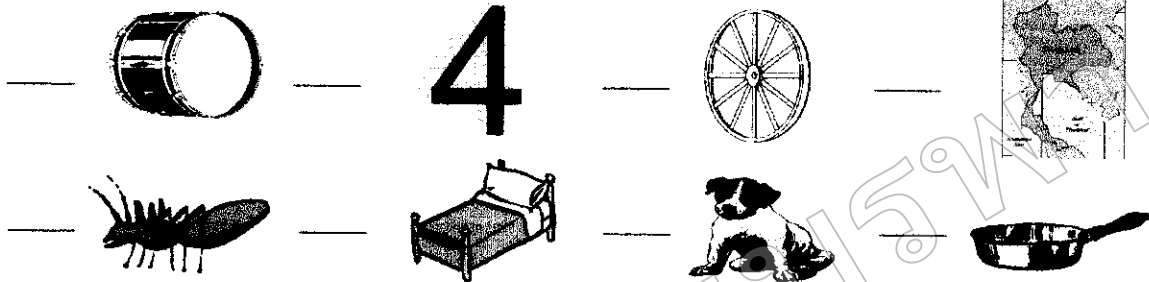
bake-cake	name-game	line-nine
_____	_____	_____
_____	_____	_____

The Ending Sounds of Words

1. Say the name of each picture. Hear its ending sound.

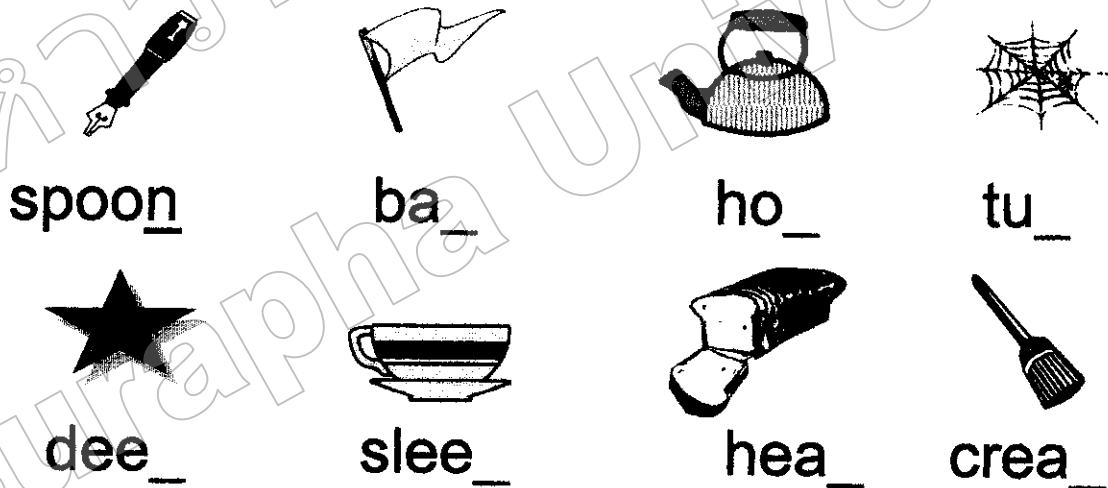
Write the letter that spells the ending sound.

อ่านออกเสียงคำที่แสดงความหมายรูปภาพ แล้วเขียนตัวอักษรท้ายของคำ



2. The words below the pictures need ending sounds. Give them the sounds they need. Get the ending sounds from the names of the pictures above the words. Next, say the words you made.

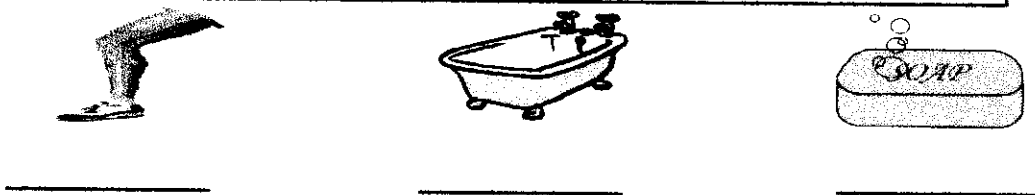
เติมอักษรหลังคำดังต่อไปนี้โดยใช้รูปภาพช่วยหาเสียงลงท้ายของคำ
แล้วอ่านออกเสียงคำที่สร้างขึ้น



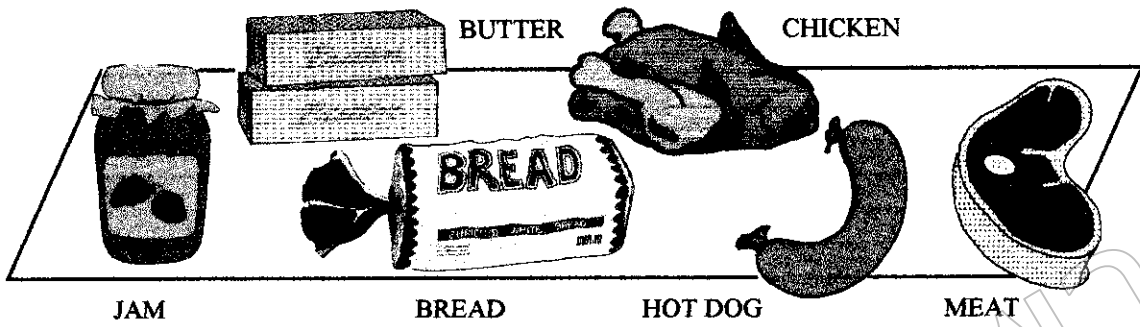
3. Choose words in the box that end like these pictures names.

เลือกคำในกรอบสี่เหลี่ยมที่มีเสียงลงท้ายเหมือนคำที่แสดงความหมายรูปภาพ

nut jump dog card web dark



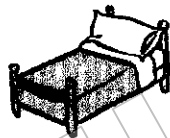
Spell the Ending Sounds



1. Which foods have names that end like the picture names below?

Put the right name under each picture.

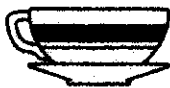
เติมชื่ออาหารใต้รูปภาพดังต่อไปนี้ที่มีเสียงลงท้ายเหมือนกับคำในรูปภาพ



2. Find the words that end like the names of the pictures. Put the right words under the picture below.

หาคำในกรอบสี่เหลี่ยมที่มีเสียงลงท้ายเหมือนกับคำในรูปภาพ

doll	cab	jump	web	tall
rub	fill	map	sleep	



Ending Sounds in Word Patterns

1. Write the names of these pictures. เขียนคำที่แสดงความหมายของรูปภาพ



Find the parts that are the same in the words above and underline them.

In cap-car-cat-can, only the ending sounds are different.

Cap-car-cat-can follow a pattern that does not rhyme.

ขีดเส้นใต้ตัวอักษรที่เหมือนกันในคำเหล่านี้

คำเหล่านี้มีเสียงลงท้ายที่ต่างกัน และเป็นคำที่มีเสียงไม่คล้องจองกัน

2. Write these picture names. เขียนคำที่แสดงความหมายของรูปภาพ

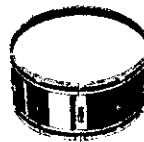
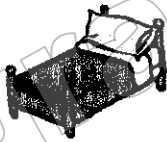


3. Write more words that follow the pattern of bus-bug.

The ending sounds of the picture name can help you.

เขียนคำที่มีรูปแบบเหมือน bus-bug

ดูรูปภาพแล้วใช้เสียงลงท้ายของรูปเหล่านี้ช่วยนึกคำ



bu _____

4. Which words below follow the pattern of hid-hit?

คำใดดังต่อไปนี้ที่มีรูปแบบเหมือนกับ hid-hit

sit
hip

him
rid

fish
his

Use Patterns to Spell Words

1. Find the words from the box that follow the same pattern of map-mad.

Write them down under map-mad. Write the other words where they belong under like-lime or fine-fire.

เลือกคำในกรอบสี่เหลี่ยมที่มีรูปแบบเหมือน map-mad แล้วเขียนลงในแถวเดียวกับ map-mad เขียนคำอื่น ๆ ที่มีรูปแบบเหมือน like-lime และ fine-fire

life	man	five	mat	file	line
map-mad		like-lime		fine-fire	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

2. Write a word to finish each sentence. The word you write will make a pattern with underlined word in the sentence.

เติมคำลงในช่องว่าง ที่มีรูปแบบเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้

Sam found a chair and _____ down.

We dug a _____ in the back of our home.

I hope to get a good _____ to watch the seal play.

3. Think of more words that follow the patterns. The word in the box will help.

ให้เลือกคำจากกรอบสี่เหลี่ยมที่มีรูปแบบเหมือนคำข้างล่าง แล้วเขียนลงในแถวเดียวกัน

pan	hope	rose	pal	hose	rope
rode-role		hole-home		pad-pat	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

ติดตามตอนต่อไปฉบับหน้าคือ

Beginning Cluster Sounds

Spell the Beginning Clusters

Cluster Sounds in Word Patterns

Use Patterns to Spell Words

Short Vowel Sounds in Words

Spell the Short Vowels

Short Vowel Sounds in Word Patterns

Use Patterns to Spell Words

Long Vowel Sounds in Words

Spell the Long Vowels

Long and Short Vowel Sounds

Use Long and Short Vowel Sounds

Studying the Words

Sometimes

we just

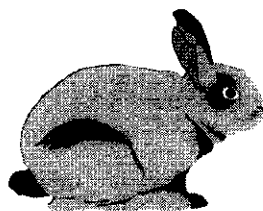
have to

accept

people

the way

they are.



a b c d e f g h i j k l m

n o p q r s t u v w x y z

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i

j k l m n o p q

r s t u v w x y z

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

เอกสารอ้างอิง

1. Beech, Linda W., et al. Spelling : Words and Skills. 2nded., Illinois : Scott, Foresman and Company, 1984.
2. Carruthers, Corine. Open the lights : Language Experiences for Young Children. Massachusetts : A.W. Publishing Company, Inc, 1982.
3. Claire, Elizabeth. ESL Teacher's Activities Kit. New Gersey : Englewood Cliffs, 1987.
4. Ort, L.Lorrene and Wallace E.Eunice. Spelling : Word Book. Chicago : Rand McNally & Company, 1976.

Everyone

Says

Their

Mother

Is the

Best

But

Mine

Really is