

ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย
Ability in Thai Reading and Writing Of Grade 4 Students Using Cooperative
Integrated Reading and Composition (CIRC)
and Thai Reading and Writing Exercises

บุญปารณา มาลาทอง¹, วิมลรัตน์ จตุรานนท์² และ สิริวารณ จรัสวีวัฒน์³
Boonpardtana malathong¹, Wimonrat Chaturanon² and Sirawan Jaradrawiwat³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จังหวัดชลบุรี ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ *t*-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 33.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 คิดเป็นร้อยละ 82.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนน 32.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.95 คิดเป็นร้อยละ 82.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC, การอ่าน, การเขียน

¹ นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹ M.Ed. Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Burapha University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

² Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Burapha University, Advisor.

³ อาจารย์ ดร., ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

³ Lecturer, Department of Learning Management, Faculty of Education, Burapha University, Co-Advisor.

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the ability in Thai reading and writing of grade 4 students using the CIRC technique and Thai reading and writing exercises with the percentage of 75, and to study the grade 4 students' attitude towards the CIRC technique and Thai reading and writing exercises. The sample consisted grade 4 students in Ban Srasiliam School, Chonburi Province. The samples were identified through the use of cluster random sampling. The research instruments were CIRC technique with Thai reading and writing, Thai reading and writing exercises, the ability in reading and writing Thai exercise and the attitude towards the CIRC technique with Thai reading and writing exercises. The data was statistically analyzed by Mean, Percentage, Standard Deviation and *t*-test. The research result revealed that; 1) the ability in Thai reading of Grade 4 students after using the CIRC technique with Thai reading and writing exercise was at an average of 33.04 with the percentage of 82.60 and the standard deviation was 4.78 was higher than the percentage of 75 at the statistical difference at .05, 2) the ability in Thai writing of Grade 4 students after using the CIRC technique with Thai reading and writing exercise was at an average of 32.93 with the percentage of 82.32 and the standard deviation was 4.95, and the average score of the ability in Thai writing of Grade 4 students after using the CIRC technique with Thai reading and writing exercise was higher than the percentage of 75 at the statistical difference at .05, and 3) the grade 4 students' attitude towards the CIRC technique with Thai reading and writing exercise was at good level.

Keywords: CIRC technique, Reading, Writing

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสาร เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด เป็นเครื่องมือการบันทึกเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์และเป็นสาขาหนึ่งของวัฒนธรรมไทย ด้วยเหตุนี้การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน จึงต้องเน้นการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ให้รู้จริง สื่อสารได้ถูกต้องเกิดผลดี แต่จากการศึกษาวิจัยของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และการศึกษาความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์(Trends in International Mathematics and Science Study: TIMSS) พบว่าความสามารถ ในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียน เป็นปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศไทย นักเรียนทำข้อสอบที่เป็นอัตนัยด้วยการเขียนอธิบายความไม่ได้ ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ประกอบ

กับการยกตัวอย่างประกอบที่เป็นเหตุผลต่าง ๆ ต่ำ และเขียนความยาว ๆ ไม่ได้ นักเรียนใช้การท่องจำมากกว่าการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียบเรียงและเขียนข้อความ ทำให้นักเรียนเก่งในการทำข้อสอบแบบใช้ความจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ หรือข้อสอบแบบเขียน (สถาบันภาษาไทย, 2557, น. 2)

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยจะต้องให้อิสระไม่กำหนดตายตัวและไม่ควรแยกการจัดกิจกรรมเฉพาะ เพราะทักษะการเขียนเป็นผลของการแสดงความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการแปลความ ตีความ ตั้งคำถาม สรุปย่อ และสรุปความจากการฟังและการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยจึงต้องจัดเชื่อมโยงควบคู่กันไป (สถาบันภาษาไทย, 2557, น. 3) การที่นักเรียนจะเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ดี จะต้องนิยมนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานของความคิดและจินตนาการที่ดี มีคลังคำที่หลากหลาย สามารถนำคำที่อ่านมาใช้ในการเขียนได้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading composition) ตามแนวคิดของ Slavin (1995, pp. 104-110) ก็เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งซึ่งสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและสอนเขียนโดยเฉพาะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม ผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือฟังความคิดเห็นของกันและกัน จะต้องรับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาในรูปของการเขียน และจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านและการเขียน นักเรียนอ่านออกเสียงและเว้นจังหวะในการอ่านบทร้อยกรองไม่ถูกต้อง นักเรียนไม่สามารถจับใจความหรือสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความคิดที่ได้จากการอ่านออกมาเป็นการเขียน จากปัญหาด้านการอ่านและการเขียนนี้ส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 51.65 คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับ 52.00 ลดลงจากปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 3.57 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2, 2558, น. 51) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่านักเรียนร้อยละ 40.85 ไม่สามารถทำข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้สาเหตุอาจเกิดมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านและการเขียนภาษาไทยที่ไม่สัมพันธ์กัน เพราะการจัดการเรียนรู้แยกกันระหว่างการอ่านกับการเขียน นักเรียนขาดทักษะการทำงานร่วมกัน ไม่เอื้อเพื่อเผื่อแผ่และช่วยเหลือกันในการเรียน อีกทั้งสื่อการเรียนรู้ไม่น่าสนใจและไม่ส่งเสริมนักเรียนไม่ได้มีการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจนชำนาญ

ด้วยปัญหาและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและใช้ในการสอนอ่านและสอนเขียนโดยเฉพาะ และยังเป็น

การจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกทักษะและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม ผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือกันฟังความคิดเห็นของกันและกัน จะต้องรับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ อื่น ๆ อีกทั้งเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนภาษาไทยคนอื่น ๆ ที่จะนำไปปรับใช้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังการวิจัย (One group posttest only design) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

	E	X	O
--	---	---	---

ความหมายของสัญลักษณ์

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย

O หมายถึง การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย

และโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 11 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน 42 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 5 ชนิด ได้แก่

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 5 แบบฝึก

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นจังหวะ และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

2.4 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย

2.5 แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย

3. สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาไทย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่าง ๆ

3.2 กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามโครงสร้างที่กำหนดไว้

3.4 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

3.5 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ชั้น คือ ชั้นนำเสนอทบทวน (Present) ชั้นฝึกทำงานเป็นทีมโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย (Practice) ชั้นการทดสอบ (Testing) และชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.5.2 แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 5 แบบฝึก มีผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.5.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นจังหวะ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

3.5.4 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ มีค่า IOC เท่ากับ 0.60

3.5.5 แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 จากนั้น ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

3.6.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังจากทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่ากิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับเวลา ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้โดยปรับลดกิจกรรมลงให้เหมาะสมกับเวลา

3.6.2 แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย หลังทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่าจำนวนของแบบฝึกมากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลา ผู้วิจัยจึงได้ปรับแบบฝึกให้มีความเหมาะสมกับเวลาและกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.6.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่แบบทดสอบการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นจังหวะ ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงจำนวน 1 ข้อ หลังจากทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่ายซึ่งมีเท่ากับ 0.56 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.65 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.75 และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ หลังจากทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่ายซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 - 0.78 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.76

3.6.4 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ หลังจากทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่ายซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.53 และ 0.57 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าเท่ากับ 0.65 และ 0.51 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.77

3.6.5 แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 25 ข้อ หลังจากทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนกซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.94 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

4. การดำเนินการทดลอง มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2 ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.3 วัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ด้วยแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.4 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และการวิเคราะห์ผลความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้ t -test for one sample

ผลการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 33.04 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.78 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	μ_0	n	(\bar{X})	SD	df	t	p
ด้านการอ่านภาษาไทย	40	30	42	33.04	4.78	41	4.125*	.000

* $p < .05$

2. ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 33.93 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.95 คิดเป็นร้อยละ 82.32 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	μ_0	n	(\bar{X})	SD	df	t	p
ด้านการอ่านภาษาไทย	40	30	42	33.93	4.95	41	3.83*	.000

* $p < .05$

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 1.11 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. การเรียนแบบร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำแบบฝึกหัด ทำให้การเรียนมีความสุข สนุกสนาน	3.95	1.21	ดี
2. นักเรียนชอบบรรยากาศการเรียนที่มีการช่วยเหลือกัน	4.05	0.88	ดี
3. การร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนไม่น่าเบื่อ	3.71	1.13	ดี
4. การเรียนแบบร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น	4.05	1.03	ดี
5. การเรียนแบบร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำแบบฝึกหัด เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน	3.38	1.50	ปานกลาง
6. การเรียนแบบร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยร่วมกับเพื่อน	3.88	1.21	ดี
7. การร่วมมือกันในการเรียนและการทำแบบฝึกหัดช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	3.40	1.31	ปานกลาง
8. การร่วมมือกันในการเรียนและการทำแบบฝึกหัด เป็นสิ่งที่ทันสมัยและน่าสนใจ	4.48	1.06	ดี

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ
9. การเรียนแบบร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำแบบฝึกหัด มีการผสมผสานความรู้ในหลายวิชา	2.62	1.03	ปานกลาง
10. นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน จากการเรียนแบบร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำแบบฝึกหัด	4.33	1.05	ดี
11. การอ่าน และการเขียน ดีขึ้นเมื่อนักเรียนมีการร่วมแรงร่วมใจกันในการเรียน	4.43	0.91	ดี
12. การช่วยกันทำแบบฝึกหัดก่อให้เกิดความร่วมมือกันในการทำงาน	3.95	1.10	ดี
13. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้นเมื่อมีการร่วมมือร่วมใจกัน	3.14	1.37	ปานกลาง
14. การเรียนแบบร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำงาน สามารถทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น	3.81	1.11	ดี
15. การเรียนแบบร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการทำแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น	3.67	1.43	ดี
16. นักเรียนสามารถสรุปความ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านได้	3.29	0.92	ปานกลาง
17. นักเรียนสามารถเขียนย่อความและเขียนเรื่องตามจินตนาการได้	4.48	0.80	ดี
18. นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอความรู้จากเรื่องที่อ่านได้	3.45	1.13	ปานกลาง
19. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เมื่อได้เรียนแบบร่วมมือกัน	3.50	0.94	ปานกลาง
20. การร่วมมือร่วมใจในการเรียนและทำแบบฝึกหัด ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น	4.21	0.90	ดี
21. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน เมื่อได้เรียนและทำงานร่วมกับเพื่อน	3.05	1.29	ปานกลาง
22. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เมื่อได้เรียนและทำแบบฝึกหัดร่วมกับเพื่อน	4.36	1.16	ดี
23. การจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการเรียน	4.45	0.99	ดี
24. การเรียนแบบร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงาน ทำให้นักเรียนมั่นใจในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	3.21	1.28	ปานกลาง
25. การร่วมมือร่วมใจในการเรียนและทำแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.93	1.08	ดี
ค่าเฉลี่ยในภาพรวม	3.79	1.11	ดี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.04 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.60 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.78 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ได้ฝึกอ่านออกเสียง คำ ประโยค ในชั้นที่ 1 ชั้นนำเสนอบทเรียน (Present) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนความหมายของคำ สอนคำใหม่ โดยใช้บัตรคำหรือตัวอย่างคำในแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย หลังจากนั้นครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่านแล้วให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ครูจะสอนให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อเป็นการฝึกการคิดเชื่อมโยงและนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกอ่านจับใจความและสรุปความจากการอ่าน ในชั้นที่ 2 ชั้นฝึกทำงานเป็นทีมโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย (Practice) อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนความสอดคล้องกัน โดยแต่ละขั้นตอนเป็นพื้นฐานของขั้นตอนต่อ ๆ ไป ทำให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น เพราะการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนที่เน้นการอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา ระดับประถมศึกษา (Slavin, 1995, p. 20)

ความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นทักษะการอ่านและการเขียน ผู้วิจัยได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คน โดยสมาชิกในแต่ละกลุ่มมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เก่ง 2 คน อ่อน 2 คน ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ชั้นนำเสนอบทเรียน (Present) 2) ชั้นฝึกทำงานเป็นทีมโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย (Practice) จะเป็นการฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย หลังจากครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้วโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 2.1) ฝึกโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilities practice) 2.2) ฝึกแบบอิสระ (Free practice) 3) ชั้นการทดสอบ (Testing) 4) ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995, p. 20) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในแง่ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในทางที่ดี กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือจะทำให้ลดความรู้สึกเหลื่อมล้ำทางเพศ สังคม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ลง แต่จะมีความรู้สึกกระตือรือร้นในการช่วยเหลือการร่วมมือกันเข้ามาแทนที่ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง สุข นลินี บำเรอราช (2542, น. 37) กล่าวถึงการสอนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันว่าเป็นการสอนที่กำหนดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน มีความรู้เรื่องนั้น ๆ อย่างแท้จริง และกิจกรรมต้องสอดคล้องกับธรรมชาติความเป็นจริงของชีวิตที่ทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยกัน โดยครูใช้วิธีการต่าง ๆ เป็นตัวกระตุ้น

และมีการวัดซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียน ในลักษณะเป็นรายบุคคลและการเรียนที่มีการแข่งขัน ดังนั้น จึงทำให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชณี นาหัวหนอง (2556) ที่พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/ 82.12 สูงกว่าเกณฑ์ 80/ 80 ที่ตั้งไว้ และความสามารถอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนางลักษณ์ เจนไรว (2556) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา พงษ์วารี (2550) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่าความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.93 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.32 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.95 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเขียน นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการเขียนจากแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีทั้งการฝึกโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilities practice) และฝึกอย่างอิสระ (Free practice)

ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีองค์ประกอบ คือ คำแนะนำในการใช้แบบฝึก จุดประสงค์ประจำแบบฝึก ใบความรู้ ตัวอย่างประจำแบบฝึก แบบฝึก และเฉลย ตามลำดับ แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไม่ซับซ้อนแล้วค่อย ๆ ฝึกในสิ่งที่เข้าใจยากและมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งแบบฝึกที่นักเรียนเรียนรู้ไปแล้วก็จะเป็นพื้นฐานของแบบฝึกในชุดต่อ ๆ ไป แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีตัวอย่างที่แสดงให้เห็นนักเรียนเห็นอย่างชัดเจน นักเรียนสามารถศึกษาตัวอย่างและทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง เนื้อหา ตัวอย่าง และแบบฝึกแต่ละชุด เป็นเรื่องราวหรือภาพที่น่าสนใจ ให้ข้อคิดสอดคล้องกับ

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน มีความหลากหลายและสร้างสรรค์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้มีภาพประกอบและรูปเล่มที่สวยงาม เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน อีกทั้งแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยในแต่ละชุด ยังมีจำนวนของแบบฝึกหัดที่เหมาะสมให้นักเรียนได้ฝึกเขียน ฝึกอ่านซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ซึ่งตรงกับกฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) ของธอร์นไดค์ ที่ว่า การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้ที่คงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้ (ทศนา แชมมณี, 2558, น. 51) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน มีค่าเท่ากับ 81.13/88.20 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ของการเขียนความเรียงร้อยแก้วของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนโดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในกลุ่มและกับครูผู้สอน เพราะนักเรียนได้ปรึกษากับเพื่อนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยเก่ง โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนจึงไม่รู้สึกโดดเดี่ยว และคิดว่าการอ่านและการเขียนเป็นเรื่องที่ยากเกินความสามารถจนทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการอ่านและการเขียน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือกันและตระหนักถึงความสำคัญในการทำงานร่วมกัน อีกทั้งแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยยังเป็นสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยดีส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของญัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553) ที่พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของกนกวรรณ ภูทิมา, ชูชาติ พิณพาทย์ และ ปริญญา ทองสอน (2560) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านแบบปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องคอยช่วยเหลือกัน คอยให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือกันของสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะต้องใช้เสียงในการพูดคุยปรึกษาหารือ จึงอาจเป็นการรบกวนสมาธิในการเรียน สอดคล้องกับปัญหาในการวิจัยของฉัตรแก้ว กิตติคุณ (2546) ที่พบว่า นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนส่งเสียงดัง

และนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยอ่อนเมื่อทำไม่ได้ก็รอเพื่อนให้ช่วยเหลือ ทำให้ขาดความพยายามในการศึกษาหรือแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการให้กลุ่มที่เสร็จก่อนแลกกันตรวจผลงานภายในกลุ่ม และตรวจสอบว่าควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เมื่อมีข้อบกพร่อง และพูดเสริมแรงแก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยอ่อน อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีธรรมชาติวิชาใกล้เคียงกัน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือนำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ

1.2 ครูผู้สอนควรนำแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยไปปรับใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไปพัฒนาความสามารถด้านการเขียนร้อยกรอง หรือความคิดสร้างสรรค์

2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.3 ควรนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไปพัฒนาเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ ภูทิ้ม, ชุชาติ พิณพาทย์ และ ปริญญา ทองสอน. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 21(1), 1-15.

กฤษณา พงษ์วาปี. (2550). *การศึกษาศักยภาพในการอ่าน และเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- ฉัตรแก้ว กิตติคุณ. (2546). *ผลการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง แร่ง และเจตคติ ต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยบูรพา
- ณัฐกาญจน์ เลิศยะโส. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตินา แคมมณี. (2558). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 19)*. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- นงลักษณ์ เจนไร่. (2556). *การศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นลินี บำเรอราช. (2542). *การสอนแบบร่วมมือ*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชณี นาห้วนทอง. (2556). *การพัฒนาความสามารถอ่านคำควบกล้ำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สถาบันภาษาไทย. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. (2558). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา*. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative integrated reading and composition*. Menlo park, CA: Addison-Wesley.