

## การศึกษาสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### A Study of Problems of Pre-Service Teachers Majoring in Chinese Language Teaching, Faculty of Education, Burapha University

วัฒนพร จตุรานนท์<sup>1</sup>, ศศิขญา แก่นสาร<sup>1</sup>, โสภี ชาญเชิงยุทธชัย<sup>1</sup>, และ กิตติคุณ หุตะมาน<sup>1</sup>

Wattanaporn Jaturanon<sup>1</sup>, Sasichaya Kaensan<sup>1</sup>, Sopee Chanchoenyattachai<sup>1</sup>, and Kittikun Hutaman<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน 2) ศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน จำแนกตามระดับที่ปฏิบัติการสอน และ 3) ศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ชั้นปีที่ 5 จำนวน 31 คน ที่อยู่ในระหว่างการปฏิบัติการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตปฏิบัติการสอนมีปัญหาการปฏิบัติการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.26$ ,  $\sigma = 1.05$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในโรงเรียนตามลำดับ 2) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามระดับ พบว่า นิสิตที่ฝึกปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.51$ ,  $\sigma = 0.83$ ) ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัยมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และ 3) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนพบว่า นิสิตที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.33$ ,  $\sigma = 0.97$  และ  $\mu = 2.23$ ,  $\sigma = 0.61$  ตามลำดับ) ส่วนนิสิตที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.28$ ,  $\sigma = 0.00$ )

**คำสำคัญ:** สภาพปัญหา, นิสิตปฏิบัติการสอน, การสอนภาษาจีน

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>1</sup> Lecture, Department of Education, Faculty of Education, Burapha University

## Abstract

The purposes of this research were 1) to study the problems of the pre-service teachers, 2) to study the problems of teaching practicum categorizing according to the level of teaching, and 3) to study the problems of teaching practicum categorizing according to the size of the schools. The population used in the research was 31 pre-service teachers majoring in Chinese Language Teaching, Faculty of Education, Burapha University, academic year 2019. The tools used for data collection was a 5-rating scale questionnaire regarding the problems of teaching practicum. The results of this research were as follows: 1) Overall, the pre-service teachers had problems regarding teaching practicum at low level ( $\mu = 2.26$ ,  $\sigma = 1.05$ ), and when considering each aspects, they had most problems of teacher duties followed by learning management and relationship with the school administrators and teachers respectively. 2) The results of the teaching practicum problems classifies by the level of teaching showed that the pre-service teachers who practiced teaching at lower secondary level had problems at a severe level ( $\mu = 2.51$ ,  $\sigma = 0.83$ ), and for those who practiced teaching at upper secondary level, primary level and level of early childhood, they had the problems at low level. And 3) the results of the teaching practicum problems classifies by the size of the schools showed that the pre-service teachers who practiced teaching at the extra-large and large schools had problems at a low level ( $\mu = 2.33$ ,  $\sigma = 0.97$  and  $\mu = 2.23$ ,  $\sigma = 0.61$  respectively), and for those who practiced teaching in the medium sized schools, the problems was at the lowest level ( $\mu = 1.28$ ,  $\sigma = 0.00$ ).

**Keywords:** Problems, Teaching Practicum Students, Chinese Language Teaching

## บทนำ

ในยุคที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ก้าวเข้ามามีบทบาทต่อเวทีโลกในปัจจุบัน ภาษาจีนก็ได้กลายมาเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญมากยิ่งขึ้นสำหรับคนไทย ผู้คนเริ่มหันมาให้ความสนใจที่จะศึกษาภาษาจีนมากขึ้น เพราะเห็นความสำคัญที่ว่าหากรู้ภาษาจีนก็จะช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารและทำธุรกิจการค้ากับชาวจีนได้ง่ายขึ้น และจากการที่มีผู้นิยมและสนใจที่จะเรียนภาษาจีน จึงทำให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนหลายแห่งเปิดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านี้

สำหรับที่ผ่านมานั้นครูผู้สอนภาษาจีนในไทยส่วนใหญ่ หากไม่ใช่ครูชาวจีนเจ้าของภาษาโดยตรง ก็จะเป็นครูชาวไทยที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนแต่ไม่ได้เรียนจบในสาขาวิชาชีพครูมา ซึ่งแม้ว่าจะมีความรู้ใน

เนื้อหาวิชา แต่ก็ยังขาดทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากปัญหานี้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เห็นความสำคัญว่าควรมีการผลิตบัณฑิตวิชาชีพรุ่นในสาขาวิชาการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อช่วยยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย จึงได้เริ่มเปิดสอนในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หลักสูตร 5 ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2547 โดยเปิดเป็นหลักสูตรความร่วมมือทางวิชาการ 2+2+1 กับ Yunnan Minzu University นครคุนหมิง และ Beijing Union University กรุงปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยตามข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นนิสิตจะต้องศึกษาที่ไทยเป็นเวลา 2 ปี และเดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน 2 ปี และกลับมาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ไทยอีก 1 ปี (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554) ซึ่งที่ผ่านมาเมื่อนิสิตให้ความสนใจเลือกเรียนในสาขาวิชาการสอนภาษาจีนเป็นจำนวนมาก

ในช่วงปีสุดท้าย ชั้นปีที่ 5 ที่นิสิตต้องออกปฏิบัติการสอนนั้น ถือว่าเป็นช่วงเวลาที่สำคัญยิ่ง จากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ระบุไว้ว่าผู้ประกอบวิชาชีพครูนั้น ต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะในเรื่องของประสบการณ์วิชาชีพนั้น จะต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด (ราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. 2548, เล่มที่ 122, ตอนพิเศษ 76 ง, หน้า 39-46) ดังนั้นนิสิตที่เรียนในสาขาวิชาครูนี้จึงต้องออกปฏิบัติการสอนยังสถานศึกษาเครือข่ายที่มีความร่วมมือกับทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด นอกจากข้อกำหนดดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในข้อบังคับคุรุสภายังระบุอีกว่าผู้ประกอบวิชาชีพครู จะต้องมีความรู้ด้านการปฏิบัติงาน 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (ราชกิจจานุเบกษา พ.ศ.2562, เล่มที่ 136, ตอนพิเศษ 68 ง, หน้า 18-20) ฉะนั้นเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานดังกล่าว ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู นิสิตปฏิบัติการสอนจึงควรที่จะมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน นอกจากนั้นยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ต้องสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ไม่เรียนรู้ และเป็นผู้สร้างนวัตกรรม อีกทั้งต้องพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงอีกด้วย ในด้านการจัดการเรียนรู้นั้น นิสิตต้องสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษาได้ สามารถจัดเตรียมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ต้องดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ต้องมีการทำงานวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และสุดท้ายนั้น ในช่วงเวลาที่นิสิตปฏิบัติการสอนควรให้ความร่วมมือกับผู้บริหารและเพื่อนครูในการพัฒนาและ

แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครูเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายกับเพื่อนนิสิตปฏิบัติการสอนสาขาอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติการสอน ต้องเข้าถึงบริบทของสถานศึกษาปฏิบัติการสอน สามารถอยู่ร่วมกันกับเพื่อนครู และเพื่อน นิสิตปฏิบัติการสอนสาขาอื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ ทั้งยังต้องมีส่วนร่วมส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอีกด้วย

นิสิตปฏิบัติการสอนในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในรุ่นที่ผ่านมา นั้น ผล การอภิปรายจากการสัมมนานิสิตระหว่างปฏิบัติการสอนในแต่ละภาคการศึกษา (สาขาการสอนภาษาจีน คณะ ศึกษาศาสตร์, 2561) ซึ่งรวบรวมข้อมูลตามการแบ่งกลุ่มการสัมมนาตามระดับที่ปฏิบัติการสอนที่นิสิตได้แสดง เจตจำนงในการขอปฏิบัติการสอนไว้ พบว่านิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาต่างก็ประสบปัญหาในระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนเช่นเดียวกัน ซึ่งปัญหาที่พบมีทั้งในด้านการปฏิบัติ หน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและเพื่อนครูในสถานศึกษา อาทิเช่น เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียน ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนที่มีขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนต่อ ห้องเรียนมาก ก็จะมีปัญหาในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน มากกว่าขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติการ สอนที่มีขนาดกลาง ปัญหาการจัดการเรียนรวมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งพบได้ในทุกระดับที่ ปฏิบัติการสอน ปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนที่มีขนาดใหญ่จนถึงขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้นิสิตรับภาระงานมากขึ้นนอกเหนือจากภาระงานสอน ซึ่งปริมาณงานก็เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา นั้นๆ เป็นต้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ นิสิตปฏิบัติการสอนหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างราบรื่นและมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้ ทำให้ต้องมีการศึกษาถึง สภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิต โดยอิงจากมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน เพื่อ นำไปใช้สำหรับเป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้กับนิสิตต่อไปใน อนาคต

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามระดับชั้นที่ ปฏิบัติการสอน

- 3) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร คือ นิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และได้ นำแบบสอบถามที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้ Google Form

แบบสอบถามสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับที่ปฏิบัติการสอน และขนาดสถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู จำนวน 7 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 ข้อ และ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและเพื่อนครูในสถานศึกษาจำนวน 7 ข้อ รวมทั้งหมด 25 ข้อ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือนิสิตปฏิบัติการสอนในการตอบแบบสอบถาม
2. คณะผู้วิจัยส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้นิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่กำลังฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 31คน ได้รับข้อมูลคืนกลับมา 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูล
4. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามมาเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน พบว่า

1) นิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฝึกปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.9 รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับการศึกษาปฐมวัย ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับที่ปฏิบัติการสอน

ระดับที่ปฏิบัติการสอน	ความถี่	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	2	6.5
ประถมศึกษา	10	32.3
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	19.4
มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	41.9
รวม	31	100

2) นิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน ขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 58.1 รองลงมาคือ สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ (จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7) และสถานศึกษาที่มีขนาดกลางตามลำดับ (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2) และไม่มีนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 นิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

ขนาดสถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน	ความถี่	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)	0	0
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน)	1	3.2
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน)	12	38.7
ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)	18	58.1

รวม 31 100

ผลการศึกษาสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า

1) สภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางที่ 3 ปัญหาและระดับความรุนแรงของปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รายการ	ระดับความรุนแรงของปัญหา*		
		$\mu$	$\sigma$	การแปลผล
<b>ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู</b>				
1	ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	2.55	0.98	ปานกลาง
2	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน	2.06	1.16	น้อย
3	การเป็นนิสิตปฏิบัติการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	2.19	1.26	น้อย
4	การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ ผู้เรียนอย่างเสมอภาค	2.55	1.04	ปานกลาง
5	การจัดการชั้นเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	2.55	0.98	ปานกลาง
6	การสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม	2.65	1.15	ปานกลาง
7	การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2.35	1.03	น้อย
<b>รวมด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู</b>		<b>2.41</b>	<b>1.11</b>	<b>น้อย</b>
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>				
8	การเขียนแผนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.39	0.97	น้อย
9	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.19	0.90	น้อย
10	การจัดเตรียมสื่อและแหล่งการเรียนรู้	2.32	1.17	น้อย
11	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.19	0.93	น้อย
12	การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม	2.42	1.01	น้อย
13	การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	2.35	0.82	น้อย
14	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	2.55	0.94	ปานกลาง
15	การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	2.48	1.01	น้อย
16	การวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.55	1.07	ปานกลาง
17	การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	2.03	1.00	น้อย
18	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู	2.03	1.03	น้อย

ลำดับ	รายการ	ระดับความรุนแรงของปัญหา*		
		$\mu$	$\sigma$	การแปลผล
	<i>รวมด้านการจัดการเรียนรู้</i>	2.32	1.01	น้อย
<b>ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา</b>				
19	ความร่วมมือกับผู้บริหารและเพื่อนครูในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.03	0.93	น้อย
20	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้บริหารและเพื่อนครูเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1.97	0.86	น้อย
21	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับเพื่อนนิสิตปฏิบัติการสอนสาขาอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการสอน	2.00	1.14	น้อย
22	การเข้าถึงบริบทของสถานศึกษาปฏิบัติการสอน	2.29	0.96	น้อย
23	การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนครูบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2.00	0.95	น้อย
24	การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนนิสิตปฏิบัติการสอนสาขาอื่น	1.77	1.07	น้อย
25	การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.94	0.98	น้อย
	<i>รวมด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในโรงเรียน</i>	2.00	1.00	น้อย
	<b>รวมทั้งหมด</b>	2.26	1.05	น้อย

\*เกณฑ์ระดับปัญหา: 1.00-1.49=น้อยที่สุด, 1.50-2.49=น้อย, 2.50-3.49=ปานกลาง, 3.50-4.49=มาก, 4.50-5.00=มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.26$ ,  $\sigma = 1.05$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด ( $\mu = 2.41$ ,  $\sigma = 1.11$ ) รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 2.32$ ,  $\sigma = 1.01$ ) และด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในโรงเรียน ( $\mu = 2.00$ ,  $\sigma = 1.00$ ) ตามลำดับ

ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูนั้น นิสิตปฏิบัติการสอนมีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.41$ ,  $\sigma = 1.11$ ) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตปฏิบัติการสอนมีปัญหาในการสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรมมากที่สุด (ความรุนแรงของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง) และ นิสิตมีปัญหาในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนน้อยที่สุด (ความรุนแรงของปัญหาอยู่ในระดับน้อย)

ด้านการจัดการเรียนรู้ นิสิตปฏิบัติการสอนมีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.23$ ,  $\sigma = 1.01$ ) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตปฏิบัติการสอนมีปัญหาในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และ การวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มากที่สุด (ความรุนแรงของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง)



ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา นิสิตปฏิบัติการสอนมีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.00$ ,  $\sigma = 1.00$ ) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตปฏิบัติการสอนมีปัญหามากที่สุด (ความรุนแรงของปัญหาอยู่ในระดับน้อย)

2) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ตารางที่ 4 การศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
จำแนกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ปัญหาการปฏิบัติการสอน	ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน							
	การศึกษาปฐมวัย (N = 2)		ประถมฯ (N = 10)		ม.ต้น (N = 6)		ม.ปลาย (N = 13)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	2.00	0.00	2.27	1.16	2.71	1.08	2.45	0.81
ด้านการจัดการเรียนรู้	2.18	0.39	2.17	0.96	2.61	0.77	2.32	0.87
ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา	2.07	1.11	1.96	1.08	2.17	0.94	1.95	0.77
รวม	2.10	0.48	2.14	1.00	2.51	0.83	2.25	0.80

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหามากที่สุด โดยมีความรุนแรงของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.51$ ,  $\sigma = 0.83$ ) ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $\mu = 2.25$ ,  $\sigma = 0.80$ ) ระดับประถมศึกษา ( $\mu = 2.14$ ,  $\sigma = 1.00$ ) และระดับการศึกษาปฐมวัย ( $\mu = 2.10$ ,  $\sigma = 0.48$ ) มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3) ผลการศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

ตารางที่ 5 การสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

ปัญหาการปฏิบัติการสอน	ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอน							
	ขนาดเล็ก (N = 0)		ขนาดกลาง (N = 1)		ขนาดใหญ่ (N = 12)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 18)	
	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$	$\mu$	$\sigma$
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	-	-	1.42	0.00	2.36	0.81	2.50	1.05
ด้านการจัดการเรียนรู้	-	-	1.36	0.00	2.27	0.60	2.41	0.97
ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา	-	-	1.00	0.00	2.02	0.66	2.04	1.03
รวม	-	-	1.28	0.00	2.23	0.61	2.33	0.97

จากตารางพบว่า ปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.33, \sigma = 0.97$  และ  $\mu = 2.23, \sigma = 0.61$  ตามลำดับ) ส่วนนิสิตที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.28, \sigma = 0.00$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 พบว่านิสิตมีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.26, \sigma = 1.05$ ) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิรดาทองเชื้อ (2557) ที่พบว่านิสิตฝึกสอนมีปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับน้อย และปัญหาด้านตัวนิสิตอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน และงานวิจัยของ สโรชา คล้ายพันธ์ (2557) ที่พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มีปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยปัญหาด้านความพร้อมของนักศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในโรงเรียน ตามลำดับ โดยปัญหาด้าน

การปฏิบัติหน้าที่ครูและด้านการจัดการเรียนรู้นั้น อาจมีสาเหตุมาจากการที่หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นหลักสูตรแบบ 2+2+1 กล่าวคือ ใน 2 ปีแรกของการเรียนในหลักสูตร นิสิตจะเรียนวิชาชีพรู วิชาการสอนวิชาเอก และวิชาเอกบางตัว หลังจากนั้น นิสิตจะเดินทางไปศึกษา ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นระยะเวลา 2 ปี ซึ่งในระหว่างที่เรียนมหาวิทยาลัยที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนนั้น นิสิตจะศึกษาเกี่ยวกับภาษาจีน ประวัติศาสตร์จีน และวัฒนธรรมจีนเป็นหลัก (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554) ทำให้เมื่อเวลาที่นิสิตกลับมายังประเทศไทยเพื่อฝึกสอนในที่สุดท้ายนั้น นิสิตอาจจะไม่ได้มีโอกาสได้ทบทวนเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ของครูในโรงเรียน หรือการจัดการเรียนรู้ออกฝึกปฏิบัติการสอนมากนัก ส่งผลให้เมื่อนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นิสิตอาจจะเกิดความไม่มั่นใจในการฝึกปฏิบัติการสอน และการจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาสกุ มหาวีโร (2561) ที่พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีปัญหาขาดความมั่นใจในตนเอง และรู้สึกว่าคุณภาพตนเองไม่มีความพร้อม และขาดความชำนาญและการใช้เทคนิคที่หลากหลายในการสอน แต่อย่างไรก็ตามทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีการเตรียมการให้กับนิสิตในการปฏิบัติการสอน โดยจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตก่อนปฏิบัติการสอน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติ หน้าที่ของนิสิตปฏิบัติการสอน และการวัดและประเมินการฝึกปฏิบัติการสอน และมอบสมุดประจำตัวนิสิตปฏิบัติการสอน ให้กับนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวและปฏิบัติตนที่เหมาะสมในระหว่างฝึกปฏิบัติการสอน รวมถึงแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

นอกจากนี้ ทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ยังได้มีการจัดอาจารย์นิเทศก์ที่คอยดูแล ให้คำปรึกษานิสิตปฏิบัติการสอน โดยในปีการศึกษา 2562 ฝ่ายพัฒนานิสิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ได้แบ่งอาจารย์นิเทศก์ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก มีหน้าที่ดูแล ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และสังเกตการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน รวมถึงเป็นที่ปรึกษาให้กับนิสิตในเรื่องต่าง ๆ ด้วย 2) กลุ่มอาจารย์นิเทศก์วิชาครู มีหน้าที่กำกับดูแลช่วยเหลือและประเมินด้านคุณลักษณะความเป็นครู และให้คำปรึกษาปัญหาในการปฏิบัติการสอนและปัญหาอื่น ๆ (งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู, 2562) จึงทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ในด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหารและครูในโรงเรียนนั้น นิสิตมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นผลมาจากงานประสบการณ์วิชาชีพรู (2562, น.5-6) ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติตนของนิสิตในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้นิสิตสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างตัวนิสิตเองกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร อาจารย์นิเทศก์ เพื่อนนิสิตปฏิบัติการสอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เบลูจวรรณ เกิดในมงคล (2546) ที่พบว่าสถาบันราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 4 สถาบัน มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพออย่างเป็นระบบ มีการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติการสอนและสถาบันผลิตครู โดยคอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทำให้นักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรภายในสถานศึกษา

2. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.51, \sigma = 0.83$ ) ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาปฐมวัยมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับข้อความในสมุดประจำตัวนิสิตฝึกปฏิบัติการสอน และผลการอภิปรายในการสัมมนาระหว่างฝึกสอน (สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์, 2562) ที่นิสิตปฏิบัติการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหามากในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียน เนื่องมาจากผู้เรียนอยู่ในช่วงวัยของการเปลี่ยนผ่านจากระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมาเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ (ยศวีร์ สายฟ้า, 2557) มีผลกระทบต่อการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนยังปรับตัวต่อการเรียนในเนื้อหาที่เข้มข้นขึ้นและความรับผิดชอบที่ต้องมีมากขึ้นไม่ได้ ทำให้ไม่สนใจเรียน ไม่เชื่อฟัง และโดดเรียนบ่อย นอกจากนั้นแล้วการที่มีเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก ทำให้ยากแก่การจัดการเรียนการสอนและดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

3. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.33, \sigma = 0.97$  และ  $\mu = 2.23, \sigma = 0.61$  ตามลำดับ) ส่วนนิสิตที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด สอดคล้องกับข้อความในสมุดประจำตัวนิสิตฝึกปฏิบัติการสอน และผลการอภิปรายในการสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน 1 (สาขาวิชาการสอนภาษาจีน, 2562) ของนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษที่ระบุว่า โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมากต่อ 1 ชั้นเรียน ทำให้นิสิตปฏิบัติการสอนบางคนประสบปัญหาในการจำชื่อผู้เรียน นอกจากนี้ วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่เน้นทักษะและการปฏิบัติเพื่อฝึกการใช้ภาษา การที่มีนักเรียนต่อห้องจำนวนมาก ทำให้นิสิตปฏิบัติการสอนไม่สามารถดูแลและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุรศักดิ์ ขำสิน (2539) ที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และพบว่า การที่มีจำนวนนักเรียนมากต่อห้อง (51-55 คน) ทำให้ครูควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาทำให้ทราบถึงข้อมูล และสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการสอน โดยผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้กับทางหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต

สาขาภาษาจีน นำไปเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนปฏิบัติการสอน และประกอบการพิจารณาโรงเรียนฝึกสอนในปีการศึกษาถัดไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอนในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาอื่น ๆ ด้วย

## เอกสารอ้างอิง

- เบญจวรรณ เกิดในมงคล. (2546). *ศึกษาสภาพปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สถาบันราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. (2554). *หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (5 ปี) ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ. 2554*. (เอกสารอัดสำเนา).
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548. (2548, 5 กันยายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 122 ตอนพิเศษ 76 ง หน้า 39-46.
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, 20 มีนาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 68 ง หน้า 18-20.
- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. (2562). *แบบประเมินนิสิตปฏิบัติการสอน สำหรับอาจารย์นิเทศก์วิชาเอกภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2562*. มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัดสำเนา).
- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. (2562). *แบบประเมินนิสิตปฏิบัติการสอน สำหรับสถานศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัดสำเนา).
- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. (2562). *สมุดประจำตัวนิสิตปฏิบัติการสอน คณะศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัดสำเนา).
- พระมหาสุกุล มหาวิโร. (2561). แนวทางการแก้ไขปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา. *วารสาร "ศึกษาศาสตร์ มมร" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 6(1), 76-94
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2557). รอยเชื่อมต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษา: ก้าวย่างที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์*, 42(3), 143-159.
- ศิริดา ทองเชื้อ และ นฤมล ศรารักษ์. (2557). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอน สาขา คหกรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 29(2), 193-202.
- สโรชา คล้ายพันธุ์. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 8(1), 63-76.

- สาขาวิชาการสอนภาษาจีน. (2561). *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน 1 ปี การศึกษา 2561*. มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัดสำเนา).
- สาขาวิชาการสอนภาษาจีน. (2561). *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน 2 ปี การศึกษา 2561*. มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัดสำเนา).
- สาขาวิชาการสอนภาษาจีน. (2562). *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาระหว่างปฏิบัติการสอน 1 ปี การศึกษา 2562*. มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัดสำเนา).
- สุรศักดิ์ ขำสิน. (2539). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชา มัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### การอ้างอิงบทความ

วัฒนพร จตุรานนท์, ศศิขญา แก่นสาร, โสภี ชาญเชิงยุทธชัย และ กิตติคุณ หุตะมาน. (2562). การศึกษา สภาพปัญหาของนิสิตปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(3), 43-56. สืบค้นจาก <https://www.tcithaijo.org/index.php/ejes/article/view/211027>