

# ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

## The Results of Learning Through Collaborative STAD Technique of First Year High Vocational Certificate Accounting Program Students

สุนิสา ททรัพย์สูงเนิน<sup>1</sup>, ดุสิต ขาวเหลือง<sup>2</sup>, และสิรวารณ จรัสรวีวัฒน์<sup>3</sup>

Sunisa Supsoongnoen<sup>1</sup>, Dusit Khawloueng<sup>2</sup>, Sirawan Jaradrawiwat<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบค่า t-test แบบ dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับดี และ 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ, เทคนิค STAD, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

<sup>1</sup> นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>1</sup> M.Ed. Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Burapha University

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

<sup>2</sup> Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Burapha University, Advisor

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์, มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

<sup>3</sup> Assist. Prof. Dr., Burapha University, Co-Advisor

Corresponding Author E-mail: sunisa.supsoongnoen@gmail.com

## Abstract

The purposes of this research were; 1) to compare learning achievement between pretest and posttest scores in Preliminary (Basic) Accounting Principle 1 course of first-year high vocational certificate students in accounting program who were studied using the collaborative learning model STAD technique. 2) To study the group working behaviors of students, and 3) to study student's satisfaction toward learning activities by using the collaborative learning STAD technique. The samples consisted of 35 students who were selected for cluster random sampling. The research instruments were; 1) 4 lesson plans with collaborative learning STAD technique, learning achievement test, 2) group working behavior, and 3) satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were means, standard deviation, and t-test dependent. The results of learning through collaborative learning STAD technique of first-year high vocational certificate students in accounting program were as follows: 1) The posttest score of learning achievement was significantly higher than the pretest score at the .05 level. 2) The group working behaviors of students were rated at the good level, and 3) The level of students' satisfaction toward learning activities by using the collaborative learning STAD technique was rated at the high level.

**Keywords:** Collaborative leaning, STAD technique, Learning achievement, group working behaviors

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคม (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 1) สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน จำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลาย ประการ อาทิ ทักษะทางภาษา ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2553, น. 17) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี มีจุดประสงค์สาขาวิชา เพื่อให้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมและ การดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องของการพัฒนาวิชาชีพการบัญชี ให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557, น. 1) ดังนั้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องคำนึงผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน ผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์สาเหตุปัญหาคุณภาพระบบอาชีวศึกษา มีปัจจัยที่สำคัญคือเนื้อหาไม่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ โดยพบว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาถูกออกแบบมาไม่เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน และละเลยทักษะความรู้พื้นฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนมากมีทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับต่ำมาก (ณัฐสิฏ รักษ์เกียรติวงศ์, 2559, น. 7-8) ข้อมูลการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2559 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสามมิตรปราจีนบุรี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาการบัญชีมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สาขาการบัญชี สาขางานการบัญชี มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์เป็นจำนวนมาก (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2559) การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในลักษณะร่วมมือหรือช่วยเหลือกัน (Slavin, 1995, p. 5) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายเทคนิค ได้แก่ เทคนิคการแบ่งกลุ่มเทคนิค STAD (Student Teams -Achievement Divisions) เทคนิค TGT(Teams-Games-Tournament) เทคนิค TAI (Team Assisted Individualized) หรือที่เรียกว่าเทคนิคกลุ่มช่วยสอนเป็นรายบุคคล เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หรือที่เรียกว่าเทคนิคกลุ่มผสมผสานการอ่านและการเขียนเรียงความ เทคนิคจิ๊กซอร์(Jigsaw) และเทคนิคการศึกษาแบบกลุ่ม(Group Investigation) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว และให้ทำการทดสอบความรู้ที่ได้รับ คะแนนที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้วิธีเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชยยกย่อง สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Johnson and Johnson ,1993 , p. 1-5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย STAD ยังเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลสำเร็จของกลุ่ม โดยมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนในกลุ่มได้มีโอกาสช่วยเหลือและทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดการถ่ายโอนความรู้ในกลุ่มของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัย กนกวรรณ วีระรัตนนุสรณ์ (2560) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการเงินธุรกิจ โดยการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบเอส ที เอ ดี (STAD) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และจากผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนหลังการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

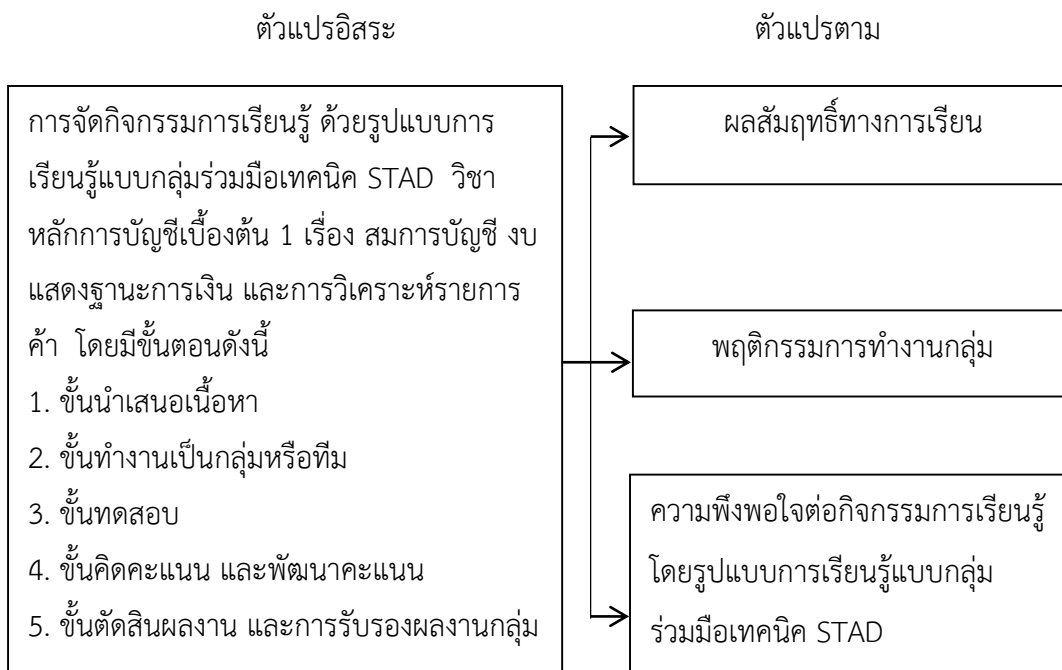
ในภาพรวมดีขึ้น นักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสูงกว่าก่อนการปรับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการจัดบรรยากาศในการเรียน คือการจัดกลุ่มผู้เรียนที่ความสามารถ การจัดกลุ่มแบบนี้จะทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และคนที่เรียนเก่งจะให้คำแนะนำแก่เพื่อนๆ เพราะสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ

จากปัญหาที่พบในการสอนวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์รายการค้าตามหลักการสมการบัญชีได้ ซึ่งส่งผลต่อการวิเคราะห์รายการค้าผิดพลาด และทำให้การจัดทำงบแสดงฐานะทางการเงินไม่ถูกต้องไปด้วย และจากการสังเกตผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถทางการเรียน และคนที่เรียนเก่งกับคนที่เรียนอ่อนยังมีการช่วยเหลือกันในด้าน การเรียนน้อยมาก ผู้วิจัยจึงสนใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้าของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นและช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และแก้ปัญหา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด การมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการบัญชี และสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้สำหรับการเรียนวิชาต่อไปและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในอนาคต

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 แผนกบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสาขามิตรปราจีนบุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี 2 ห้อง จำนวน 70 คน โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ปีที่ 1 แผนกบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี จำนวน 1 ห้อง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม มีนักศึกษาทั้งหมด 35 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

3) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง คະแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน จากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 แผนมีความเหมาะสมมากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้าโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียน(Pre - test) และหลังเรียน(Post - test) ซึ่งเป็นข้อสอบ ฉบับเดียวกันแต่มีการสลับข้อและสลับตัวเลือก มีค่า IOC เท่ากับ 0.60-1.00 ค่าความยาก(P) เท่ากับ 0.45-0.85 ค่าอำนาจจำแนก(r) เท่ากับ 0.22-0.55 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) เท่ากับ 0.83

3. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 มีลักษณะเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 3 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.74

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ลักษณะแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต(Likert Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ เท่ากับ 0.41-0.87 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หลังผ่านการพิจารณาจึงขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตรปราจีนบุรี

2. ผู้วิจัยชี้แจงกลุ่มตัวอย่างให้ทราบถึงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยคำนึงถึงจริยธรรม การวิจัย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จุดประสงค์ของการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบและเข้าใจถึง บทบาทของนักศึกษาในครั้งนี้

3. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง สมการและการวิเคราะห์รายการค่า ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสายมิตร ปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 35 คน ใช้เวลาทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และเก็บ ข้อมูลผลคะแนน แล้วบันทึกคะแนนในครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค่า สำหรับ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 12 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ และมีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างระหว่างการทดลอง

5. หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักศึกษา ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้เป็นคะแนนทดสอบ หลังเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกับการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ในครั้งนี้

6. เก็บรวบรวมแบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินความพึง พึงใจ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าทีโดย t-test dependent

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค่า วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขา การบัญชี เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค่า โดยใช้สถิติทดสอบค่า t-test แบบ dependent sample

3. วิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) จากแบบประเมินพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่มของนักศึกษา ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เรื่อง สมการบัญชี งบแสดง ฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค่า

4. วิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ย( $\bar{x}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) จากแบบประเมินความพึงพอใจ ต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า

### ผลการวิจัย

1. ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

คะแนนทดสอบ	จำนวน(คน)	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D	t	p
ก่อนเรียน	35	30	12.83	4.36	14.40*	.000
หลังเรียน	35	30	25.20	3.84		

\* p<.05

จากตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน จากการเรียนรู้รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD โดยผลการเรียนหลังเรียน ( $\bar{x}$  = 25.20, SD = 3.84 ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{x}$  = 12.83, SD = 4.36) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 2 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนรวม	$\bar{x}$	SD	ระดับพฤติกรรม
1	การวางแผนการทำงานร่วมกัน	379	2.58	0.37	ดี
2	การให้ความร่วมมือในการทำงาน	386	2.63	0.42	ดี
3	การแสดงความคิดเห็นในการทำงานของสมาชิก	377	2.56	0.54	ดี



ข้อ	รายการประเมิน	คะแนน	$\bar{x}$	SD	ระดับ พฤติกรรม
		รวม			
4	ความกระตือรือร้นในการทำงาน	382	2.60	0.27	ดี
5	ความรับผิดชอบในหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	389	2.65	0.53	ดี
6	การแก้ปัญหาในกลุ่มร่วมกัน	388	2.64	0.47	ดี
7	ใช้เวลาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	395	2.69	0.30	ดี
8	การนำเสนอผลงาน	387	2.63	0.53	ดี
รวม			2.60	0.59	ดี

จากตารางที่ 2 ผลวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า มีระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 2.60$ ,  $SD = 0.59$ )

### 3. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
		$\bar{x}$	SD	
<b>ด้านบรรยากาศ</b>		<b>4.49</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>
1	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.49	0.56	มาก
2	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม	4.57	0.56	มากที่สุด
3	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.51	0.56	มากที่สุด
4	บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.46	0.56	มาก
5	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	4.43	0.56	มาก
<b>ด้านกิจกรรมการเรียน</b>		<b>4.46</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.57	0.56	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.51	0.51	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		แปลผล
		$\bar{x}$	SD	
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และตัดสินใจ	4.40	0.60	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษากล้าคิด กล้าตอบ	4.23	0.55	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.57	0.56	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	4.51	0.51	มากที่สุด
12	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.43	0.70	มาก
<b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>		<b>4.51</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
13	การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.43	0.50	มาก
14	การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน	4.54	0.56	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาสร้างความรู้ เข้าใจด้วยตนเองได้	4.43	0.74	มาก
16	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษานำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ	4.34	0.64	มาก
17	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ	4.46	0.61	มาก
18	การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.69	0.47	มากที่สุด
19	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.54	0.56	มากที่สุด
20	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.69	0.53	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สมการบัญชี งบแสดงฐานะการเงิน และการวิเคราะห์รายการค้า พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49, SD = 0.57$ )

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 2.60, SD = 0.59$ )

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.49, SD = 0.57$ )

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ในครั้งนี้ พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD นั้นทำให้ผู้เรียนมีความพยายามที่เรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายมากขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงสูงขึ้น มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันดีขึ้น เอาใจใส่ผู้อื่นมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ดี เพราะทุกคนในกลุ่มพร้อมที่จะช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความร่วมมือกันและกัน และทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยลดความกดดันให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกดี มีความมั่นใจในตนเอง และยังช่วยให้มีทักษะทางสังคมมากขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ออกเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งประกอบด้วยผู้เรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกันในอัตราส่วน 1:2:1 สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ดังที่ สลาวิน (Slavin, 1995, p. 5) กล่าวไว้ว่า การสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือกัน เทคนิค STAD เป็นการสอนที่สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมที่เป็นเป้าหมายของกลุ่มจนประสบความสำเร็จ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทชัย นวลสะอาด (2554) ที่ศึกษาวิจัย เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการสอนแบบเทคนิค STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ วิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ในระดับร้อยละ 70 และมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหาพร้อมทั้งเห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก สอดคล้องกับ วิชชุตา ทิชนันติ (2554) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนรวมทั้งนักเรียนมีความในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD นั้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นั้น ในชั้นดำเนินการสอน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ไว้ 5 ชั้น ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นโดยเฉพาะ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2 เรื่อง สมการบัญชี เมื่อผู้เรียนเข้าสู่กิจกรรมกลุ่ม โดยครูผู้สอนแจกแบบฝึกทักษะในการวิเคราะห์รายการค้าแล้วให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มปรึกษาร่วมกัน และช่วยกันวิเคราะห์สมการบัญชีตามสมการบัญชีได้อย่างถูกต้องตามที่ได้เรียนมาแล้ว นักศึกษายังสามารถทำแบบทดสอบในหน่วยนี้ได้เป็นอย่างดี มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ ภริตา ตันเจริญ(2561) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมที่ใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นแบบความสามารถ จำนวนสมาชิก 4-5 คนประกอบด้วยนักศึกษา เก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้กิจกรรมการเรียนของกลุ่มนักศึกษามีลักษณะเป็นแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในการจัดการเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมการศึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม มีการพูดคุยปัญหาในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็นและมีการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มดี เป็นที่สังเกตว่านักศึกษาที่เก่งมักจะเป็นผู้นำของกลุ่ม และพยายามช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่อ่อนกว่า เพื่อให้ได้คะแนนสูงหรือผลการทำกิจกรรมของกลุ่มดี จึงส่งผลให้กิจกรรมการเรียน การปฏิบัติและการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ วัฒนาพร รัชชบุทช์ (2545) ที่กล่าวว่า การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกภายในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองนั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พันทิพา ทับเที่ยง(2550) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI)

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ไม่แตกต่างกัน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ไม่แตกต่างกัน การจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ก่อให้เกิดความคงทนในการเรียน ความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI) ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับการวิจัยของและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ วีระรัตน์นุสรณ์ (2560) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการเงินธุรกิจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือแบบเอส ที เอ ดี(STAD) พบว่าจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเงินธุรกิจของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ได้รับการสอนแบบร่วมมือ(STAD) พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และจากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบในการทำที่ได้มออบหมายสูงกว่าก่อนการปรับการสอนแบบร่วมมือ(STAD) เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดบรรยากาศในการเรียน คือ การจัดกลุ่มผู้เรียนที่ความสามารถ การจัดกลุ่มแบบนี้จะทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และคนที่เรียนเก่งจะให้คำแนะนำแก่เพื่อนๆ เพราะสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญ เน้นการแบ่งงานกันทำ ช่วยเหลือกัน ร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมออบหมาย มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสังคมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น เพื่อทำงานที่ได้รับมออบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นแนวทางให้เกิดการพึ่งพากันทางบวกและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1 มากขึ้น เพราะผู้เรียนต้องผ่านกระบวนการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มทุกคนต้องทำเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม การพึ่งพาอาศัยกันและกันในการแสวงหาความรู้ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดปัญหาต่อการเรียน เพราะรูปแบบการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีการช่วยเหลือกัน ทุกคนเป็นมิตร และช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอธิบายให้สมาชิกเข้าใจเนื้อหาที่เรียนให้ได้มากที่สุด ทำให้นักศึกษาใช้เหตุผลในการตัดสินใจมากขึ้น และนักศึกษาในทุกระดับความสามารถในการเรียนพยายามที่จะทำคะแนนให้ได้สูงที่สุด เพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เป็นวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง เพราะต่างก็หวังในความสำเร็จของกลุ่ม ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บรรทม สุระพร (2558) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสถิติเบื้องต้นและความพึงพอใจของผู้เรียน เมื่อใช้การจัดกลุ่มเรียนรู้เป็นทีมเทคนิค STAD พบว่า

คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นของนักศึกษาในกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกลุ่มเรียนเป็นทีมแบบ STAD มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพึงพอใจมาก คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาในกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกลุ่มเรียนเป็นทีมแบบ STAD

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ ในรายวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี เพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของนักศึกษา สามารถช่วยพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นของนักศึกษา รวมถึงทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม หรือการทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ STAD ผู้สอนควร กระตุ้นให้นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเข้าหากัน โดยครูควรอธิบายให้ผู้เรียนทราบประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ ว่าส่งผลดีกับการเรียนต่อผู้เรียนอย่างไร ซึ่งให้ผู้เรียนเร่งเห็นความสำคัญของการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งส่งผลดีต่อผลการเรียนของนักศึกษาโดยตรง

2. ในการแบ่งกลุ่มนั้นผู้สอนใช้วิธีการแบ่งกลุ่ม แบบคละ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 4-5 คน ดังกล่าวผู้วิจัย ควรชี้แจงเหตุผลให้ผู้เรียนได้ทราบว่าในชีวิตจริงเราจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นมากมาย เพราะฉะนั้นผู้เรียนควรมีการปรับตัวเข้ากันได้กับทุกคน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลเช่นเดียวกัน

3. ควรมีการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น การชมเชยหรือให้รางวัล กรณีที่กลุ่มมีการทำงานที่ประสบความสำเร็จ

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มแสดงผลงานหรือนำเสนอผลงานของกลุ่มอย่างเหมาะสม โดยในแต่ละแผนการเรียน มีกรณีศึกษา ให้นักศึกษาได้ทำร่วมกัน หลังจากทำเสร็จเรียบร้อย ให้แต่ละกลุ่ม นำผลงานจากการศึกษาจากกรณีศึกษา มานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเทคนิคการสอนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ไปใช้กับรายวิชาอื่นที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้การทักษะการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่เรียนจะเรียนรู้ และกล้าที่แสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ

2. ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ที่มีผลต่อความสามารถทางการเรียนในด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการใช้เหตุผล ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการเชื่อมโยง เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (AR) ในรายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 1

### เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ วีระรัตนสุนทรณ์. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารายวิชาการเงิน  
ธุรกิจ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบเอส ที เอ ดี(STAD). *วารสารมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์บทความวิจัย*, 3(2), 31-42.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2553). *การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- ณัฐสิฏฐิ รัชเกียรติวงษ์. (2559). *การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย*. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนา  
ประเทศไทย(ทีดีอาร์ไอ): กรุงเทพ
- นันทชัย นवलสอาด. (2554). *ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้วิธีการ  
เรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. ปรินญาณิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรทม สุระพร. (2558). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสถิติเบื้องต้นและความพึงพอใจของผู้เรียน  
เมื่อใช้การจัดกลุ่มเรียนรู้เป็นทีมเทคนิค STAD. *วารสารวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 43(3),  
552-563.
- พนทิพา ทับเที่ยง. (2550). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ  
การจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการจัดการเรียนแบบร่วมมือ  
แบบกลุ่มช่วยรายบุคคล (TAI)*. ปรินญาณิการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภริตา ตันตรีญ. (2561). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องระบบนิเวศ  
สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
บูรพา.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์.(2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- วิชชุตา ทิขันธ์ (2554) .การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)(2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา 2559. สืบค้นจาก <https://www.niets.or.th/th/>.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2551). *พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2560). *แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe Johnson Holubec (1993). *Circles of Learning: Cooperation in the Classroom*. Education, Interaction Book Company
- Slavin, Robert E. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice* (2<sup>nd</sup> ed). Massachsetts: A Simom & Schuster.
- Slavin, Robert E. (1995). *Cooperative Learning*. 2nd ed. USA: Allyn and Bacon.

#### การอ้างอิงบทความ

สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน, ดุสิต ขาวเหลือง, และสิรวารณ จรัสรวีวัฒน์. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 2(2), 44-59. สืบค้นจาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/242109>

