

## การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

### The Evaluation of Student's Moral and Ethic Enhancement Project of Det Udom Technical College

พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว<sup>1</sup>

Pongsakdipon Takaew<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 818 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูจำนวน 65 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 42 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 331 คน ผู้ปกครอง จำนวน 331 คน และผู้แทนชุมชน 45 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและกำหนดขนาดตัวอย่างโดยการคำนวณจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินพบว่า 1) ด้านบริบท ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ด้านผลผลิต ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การประเมินโครงการ, ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

<sup>1</sup> ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

<sup>1</sup> Director Ubon Ratchatani Vocational College Institute of Vocational Education North East Region 4 Office of the Vocational Education Commission

Corresponding Author Email: pong3525@hotmail.com

## Abstract

The objective of this study were to evaluate of student's moral and ethic enhancement project of Det Udom Technical College in context evaluation input evaluation process evaluation and output evaluation. The sample used in this study were 4 administrators 65 teachers 42 officers 45 community representative persons 331 students and 331 student's parents by Krejcie & Morgan. The instruments used 4 questionnaires. Data were analyzed using percentage mean and standard deviation.

The results of the study showed that

1) context evaluation results of the student's moral and ethic enhance project in overall propriety were at a high level, considering each item, it was found that all items propriety was at a high level.

2) input evaluation results of the student's moral and ethic enhance project in overall propriety were at a high level, considering each item, it was found that every item propriety was at a high level.

3) process evaluation results of the student's moral and ethic enhance project in overall propriety were at a high level, considering each item, it was found that every item propriety was at a high level.

4) output evaluation results of the student's moral and ethic enhance project in overall propriety were at a high level. considering each item, it was found that every item propriety was at a high level.

**Keywords:** Project Evaluation Moral, Ethic Enhancement

## บทนำ

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญต่อประชาชนและประเทศ เห็นได้จากการที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงต้องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นสมบัติของประเทศ ทรงมีพระราชดำรัสในพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบรมมหาราชวัติราชเจ้า ณ ท้องสนามหลวง เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2545 ตอนหนึ่งว่าคุณธรรมที่ทุกคนควรจะต้องศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติมีอยู่ 4 ประการ ได้แก่ การรักษาความสัจจะ หมายถึง ความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัจจะ ความดีนั้น การอดทน อดกลั้น และอดออม ที่จะไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริตไม่ว่าจะด้วยเหตุผลประการใด และการรู้จักละวางความชั่ว ความ

ทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คุณธรรมทั้ง 4 ประการ หากแต่ละคนพยายามนำมาประพฤติปฏิบัติและเผยแพร่โดยทั่วกันแล้ว จะช่วยให้ประเทศชาติบังเกิดความสุข ร่มเย็น และมีโอกาสที่จะปรับปรุงพัฒนาให้มั่นคงก้าวหน้าต่อไปได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 23 การจัดการ ศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (ราชกิจจานุเบกษา, 2560)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558) ได้กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ การจัดการ อาชีวศึกษามีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ ของสาขาวิชา กล่าวคือ เน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะ ที่สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพได้ ซึ่งตรงกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (2551) กล่าวว่า เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องมีการปลูก ฝัง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม จำเป็นต้องกระทำตั้งแต่วัยเด็ก จนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่สังคมในปัจจุบันและอนาคต และปวย อึ้งภากรณ์ (2545) กล่าวว่า ความสำคัญของ คุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นการอบรมนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริต มี ศีลธรรม เป็นพลเมืองดี มีความคิดชอบ ทำชอบ ประพฤติชอบ ควรจะอบรมนักเรียน รวมทั้งนักศึกษา มหาวิทยาลัยให้รู้จักใช้ความคิด รู้จักบำรุงสติปัญญาให้เฉียบแหลมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์แก่ตนและแก่ประชาชน ฝึกนักเรียนให้มีความรู้สำหรับใช้ประกอบอาชีพ โดยไม่เปิดเผยกับผู้อื่นพร้อมได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมอีกว่า การศึกษาอบรมดังกล่าวไม่ได้จำกัดอยู่แต่ในสถานศึกษาเท่านั้น ควรจะได้รับการอบรมจากทางบ้าน ข้อนี้สำคัญ มาก แม้จะเป็นเรื่องที่รู้ ๆ กันอยู่แต่ด้วยสมัยปัจจุบันพ่อแม่ ผู้ปกครอง มักโยนความรับผิดชอบไปให้ครู อาจารย์ และสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพ ผู้ใด ได้รับการศึกษาในระดับต่ำจะได้รับประโยชน์น้อย แต่ถ้าการศึกษาสูงขึ้นจะได้รับประโยชน์เพิ่มพูนขึ้นแต่หากผู้ใด มีสันดานเลวและบกพร่อง คือปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตและศีลธรรมคุณประโยชน์ที่จะได้รับย่อมกลายเป็น โทษ และในบางกรณีย่อมกลายเป็นโทษมหันต์ ซึ่งจากที่กล่าวมาสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม คือ จัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพได้ มาตรฐานการ อาชีวศึกษาสู่สากล พัฒนาระบบและบุคลากร ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้จัดการเรียนการ

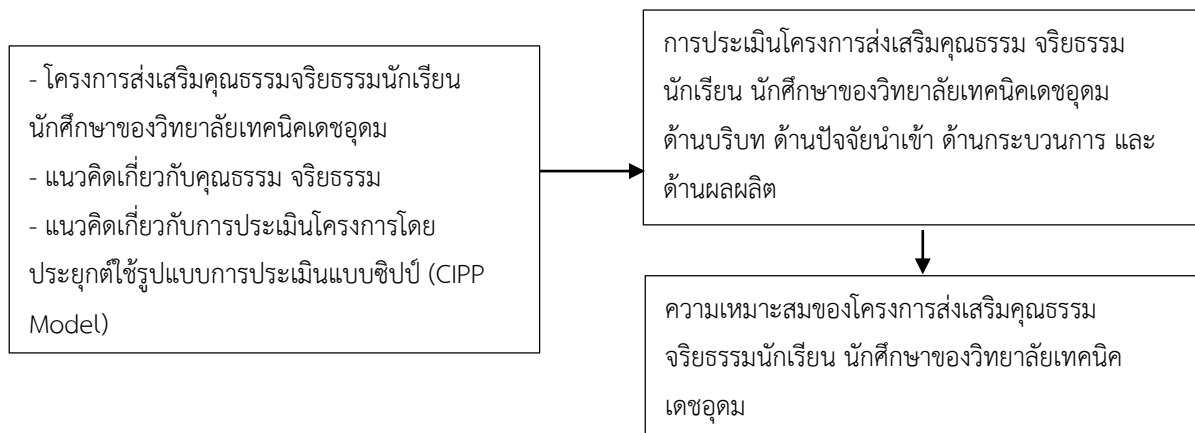
สอน พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียให้เป็นผู้มีคุณธรรม และวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์มูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต้องมีการกำหนดโครงการคุณธรรมของตนเองขึ้นมา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์สำหรับนักเรียน นักศึกษาชั้นใหม่ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้แก่ การมีวินัย การรักษาความสะอาด และการมีจิตอาสา และได้นำมากำหนดเป็นโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาด้านคุณธรรม ตามเกณฑ์มูลนิธิยุวสถิรคุณ ซึ่งคุณธรรมอัตลักษณ์ดังกล่าวเกิดจากความต้องการ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้ร่วมกันคิดและพิจารณาแล้วว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เพิ่มมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบันมากที่สุด 3 ด้านได้แก่ การมีวินัย การรักษาความสะอาด และการมีจิตอาสา (วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม, 2561)

จากความสำคัญและความต้องการดังกล่าว ผู้ประเมินโครงการในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม (Det Udom Technical College : DTEC) จึงได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมขึ้นมา เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การมีวินัย การรักษาความสะอาด และการมีจิตอาสา ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อย ได้แก่ โครงการ DTEC เสริมสร้างการตรงต่อเวลา โครงการ DTEC เสริมสร้างการรักษาระเบียบของสังคม โครงการ DTEC เสริมสร้างการมีวินัยการจราจร โครงการ DTEC ห้องเรียนน่าอยู่ โครงการ DTEC วิทยาลัยน่าอยู่ โครงการ DTEC ธนาคารขยะ โครงการ DTEC บริการวิชาชีพแก่ชุมชน โครงการ DTEC อาสาพัฒนาชุมชน และโครงการ DTEC ช่วยเหลือโรงเรียนน้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ให้เป็นผู้มีวินัย รู้รักษาความสะอาด และเป็นผู้มีจิตอาสา โดยระหว่างการทำนงนตามโครงการผู้ประเมินโครงการได้มีการวางแผน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดโครงการ ผู้ประเมินโครงการได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อเป็นการตรวจสอบว่าโครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด และเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model)

## กรอบแนวคิดการวิจัย



## วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
2. นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างเป็นแบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมมีการดำเนินการดังนี้

### 2.1 กรอบการประเมินโครงการ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กรอบการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินด้านบริบท	ความเหมาะสมด้านบริบท	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. เจ้าหน้าที่	แบบสอบถามฉบับที่ 1	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า	ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. เจ้าหน้าที่	แบบสอบถามฉบับที่ 1	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ	ความเหมาะสมด้านกระบวนการ	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. เจ้าหน้าที่	แบบสอบถามฉบับที่ 1,2	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	พิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1

วัตถุประสงค์การ ประเมิน	ประเด็นการ ประเมิน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ ในการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ประเมิน	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
		4. นักเรียน นักศึกษา			
4. เพื่อประเมิน ด้านผลผลิต	ความเหมาะสม ด้านผลผลิต ความพึงพอใจ	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. เจ้าหน้าที่ 4. นักเรียน นักศึกษา 5. ผู้ปกครอง 6. ผู้แทนชุมชน	แบบสอบถาม 1,2,3,4	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	พิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรเป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 65 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 42 คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน 2,215 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2,215 คนและชุมชน จำนวน 45 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 4,586 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูจำนวน 65 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 42 คนและชุมชน จำนวน 45 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ส่วนนักเรียน นักศึกษา จำนวน 331 คน และผู้ปกครอง จำนวน 331 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 818 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม มีจำนวน 4 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1) ศึกษาวิธีการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการรูปแบบซีปป์โมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 1971)

2) นำกรอบการประเมินทั้ง 4 ด้านมาทำการนิยามศัพท์ เพื่อนำไปกำหนดเป็นข้อคำถามการ ประเมินตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ได้แก่ (1) การ ประเมินบริบท เกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการเตรียมการดำเนินงาน (2) การประเมินปัจจัย นำเข้า เกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้และงบประมาณ (3) การประเมินกระบวนการ เกี่ยวกับกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามผล และการประเมินผล และ (4) การประเมินผลผลิต คือ ด้านพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่เกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม และด้านความพึงพอใจของครูและนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

3) จัดทำแบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

(1) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย ด้านบริบท จำนวน 10 ข้อ ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 10 ข้อ ด้านกระบวนการ จำนวน 10 ข้อ ด้านผลผลิต จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

(2) แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน นักศึกษา ต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย ด้านกระบวนการ จำนวน 10 ข้อ ด้านผลผลิต จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

(3) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน ต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย ด้านผลผลิต จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด และ

(4) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4) นำแบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ทั้ง 4 ฉบับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการประเมินเพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับ เนื้อหาที่ประเมิน ด้วยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินมีค่าอยู่ระหว่าง 0.8–1.00

5) นำแบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมทั้ง 4 ฉบับ ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1963) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโครงการดังนี้ ฉบับที่ 1 เท่ากับ .921 ฉบับที่ 2 เท่ากับ .962 ฉบับที่ 3 เท่ากับ .954 ฉบับที่ 4 เท่ากับ .954



6) นำแบบประเมินทั้ง 4 ฉบับ ไปจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูล

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 100

#### 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ

2) การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

4.51 – 5.00	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสม/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมด้านบริบท

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ด้านบริบท

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม	สรุปผลการประเมิน
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.97	.66	มาก	เหมาะสม
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3.90	.65	มาก	เหมาะสม
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษามีความ สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม	3.92	.68	มาก	เหมาะสม



รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม	สรุปผล การประเมิน
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดมมีวัตถุประสงค์ชัดเจน	4.00	.67	มาก	เหมาะสม
5. วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.03	.67	มาก	เหมาะสม
6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเดชสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.02	.71	มาก	เหมาะสม
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ตอบสนองต่อการส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา	3.91	.75	มาก	เหมาะสม
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาเป็น โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัย ชุมชนและสังคม	3.89	.71	มาก	เหมาะสม
9. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษามีความ เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการในปัจจุบัน	4.00	.72	มาก	เหมาะสม
10. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาเกิด จากความต้องการของบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาและชุมชน	3.90	.71	มาก	เหมาะสม
เฉลี่ย	3.95	.52	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ด้านบริบท โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชสามารถนำไปปฏิบัติได้มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาเป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัย ชุมชนและสังคม มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านบริบท ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

2. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านปัจจัยนำเข้า

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม	สรุปผล การประเมิน
1. มีแผนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษา	3.94	.67	มาก	เหมาะสม
2. มีคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา	3.94	.72	มาก	เหมาะสม
3. มีการมอบหมายหน้าที่บุคลากรตามโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาได้เหมาะสม	3.85	.67	มาก	เหมาะสม
4. มีสถานที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษา	3.76	.64	มาก	เหมาะสม
5. กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เหมาะสมกับระยะเวลาการดำเนินงานตามโครงการ	3.88	.69	มาก	เหมาะสม
6. กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เหมาะสมกับนักเรียน นักศึกษา	3.80	.68	มาก	เหมาะสม
7. วิทยากรมีความรู้ และประสบการณ์ ในการถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา	3.71	.70	มาก	เหมาะสม
8. เครื่องมือ อุปกรณ์ มีจำนวนเพียงพอสำหรับสนับสนุน การจัดกิจกรรม	3.77	.66	มาก	เหมาะสม
9. สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษามีความน่าสนใจ	3.86	.69	มาก	เหมาะสม
10. การจัดสรรงบประมาณสำหรับการส่งเสริมการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษามีความเหมาะสม	3.74	.71	มาก	เหมาะสม
เฉลี่ย	3.82	.52	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีแผนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา มีคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา มีมีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนวิทยากรมีความรู้ และประสบการณ์ ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

3. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม  
ด้านกระบวนการ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา  
ของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ด้าน  
กระบวนการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม	สรุปผล การประเมิน
1. มีการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.83	.79	มาก	เหมาะสม
2. มีคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาที่เหมาะสม	3.87	.81	มาก	เหมาะสม
3. มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา	3.89	.81	มาก	เหมาะสม
4. มีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนนักศึกษาทราบเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา	4.01	.81	มาก	เหมาะสม
5. มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาตามแผนที่กำหนด	4.08	.71	มาก	เหมาะสม
6. มีการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือระหว่างการทำงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา	4.07	.77	มาก	เหมาะสม
7. มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา	4.06	.78	มาก	เหมาะสม
8. มีการประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95	.89	มาก	เหมาะสม
9. มีปรับปรุงการการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95	.80	มาก	เหมาะสม
10. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3.88	.88	มาก	เหมาะสม
เฉลี่ย	3.93	.67	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของ  
วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ด้านกระบวนการ

โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาตามแผนที่กำหนด มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วน มีการแจ้งแผนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

#### 4. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม	สรุปผลการประเมิน
1. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นผู้มีความตรงต่อเวลาตามกำหนดเวลานัดหมาย	4.00	.84	มาก	เหมาะสม
2. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นผู้มีความเคารพต่อ กฎ ระเบียบของสังคม	3.84	.96	มาก	เหมาะสม
3. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณ	3.86	.88	มาก	เหมาะสม
4. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นผู้รักษาความสะอาดตามสถานที่ส่วนรวม	3.89	.90	มาก	เหมาะสม
5. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ทิ้งขยะตามสถานที่กำหนด	3.89	.90	มาก	เหมาะสม
6. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม มีการคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้ง	3.97	.86	มาก	เหมาะสม
7. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นผู้รักษาสมบัติของส่วนรวม	3.90	.84	มาก	เหมาะสม
8. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ช่วยเหลือและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน	3.97	.86	มาก	เหมาะสม
9. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	4.00	.84	มาก	เหมาะสม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ เหมาะสม	สรุปผล การประเมิน
10. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนาชุมชน	4.12	.79	มาก	เหมาะสม
เฉลี่ย	3.94	.72	มาก	เหมาะสม

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน ด้านผลผลิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาชุมชน มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นผู้มีความเคารพต่อ กฎ ระเบียบของสังคม มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูและนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมเสริมสร้างการตรงต่อเวลา ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีความตรงต่อเวลา	4.00	.75	มาก
2. กิจกรรมเสริมสร้างการรักษาระเบียบของสังคม ช่วยส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคม	3.97	.74	มาก
3. กิจกรรมเสริมสร้างการมีวินัยการจราจร ช่วยส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีวินัยในการจราจร	4.00	.82	มาก
4. กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้รักษาความสะอาดในที่อยู่ของตนเอง	3.98	.78	มาก
5. กิจกรรมวิทยาลัยน่าอยู่ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็น ผู้รักษาความสะอาดในที่สาธารณะ	4.11	.79	มาก
6. กิจกรรมธนาคารขยะ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จัก การคัดแยกและทิ้งขยะตามที่กำหนด	4.09	.82	มาก
7. กิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้เสียสละ	4.03	.87	มาก
8. กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีจิตอาสาของสังคมส่วนรวม	4.00	.86	มาก

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
9. กิจกรรมช่วยเหลือโรงเรียนน้อง ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักการให้และช่วยเหลือผู้อื่น	4.06	.81	มาก
10. กิจกรรมตามโครงการ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็น ผู้มีวินัย รู้รักษาความสะอาดและเป็นผู้มีจิตอาสา	4.02	.83	มาก
เฉลี่ย	4.03	.66	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของครูและนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมวิทยาลัยน่านอยู่ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้รักษาความสะอาดในที่สาธารณะ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนกิจกรรมเสริมสร้างการรักษาระเบียบของสังคม ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

### การอภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านบริบท ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนมีประโยชน์มีกิจกรรมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา จึงทำให้มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินของปฏินัติ ใจเมือง (2556) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนซีเล็คพิทยาคม อำเภอบางบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า บริบทของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินของอุทัย บุญมี และพรเทพ ฐิพน (2555) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อส่งเสริมเด็กไทยอย่างยั่งยืน ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า โครงการส่งเสริมคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมเด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านความพร้อมด้านปัจจัย และสอดคล้องกับการประเมินของศิริพร พุ่มแก้ว (2553) ได้ประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 (ธนวิถี) จังหวัดยะลา พบว่า ด้านสภาวะ

แวดล้อมของการประเมินโครงการ โครงการมีความชัดเจนเหมาะสม ความสอดคล้องของหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการอยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสมกับโครงการ จึงทำให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินงานตามโครงการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินของ พรหมทอง พันธุ์เกียรติ (2553) ได้ประเมินโครงการ ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร จังหวัดสระบุรี พบว่า ด้านบริบทของโครงการในภาพรวมการประเมินโครงการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินของฉันทนา โรจน์บุรณาวศ์ (2552) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน บ้านมะกอก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมรูปแบบเดิมกับแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมผ่านระบบการศึกษาของมูลนิธิพุทธฉือจี้ไต้หวันโรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการประเมินของขวัญ นภา อุณหกานต์ (2553) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โรงเรียน มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีจำนวนเพียงพอ กิจกรรมมีความเหมาะสมมีการประสานงานร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากมีแผนการทำงาน ทำงานตามแผน และสรุปผลการทำงานอย่างเป็นระบบ จึงทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อการดำเนินตามโครงการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินของดลนภา การ์ักษ์ (2556) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรมเข้าศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ กลุ่มนิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินของสร้อยเพชร ชารินทร์ (2556) ได้ประเมินโครงการพัฒนาวินัยเด็กและเยาวชนโรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสวรรคภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในด้านกระบวนการในระดับเหมาะสมมาก และสอดคล้องกับการประเมินของสุพัตรา เชิดกฤษ (2556) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโค้งตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า ชุมชนให้การยอมรับต่อกิจกรรมของโครงการโดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านกระบวนการและด้านประสิทธิผลโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ด้านผลผลิต ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ โดยผลการ



ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของครูและนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโครงการนี้ทำให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความตระหนักในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนนักศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จึงส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาจึงส่งผลให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการประเมินคะแนนคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ด้านการมีวินัย การรักษาความสะอาด และการมีจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม พบว่า นักเรียนนักศึกษาที่ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จากการประเมินของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 92.55 (วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม, 2562) สอดคล้องกับการประเมินของขวัญภา อุนทกานต์ (2553) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ด้านผลผลิต ประกอบด้วย การประเมิน 2 ด้านได้แก่ ด้านผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินของทัศนพล เรืองศิริ (2559) ได้ประเมินโครงการค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผลผลิตของโครงการค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการประเมินของยุวดี คำเงิน (2561) ได้ประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะ กรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีประสิทธิภาพของการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลการประเมินโครงการที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาหรือผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการ กิจกรรม หรือแนวทางในการเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีความเคารพต่อ กฎระเบียบของสังคมเพิ่มมากขึ้น
2. ควรมีการประเมินโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คุณธรรม 8 ประการ*. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2561 จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=51267&Key=infographics>
- ขวัญภา อุณหานต์. (2553). *การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม นำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยและประเมินผลการศึกษา. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.*
- ฉันทนา โรจน์บุรณวงศ์. (2552). *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียน บ้านมะกอก โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมรูปแบบเดิมกับแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมผ่านระบบการศึกษาของมูลนิธิพุทธฉือจี้ไต้หวัน. รายงานการประเมินโครงการ โรงเรียน บ้านมะกอก.*
- ดลนภา การักษ์. (2556). *การประเมินโครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรมเข้าศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ทัศน์พล เรืองศิริ. (2559). *การประเมินโครงการค่ายเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.*
- ปวิวัติ ใจเมือง. (2556). *การประเมินโครงการคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม อำเภอบาง สามารถ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 5(2): 35.*
- ปวย อึ้งภากรณ์. (2545). *ทัศนะว่าด้วยการศึกษา. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกลคิมทอง.*
- พรฉลอง พันธุ์เกียรติ. (2553). *การประเมินโครงการค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร จังหวัดสระบุรี. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน. สระบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- ยุวดี คำเงิน. (2561). *การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). *การศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2561 จาก <https://www.bic.moe.go.th/images/stories/Porrbor2542.pdf>*
- วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม. (2561). *คู่มือนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2561. อุบลฯ: งานทะเบียน*
- วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม. (2562). *รายงานผลการประเมินคะแนนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561. อุบลราชธานี: วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม*
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม). (2551). *สังคมมีคุณค่าจากต้นกล้าคุณธรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์คุณธรรม.*

- ศิริพร พุ่มแก้ว. (2553). *การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 (ธนวิถี) จังหวัดยะลา*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สร้อยเพชร ชารินทร์. (2556). *การประเมินโครงการพัฒนาวินัยเด็กและเยาวชนโรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุพัตรา เชิดกฤษ. (2556). *การประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโค้งตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5*. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2558). *คู่มือการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- อุทัย บุญมี และพรเทพ รุ่งแผน. (2555.) *การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2*. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 7(20): 95.
- Cronbach, L. J. (1963). *Course Improvement Through Evaluation*. Teachers College Record, 64 (6), 672-683.
- Krejie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Journal of Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.
- Stufflebeam, D.L ed.al. (1971). *Educational Evaluation and Decision Making*. Illinois: F.E. Peacock Publishers.

#### การอ้างอิงบทความ

พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว. (2563). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 2(3), 52-71.  
สืบค้นจาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/242659>

