

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

Evaluation of the Project on the Enhancement of Students'

Desirable Characteristics Through SW2 Subject Curriculum

กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์¹

Kanyaphat Kanphuwanan¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} Model ประเมินทั้งระบบของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1,868 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18 คน ครูหัวหน้าคณะ จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 1,480 คน และผู้ปกครอง จำนวน 315 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงและวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย 4.1) ผลการประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ผลการประเมินด้านประสิทธิผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.3) ผลการประเมินด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4.4) ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, หลักสูตรรายวิชา

¹ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัด สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2

¹ School director, Satriwitthaya 2 School, The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

Corresponding Author E-mail: Kanyaphatsw2@gmail.com

Abstract

This study aimed to evaluate the project on enhancing students' desirable characteristics through SW2 subject curriculum based on CIPP_{EST} Model for evaluating the entire project system. The research samples consisted of 14 basic institutional committees, 3 school administrators, 56 school committees, 1,480 students in the academic year 2021 and 315 parents: a total of 1,868 individuals chosen by stratified and purposive sampling. A questionnaire on a five-point Likert scale was utilized to collect the data for the study. The quantitative data were analyzed Using the descriptive statistics of arithmetic mean and standard deviation. The study's findings were as follows: 1) The context evaluation was, overall, at a high level; 2) the overall input evaluation was at a high level; 3) Overall, the process evaluation was at a high level; 4) the overall product evaluation was at the highest level. The product evaluation consists of four dimensions, which are as follows: 4.1) the impact evaluation was, overall, at the highest level; 4.2) the overall evaluation of efficiency was at the highest level; 4.3) overall, the evaluation of sustainability was at the highest level; and 4.4) the overall of transportability evaluation was at the highest level.

Keywords: Project Evaluation, Desirable Characteristics, Subject Curriculum

บทนำ

การจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดการเรียนรู้นั้น ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง แต่ปัจจุบันพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จากผลการสำรวจพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนที่มีอายุ 13–17 ปี พบว่า มีพฤติกรรมเกเรก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ประมาณ 150,000 คนทั่วประเทศ เมื่อเยาวชนกลุ่มนี้เติบโตขึ้นกว่าร้อยละ 40 อาจกลายเป็นนักเลงอันตราย (กรมสุขภาพจิต, 2561) ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคนโดยสมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเนื้อหาหรือมุ่งพัฒนาด้านปัญญาอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (สำนักวิชาการ

และมาตรฐานการศึกษา, 2553) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ นักเรียนเติบโต เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่ นักเรียนเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ชาตรี ตั้งอัมพรตรีพล และ มัทนา วังนอมศักดิ์, 2561)

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า เป็นสถานศึกษาที่มี คุณภาพในระดับสากล ด้วยการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (TQA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกด้านสู่ศตวรรษที่ 21 โดยครุมีอาชีพ โรงเรียนมุ่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน แต่จากรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีนักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,814 คิดเป็น ร้อยละ 40.98 ระดับดี จำนวน 1,588 คิดเป็นร้อยละ 35.87 ระดับผ่าน จำนวน 712 คิดเป็นร้อยละ 16.08 และมีนักเรียนไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 7.07 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 1,025 คน คิดเป็นร้อยละ 23.15 ของนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ประกอบ กับการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนพบว่า มีนักเรียนบางกลุ่มนัดหมายรวมตัวกันเพื่อแสดงออกเชิง สัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น การชูสามนิ้ว การผูกโบขาว การชูกระดาษเปล่า ไปจนกระทั่งการนัดหมายรวมตัวกัน เพื่อเรียกร้องและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ดังนั้นจุดอ่อนสำคัญที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาอย่าง เร่งด่วนคือด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ, 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้จัดทำและดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ 2) เสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และ 4) สร้างความรักและความภาคภูมิใจ ในตนเองและสถาบัน การจัดทำโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายด้านคุณภาพของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ระบุว่า การจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2563)

การดำเนินโครงการต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมินการเชิงระบบ เพื่อการตรวจสอบ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุง หรือพัฒนาโครงการ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557) ซึ่งการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ 1) ก่อนการดำเนินโครงการ 2) ระหว่างการดำเนิน

โครงการ และ 3) สิ้นสุดการดำเนินโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการต่อไป จากการศึกษารูปแบบการประเมินโครงการซึ่งมีหลายรูปแบบ แต่รูปแบบที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการดังกล่าว คือ รูปแบบ CIPP_{EST} Model เป็นรูปแบบการประเมินโครงการที่มุ่งประเมินเป็นระยะ ๆ ตามช่วงระยะเวลาของการบริหารจัดการโครงการ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โดยมีการประเมินทั้งระบบของโครงการประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Stufflebeam & Shinkfield, 2007)

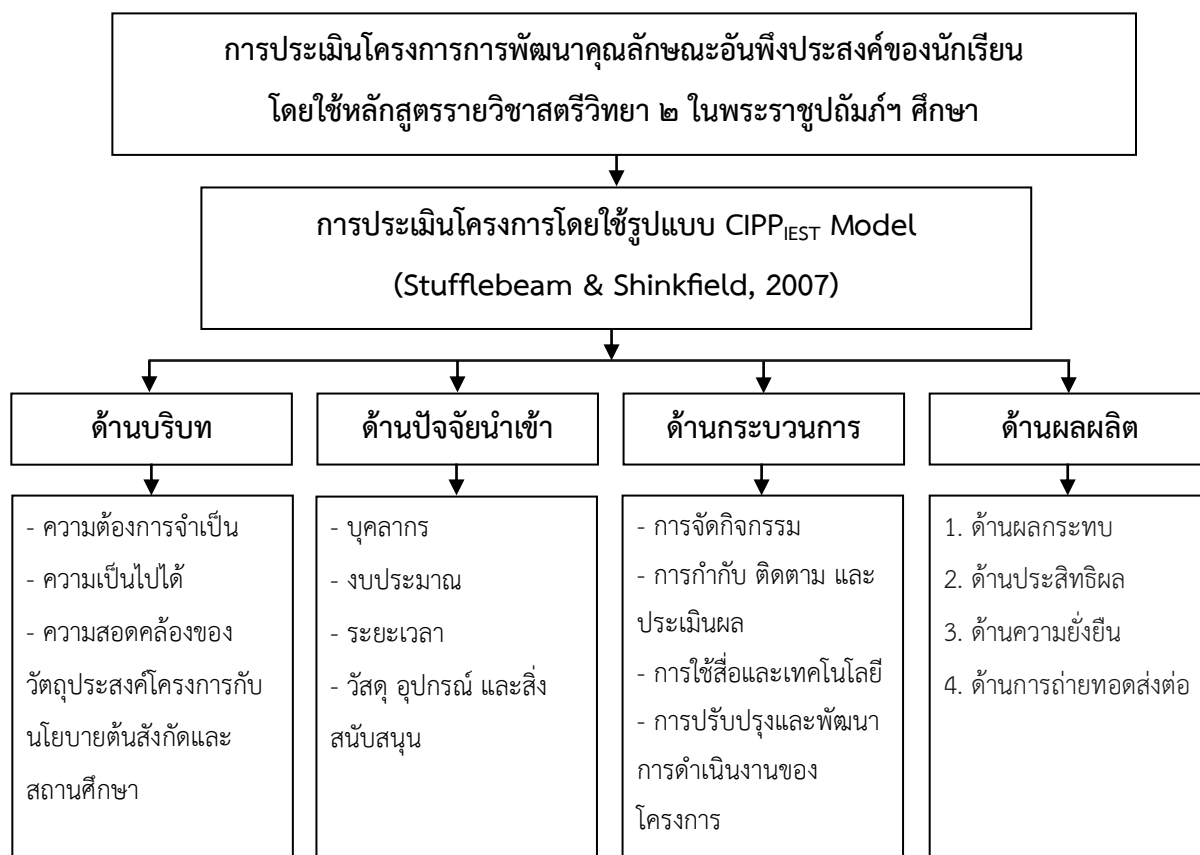
ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบของโครงการ 4.2) ด้านประสิทธิผลของโครงการ 4.3) ด้านความยั่งยืนของโครงการ และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรียา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามแนวทางการประเมินโครงการรูปแบบ CIPP_{EST} Model (Stufflebeam & Shinkfield, 2007) มีตัวแปรที่มุ่งประเมินประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้รูปแบบการประเมินผลโครงการ CIPP_{EST} Model (Stufflebeam & Shinkfield, 2007) มีตัวแปรที่มุ่งประเมินประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting) ประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน
- 3) ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน
- 4) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18 คน
- 5) ครูหัวหน้าคณะ จำนวน 10 คน
- 6) ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ จำนวน 20 คน

7) ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 315 คน

8) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,480 คน ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพื่อเก็บข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เพื่อเก็บข้อมูลด้านความพึงพอใจ จำนวน 315 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของทาโร ยามาเน (Yamane, 1973)

2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกจำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดรูปแบบ เขียนข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) โดยใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากนั้นนำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบบสอบถามในการประเมินโครงการฯ จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วย

- 1) แบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.865
- 2) แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.853
- 3) แบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการ จำนวน 25 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.908
- 4) แบบสอบถามด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.893
- 5) แบบความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการฯ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.901

2.2 แบบบันทึก

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดรูปแบบ เพื่อจัดพิมพ์ฉบับร่าง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบบบันทึกในการประเมินโครงการ จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

- 1) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

- 2) แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน
- 3) แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1) บันทึกข้อความถึงรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน นักเรียน และส่งหนังสือราชการถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.2) แจกแบบสอบถามแก่ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละช่วงเวลาการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ในแต่ละขั้นตอน และเก็บกลับคืนด้วยตนเอง รวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ
- 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบบันทึก ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1) บันทึกข้อความถึงรองผู้อำนวยการและคุณครูเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.2) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และได้รับแบบบันทึกกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ
- 3) จัดกระทำข้อมูล โดยนำแบบสอบถามและแบบบันทึกทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แยกและจัดหมวดหมู่ เพื่อเตรียมนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยทำการลงรหัสให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อรายการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปแปลผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา ๒ ในพระราชนิพนธ์ฯ ศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ ดังนี้

- 1) ข้อมูลจากแบบสอบถามในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา ๒ ในพระราชนิพนธ์ฯ ศึกษา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- | | | | |
|-----------|-------------|---------|------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 - 5.00 | หมายถึง | อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 - 4.50 | หมายถึง | อยู่ในระดับเหมาะสมมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 - 3.50 | หมายถึง | อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 - 2.50 | หมายถึง | อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 - 1.50 | หมายถึง | อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด |

- 2) ข้อมูลจากแบบบันทึกในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสถิติวิทยา ๒ ในพระราชนิพนธ์ฯ ศึกษา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในภาพรวม สรุปผลได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	ด้านบริบทของโครงการ	4.40	.77	มาก
2	ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	4.49	.79	มาก
3	ด้านกระบวนการของโครงการ	4.47	.81	มาก
4	ด้านผลผลิตของโครงการ	4.53	.74	มากที่สุด
	4.1 ด้านผลกระทบของโครงการ	4.55	.74	มากที่สุด
	4.2 ด้านประสิทธิผลของโครงการ	4.53	.74	มากที่สุด
	4.3 ด้านความยั่งยืนของโครงการ	4.51	.73	มากที่สุด
	4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อการของโครงการ	4.54	.74	มากที่สุด
5	ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ	4.62	.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 4.62$, $SD = .74$) รองลงมา คือ ด้านผลผลิตโครงการ ($\bar{X} = 4.53$, $SD = .74$) ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ ($\bar{X} = 4.49$, $SD = .79$) ด้านกระบวนการของโครงการ ($\bar{X} = 4.47$, $SD = .81$) และด้านบริบทของโครงการ ($\bar{X} = 4.40$, $SD = .77$) ตามลำดับ

ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา รายด้าน สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD = .77$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสอดคล้องสูงเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรม เพื่อดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.81$, $SD = .74$) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์และแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.72$, $SD = .71$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านบริบทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, $SD = .79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.82$, $SD = .73$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหาร และวิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.72$, $SD = .81$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตร รายวิชาสตรวิวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, $SD = .81$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนด รายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.83$, $SD = .80$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค ($\bar{x} = 4.81$, $SD = .80$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตร รายวิชาสตรวิวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4. ด้านผลผลิต

4.1 ด้านผลกระทบ

การประเมินผลผลิตในด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรวิวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีการประเมินดังนี้

1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสตรวิวิทยา ๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,294 คน คิดเป็นร้อยละ 87.43 ระดับดีมากจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 และระดับดีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตร รายวิชาสตรวิวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

2) การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,359 คน คิดเป็นร้อยละ 91.82 และระดับดี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18 ด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมสูงเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (จำนวน 1,378 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (จำนวน 1,374 คน คิดเป็นร้อยละ 92.84)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

3) ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, $SD = .74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ($\bar{x} = 4.61$, $SD = .71$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.59$, $SD = .75$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านผลกระทบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4) ผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ได้รับรางวัลดังนี้

(1) ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2564 โดยกระทรวงศึกษาธิการ และ ส.บ.ม.ท.

(2) ครูจำนวน 2 คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จาก สพฐ.

(3) ครูจำนวน 2 คน ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ จากสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สพม. กท. 2

(4) นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน “WAMSB World Championship 2022”

(5) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ การสอบประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ปีการศึกษา 2564

(6) นักเรียนจำนวน 5 คน ผ่านการคัดเลือก การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย 1

(7) นักเรียนได้รับรางวัลความเป็นเลิศสู่สากล ASEAN Excellence Award 2022 สาขาผู้มีความเป็นเลิศด้านจิตอาสา จัดโดยสภาองค์กรวัฒนธรรมไทยอาเซียน

4.2 ด้านประสิทธิผล

ผลการประเมินผลผลิตในด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยมีการประเมินดังนี้

1) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพบว่า จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,365 คน คิดเป็นร้อยละ 92.23 รองลงมา ระดับดี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77 ด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 1,480 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 1,453 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, $SD = .74$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูง

เป็นอันดับแรก คือ ผลจากการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.78$, $SD = .73$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ด้าน ตามที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{x} = 4.75$, $SD = .72$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

3) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, $SD = .74$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.64$, $SD = .74$) รองลงมา คือ ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{x} = 4.59$, $SD = .71$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านประสิทธิผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4.3 ด้านความยั่งยืน

ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, $SD = .73$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.61$, $SD = .71$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเพื่อนำ ไปสู่ความสำเร็จต่อไป ($\bar{x} = 4.59$, $SD = .71$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านความยั่งยืนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, $SD = .74$) ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ ($\bar{x} = 4.62$, $SD = .76$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ทุกฝ่ายรับทราบได้อย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.60$, $SD = .71$)

สรุปผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ด้านการถ่ายทอดส่งต่อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิวัติ ใจเมือง (2559) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนซีโกลิกพิทยาคม พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในขั้นก่อนการดำเนินโครงการเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ พิชิต ฤทธิจรูญ (2557) กล่าวว่า การประเมินด้านบริบทของโครงการจำเป็นต้องสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนศึกษาสภาพปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อออกแบบกิจกรรมในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของโครงการ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครองที่มีความผูกพันกับโรงเรียนมาอย่างยาวนาน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการสร้างเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พินสุดา สิริธรรงสี (2562, น.12) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ปัจจัยความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การมีบุคคล องค์กรและหน่วยงานให้การสนับสนุน จึงทำให้โรงเรียนมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค ทั้งนี้ผลการประเมินได้สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผน แก้ไข และปรับปรุงกระบวนการการดำเนินโครงการเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัทรนิษฐ์ วงศ์บุญญฤทธิ์ (2563, น.181) ได้ประเมินผลโครงการพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และธรรมแห่งใจด้วย S & S Model และวิถี ทอ.บ. ตามรอย

พื่ออย่างยั่งยืน พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการของโครงการจากบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษาซึ่งเป็นการดำเนินงานตามลักษณะวัฒนธรรมองค์กร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดำรงค์ พลโภชน (2555, น.104) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร OBEC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า วัฒนธรรมขององค์กรส่งผลต่อกระบวนการหรือแนวทางการปฏิบัติเพื่อบ่มไปสู่เป้าหมายขององค์กร

4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านที่มีผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านประสิทธิผล รองลงมา คือ ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดต่อ ตามลำดับ ซึ่งอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ ดังนี้

4.1 ด้านผลกระทบ

ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามลำดับ เป็นผลมาจากผู้บริหาร นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในขั้นการวางแผนและออกแบบกิจกรรมของโครงการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนจึงตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ร่วมกันกำหนดไว้ เมื่อผลการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงก่อให้เกิดผลกระทบด้านบวกต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ความภาคภูมิใจทั้งต่อตนเองและองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สฤณี อาชวานันทกุล และภัทราพร แยมละออ (2560, น.45) กล่าวว่า โครงการเพื่อสังคมยึดเป้าหมายของสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง ซึ่งอาจเกิดผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ จึงควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ต้นและเข้าร่วมในทุกขั้นตอนที่ทำได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพร สังวาระ (2563, น.212) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเชิงบวกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยการประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนและออกแบบจัดขึ้นในโรงเรียน เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนและที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายเกิดความรู้สึกรับรู้ร่วมกันในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามกิจกรรมที่กำหนดจึงเป็นผลให้คุณลักษณะของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ด้านประสิทธิผล

ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งระบุไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจะต้องสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เป็นผลมาความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเห็นได้จากการให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการดำเนินโครงการ และบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิภา เพชรสม (2564, น.58) ได้ประเมินการบริหารโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุฒมั่งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องการเป็นคนดีของครอบครัวและชุมชนตลอดทั้งบรรยากาศในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมในชุมชนเอื้อต่อการเป็นเด็กดีสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ และเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งกำหนดไว้เป็นนโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นวรัตน์ อุทราสวัสดิ์ (2561) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการนำรูปแบบไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการวางเงื่อนไขในการพัฒนารูปแบบให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งฝ่ายบริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนัก และให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 ด้านความยั่งยืน

ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และได้ร่วมกันกำหนดนโยบายการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและมีการดำเนินโครงการมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสถานศึกษาของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น.54-68) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รำไพ แสงนิกุล (2559, น.163) ได้ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นประสานความร่วมมือกันโดยมีจุดประสงค์เพื่อเน้นความสำเร็จต่อผู้เรียน โครงการจึงสามารถดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โครงการสามารถเป็นแบบอย่าง

ขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการจึงเห็นควรให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการมีการพัฒนามาโดยตลอด โครงการจึงสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รำไพ แสงนิกุล (2559, น.163-164) ได้ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และโครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นควรให้โครงการนี้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับโครงการสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุลาวัลย์ แซ่ด่าน (2559) ได้ประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารชุมชน ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ด้านความสามารถในการขยายผล พบว่า โครงการมีจุดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ ผู้บริหารโครงการควรให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายเชิงบริหารทั้งระบบและใช้โครงการนี้เป็นต้นแบบในการดำเนินการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านบริบท โครงการมีความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย ดังนั้นจึงควรประสานความร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพร้อมทั้งด้านการบริหารจัดการ มีทรัพยากรที่เพียงพอ และมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ดังนั้นผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรวางแผนการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและยั่งยืน

1.3 ด้านกระบวนการ ควรมีการประชุมเพื่อเตรียมแผนสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.4 ด้านผลผลิต โครงการประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะด้านผลผลิตมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและตั้งค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น

1.5 ด้านผลกระทบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ดังนั้นควรจัดกิจกรรมเพื่อยกย่อง เชิดชู เพื่อสร้างผลกระทบทางบวกอย่างสม่ำเสมอ

1.6 ด้านประสิทธิผล ผลสำเร็จของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นก่อนการจัดทำโครงการควรสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกครั้ง

1.7 ด้านความยั่งยืน โครงการประสบผลสำเร็จอันเนื่องมาจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินโครงการ จึงควรประสานความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอและดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

1.8 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ซึ่งโครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ อันเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์โครงการด้วยวิธีการที่หลากหลายและทั่วถึง ครูและนักเรียนสามารถ

ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่นได้ ดังนั้นการถ่ายทอดส่งต่อโครงการให้กว้างขวาง นอกจากการประชาสัมพันธ์แล้ว ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องมีความรู้ที่ถูกต้องและสามารถถ่ายทอดได้ดี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป


2.2 ควรประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยรูปแบบอื่น ๆ ร่วมกับการประเมินโครงการรูปแบบ CIPP_{EST} Model เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลสารสนเทศที่ได้เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต. (2561). *พฤติกรรมก้าวร้าวเกรี้ยวกราดในวัยรุ่น*. สืบค้นจาก <https://www.dmh.go.th>
- ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2561). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล, *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 9(2), 68-182.
- ดำรงค์ พลโภชน. (2555). *การประเมินโครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร OBEC สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นจาก <http://research.otepec.go.th>
- นิภา เพชรสม. (2564). การประเมินการบริหารโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านพุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วารสาร
ครูพิบูล*, 8(1), 58.
- นุวัฒน์ อุทราสวัสดิ์. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่.
วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 1(2), 28-31.
- ปฎิวัติ ใจเมือง. (2559). การประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม อำเภออาจ
สามารถ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 5(2), 67-77.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2557). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: แฮสออฟเตอร์มิสท์.
- พิณสุดา สิริธรรงสี. (2562). *รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ:
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ภัทรนิษฐ์ วงศ์บุญญฤทธิ์ (2563). การประเมินผลโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และ
ธรรมแห่งใจด้วย S & S Model และวิธี ทอ.บ. ตามรอยพ่ออย่างยั่งยืน. *วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(2), 181.
- จำไพ แสงนิกุล. (2559). *การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ. (2563). รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ.
- สมพร สังวาระ. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเชิงบวกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยการประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สฤณี อาชวานันทกุล และ ภัทราพร แยมละออ. (2560). คู่มือการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมจากการลงทุน. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.ร็ดนะเทรตติง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553). แนวทางการพัฒนา การวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์. สืบค้นจาก <https://sgs.bopp-obec.info/menu/Data/measurmentGuide.pdf>
- สุลาวัลย์ แซ่ต่าน. (2559). การประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Stufflebeam, D.L.; & Shinkfield, A.J. (2007). *Evaluation theory, models and application*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Yamane. (1973). *Statistics: an introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.

การอ้างอิงบทความ

กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์. (2565). การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้

 หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 4(4), 33-49. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/262190>