

ผลการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ
Lingua Franca Core (LFC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
และทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
Effects of Communicative Language Teaching (CLT) and Lingua Franca Core
(LFC) on English Learning Achievement and English Pronunciation Skills
of Grade 9 Students

ณภัทร นรชาญ¹, สิริวารณ จรัสวีวัฒน์², เด่นชัย ปราบจันดี³
Napath Noracharn¹, Sirawan Jaradrawiwat², Denchai Prabjandee³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) กับเกณฑ์ร้อยละ 65 3) เพื่อศึกษาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) และ 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) กับเกณฑ์ร้อยละ 65 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี จำนวน 19 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 1 ห้อง จากทั้งหมด 8 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lifestyles 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lifestyles เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ 3) แบบวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lifestyles เป็นแบบทดสอบปากเปล่าแบบมาตรวัด 9 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.47 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน หรือร้อยละ 78.23 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียง

¹ นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

² M.Ed. Student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Burapha University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

² Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Burapha University, Advisor

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

³ Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Burapha University, Co-Advisor

Corresponding Author E-mail : napathnoracharn@gmail.com

ภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.95 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน หรือร้อยละ 77.50 และ 4) ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ, ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to examine the English learning achievement of grade 9 students after learning with Communicative Language Teaching (CLT) and Lingua Franca Core (LFC), 2) to compare the English learning achievement of grade 9 students after learning with CLT and LFC against a 65 percent criterion, 3) to investigate the English pronunciation skills of grade 9 students after instructed with CLT and LFC, and 4) to compare the English pronunciation skills of grade 9 students after learning with CLT and LFC against a 65 percent criterion. The study involved a sample of 19 grade 9 students from one classroom randomly selected out of eight classrooms at a secondary school in Chonburi Province. The research utilized several instruments, including 1) the lesson plans designed based on CLT and LFC for Unit 1 (Lifestyles), 2) the English learning achievement assessment for Unit 1 (Lifestyles) in the form of a multiple-choice test, and 3) the English pronunciation skills assessment for Unit 1 (Lifestyles) conducted as an oral test using a 9-point rating scale. The research findings were as follows: 1) the average score and percentage of the English learning achievement of grade 9 students after studying with CLT and LFC were 23.47/30 and 78.23 percent, respectively, 2) the English learning achievements of grade 9 students after studying with CLT and LFC surpassed the 65 percent criterion with statistical significance at a level of .05, 3) the average score and percentage of the pronunciation skills of grade 9 students after studying with CLT and LFC were 13.95/18 and 77.50 percent, respectively, and 4) the pronunciation skills of grade 9 students after studying with CLT and LFC exceeded the 65 percent criterion with statistical significance at a level of .05.

Keywords: Communicative Language Teaching, Lingua Franca Core, English Learning Achievement, English Pronunciation Skills

บทนำ

อดีตจนถึงปัจจุบันมนุษย์มีการประดิษฐ์และใช้ภาษาอย่างหลากหลายบนโลก โดย Lucas (2015) กล่าวว่า ในปัจจุบันภาษาที่มนุษย์ใช้บนโลกมีมากกว่า 7,102 ภาษา ซึ่งภาษาหลักมีหลายภาษา เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาสเปน และภาษาจีน หนึ่งในภาษาหลักที่ถูกใช้เป็นภาษากลางหรือภาษาสากลคือ ภาษาอังกฤษ โดยภาษาอังกฤษมีการใช้ในมากกว่า 110 ประเทศ และยังมีคนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาเรียนภาษาอังกฤษมากกว่า 1,500 ล้านคน ซึ่งสอดคล้องกับ Horobin (2016, p.1) ที่กล่าวว่า ในศตวรรษที่ 21 มีคนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันประมาณ 450 ล้านคน และมีคนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองประมาณ 1,500 ล้านคน ภาษาอังกฤษมีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่า 1,500 ปี โดย Graddol (2006, p.58) กล่าวว่า ในปัจจุบันเป็นยุคที่ 4 ของประวัติศาสตร์ภาษาอังกฤษที่เรียกว่า Global English โดยเป็นยุคที่ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาโลกหรือภาษาสากล (Global Lingua Franca) ทางการเมือง วัฒนธรรม ภาษาศาสตร์ และเศรษฐกิจ ซึ่งสอดคล้องกับ Crystal (2003, p.29) ที่กล่าวว่า ภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นภาษาโลก (Global Language)

ประเทศไทยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการจัดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและมีการจัดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศบังคับที่มีการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะหลัก คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.2) แม้ว่าประเทศไทยจะมีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็เป็นการเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จึงทำให้เกิดปัญหาสำคัญตามมาคือ ปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งมีสาเหตุหลักมาจากอิทธิพลการแทรกแซงของภาษาแม่ และระบบการออกเสียงที่แตกต่างกันของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เนื่องจากแต่ละภาษามีระเบียบและกฎเกณฑ์การใช้งานที่แตกต่างกัน (เทียนมณี บุญจน, 2548, น.2) และเสียงภาษาอังกฤษที่มีปัญหาสำหรับคนไทยคือ เสียงที่ไม่ปรากฏในภาษาไทย (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558, น.188) กล่าวคือนักเรียนจะนำเสียงในภาษาไทยมาใช้แทนเสียงภาษาอังกฤษที่ภาษาไทยไม่มี หรือนำเสียงที่คล้ายกันมาใช้แทน (นันทนา รณเกียรติ, 2555, น.23) โดย Lightbown and Spada (2013, p.71) กล่าวว่าในการออกเสียงภาษาอังกฤษนั้นไม่ได้มีความแตกต่างกันเพียงแค่การออกเสียงตามผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรกเท่านั้น เช่น การออกเสียงแบบอังกฤษ (British) การออกเสียงแบบอเมริกัน (American) การออกเสียงแบบออสเตรเลีย (Australian) หรือการออกเสียงแบบแคนาดา (Canadian) แต่ยังมีอีกหลากหลายความแตกต่างทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางในการสื่อสาร (Lingua Franca)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นไปที่ความสามารถในการสื่อสาร โดยเป็นการเรียนรู้วิธีใช้ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ (Richards, 2006, p.6) โดยมีเป้าหมายคือ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2537, น.108) และเป็นการสอนภาษาที่ไม่จำกัดองค์ความรู้และความสามารถของนักเรียนไว้เพียง

แต่ในด้านไวยากรณ์เท่านั้น แต่มีการสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการใช้ทักษะทางภาษาในทุกทักษะ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centred Approach) ซึ่งสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาทุกทักษะ (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550, น.22) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีจุดมุ่งหมายคือ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสังคม (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2537, น.109) มีนักวิชาการกำหนดขั้นตอนการสอนไว้หลายท่าน ซึ่งสามารถสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้ 3 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึกและปฏิบัติ (Practice) และขั้นที่ 3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ที่สำคัญการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยเน้นไปที่การใช้ภาษามากกว่าหลักการใช้ภาษา ถึงแม้ว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะเน้นไปที่ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา แต่ก็มิได้ละทิ้งโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษา ซึ่งในการสอนต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์ทางภาษาไปใช้อย่างถูกต้อง (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549, หน้า 32)

การออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) เป็นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่นอกเหนือจากการออกเสียงแบบเดิมที่มีแค่ 2 สำเนียงการออกเสียงหลักคือ การออกเสียงแบบอังกฤษ (Received Pronunciation: RP) และการออกเสียงแบบอเมริกัน (General American: GA) (Dauer, 2005, p.543) โดยในการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core นั้นเน้นไปที่แก่นหรือแกนกลางในการออกเสียงสำหรับผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (Jenkins, 2000, p.122) เป้าหมายของการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core คือความเข้าใจระหว่างกันในการสื่อสาร ประกอบด้วย การออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ (Comprehensibility) และการมีสำเนียงที่เข้าใจได้ (Accentedness) โดยหลักของการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ได้แก่ เสียงพยัญชนะ (The Consonant Inventory) สิ่งสำคัญในการออกเสียง (Phonetic Requirements) เสียงพยัญชนะควบกล้ำ (Consonant Clusters) ความสั้นและยาวของเสียงสระ (Vowel Quantity) ลักษณะของเสียงสระ (Vowel Quality) และการเน้นจุดที่สำคัญ (Nuclear Stress) (Reed, 2015, p.439)

เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.220) การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักการอ่านและการออกเสียงได้ถูกกำหนดไว้ให้มีการเรียนการสอนเช่นเดียวกัน ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญอีกหนึ่งตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ (2559, น.30) ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางให้มีการออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้วิจัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยในแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ และอีกหนึ่งปัญหาคือปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนส่วนมากมีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ไม่มีในภาษาไทย กล่าวคือนักเรียนมีการนำเอาเสียงภาษาไทยที่มีเสียงคล้ายกัน หรือนำเสียงภาษาอังกฤษเสียงอื่นที่มีเสียงคล้ายกันมาใช้

แทน เมื่อนักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษเหล่านั้น ทำให้ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ยากหรือไม่สามารถเข้าใจได้ และมีนักเรียนเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ

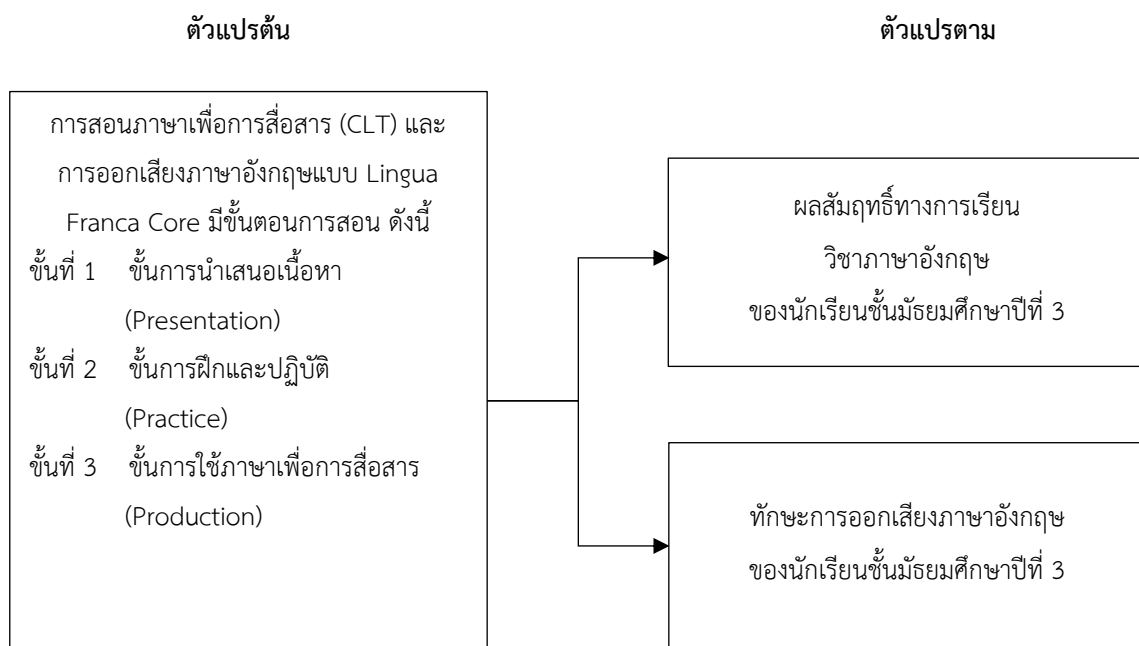
จากสภาพปัญหาดังกล่าวในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน รวมถึงงานวิจัยเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ในระดับชาติและระดับนานาชาติยังมีผู้ศึกษาทำการวิจัยจำนวนไม่มาก โดยงานวิจัยที่เกี่ยวข้องคือ งานวิจัยของ Zoghbor (2010) ที่ทำการศึกษาผลของการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ในการพัฒนาความชัดเจนในการออกเสียงและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชาวโอมานที่ใช้ภาษาอาหรับเป็นภาษาแรกในระดับอุดมศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) สำหรับการวิจัยในครั้งนี้มีความแตกต่างจากงานวิจัยอื่น ๆ คือ ผู้วิจัยนำการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย มาบูรณาการเข้ากับการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ซึ่งเป็นแก่นการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือนักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) กับเกณฑ์ร้อยละ 65
3. เพื่อศึกษาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC)
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) กับเกณฑ์ร้อยละ 65

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core โดยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centred Approach) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในสถานการณ์ต่าง ๆ และเกิดทักษะในการสื่อสาร และสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้องตามบริบทการใช้ภาษา ไม่เพียงแต่รู้หลักการใช้ภาษา มีขั้นตอนการสอนคือ ขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา ขั้นตอนฝึกและปฏิบัติ และขั้นตอนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core เป็นแก่นการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยไม่จำเป็นต้องออกเสียงตามเจ้าของภาษาในแบบการออกเสียงแบบอังกฤษ (RP) และการออกเสียงแบบอเมริกัน (GA) แต่จำเป็นต้องคงไว้ซึ่งความชัดเจนด้วยอักขระ น้ำเสียง และความหมาย (Intellectual) โดยเป้าหมายของการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core คือความเข้าใจระหว่างกันในการสื่อสาร รูปที่ 1 คือ กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี ทั้งหมด 8 ห้อง จำนวน 233 คน แต่ละห้องมีนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดชลบุรี จำนวน 19 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก โดยมีหน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบ Lingua Franca Core (LFC) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lifestyles จำนวน 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดดังนี้ การจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 ชั่วโมง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง และการวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชั่วโมง มีคะแนนความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.79-4.93 คะแนน โดยใช้การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lifestyles เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยแบ่งเป็นการทดสอบด้านความรู้ความจำ จำนวน 11 ข้อ ด้านความเข้าใจ 6 จำนวนข้อ และด้านการประยุกต์ใช้ จำนวน 13 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.38–0.69 คะแนน ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.62 คะแนน โดยวิธีหาค่าดัชนีจำแนก (B-Index) เนื่องจากเป็นแบบวัดแบบอิงเกณฑ์ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 คะแนน โดยใช้สูตรหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของโลเวทท์

3. แบบวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lifestyles เป็นแบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) แบบมาตรวัด 9 ระดับ จำนวน 2 ชุด ชุดละ 20 คำ ประกอบด้วย ชุดที่ 1 การประเมินด้านสำเนียงการออกเสียง (Accentedness) มีคะแนนเต็ม 9 คะแนน และชุดที่ 2 การประเมินด้านความเข้าใจ (Comprehensibility) มีคะแนนเต็ม 9 คะแนน โดยแบบวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ชุด มีคะแนนเต็ม 18 คะแนน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.66-0.94 คะแนน โดยใช้สูตรการหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้การทดสอบที (t-test) ระหว่างคะแนนกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ มีค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability: IRR) อยู่ระหว่าง 0.87-0.89 คะแนน โดยผู้ประเมินจำนวน 2 คน คนแรกคือ ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนและเป็นคนไทย และคนที่สองคือ ครูต่างชาติชาวอังกฤษ (ลอนดอน) ที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ คุณสมบัตินี้เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดสำเนียงการออกเสียง (Accentedness) และความเข้าใจ (Comprehensibility) ที่แนะนำโดย O'Brien (2014)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบ One-Shot Case Study Design โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากเลือกห้องเรียน ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย 15 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นเวลาดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน 12 ชั่วโมง และเวลาในการทดสอบ 3 ชั่วโมง

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอรับรองจริยธรรมในการวิจัยต่อมหาวิทยาลัยบูรพา ก่อนดำเนินการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตทางโรงเรียนที่เป็นสถานที่ในการดำเนินการวิจัย และแจ้งนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย
3. ผู้วิจัยชี้แจงไปยังนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้ทราบถึงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยคำนึงถึงจริยธรรมการวิจัย จุดประสงค์ของการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้ทราบและเข้าใจถึงบทบาทของนักเรียนในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้
4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอน 12 ชั่วโมง สำหรับการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) โดยการบูรณาการการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ และเป็นแกนหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาร่วมกับการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ซึ่งเป็นแกนการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ไม่ว่าจะเป็นคนชาติใดออกเสียงก็จะสามารถเข้าใจได้ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ (Comprehensibility) และมีสำเนียงที่เข้าใจได้ (Accentedness) ขั้นตอนการสอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) มีดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเสนอ (Presentation) ในขั้นนี้ครูนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้นักเรียน และนักเรียนทำความเข้าใจในรูปแบบของภาษา การออกเสียงคำศัพท์ โดยคำนึงถึงหลักของการออกเสียงสำหรับการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) และโครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องในบทเรียน
 - ขั้นที่ 2 ขั้นการฝึกและปฏิบัติ (Practice) ในขั้นนี้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากขั้นที่ 1 มาฝึกฝนโดยการฝึกจะเน้นไปที่การฝึกฝนเป็นคู่กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีแบบฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ประกอบการฝึกเพื่อให้ นักเรียนฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
 - ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ในขั้นนี้นักเรียนจะนำเอาความรู้ที่ได้รับจากขั้นที่ 1 และการฝึกฝนจากขั้นที่ 2 มาใช้ในกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นกิจกรรมทำบทบาทเรียน
5. ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง
6. ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง

7. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และการวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต
2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีหาค่าดัชนีจำแนกปี (B-Index) เนื่องจากเป็นแบบวัดแบบอิงเกณฑ์ และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของโลเวทท์ ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
3. ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตรการหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้การทดสอบที (t-test) และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability: IRR) ของแบบวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
4. ผู้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 65 โดยใช้สถิติสำหรับการวิเคราะห์แบบ t-test for One Sample
5. ผู้วิจัยเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 65 โดยใช้สถิติสำหรับการวิเคราะห์แบบ t-test for One Sample

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าสถิติ					
	n	k	max	min	\bar{X}	SD
หลังเรียน	19	30	30	20	23.47	2.93

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) สูงสุดเท่ากับ 30 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 20 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.47 คะแนน หรือร้อยละ 78.23

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) กับเกณฑ์ร้อยละ 65 ได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ร้อยละ 65

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าสถิติ					
	n	μ_0	\bar{X}	SD	t	p
หลังเรียน	19	19.50	23.47	2.93	5.91	.000*

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.47 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.93 คะแนน ซึ่งเมื่อทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 65 โดยการทดสอบด้วย t- test พบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าสถิติ					
	n	k	max	min	\bar{X}	SD
หลังเรียน	19	18	17	10	13.95	2.20

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) สูงสุดเท่ากับ 17 คะแนน คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 10 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.95 คะแนน หรือร้อยละ 77.50

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) กับเกณฑ์ร้อยละ 65 ได้ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ร้อยละ 65

กลุ่มตัวอย่าง	ค่าสถิติ					
	n	μ_0	\bar{X}	SD	t	p
หลังเรียน	19	11.70	13.95	2.20	4.46	.000*

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.95 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.20 คะแนน ซึ่งเมื่อทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 65 โดยการทดสอบด้วย t-test พบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 23.47 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 78.23 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 ทั้งนี้เพราะการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centred Approach) (Richards & Rodgers, 2001, p.158) มุ่งเน้นไปที่ความสามารถในการสื่อสาร (Richards, 2006, p.6) ให้นักเรียนเกิดการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ เกิดทักษะในการสื่อสาร และสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้อง (ละเอียด จุฑานันท์, 2541, น.97) โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Lifestyles มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเนื้อหาบทเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถพบและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และเป็นสิ่งที่นักเรียนนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นอาชีพ คุณลักษณะทางกายภาพของมนุษย์ หรือเครื่องแต่งกาย ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจ และสามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี เช่นในสาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs and Qualities มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพและคุณสมบัติของผู้ที่ประกอบอาชีพเหล่านั้น โดยในเนื้อหาจะประกอบด้วยอาชีพที่นักเรียนอาจคุ้นเคยและไม่เคยรู้จักมาก่อน เช่น นักล่าพายุ (Storm Chaser) หรือแพทย์ (Doctor) เป็นต้น ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจ เนื่องจากอาชีพเหล่านี้สามารถเป็นตัวเลือกหรือสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนในการศึกษาต่อ ตลอดจนประกอบอาชีพในอนาคตได้ และยังมีเนื้อหาและคำศัพท์เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่ประกอบอาชีพเหล่านั้นด้วย เช่น ได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดี (Highly Trained) หรือกล้าหาญ (Brave) เป็นต้น ซึ่งนักเรียนจะทราบถึงคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่ประกอบ

อาชีพเหล่านั้น ทำให้นักเรียนเกิดการพูดคุย ถกถามกันในระดับชั้นเรียนว่าผู้ที่ประกอบอาชีพไหนควรมีลักษณะแบบใด ดังนั้นนักเรียนกับครูผู้สอน หรือนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กันมากในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อครูถามคำถามนักเรียนสามารถตอบได้อย่างเข้าใจและให้ความสนใจเป็นอย่างดี และนักเรียนมีการถกถามพูดคุยกันเกี่ยวกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างสนใจ

หลังจากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากนักเรียนเกิดการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมการเรียนรู้ และเกิดการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียนเป็นผู้คิด และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังส่งผลให้นักเรียนสามารถรู้ถึงการใช้ภาษาว่าควรใช้ภาษาอย่างไรจึงจะเหมาะสม (Brumfit, 1979, p.122) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2558, น.4) และวิจารณ์ พานิช (2556, น.20) กล่าวไว้ว่าทักษะในการสื่อสารถือเป็นหนึ่งในทักษะที่ต้องการในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.95 คะแนน จากคะแนนเต็ม 18 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 77.50 และมีคะแนนทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 ทั้งนี้เพราะการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ช่วยให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างเข้าใจโดยไม่จำเป็นต้องออกเสียงตามเจ้าของภาษาทั้งในการออกเสียงแบบอังกฤษ (Received Pronunciation: RP) และอเมริกัน (General American: GA) แต่ยังคงไว้ซึ่งความชัดเจน ด้วยอักขระน้ำเสียงและความหมาย (Intellectual) โดยสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ (Comprehensibility) และมีสำเนียงที่เข้าใจได้ (Accentedness) (Jenkins, 2000, p.122) ซึ่งสอดคล้องกับ Dauer (2005, p.543) แม้ว่าเสียงในภาษาอังกฤษบางเสียงเป็นเสียงที่มีปัญหาสำหรับคนไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เช่น เสียงพยัญชนะเดี่ยว /v/, /j/, /l/ และเสียงพยัญชนะควบกล้ำ เช่น /st/, /cj/, /dj/, /sp/ โดยเริ่มแรกนักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษเหล่านี้ นักเรียนยังไม่สามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องและนำเสียงพยัญชนะภาษาไทยและเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงมาใช้แทน เช่น เสียง /v/ นักเรียนได้นำเสียง /w/ และเสียง ฟ ในภาษาไทยหรือเสียง /f/ มาแทนการออกเสียง เช่นในคำว่า Driver ในพยางค์หลังนักเรียนออกเสียงว่า /-fəj/ หรือ /-wəj/ โดยในการออกเสียงที่ถูกต้องนักเรียนควรออกเสียงว่า /-vəj/ ตามการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ซึ่งเสียงพยัญชนะทั้งหมดในภาษาอังกฤษถือว่ามีความสำคัญ (ยกเว้นเสียง /ð/, /θ/ และ /t/) (Jenkins, 2000, p.137) ซึ่งสอดคล้องกับ Dauer (2005, p.544) และ Reed and Levis (2015, p.438) นอกจากนี้เสียง /j/ และ /l/ นักเรียนบางคนได้ออกเสียงพยัญชนะสองเสียงนี้สลับกัน บางคนไม่สามารถออกเสียง /j/ ได้ นักเรียนบางคนใช้เสียง ร (/r/) ในพยัญชนะภาษาไทยมาแทน เช่นในคำว่า Rude

นักเรียนออกเสียงว่า /lud/ หรือ /rud/ โดยในการออกเสียงที่ถูกต้องนักเรียนควรออกเสียงว่า /ɹud/ และในคำว่า Round นักเรียนออกเสียงว่า /laund/ หรือ /raund/ โดยในการออกเสียงที่ถูกต้องนักเรียนควรออกเสียงว่า /ɹaund/ ซึ่งคำที่ประกอบด้วยพยัญชนะ R นักเรียนควรออกเสียงแบบ Rhotic Retroflex Approximant /ɹ/ ตามการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (Jenkins, 2000, p.139) ซึ่งสอดคล้องกับ Dauer (2005, p.544) และ Reed and Levis (2015, p.441) นอกจากนั้นในการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำเช่นคำว่า Crocodile ในพยางค์ต้นของคำนักเรียนออกเสียงว่า /kɒk-/ หรือ /kəɹɒk-/ หรือ /krɒk-/ โดยในการออกเสียงที่ถูกต้องนักเรียนควรออกเสียงว่า /kɹɒk-/ ซึ่งเป็นเสียงควบกล้ำ และในคำว่า Driver ในพยางค์แรกนักเรียนออกเสียงว่า /dai-/ หรือ /drai-/ หรือ /dərai-/ โดยในการออกเสียงที่ถูกต้องนักเรียนควรออกเสียงว่า /dɹai-/ ซึ่งเป็นเสียงควบกล้ำ โดยคำที่ประกอบด้วยพยัญชนะควบกล้ำในส่วนต้นคำนักเรียนไม่สามารถละการออกเสียงควบกล้ำได้ นักเรียนควรออกเสียงคำควบกล้ำทั้งหมดตามการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (Jenkins, 2000, p.142) ซึ่งสอดคล้องกับ Dauer (2005, p.544) ที่กล่าวว่า เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝน โดยเน้นการออกเสียงอย่างมีแบบแผนตามการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ว่าเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษตัวใดควรออกเสียงอย่างไร โดยมีการคำนึงถึงหลักของการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ตามที่ Jenkins (2000) ได้กล่าวไว้ ซึ่งประกอบด้วย เสียงพยัญชนะ (The Consonant Inventory) สิ่งสำคัญในการออกเสียง (Phonetic Requirements) เสียงพยัญชนะควบกล้ำ (Consonant Clusters) ความสั้นและยาวของเสียงสระ (Vowel Quantity) ลักษณะของเสียงสระ (Vowel Quality) และการเน้นจุดที่สำคัญ (Nuclear Stress) นอกจากนั้นนักเรียนได้ใช้ระยะเวลาในการฝึกฝนการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษเหล่านั้น โดยในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ครูเป็นผู้นำเสนอเนื้อหาและอธิบายเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และนักเรียนฝึกปฏิบัติตามโดยการจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเป็นการช่วยกันในการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ใบกิจกรรมการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ประกอบการฝึก ซึ่งสามารถทำให้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการร่วมกันฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างมาก ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมและคำศัพท์ให้มีความเหมาะสมกับเวลามากขึ้น
2. การวัดทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษจำเป็นต้องให้นักเรียนอ่านออกเสียงกับครูผู้สอนโดยตรง จึงทำให้ต้องใช้เวลาในการประเมินการออกเสียง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องใช้เวลาอย่างเพียงพอในการประเมินการออกเสียง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. สามารถนำการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ไปบูรณาการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับอื่น ๆ เช่น ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือชั้นประถมตอนปลาย เป็นต้น
2. สามารถนำการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core (LFC) ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนอื่นได้
3. สามารถนำการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนอื่นได้
4. ควรมีการศึกษาคงทนของทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษว่าหากเวลาผ่านไประยะหนึ่งจะมีความคงทนอยู่หรือไม่ หรือมีมากน้อยเพียงใด
5. ควรมีการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น คำศัพท์จากหลายบทการเรียนรู้ หรือคำศัพท์จากนอกบทการเรียนรู้ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. เทียนมณี บุญจุน. (2548). สัทศาสตร์: ระบบเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้งเฮ้าส์.
- รูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทนา รณเกียรติ. (2555). *สัทศาสตร์เพื่อการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรสวรรค์ สิปอ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2541). *แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Brumfit, C. J., & Johnson, K. (1979). *The communicative approach to language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (Second Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dauer, R. M. (2005). The lingua franca core: A new model for pronunciation instruction?. *TESOL Quarterly*, 39(3), 543-550.
- Graddol, D. (2006). *English next*. London: The British Council.
- Horobin, S. (2016). *How English became English: A short history of a global language*. Oxford: Oxford University Press.
- Jenkins, J. (2000). *The phonology of English as an international language*. Oxford: Oxford University Press.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (Fourth Edition). Oxford: Oxford University Press.
- Lucas, A. (2015). *A world of languages*. Retrieved from <https://multimedia.scmp.com/culture/article/SCMP-printed-graphics-memory/lonelyGraphics/201505A51.html>
- O'Brien, M. G. (2014). L2 learners' assessments of accentedness, fluency, and comprehensibility of native and nonnative German speech. *Language Learning*, 64(4), 715-748.
- Reed, M., & Levis, J. M. (2015). *The handbook of English pronunciation*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (Second Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Zoghbor, W. S. (2010). *The effectiveness of the lingua franca core (LFC) in improving the perceived intelligibility and perceived comprehensibility of Arab learners at post-secondary level*. Doctoral dissertation, School of Education, University of Leicester.

การอ้างอิงบทความ

ณภัทร นรชาญ, สิริวรรณ จรัสวีวัฒน์, และ เด่นชัย ปราบจันดี. (2566). ผลการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบ Lingua Franca Core ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(2), 16-30. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/262891>

