

การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริ สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

The Development of An English Curriculum Integrated The Royal Initiative Project for Border Patrol Police

พิมพ์พฐ์ สุตานันต์¹
Pimpathu Sutanant¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดเชียงใหม่ 2) พัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ 4) ประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ระยะที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ ตำรวจที่รับผิดชอบดูแลด้านการจัดการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จำนวน 3 คน ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน ระยะที่ 2 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ศึกษาพิเศษ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแขม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน และระยะที่ 4 กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ 4 โรงเรียน จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563 และ 2564 และแบบประเมินคุณภาพหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาติพันธุ์ ฐานะยากจน ด้อยโอกาส โรงเรียนดำเนินโครงการในพระราชดำริฯ แต่ไม่ได้นำมาบูรณาการกับรายวิชา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ไม่มีความรู้วิชาครู ไม่สามารถออกแบบหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทได้ จัดการเรียนรู้ตามหนังสือที่ส่วนกลางนำมาให้ทำให้ไม่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) มาช่วยสอน ขาดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม วัดประเมินผลโดยเน้นการทดสอบมากกว่าการประเมินตามสภาพจริง และผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัดและประเทศ 2) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นการนำโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาบูรณาการกับเนื้อหาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ใช้หลักการออกแบบของ ADDIE Model โดยวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายของผู้เรียน พัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 8 หน่วย (4) กิจกรรมการเรียนรู้ และ (5) การวัดและประเมินผล 3) ผลการใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัด มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น 4) ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากการขยายผลอยู่ในระดับดีมากและผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนสูงขึ้น

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ, โครงการในพระราชดำริ, สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

¹ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

¹ Lecturer Dr., English Major, Department of Curriculum, Teaching and Learning, Faculty of Education, Chiang Mai University

Corresponding Author E-mail : pimpathu18@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the current situation and the English learning management problems of border patrol police schools in Chiang Mai; 2) develop an English curriculum integrated with the Royal Initiative Project; 3) examine the outcomes of implementing the English curriculum; and 4) evaluate the curriculum. The research duration was divided into four phases. In the first phase, the target groups consisted of 3 Border Patrol Police Region 33 personnel responsible for education, 5 principals from Border Patrol Police Schools, and 18 English teachers. In the second phase, the informers included experts in English curriculums and English teaching methodologies, experts in learning measurement and evaluation, English teachers, principals of Border Patrol Police Schools, and 9 educational supervisors. In the third phase, the target groups were thirteen Grade 6 students during the academic year 2020-2021 at Ban Nong Kham border patrol police schools. Finally, the fourth phase involved 4 English teachers and fifty-five Grade 6 students from four border patrol police schools in Chiang Mai during the academic year 2020–2021. The research tools consisted of an interview form, an English communication skill assessment form, a result of the Ordinary National Educational Test (O-NET) taken by Grade 6 students during the academic year 2020-2021, and a curriculum quality assessment form. The collected data were analyzed using mean, standard deviation, and percentage as well as qualitative content analysis. The research yielded the following results: 1) Most of the students were from ethnic backgrounds and underprivileged families. Although the school had implemented the national basic education core curriculum, it lacked the integration of the Royal Initiative Projects into the learning management process to create a connection with real life. Additionally, teachers in the school were lack of bachelor's degrees in education, which limited their ability to deliver instruction to the students effectively. Furthermore, the school encountered challenges in designing a curriculum and implementing suitable learning management methods that aligned with the students' context and needs. Teachers primarily relied on the central authorities' curriculum books for teaching or used distance learning management (DLTV) instead of using various materials. Consequently, these made the school's O-NET scores below national and affiliated averages. 2) The English curriculum was developed based on the design principles of the ADDIE model and integrated with the Royal Initiative Project. The components of the curriculum comprised: (1) curriculum principles; (2) the curriculum objectives; (3) course structure and learning units; (4) learning activities; and (5) assessment and evaluation. 3) The results of the curriculum implementation showed that students had higher O-NET test scores for the year 2021 and their English communication skills were improved. 4) The results of the curriculum quality assessment from the expansion were at a very good level and the students' O-NET test scores were higher.

Keywords: English Curriculum Development, Royal Projects, Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn, Border Patrol Police

บทนำ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีจำนวนกระจายอยู่ตามพื้นที่ชายแดนและห่างไกลจำนวน 204 แห่ง โดยมีปรัชญาของโรงเรียนคือ “สร้างภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต สัมฤทธิ์ผลความมั่นคง” สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริในการเริ่มต้นโครงการให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจากปัญหาความยากจน เด็กและเยาวชนเจ็บป่วย ร่างกายไม่แข็งแรงสมบูรณ์ โดยพระองค์มีพระราชดำรัสว่า “ทำอย่างไรให้เด็กวัยเรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่ดี” นำไปสู่พระราชดำริในการริเริ่มโครงการเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนแบบองค์รวมโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง มีความซื่อสัตย์ เสียสละ สามัคคี และเมตตาผู้อื่น มีความรู้และทักษะทั้งทางวิชาการและการอาชีพ ที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้ นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นตามศักยภาพของตนเองเป็นคนมีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น ผ่านการดำเนินงานตามโครงการในพระราชดำริ จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 2) โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 3) โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน 4) โครงการส่งเสริมสหกรณ์ 5) โครงการฝึกอาชีพ 6) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร และ 8) โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ (โรงเรียนบ้านหนองแขม, 2562)

จากการศึกษาสภาพภูมิศาสตร์และบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงด้านยาเสพติดและครูผู้สอนประสบกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากผู้เรียนเป็นชาติพันธุ์ โรงเรียนประสบกับปัญหาขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีขาดแคลนครู ภาระงานของครูมีมากกว่าภาระงานสอน ครูผู้สอนต้องทำหน้าที่ตำรวจด้วย อีกทั้งผู้เรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เท่าเทียมตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในสภาพความเป็นจริงได้อันเนื่องมาจากมาจากสภาพแวดล้อมซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่อิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน อีกทั้งสภาพท้องถิ่นไม่เอื้ออำนวยซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้ สภาพปัญหาอุปสรรคดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้เท่าที่ควร นอกจากนี้ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 34.42 และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) เท่ากับ 26.03 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) สอดคล้องกับการศึกษาของ ดารินทร์ อินทับทิม และคณะ (2562) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเมียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบตตี่คูเมนด้วยกระบวนการสอนแบบโฟนิกส์ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ O-NET อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ การพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้จึงเป็นความต้องการลำดับต้นๆ ของโรงเรียน ซึ่งปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอาจเกิดจากวิธีการสอนของครูที่ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ และปัญหาเรื่องสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนโดยตรง การจัดการเรียนรู้ควรเน้นให้นักเรียนได้ใช้

ภาษาอังกฤษเป็นประจำ และได้ช่วยพัฒนาจุดอ่อนของนักเรียนอย่างตรงจุด จะสามารถช่วยพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจุดเริ่มต้นสำคัญสำหรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน คือ การได้ใช้ภาษาอังกฤษในบริบทแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง

แนวคิดการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กในบริบททางสังคมวัฒนธรรม การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เน้นสื่อที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์เดิมช่วยทำให้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้น การสอนจะไม่แยกสอนส่วนย่อยของภาษาที่ละส่วนแต่เน้นให้เข้าใจในภาพรวมก่อน แล้วจึงเรียนรู้ด้านโครงสร้างภาษาภายหลัง ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ภาษาของตนเองอย่างอิสระ ผู้สอนต้องยอมรับความแตกต่างด้านการออกเสียงที่เป็นสำเนียงภาษาถิ่น (Dialects) ในเบื้องต้น แล้วจึงพัฒนาให้ถูกต้องในโอกาสต่อไป ส่วนแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Approach) เป็นแนวคิดซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ทักษะทางภาษา (Language Skill) และความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Ability) เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสาร ซึ่งไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร (Canale & Swain, 1980 ; Widdowson, 1980) โดยผู้เรียนคือ ผู้ปรึกษา (Negotiator) การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือในกลุ่มผู้เรียน โดยครูมีหน้าที่เตรียมกิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรม ให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเรื่อง (Theme-based Learning) ยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สูงสามารถบูรณาการสาระความรู้ของหลักสูตรได้หลากหลาย เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงอย่างลึกซึ้งของความรู้และทักษะกับประสบการณ์ในชีวิตจริงรอบตัว มีการหลอมรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นไปใช้ในสถานการณ์จริงของชีวิต โดยใช้ประเด็นเรื่องเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงความความรู้จากแต่ละสาขาวิชาซึ่งจะช่วยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจเรียนรู้ความคิดรวบยอดของเรื่องนั้นๆ ด้วยทักษะและแง่มุมที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนการสอนวิชาภาษาซึ่งมีลักษณะเป็นวิชาทักษะที่มักใช้ประเด็นเรื่องมาเป็นแกนของบทเรียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษา (Cameron, 2001; พงศธร มหาวิจิตร, 2558)

จากสภาพปัญหาและผลการทดสอบระดับชาติ ตลอดจนแนวคิดการสอนภาษาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแนวคิดดังกล่าวมาเป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ ตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตร ADDIE Model (Steven, 2008) ที่เน้นการเก็บข้อมูลอย่างละเอียดเพื่อออกแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น พัฒนาให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูงและส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
4. เพื่อประเมินหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กรอบแนวคิดการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตประชากร

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 81 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) คุณภาพของหลักสูตร

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 – 2564

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. โครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ โครงการฝึกอาชีพ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร และโครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1

ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเชียงใหม่

ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล
ตำรวจที่รับผิดชอบดูแลด้านการจัดการศึกษา	- สัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	- แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง	- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จำนวน 3 คน ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน	- สนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อยืนยันผลและสรุปผล	- แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม	

ระยะที่ 2

พัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล
- ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- จัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยกร่างหลักสูตร ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตร	- แบบบันทึกการประชุม - แบบประเมินความสอดคล้องและคุณภาพของหลักสูตรเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน	- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล	- นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นซึ่งผ่านการประเมินความสอดคล้องและคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ไปปรับปรุงตามคำแนะนำก่อนนำไปทดลองใช้	- ได้แก่ ด้านความถูกต้องและครอบคลุม ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.86	- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา
- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ			
- ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน			
- ศึกษานิเทศก์			
จำนวน 9 คน			

ระยะที่ 3

ศึกษาผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแถม จำนวน 1 คน	- ปฐมนิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	- แบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแถม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน	- ทดสอบก่อนเรียน - ทดลองใช้หลักสูตรที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแถม สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 40 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 80 ชั่วโมง - ทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการให้คะแนนแบบ Rubric (Rubrics) และแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก - แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ	- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการวิเคราะห์เนื้อหา
	- นักเรียนทำแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)		

ระยะที่ 4 ประเมินหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้าน หนองแถม โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ 2 โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนอำเภอโพนม่าน และ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เชียงใหม่ตำรวจ จำนวน 4 คน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้าน หนองแถม โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนเจ้าพ่อหลวง อุปถัมภ์ 2 โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนอำเภอโพนม่าน และ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เชียงใหม่ตำรวจ จำนวน 55 คน	- นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไป ขยายผลโดยดำเนินการ เช่นเดียวกันกับระยะที่ 3 - ประเมินคุณภาพหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 โดยครู ผู้ใช้หลักสูตรทำแบบประเมิน คุณภาพของหลักสูตร - นักเรียนทำแบบทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET)	- แบบประเมินคุณภาพ ของหลักสูตร เป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ หลักการของ หลักสูตร จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร โครงสร้างและ หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล ค่าความ เชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.97 - แบบทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ	- วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณโดยการหา ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ - วิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพโดยการ วิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

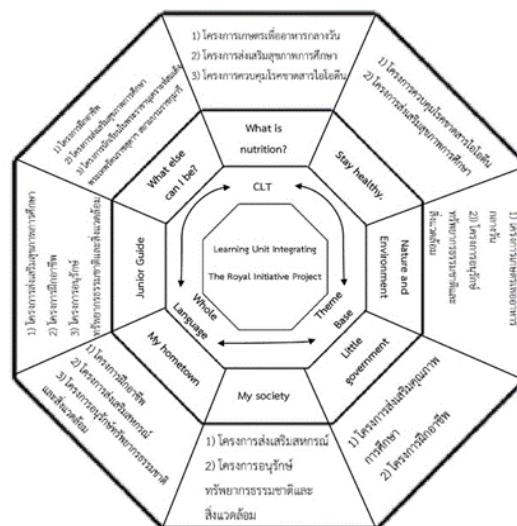
1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ 5 ปีซ้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2562 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัดและประเทศ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามโครงการในพระราชดำริ แต่ขาดการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดประเมินผลโดยเน้นการทดสอบมากกว่าการประเมินตามสภาพจริง ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ ไม่มีความรู้ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนการสอน ความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับโครงการในพระราชดำริฯ ที่พัฒนาขึ้นโดยวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครู นักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์โครงการในพระราชดำริฯ แล้วนำมาออกแบบตามแนวคิด ADDIE model ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้สามารถกำหนดจุดเน้นของการจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน มีองค์ประกอบของหลักสูตร ความเชื่อมโยง การบูรณาการกับโครงการในพระราชดำริฯ และเนื้อหาของหลักสูตร ดังรูป



รูปที่ 1 ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการในพระราชดำริฯ และหน่วยการเรียนรู้

จากรูปที่ 1 จะเห็นได้ว่า โครงการในพระราชดำริฯ ทั้ง 8 โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมสหกรณ์ โครงการฝึกอาชีพ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร และโครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ได้นำมาบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 8 หน่วยการเรียนรู้ ผ่านการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และการใช้ประเด็นเรื่องเป็นฐาน (Theme-based)

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับโครงการพระราชดำริ

หลักการของหลักสูตร

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการเรียนรู้สาระวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการบูรณาการเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามประเด็นเรื่อง ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการสอนภาษาแบบองค์รวม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับโครงการพระราชดำริ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูได้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและเพื่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

UNIT 1 WHAT IS NUTRITION? (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การจำแนกประเภทอาหารและอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับอาหารแต่ละหมู่ (การฟัง, การอ่าน)
- การอ่านข้อมูลและอธิบายข้อมูลจากธงโภชนาการ (การอ่าน)
- การอ่านและเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ (การอ่าน)
- การเขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลที่ได้ฟังหรืออ่าน (การเขียน)

ภาระงาน

- สรุปเรื่องอาหาร 5 หมู่ในลักษณะแผนภาพ แผนผังหรือตาราง
- หาและเลือกภาพอาหารที่มีประโยชน์มา 1 ภาพและจำแนกส่วนประกอบและสารอาหารจากภาพที่เลือก
- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

UNIT 2 STAY HEALTHY (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีการรักษาสุขภาพ (การพูด)
- การวิเคราะห์เหตุการณ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ (การพูด)
- การสนทนาด้วยโครงสร้างประโยคที่ใช้ verbs to be และ linking verbs (การพูด)
- กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับอารมณ์และอาการเจ็บป่วย (การพูด)

ภาระงาน

- ทำสมุดบันทึกกิจกรรมสุขภาพของตนเอง
- จับกลุ่มและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอารมณ์และอาการเจ็บป่วย
- จัดทำแผ่นพับหรือโปสเตอร์ เรื่องโรคขาดสารไอโอดีนโดยมีเนื้อหาครอบคลุมหัวข้ออาหาร สาเหตุ การรักษา และการป้องกัน

UNIT 3 NATURE AND ENVIRONMENT (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การสนทนาโดยใช้โครงสร้างคำถามและคำตอบแบบ yes-no questions และ wh-questions (การพูด)
- การมีออกเสียงในประโยคคำถามทั้งสองแบบ (การพูด)

ภาระงาน

- ทำสมุดบันทึกกิจกรรมการลงพื้นที่ โดยมีการบันทึกภาพ คำศัพท์ และสาระสำคัญที่ได้จากการลงพื้นที่
- มีการถามและตอบคำถาม yes-no questions และ wh-questions ในเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- มีออกเสียงสูงต่ำในประโยคคำถามภาษาอังกฤษ

UNIT 4 LITTLE GARDENERS (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การตอบแบบบรรยายของโรงเรียนตามความคิดของนักเรียน (การเขียน)
- การสร้างสรรค์เมนูอาหารจากพืชผักในสวน (การเขียน)
- การสืบค้นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับ เกษตรกรรม ของต่างประเทศ (กิจกรรม เพลง นิทาน หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง) (การอ่าน)
- การนำเสนอผลการค้นคว้าในรูปแบบ การอธิบายประกอบภาพ (การพูด)

ภาระงาน

- ทำสมุดบันทึกกิจกรรมการลงพื้นที่และออกแบบสวนโรงเรียนตามความคิด ของนักเรียนและ การสร้างสรรค์เมนูอาหาร จากพืชในสวน
- สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเพณี ของต่างประเทศ นำเสนอและออกแบบเขียนข้อมูลที่เกี่ยวข้องในชั้นเรียน

UNIT 5 MY SOCIETY (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การทำกิจกรรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับครอบครัวและสังคม (การฟัง, การเขียน)
- การมีมติจากเรื่องที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสหกรณ์รวมเมืองการอ่านคำ (เน้นในชุดคำๆ) (การพูด, การอ่าน)
- การสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคเสนอและขอความช่วยเหลือและการถาม-ตอบในการซื้อขายสินค้า (การพูด)

ภาระงาน

- ทำสมุดภาพครอบครัวของตนเอง
- เล่นเกมการเล่าการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสหกรณ์
- ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยไม่มีการเตรียมการล่วงหน้า

UNIT 6 MY HOME TOWN (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การอธิบายสถานที่โดยใช้คำคุณศัพท์ (การพูด, การเขียน)
- การมีสนทนาในการถามและบอกทิศทาง (การพูด)

ภาระงาน

- ทำบันทึกสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนที่ตนเองสนใจ
- ทำกิจกรรม How do I get there? โดยให้นักเรียนร่วมกันสร้างแผนที่และกำหนดสถานที่ของตนเองลงในแผนที่และสืบค้นอธิบายการเดินทางไปยังสถานที่ของตนเอง

UNIT 7 JUNIOR GUIDE (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การสังเกตและวิเคราะห์ป้ายต่างๆ (การฟัง, การอ่าน)
- การพูดเกี่ยวกับวันและเวลาและการอ่านเวลาในภาษาอังกฤษ (การฟัง, การพูด)
- การอ่านและทำความเข้าใจป้ายโฆษณา (การอ่าน)
- การมีพูดแนะนำสถานที่และกิจกรรมในท้องถิ่น (การพูด)

ภาระงาน

- ออกแบบป้ายโฆษณาสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น
- ให้นักเรียนเขียนบทพูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมในท้องถิ่น
- พูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมในท้องถิ่น

UNIT 8 WHAT ELSE CAN I BE? (9 ชั่วโมง)

กิจกรรมการเรียนรู้

- การอ่านบทสัมภาษณ์และบทความของคนที่มีประกอบอาชีพต่างๆและตอบคำถามจากเรื่องอ่าน (การอ่าน, การพูด)
- การสืบค้นเรื่องราวของบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจโดยใช้ภาษาอังกฤษ (การอ่าน)
- การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน (การเขียน)
- การวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับการพัฒนาตนเอง (การอ่าน, การเขียน)

ภาระงาน

- สืบค้นชีวประวัติของบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจของและนำเสนอ
- ทำแผนผังสรุปการพัฒนาตนเองด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

การวัดและประเมินผล

การประเมินตามสภาพจริง : การสอบวัดผลสัมฤทธิ์

60 : 40

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะ
- แบบประเมินชิ้นงาน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

รูปที่ 2 องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับโครงการในพระราชดำริ

จากรูปที่ 2 เนื้อหาของหลักสูตรประกอบด้วย

1) หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการบูรณาการเนื้อหาวิชากับโครงการในพระราชดำริฯ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามประเด็นเรื่อง ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการสอนภาษาแบบองค์รวม

2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับโครงการในพระราชดำริฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูตำรวจตระเวนชายแดนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและเพื่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

3) โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาเรียน 2 ภาคเรียน ๓๖ และ 40 ชั่วโมง รวม 80 ชั่วโมง โดยแบ่งออกเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ ทั้ง 8 โครงการและสอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ หน่วยที่ 1 What is nutrition? หน่วยที่ 2 Stay healthy! หน่วยที่ 3 Nature and environment หน่วยที่ 4 Little gardeners! หน่วยที่ 5 My society หน่วยที่ 6 My hometown หน่วยที่ 7 Junior guide หน่วยที่ 8 What else can I be?

4) กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นความสำคัญของนักเรียนเป็นหลัก ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ประเด็นเรื่อง (Theme) เป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของนักเรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจ การจดจำ และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ โดยครูผู้สอนจะบอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียน เน้นการฝึกใช้ภาษาในลักษณะบูรณาการกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาอย่างหลากหลายที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันมากที่สุด โดยเน้นความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) แต่ไม่ละเลยเรื่องความถูกต้องของภาษา (Accuracy) ในช่วงที่นักเรียนทำกิจกรรมครูผู้สอนจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ได้มีโอกาสทำงานร่วมกันและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในบริบททางสังคมวัฒนธรรมและกระบวนการคิดขั้นสูง สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน เน้นสื่อที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์เดิมช่วยทำให้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้น การสอนจะไม่แยกสอนส่วนย่อยของภาษาทีละส่วนแต่เน้นให้เข้าใจในภาพรวมก่อน แล้วจึงเรียนรู้ด้านโครงสร้างภาษาภายหลัง ผู้เรียนสามารถ

สร้างสรรค์ภาษาของตนเองอย่างอิสระ ผู้สอนต้องยอมรับความแตกต่างด้านการออกเสียงที่เป็นสำเนียงภาษาถิ่น (dialects) ในเบื้องต้น แล้วจึงพัฒนาให้ถูกต้องในโอกาสต่อไป เนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ หน้าที่ทางภาษา ทักษะทางภาษา และฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่มีมอบหมาย โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in) ครูผู้สอนจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้ อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้นๆ เมื่อครูเห็นว่านักเรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมมีหลากหลาย เช่น เล่นเกม ปริศนาคำทาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

2) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ครูผู้สอนจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน ซึ่งเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย มีการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เนื้อหาใหม่ สอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่เน้นการนำหลักไวยากรณ์ไปใช้เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร โดยจะมุ่งเน้นการให้นักเรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป กิจกรรมประกอบด้วย การให้ฟังเนื้อหาใหม่ ให้นักเรียนฝึกพูดตาม โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องใช้ในการออกเสียง รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก

3) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice) ครูผู้สอนจะให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของการฝึกควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice/Directed Activities) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกไปสู่การฝึกที่แบบค่อยๆ ปล่อยให้ทำเองมากขึ้น ในการฝึกนั้นครูจะเริ่มการฝึกปากเปล่า (Oral) ซึ่งเป็นการพูดแบบง่าย ๆ ก่อนจนได้รูปแบบภาษา แล้วค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ โดยมีทั้งการฝึกทั้งชั้นเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (Fluency) ฝึกการใช้โครงสร้างประโยคตามบทเรียนและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนในการใช้ภาษา ต่อจากนั้นจึงฝึกด้วยการเขียน (Written) เพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำในการใช้

4) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) นักเรียนจะนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย โดยนักเรียนจะได้ฝึกแต่งประโยคหรือบทสนทนาเองจากที่ได้ใช้ภาษาในขั้นฝึกเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงนอกห้องเรียนได้ ครูเป็นเพียงผู้คอยให้ความช่วยเหลือ กิจกรรมที่ทำมีทั้งการพูดและเขียน เช่น แสดงบทบาทสมมติ นำเสนอผลงาน เขียนเพื่อให้ข้อมูล ทำชิ้นงาน

5) ขั้นสรุป (Wrap up) เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้วทั้งหมด ทั้งเรื่องคำศัพท์ โครงสร้างภาษา การใช้ภาษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักเรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและเหมาะสมตามบริบทของสังคมได้ตามศักยภาพของตนเอง

ดังตัวอย่างในรูปที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	ภาระงาน
What is nutrition?	ต 1.1 ป.6/2, 6/3 ต 1.2 ป.6/1, 6/4 ต 1.3 ป.6/1, 6/2 ต 2.1 ป.6/1	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ และเรียนรู้คำศัพท์การบอกลำดับ รวมทั้งประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว (5 food groups, healthy food)	- การจำแนกประเภทอาหาร และอธิบาย รายละเอียดเกี่ยวกับอาหารแต่ละหมู่ - การอ่านข้อมูลและอธิบายข้อมูลจากธงโภชนาการ - การอ่านออกเสียงบทความสั้นเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ - การเขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลที่ได้ฟังหรืออ่าน	1. ให้นักเรียนสรุปเรื่องอาหาร 5 หมู่ ในลักษณะแผนภาพ แผนผัง หรือตาราง <u>เก็บ 5 คะแนน</u> 2. ให้นักเรียนหาและเลือกภาพอาหารที่มีประโยชน์มา 1 ภาพ และจำแนกส่วนประกอบและสารอาหาร จากภาพที่เลือก <u>เก็บ 5 คะแนน</u> 3. ให้นักเรียนนำเสนองานที่ 2 หน้าชั้นเรียน (หลังจากได้รับคำแนะนำและการปรับแก้) <u>เก็บ 5 คะแนน</u>

รูปที่ 3 ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และภาระงาน

5) การวัดและประเมินผล

การวัดประเมินผล เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากภาระงานที่มอบหมายและการสอบผลสัมฤทธิ์ใน 1 ปีการศึกษา รวม 100 คะแนน โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 50 คะแนน จากการประเมินตามสภาพจริงและการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (60 : 40) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลประกอบด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมแบบประเมินทักษะ แบบประเมินชิ้นงาน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.2 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
ด้านความเป็นไปได้	4.84	0.37	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์	4.76	0.44	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.64	0.49	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.68	0.48	มากที่สุด
ภาพรวม	4.73	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 คุณภาพของหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ขอบเขตค่าเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 4.64 ถึง 4.84 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.84)

3. ผลการทดลองและศึกษาผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.1 ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

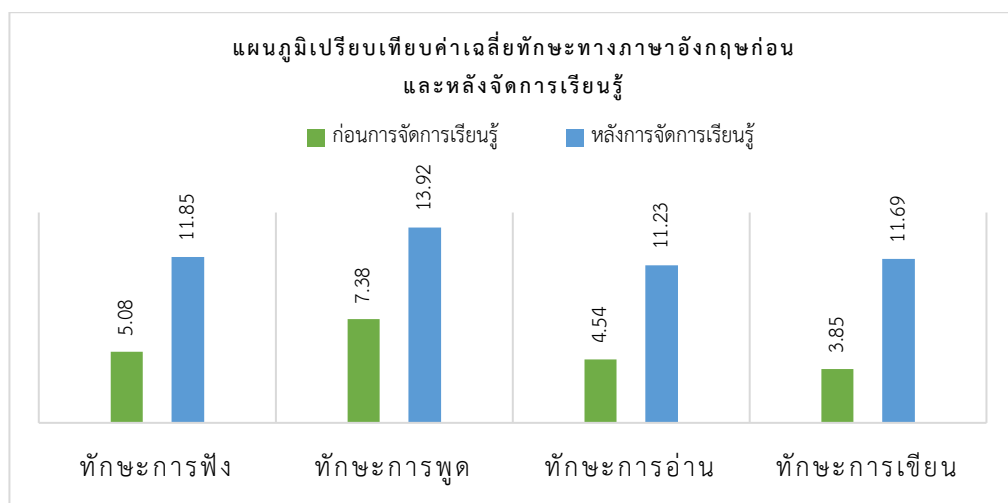
ตารางที่ 2 ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแขม

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ	
	ระดับสังกัด	ระดับโรงเรียน
2562	26.03	24.31
2563	30.44	31.92

จากตารางที่ 2 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแขม เท่ากับ 24.31 ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัดที่มีคะแนนเท่ากับ 26.03 และปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแขม เท่ากับ 31.92 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.44

3.2 ผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน ได้ผลดังแผนภูมิที่ 1

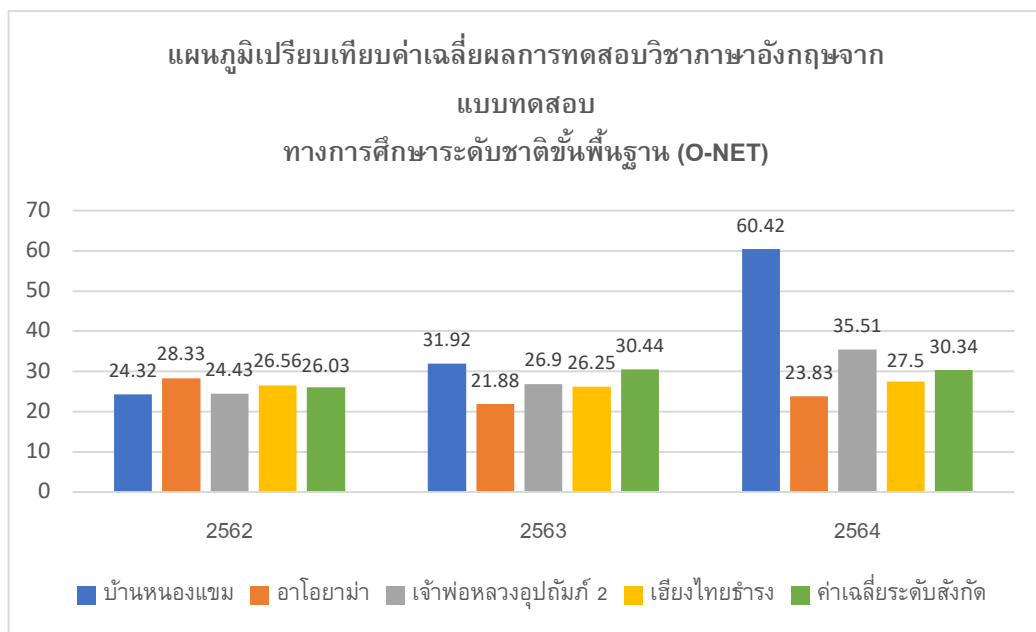


แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแขม

จากแผนภูมิที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแขมทั้ง 4 ทักษะพบว่าในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นทุกทักษะ โดยทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะการพูด (13.92) และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะการฟังมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 6.77 คะแนน ทักษะการพูดมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 6.54 คะแนน ทักษะการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 6.69 คะแนน และทักษะการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 7.84 คะแนน

4. ผลการประเมินหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จากการขยายผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแขม โรงเรียนอาโอยาม่า โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2 และโรงเรียนเชียงใหม่ธารรงค์ ได้ผลดังแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

จากแผนภูมิที่ 2 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ทุกโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 โดยเมื่อพิจารณารายโรงเรียนพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแขมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 60.42 รองลงมาคือ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2 เท่ากับ 35.51 และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด พบว่า ทั้งสองโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด ส่วนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอาโอยาม่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.83 และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเชียงใหม่ธารรงค์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 27.50

จากการนำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ ไปขยายผล ผู้วิจัยได้ให้ครูผู้สอนที่ใช้หลักสูตร จำนวน 4 ท่าน ประเมินคุณภาพหลักสูตร ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ โดยครูผู้สอน
วิชาภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. หลักการของหลักสูตร	4.55	0.58	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.43	0.32	มาก
3. โครงสร้างหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้	4.70	0.64	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.53	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 โดยด้านที่มีคุณภาพมากที่สุด คือ โครงสร้างหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 ด้านหลักการของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ การจัดการเรียนรู้อยึดตามหนังสือเรียนร่วมกับการสอนทางไกล (DLTV) ไม่ได้มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลใช้ข้อสอบกลางเป็นแบบประเมิน ผู้เรียนจากสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และแบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากบริบทของโรงเรียนอยู่ติดกับชายแดน ครูผู้สอนได้มาจากการคัดเลือกผู้ที่เคยศึกษาอยู่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนซึ่งส่วนใหญ่จบแค่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ไม่มีความรู้และทักษะในการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งขาดสื่อการสอนโดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยี นักเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ เพราะไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้นำไปออกแบบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการกับโครงการในพระราชดำริฯ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ พัฒนาขึ้นโดยวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แล้วนำโครงการในพระราชดำริฯ มาบูรณาการตาม

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้สามารถกำหนดจุดเน้นของการจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน เนื้อหาของหลักสูตรมี 5 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการของหลักสูตร (2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (3) โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ (4) กิจกรรมการเรียนรู้ และ (5) การวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยได้ใช้หลักการออกแบบหลักสูตรของ ADDIE Model (Kurt, S. 2018) ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ (Analyze) สภาพแวดล้อม พื้นฐานของผู้เรียน ข้อจำกัด ปัญหา แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำมาสร้างเป็นกรอบการออกแบบ (Design) และพัฒนาหลักสูตร (Development) การสร้างจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการในพระราชดำริ รวมถึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีเฉพาะเจาะจง ตามทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาแบบองค์รวม และการสอนโดยใช้ประเด็นเรื่อง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปดำเนินการทดลองใช้ (Implementation) แล้วนำไปขยายผลและประเมินผล (Evaluation) โดยผู้ใช้หลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดของ Taba (1962) ว่าการสร้างหลักสูตรจำเป็นต้องสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งการเลือกและรวบรวมเนื้อหาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของความรู้ นั้น ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร จึงส่งผลให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องเหมาะสมในระดับมากที่สุดจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ เช่นเดียวกับ อธิยา กองไชย (2564) ที่กล่าวว่า หลักสูตรที่ผ่านการศึกษาทฤษฎีต่างๆ และศึกษาขั้นตอนรายละเอียดในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เนื้อหากิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนบ้านหนองแวงกับระดับสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งมาจากการใช้หลักสูตรที่มาจากการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ พบว่ามีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังในการทดสอบที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการพูด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม เนื้อหาใกล้ตัวผู้เรียนกิจกรรมที่ออกแบบในหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าพูดตามบริบทที่อยู่ใกล้ตัว นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิม อีกทั้งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผ่านการประเมินและปรับแก้โดยผู้เชี่ยวชาญก่อนนำมาใช้ เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยแบ่งหน่วยการเรียนรู้ตามประเด็นเรื่องที่บูรณาการกับโครงการในพระราชดำริ ผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์เดิมช่วยทำให้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของผู้เรียนในบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและเหมาะสมกับพัฒนาการและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ครูผู้สอนเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบองค์รวม

และภาษาเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับ Nebraska Department of Education (1993, 553) ที่กล่าวว่า การจัดการบูรณาการหลักสูตรจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้แบบองค์รวมและทักษะในทุกด้าน นอกจากนั้นยังช่วยเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกให้แก่แก่นักเรียนกับวิชานั้น ๆ ด้วย และ Costley (2015) กล่าวว่า หลักสูตรบูรณาการช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ได้จริง เพราะเป็นการเชื่อมโยงความรู้ทางด้านเนื้อหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง ทำให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของวิชาได้ชัดเจน ช่วยพัฒนาความคิดในเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ รวมถึงปาริฉัตร ไกรสนามและคณะ (2565) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทในสถานการณ์จริง จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ

4. การขยายผลและประเมินหลักสูตรฯ จากการดำเนินขยายผลการประยุกต์ใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ 4 โรงเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 ของทุกโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และบางโรงเรียนสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนบ้านหนองแขมซึ่งเห็นได้ชัดจนค่าเฉลี่ยสูงขึ้นมากถึง 28.5 คะแนน เนื่องจากได้ดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นปีที่ 2 ครูผู้สอนมีความเข้าใจหลักสูตรมากขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้วิธีสอน การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้ดีขึ้น อีกทั้งเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสิ่งรอบตัวเข้ากับบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับจะช่วยส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับ อีรัชย์ ปุณฺณโชติ (2540, อ้างถึงใน อนุสสรณ์ เสริมศรี, 2555) ที่ได้กล่าวว่ากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสิริพัชร เกษภูวโรจน์ (2546) ที่ได้กล่าวว่า การบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของนักเรียน พยายามให้เด็กได้เรียนรู้เนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียน จะทำให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความหมายในสิ่งที่เรียน ระลึกถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน ปรากฏว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมานั้นมีการกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย และจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิดการสอนภาษาแบบองค์รวม การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้ประเด็นเรื่อง ดังที่ Cameron (2001); พงศธร มหาวิจิตร (2558) ได้ระบุว่าประเด็นเรื่องเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงความรู้จากแต่ละสาขาวิชาซึ่งจะช่วยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจเรียนรู้ความคิดรวบยอดของเรื่องนั้นๆ ด้วยทักษะและแง่มุมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีการบูรณาการกับโครงการตามพระราชดำริฯ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความสามารถของนักเรียน
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการสื่อสารของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ต้องมีการนำไปวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับครูนักเรียนและบริบทของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับตัวเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องกับครู นักเรียน และบริบทโรงเรียน

2. ในการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนควรมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษในระดับดี สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบองค์รวม การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การสอนโดยใช้ประเด็นเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและมีความรู้ด้านการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ได้ และช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ของโรงเรียน ดำรวจตระเวนชายแดน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามศักยภาพและบริบทของผู้เรียน

2. ควรมีการพัฒนาครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะอ่าน และทักษะการเขียน

เอกสารอ้างอิง

กันต์พงศ์ ทวีสุข. (2566). *ทำไมเด็กไทยไม่เก่งอังกฤษ 3 อุปสรรคกับทางเลือกสำหรับการพัฒนาภาษาอังกฤษของเด็กไทย*. สืบค้น 23 มีนาคม 2564, จาก <https://korpungun.com/three-obstacles-learning-english/>

ดารินทร์ อินทับทิม, อภิญญา ห่านตระกูล, ศุภาวรรณ ปิงใจ, เพ็ญภา คล้ายสิงห์โต, พูนพงษ์ งามเกษม, และ เฉลิมพันธ์ แก้วกันทะ. (2562). การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนเมื่อนำโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดเตล็ดด้วยกระบวนการสอนแบบโฟนิกส์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 8(1), 67-84.

พงศธร มหาวิจิตร. (2558). Theme-Based Unit: ความท้าทายในการออกแบบการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 30(2), 93-101.

ปาริฉัตร ไกรสนาม, สุธาสินี บุญญาพิทักษ์, และเมธี ดิษฐ์สติ. (2565). รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ จังหวัดสงขลา. การจัดการประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13 วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 โดย มหาวิทยาลัยมหาดไทยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

สิริพัชร เจริญวโรจน์. (2546). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562*. สืบค้นจาก

http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETP6_2562.pdf

- โรงเรียนบ้านหนองแถม. (2562). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนบ้านหนองแถม. เชียงใหม่: โรงเรียนบ้านหนองแถม.
- อนุสรณ์ เสริมศรี. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อิชยา กองไชย. (2564). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสำหรับลูกเลื่อมัคคุเทศก์ตามแนวคิดการใช้บริบทเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมกัน และการเสริมต่อการเรียนรู้ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Costley, K.C. (2015). Research supporting integrated curriculum: evidence for using this method of instruction in public school classrooms. Retrieved March 28, 2022, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED552916.pdf>.
- Kurt, S. (2018). ADDIE model: instructional design. *Educational Technology*. Retrieved September 7, 2018, from <https://educationaltechnology.net/the-addie-model-instructional-design/>
- Nebraska Department of Education. (1993). *The primary program: growing and learning in the Heartland*. Retrieved March 28, 2022, from <https://www.education.ne.gov/wp-content/uploads/2017/07/IC.pdf>
- Steven, J. M. (2008). *Instructional systems*. College of Education, Penn State University.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. New York: Harcourt Brace and World.
- Widdowson, H. G. (1980). *Linguistics and Language Teaching*. Oxford University Press.

การอ้างอิงบทความ

พิมพ์พร สุตานันต์. (2566). การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษที่บูรณาการโครงการในพระราชดำริฯ สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(2), 42-61. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/267203>

