

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
หลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019
Physical Education Learning Management in Secondary Schools
after the Coronavirus 2019 Crisis

โกศล รอดมา¹, ก้องเกียรติ เชยชม², มงกุฏ มุสิกธรรม³ และ ธนู เพ็งแก่นแท้⁴
Gosol Rodma¹, Kongkiat Choeychom², Mongkut Musikatarm³ and Tanu Peanganthae⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันและเปรียบเทียบของคุณลักษณะส่วนบุคคลกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัย 2 แนวทาง คือ แนวทางเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ครูพลศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 499 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเทคนิคการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว และแนวทางเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ATLAS.ti จากการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียน เพศชาย มีอายุ 15-18 ปี มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้พลศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ COVID-19 ทั้ง ด้านผู้บริหารและการบริหาร ด้านครูพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และ ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก โดย 1) ด้านผู้บริหารและการบริหาร ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านครูพลศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดีและมีความรับผิดชอบ 3) ด้านนักเรียน ได้แก่ การแต่งกายที่เหมาะสมกับการเรียนพลศึกษา 4) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ มีสนามกีฬากลางแจ้งที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา และ 5) ด้านการวัดและการประเมินผล ได้แก่ มีระบบการสอบแก้ตัวของนักเรียนที่มีความถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้พลศึกษา, การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

¹ Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Thailand National Sports University, Phetchabun Campus

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

² Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Thailand National Sports University, Krabi Campus

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

³ Assist. Prof., Faculty of Education, Thailand National Sports University, Phetchabun Campus

⁴ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

⁴ Lecturer, Faculty of Education, Thailand National Sports University, Phetchabun Campus

Corresponding Author E-mail : Kongipe@gmail.com

Abstract

This research aimed to investigate and compare personal characteristics and physical education learning management (PELM) in secondary schools after the coronavirus 2019 (COVID-19) crisis. The data collection utilized a mixed-methods research approach. Quantitative data was collected from 499 participants including students, physical education (PE) teachers and secondary school directors in Phetchabun Province during the academic year 2022. Statistical data analysis involved percentage, mean, standard deviation and one-way analysis of variance. Qualitative data was obtained through in-depth interviews with 18 participants and analyzed using ATLAS.ti software. The findings revealed that most participants were male students aged 15 to 18 years. PELM after the COVID-19 crisis was rated as high in 5 aspects: 1) Administrators and administration: encouraging PE teachers to attain training for continuous self-development, 2) PE teachers: demonstrating good personalities and a sense of responsibility, 3) Students: adhering to proper attire for PE classes, 4) Location and facilities: providing appropriate outdoor sports fields for PELM, and 5) Measurement and evaluation: operating a student revision system correctly and appropriately. In addition, the opinions of participants with different personal characteristics were different at a significance level of .05.

Keywords: Physical education learning management, Coronavirus 2019 crisis

บทนำ

โรคติดต่อไวรัสโคโรนาหรือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโรคโควิด 19 ได้เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน และสำนักงานสาธารณสุขเมืองอู่ฮั่นได้ออกประกาศเป็นทางการ เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2562 เกี่ยวกับการพบการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ ซึ่งส่งผลทำให้เกิดปอดอักเสบ โดยมีการระบาดติดต่อสู่คน มีผู้ป่วยหนักและผู้เสียชีวิตจำนวนมาก องค์การอนามัยโลกได้ออกมาระบุว่า ไวรัสชนิดดังกล่าว คือ SARS-CoV-2 เรียกว่า COVID-19 ตามการประกาศชื่ออย่างเป็นทางการที่ใช้เรียก โรคทางเดินหายใจที่เกิดจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 ขององค์การอนามัยโลก และพบการแพร่เชื้อจากคนสู่คนผ่านละอองฝอยขนาดเล็ก (Aerosol) ได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม 2563 (พันธนี ธิติชัย และ ภันธิลา ทวีวิทยการ, 2564, น.1) ต่อมาได้พบผู้ป่วยยืนยันในหลายประเทศทั่วโลก

สำหรับประเทศไทย จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กรมควบคุมโรคได้เปิดศูนย์ปฏิบัติการภาวะฉุกเฉิน ตั้งแต่ 4 มกราคม 2563 เพื่อตอบโต้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และเริ่มคัดกรองหาผู้ติดเชื้อที่ช่องทางเข้าออกประเทศ ประเทศไทยพบผู้ติดเชื้อจำนวนผู้ป่วยได้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ทั้งผู้ป่วยที่เดินทางมาจากต่างประเทศ และผู้ป่วยที่ติดเชื้อภายในประเทศ กระทรวงสาธารณสุขจึงได้ออก

ประกาศในราชกิจจานุเบกษาโดยมีผล บังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2563 กำหนดให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 เป็นโรคติดต่ออันตราย ลำดับที่ 14 ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 เพื่อประโยชน์ในการเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดต่ออันตราย และต่อมาได้พบการแพร่ระบาดใหญ่ ทำให้ผู้สัมผัสเชื้อกระจายออกไปยังต่างจังหวัด จนทำให้ยอดผู้ติดเชื้อของประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ตั้งแต่มิถุนายนปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา

เพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นายกรัฐมนตรีจึงมีคำสั่งจัดตั้ง ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ขึ้นในวันที่ 12 มีนาคม 2563 หลังจากนั้นจำนวนผู้ป่วยยังคงเพิ่มขึ้น ต่อเนื่อง วันที่ 17 มีนาคม 2563 คณะรัฐมนตรีจึงมีมติสั่งงดกิจกรรมทางศาสนา งดการชุมนุมคนหมู่มาก ยกเลิกวันหยุดสงกรานต์ สั่งปิดสถานบันเทิง สถาบันกวดวิชา และสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการทำงานที่บ้าน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ COVID-19 ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และคณะครูอาจารย์ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนใช้หลายรูปแบบออนไลน์ และปัจจุบันสถานการณ์คลี่คลายมากขึ้น มีการฉีดวัคซีนป้องกันอย่างทั่วถึง ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) ได้ออกประกาศ วันที่ 22 เมษายน 2565 ให้กระทรวงสาธารณสุขร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนและการสอบ เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา เปิดเรียน On-site จัดให้มีการเรียนการสอนที่โรงเรียน และอยู่กับ COVID-19 ได้อย่างปลอดภัย (กรมอนามัย, 2565, น.1)

การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเป็นการเรียนด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล พลศึกษาจะพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา (ดิศพล บุปผาชาติ, 2562, น.45) ได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจะพิจารณาถึง ความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นเกม และให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา และการรักษาสมรรถภาพกายและสมรรถภาพจิต รวมทั้งให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย หรือเล่นเกม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุขนิสัยที่ดี แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ยังคงต้องมีการปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพราะพลศึกษาเป็นวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ครูพลศึกษาต้องนำเอา วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งถือว่าพลศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำหรับจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนและมีตำแหน่งทางอุตุนิยมวิทยา อยู่ใน เขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 40 (เพชรบูรณ์) มีจำนวน 39 โรงเรียน ได้ประกาศให้มีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน เต็มรูปแบบ (On-site 100%) ตั้งแต่มิถุนายนปี 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยเหตุดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษา การจัดการเรียนรู้พลศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยต้องการศึกษา 2 ประการ คือ

1. สถานภาพปัจจุบันของคุณลักษณะส่วนบุคคล และการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางสำหรับการวิจัย 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางการวิจัยเชิงปริมาณ และแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเน้นการวิจัยเชิงปริมาณและสนับสนุนด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพมาสนับสนุนข้อมูลเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 27,928 คน ครูพลศึกษา จำนวน 66 คน และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 39 คน

กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 394 คน โดยคำนวณจากการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการนำบัญชีรายชื่อของนักเรียนมาทำการเปิดตารางเลขสุ่ม (Table of Random Numbers) สำหรับครูพลศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้วิจัยใช้จำนวนประชากรในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 499 คน สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์เจาะลึก นักเรียน ครูพลศึกษา และ ผู้อำนวยการโรงเรียน จนกระทั่งพบว่า ได้เนื้อหาสาระของข้อมูลครบถ้วน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือที่เรียกว่า ข้อมูลอยู่ในสภาพที่ถึงจุดอิ่มตัวเชิงทฤษฎี (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2554, น.74) ซึ่งใช้นักเรียน 6 คน ครูพลศึกษา 6 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน 6 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 18 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล และตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารและการบริหาร ด้านครูพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และ ด้านการวัดและการประเมินผล โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และให้ผู้ช่วยวิจัยไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในส่วนของแบบสอบถามนั้น ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และนำไปปรึกษาที่ปรึกษาโครงการวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พบว่า แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1 จากนั้นได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจนได้คำนิยามปฏิบัติการมาสร้างมาตรวัดตัวแปรทุกตัวแปรอย่างครบถ้วนและตรงประเด็น และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค พบว่า แบบสอบถามการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ .909-.937 ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ซึ่งได้มาจาก

การสุ่มตัวอย่างเพื่อความเป็นตัวแทนที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงเฉพาะผู้ที่สามารถให้ข้อมูลได้ถูกต้อง ซึ่งได้แก่ 1) นักเรียน 2) ครูพลศึกษา และ 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติพรรณนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2554, น.43) และเทคนิคการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เจาะลึกมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ATLAS.ti เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ออกแบบมาเพื่อจัดระเบียบจัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเอกสาร

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ครูพลศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ใช้ในการวิจัยการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้นำเสนอตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง (n=499)

คุณลักษณะส่วนบุคคล	คุณสมบัติ	อัตราส่วนร้อยละ
เพศ	หญิง	48.5
	ชาย	51.5
อายุ (ปี)	น้อยกว่า 15	18.4
	15-18	43.1
	19-22	2.6
	23-26	3.8
	27-30	5.2
	มากกว่า 30	26.9
สถานภาพ	นักเรียน	63.7
	ครูพลศึกษา	27.7
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	8.6

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 15-18 ปี และสถานภาพเป็นนักเรียน ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์สถิติพรรณนาสำหรับตัวแปรเชิงปริมาณมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถิติพรรณนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (n=499)

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลังสภาวะวิกฤติการแพร่ฯ	ค่า ต่ำสุด	ค่า เฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่า ความเบ้	ค่า ความโด่ง	ค่าระดับของ ความคิดเห็น
1) ด้านผู้บริหารและการบริหาร	3	8.53	.99	-1.82	1.12	มาก
2) ด้านครูพลศึกษา	3	8.52	1.01	-1.64	1.97	มาก
3) ด้านนักเรียน	2	8.58	1.09	-1.19	1.60	มาก
4) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	2	8.41	1.14	-1.49	1.15	มาก
5) ด้านการวัดและการประเมินผล	2	8.64	1.11	-0.39	0.95	มาก

หมายเหตุ ทุกรายการมีค่าสูงสุด = 10

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขึ้นอยู่กับด้านการวัดและการประเมินผล ด้านนักเรียน ด้านผู้บริหารและการบริหาร ด้านครูพลศึกษา และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อมูลทั้ง 5 ด้านมีการกระจายค่อนข้างปกติและมีการแจกแจงใกล้เคียงกับโค้งปกติ

ผลการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ และสถานภาพกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยได้นำเสนอดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามเพศกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
(n=499)

ตัวแปร	แหล่งความผันแปร	SS	df	MS	F	Sig.
การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.166	1	2.166	2.248	.134
	ภายในกลุ่ม	478.798	497	.963		
	รวม	408.964	498			

*P< .05

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามเพศกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามอายุกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
(n=499)

ตัวแปร	แหล่งความผันแปร	SS	df	MS	F	Sig.
การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	15.423	5	3.085	3.267	.007
	ภายในกลุ่ม	465.541	493	.944		
	รวม	480.964	498			

*P< .05

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามอายุกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามสถานภาพกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
(n=499)

ตัวแปร	แหล่งความผันแปร	SS	df	MS	F	Sig.
การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.159	2	2.579	2.689	.069
	ภายในกลุ่ม	475.805	496	.959		
	รวม	480.964	498			

*P< .05

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามสถานภาพกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามอายุกับตัวแปรประกอบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (n=499)

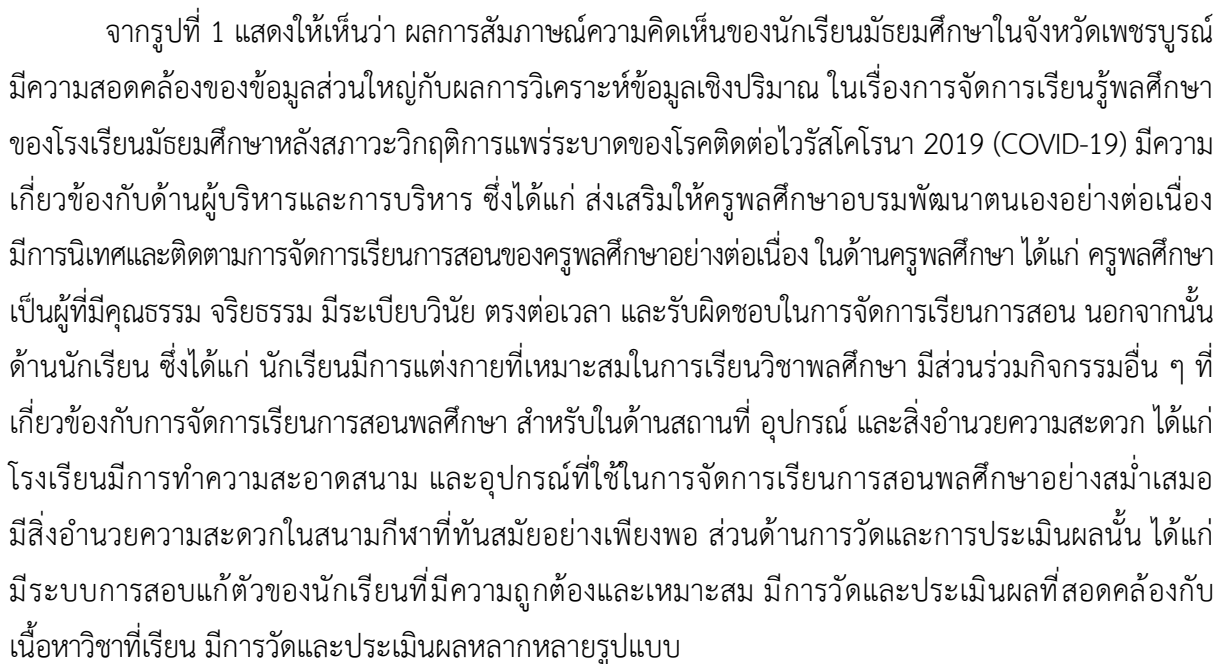
ตัวแปร	แหล่งความผันแปร	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านผู้บริหารและการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	28.456	5	5.691	5.987	.000
	ภายในกลุ่ม	468.625	493	.951		
	รวม	479.081	498			
2. ด้านครูพลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	20.848	5	4.170	4.194	.001
	ภายในกลุ่ม	490.173	493	.994		
	รวม	511.021	498			
3. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	21.554	5	4.311	3.704	.003
	ภายในกลุ่ม	573.729	493	1.164		
	รวม	595.283	498			
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	23.953	5	4.791	3.733	.003
	ภายในกลุ่ม	632.645	493	1.283		
	รวม	656.598	498			
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	16.070	5	8.035	8.285	.000
	ภายในกลุ่ม	481.011	493	.970		
	รวม	497.081	498			

**P< .05

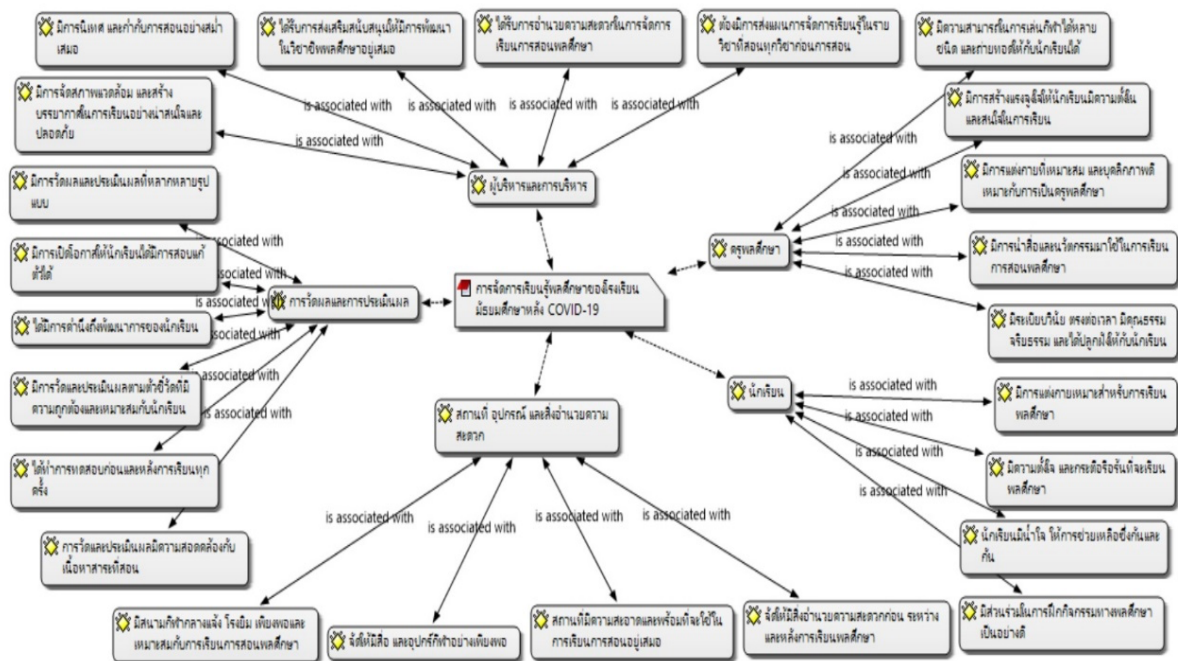
จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคล จำแนกตามอายุกับตัวแปรประกอบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยโปรแกรม ATLAS.ti

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดดังนำเสนอไป เมื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ครูพลศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน ผลการเชื่อมโยงข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความคิดเห็นของนักเรียน ดังรูปที่ 1



ผลการเชื่อมโยงข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
หลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความคิดเห็นของครูพล
ศึกษา ดังรูปที่ 2



หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่กำกับความสัมพันธ์

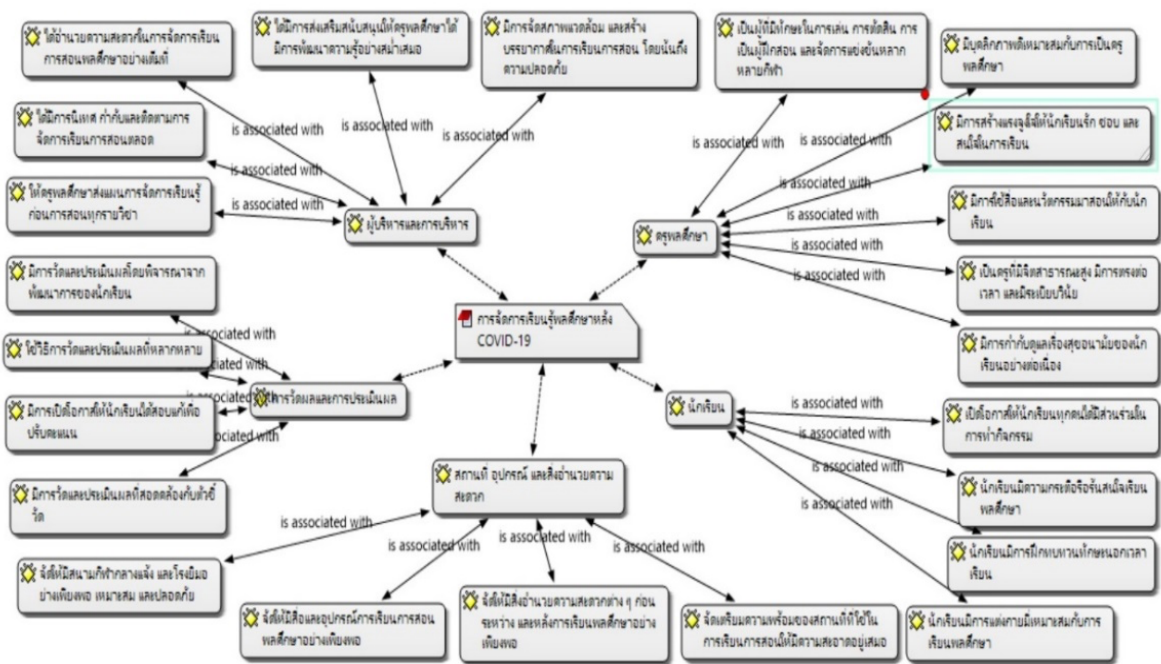
- ←.....→ หมายถึง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสองทาง
- ↔ หมายถึง ตัวแปรที่ส่งผลต่อกัน

รูปที่ 2 ความเชื่อมโยงของตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะ
วิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา

จากรูปที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้
พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารและการบริหาร ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพลศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มี
การนิเทศและกำกับการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สำหรับด้านครูพลศึกษา ได้แก่ ครูพล
ศึกษามีการแต่งกายที่เหมาะสมและบุคลิกภาพดีเหมาะกับการเป็นครูพลศึกษา มีความสามารถในการเล่นกีฬาได้
หลายชนิดและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝัง
ให้กับนักเรียน นอกจากนั้นด้านนักเรียน ได้แก่ นักเรียนให้ความร่วมมือในการฝึกกิจกรรมพลศึกษาเป็นอย่างดี
มีความตั้งใจและกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนในวิชาพลศึกษา ส่วนด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
ได้แก่ สถานที่มีความสะอาดและพร้อมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

และในด้านการวัดและการประเมินผล ได้แก่ ครูพลศึกษาได้มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวได้ มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่มีความถูกต้องและเหมาะสม

ผลการเชื่อมโยงข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ดังรูปที่ 3



หมายเหตุ สัญลักษณ์ที่กำกับความสัมพันธ์

- หมายถึง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสองทาง
- ====> หมายถึง ตัวแปรที่ส่งผลต่อกัน

รูปที่ 3 ความเชื่อมโยงของตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

จากรูปที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย ด้านผู้บริหารและการบริหาร ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้มีการพัฒนาความรู้ตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านครูพลศึกษา ได้แก่ มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีทักษะในการเล่น การเป็นผู้ตัดสิน การเป็นผู้ฝึกสอนและจัดการแข่งขันได้หลากหลายชนิดกีฬา นอกจากนั้น ด้านนักเรียน ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนในวิชาพลศึกษา สำหรับด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ จัดให้มีสนามกลางแจ้งและโรงยิมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเพียงพอและปลอดภัย มีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอ และด้านการวัดและการ

ประเมินผล ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลโดยพิจารณาจากพัฒนาการความสามารถและความแตกต่างของนักเรียน

สรุปได้ว่า การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งด้านผู้บริหารและการบริหาร ด้านครูพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก โดยคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านผู้บริหารและการบริหาร ด้านครูพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถาบัน การศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งให้มีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต เป็นเวลา 2 ปี (ปีการศึกษา 2563-2564) ที่จัดให้มีการจัดการศึกษาแบบออนไลน์และการเรียนรู้ใหม่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตที่บ้านและด้วยตนเอง เป็นการรักษาระยะห่างที่ปลอดภัย (Khamidi, & Hartoto, 2022, p.97) ทั้งครูและนักเรียนไม่สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้สมบูรณ์และเกิดประสิทธิภาพ เพราะทั้งครูและนักเรียนต่างก็ไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งครูและนักเรียนบางส่วนไม่สามารถหาเครื่องมือทางการสอนและการเรียนได้ เช่น สมาร์ทโฟน ที่มีคุณภาพดี แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊ก รวมถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เข้าไม่ถึงในบางพื้นที่อีกด้วย และในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์การแพร่ระบาดคลี่คลายลงก็ได้มีการเปิดสถาบันการศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นปกติ ซึ่งทั้งครู นักเรียน รวมทั้งผู้บริหาร ต่างก็มีความต้องการที่จะให้มีการเรียนการสอนแบบปกติ โดยเฉพาะครูที่ถูกส่งคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ 21 ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ ตลอดจนทัศนคติของตนเองต่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามความต้องการในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนต้องมีการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพราะการที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้นก็ต้องอาศัยการลงมือทำหรือการปฏิบัติ (สุวิมล มรรฐ, 2564, น.37) จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของ

โรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับนภาพรรณ ปันทอง และ นัยนา บุพพวงษ์ (2565, น.10) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีอายุต่างกับกับตัวแปรประกอบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา (COVID-19) พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอายุมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ที่จะต้องลงมือทำหรือปฏิบัติจนเกิดทักษะอย่างคล่องแคล่ว เกิดความชำนาญหรือปฏิบัติได้อย่างอัตโนมัติ (Bradley, 2021, p. 77; Larasati, Sulaiman, & Nasuka, 2021, p. 144) ซึ่งสอดคล้องกับนภาพรรณ ปันทอง และ นัยนา บุพพวงษ์ (2565, น.3) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ที่พบว่า อายุวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ และโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ทั่วประเทศ ดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น และมีสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครูพลศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน

2) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้านผู้บริหารและการบริหาร ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเพิ่มให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างปลอดภัย

3) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้านครูพลศึกษา ควรสาคัดทักษะในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้ถูกต้อง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น

4) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้านนักเรียน ควรมีการทบทวนเนื้อหาการเรียนพลศึกษานอกเวลาเรียน และการตรงต่อเวลาในการเรียนพลศึกษา

5) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนมัธยมศึกษา

ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ควรมีสถานที่ทำความสะอาดร่างกายก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีสนามกีฬาในร่มที่เหมาะสมกับสถานการณ์และการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

6) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ด้านการวัดและการประเมินผล ควรมีการคำนึงถึงพัฒนาการความสามารถและความแตกต่างของนักเรียน และมีเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพลศึกษามีความถูกต้องและเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กรมอนามัย. (2565). *มาตรการเปิดเรียน On site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2565 จาก https://stopcovid.anamai.moph.go.th/attach/w774/f20220429113324_SPyd5tkRxsx.pdf.
- ดิศพล บุปผาชาติ. (2562). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน สำคัญอย่างไร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 17(1), 45-54.
- นภาพรณ ปิ่นทอง และ นัยนา บุพพวงษ์. (2565). การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 13(1), 1-19.
- พนัสนิย์ ธิติชัย และ กันทิลา ทวีวิทยการ. (2564). *สถานการณ์โรคโควิด-19 และมาตรการควบคุมป้องกันในระดับโลกและในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: กองระบาดวิทยาและกองโรคไม่ติดต่อกรมควบคุมโรค.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2554). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ ยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- สุวิมล มธูรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(40), 33-42.
- Bradley, V. M. (2021). Learning Management System (LMS) use with online instruction. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 4(1), 68-92.
- Khamidi, A., & Hartoto, S. (2022). Management physical education learning model in the era of the covid-19 pandemic: A literature review. *Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 8(1), 96-117.
- Larasati, A., Sulaiman, S., & Nasuka, N. (2021). Physical education teacher learning management during the covid19 pandemic at special school in Pekalongan residency in 2020. *Journal of Physical Education and Sports*, 10(2), 142-149.

การอ้างอิงบทความ

โกศล รอดมา, ก้องเกียรติ เขยชม, มงกุฏ มุสิกธรรม และ ธนุ เพ็งแก่นแท้. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาหลังสภาวะวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(2), 62-75. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/266376>

