

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอมืองนครราชสีมา  
Digital Leadership of School Administrators Affecting the Academic  
Administration Effectiveness in Private Schools, Muang  
Nakhon Ratchasima

สุนิสา ศรีสมภาร<sup>1</sup>, โสภณ เพ็ชรพวง<sup>2</sup>

Sunisa Srisompan<sup>1</sup>, Sopon Pechrpuang<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอมืองนครราชสีมา 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมืองนครราชสีมา และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมืองนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน อำเภอมืองจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 269 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอมืองนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมืองนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่าการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล การรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล กลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมืองนครราชสีมา ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ได้ร้อยละ 74.40

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup> นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

<sup>1</sup> M.Ed. Student, Education Administration, Faculty of Education and Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

<sup>2</sup> Assist. Prof. Dr., Faculty of Education and Liberal Arts, Suvarnabhumi Institute of Technology, Advisor

Corresponding Author E-mail: sunisa7168@gmail.com

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to examine the digital leadership of administrators in private schools in Muang Nakhon Ratchasima; 2) to assess the effectiveness of academic administration in these schools; and 3) to investigate how schools administrators' digital leadership affecting the effectiveness of academic administration in the schools. The study involved a sample of 269 teachers from private schools in Muang District, Nakhon Ratchasima Province, selected through simple random sampling. A questionnaire was used as the research instrument, and its reliability was determined using Cronbach's Alpha Coefficient method, resulting in a confidence level of 0.99. Data were analyzed using basic statistics, including averages, standard deviations, and statistical tests, specifically stepwise multiple regression analysis. The findings were as follows: 1) The overall digital leadership of administrators in private schools in Muang Nakhon Ratchasima, is at a high level. 2) The overall effectiveness of academic administration in private schools in Muang Nakhon Ratchasima, is at a high level. 3) The analysis of data from the stepwise regression analysis showed that factors such as digital media public relations, perceptions of digital culture, strategic management of digital operations, and digital communication significantly affect the effectiveness of academic administration in private schools in Muang Nakhon Ratchasima respectively. These findings were statistically significant at the 0.05 level and collectively accounted for 74.40 percent of the variance in the effectiveness of academic administration in private schools.

**Keywords:** Digital Leadership, Private School Administrators, Academic Administration Effectiveness

## บทนำ

ในปัจจุบันโลกเป็นยุคดิจิทัลมีการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลายในชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว มีการซื้อของออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ซึ่งสามารถซื้อของได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่ต้องไปซื้อของตามห้างหรือ ซูเปอร์มาร์เก็ตต่าง ๆ ทำให้เกิดความสะดวกสบายมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแพทย์โดยการพัฒนาเครื่องมือทางการแพทย์ให้ทันสมัยช่วยให้แพทย์สามารถวินิจฉัยโรคได้ถูกต้องแม่นยำขึ้น จะเห็นได้ว่ายุคดิจิทัลนั้นทำให้หลายองค์กรต้องมีการปรับเปลี่ยนองค์กรให้ก้าวทันยุคดิจิทัลไม่เว้นแม้แต่การศึกษาของไทยต้องมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน และนักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนมากยิ่งขึ้น สำหรับผู้บริหารยุคดิจิทัลนั้นต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตที่มีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2561)

สำหรับผู้บริหารนั้นสิ่งสำคัญที่ช่วยนำพาองค์กรพัฒนาให้ทันโลกยุคดิจิทัลนั้นคือ ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นทักษะในการนำพาองค์กรปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลได้ สามารถใช้ประโยชน์สูงสุดจากเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบริหารองค์กรให้ก้าวหน้าทันสมัย ในการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะเป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้บริหารมีความสามารถเพียงใดที่จะนำพาโรงเรียนให้มีมาตรฐานตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้บริหารจะต้องสร้าง วิสัยทัศน์ดิจิทัลและการลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล และสนับสนุน ในการทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล (รจากรณ ลักษณ์ะดี, 2565, น.7)

จากการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนอำเภอเมืองนครราชสีมา พบว่าประสิทธิผลในการบริหาร งานวิชาการยังไม่ได้มาตรฐานเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ O-NET ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานโดยดูจากผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 จำแนกตามรายวิชาพบว่าผลเฉลี่ยคะแนน ทั้ง 3 ปี วิชาภาษาไทยได้คะแนนร้อยละ 47.04 วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนร้อยละ 35.40 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ 36.73 และวิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนร้อยละ 38.32 จากผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560, 2561 และ 2562 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ปี 4 วิชา มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, 2563) โรงเรียนเอกชนอำเภอเมืองนครราชสีมามองเห็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ O-NET ดังกล่าวจึงต้องพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับในคุณภาพ วิชาการของโรงเรียน เพราะผู้ปกครองยอมเสียเงินจำนวนมาก เพื่อที่จะให้บุตรหลานได้มีความรู้ที่สามารถไปใช้ ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เข้าคณะดี ๆ เพื่ออนาคตของบุตรหลานจะได้มีอาชีพที่มั่นคงได้ เงินเดือนสูง ๆ แต่ถ้ามการบริหารทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนไม่ดีพอผู้ปกครองจะนำบุตรหลานไปเรียน โรงเรียนรัฐบาลซึ่งไม่เสียค่าใช้จ่าย โรงเรียนเอกชนก็จะอยู่ไม่ได้และปิดกิจการลง จากการดำเนินงานปีที่ผ่านมา พบว่าเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในช่วงโควิด จะเห็นได้ว่าโรงเรียนต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้ตามปกติ โดยที่ผู้สอน ต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนและนำมาวัดผลนักเรียนในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และใช้ ข้อมูลไปปรับปรุงการสอนให้ดียิ่งขึ้น (กันตชาติ กุดนอก, 2565, น.14)

จากความสำคัญข้างต้น ภาวะผู้นำดิจิทัลจึงมีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในยุค การศึกษา 4.0 การจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นยุคดิจิทัลที่ต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนไปสู่ความสำเร็จสูงสุดในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้าน การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินและ ตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงมี ความสนใจศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

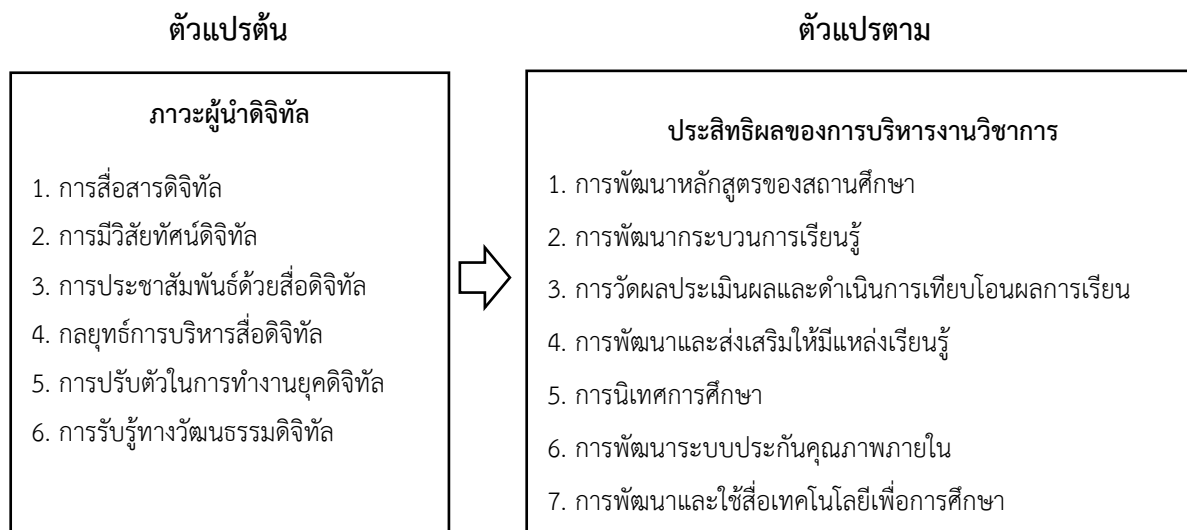
โรงเรียนเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาส เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนการบริหารให้ก้าวหน้าดิจิทัล ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาส
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาส
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาส

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาส ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลจากแนวคิดของ Sullivan (2017), Contributor (2017), Kane (2017), Gorton and Gorton (2018), Digital Marketing Institute (2018), เอกชัย กี่สุพรรณ (2559), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555), จรุณี แก้วเอี่ยม (2557) และนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

### สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาสอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาสอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนังนราธิวาส

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 899 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610) โดยกำหนดสัดส่วนเป็นรายโรงเรียนและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ได้จำนวน 269 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย การสื่อสารดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล กลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล การปรับตัวในการทำงานยุคดิจิทัล และการรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.99

แบบสอบถามชุดนี้ได้จากการหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนตรวจสอบความเที่ยงตรงให้ประเมินว่าเนื้อหา มีความชัดเจนถูกต้องสอดคล้องกับนิยามศัพท์หรือไม่ ผู้วิจัยกำหนดค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ไว้ 0.60 – 1.00 พบว่าแบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเที่ยงตรงอยู่ที่ 0.60 – 1.00 ซึ่งสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะทุกข้อ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยทดลองใช้กับครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.99

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 269 ฉบับ โดยการส่งหนังสือแนบคิวอาร์โค้ดแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google Form) ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา

เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณหาความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับ โดยผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ตามหลักเกณฑ์ การแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้ ช่วงเท่า ๆ กัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.121)

3. วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายระดับ โดยผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ตามหลักเกณฑ์ การแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้ ช่วงเท่า ๆ กัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.121)

4. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

#### สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัล	ระดับภาวะผู้นำ (n=269)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การสื่อสารดิจิทัล	3.76	0.76	มาก	6
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	3.77	0.83	มาก	5
3. การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล	3.89	0.80	มาก	1
4. กลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล	3.82	0.79	มาก	3
5. การปรับตัวในการทำงานยุคดิจิทัล	3.89	0.83	มาก	2
6. การรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล	3.81	0.87	มาก	4
โดยรวม	3.82	0.78	มาก	

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.82, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปยังค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 3.89, S.D. = 0.80) การปรับตัวในการทำงานยุคดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 3.89, S.D. = 0.83) กลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 3.82, S.D. = 0.79) การรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 3.81, S.D. = 0.87) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 3.77, S.D. = 0.83) และการสื่อสารดิจิทัล ( $\bar{X}$  = 3.76, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยรวม

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล (n=269)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.89	0.76	มาก	7
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.94	0.74	มาก	5
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.03	0.71	มาก	2
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.94	0.77	มาก	6
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.06	0.77	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.95	0.74	มาก	3
7. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.94	0.73	มาก	4
โดยรวม	3.97	0.70	มาก	

จากตารางที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.97, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปยังค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.77) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 0.71) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X}$  = 3.95, S.D. = 0.74) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X}$  = 3.94, S.D. = 0.73) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 3.94, S.D. = 0.74) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 3.94, S.D. = 0.77) และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 3.89, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา วิเคราะห์โดยใช้การถดถอยพหุคูณแบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)



ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
Regression	8.927	1	8.927	85.383	.000*
Residual	2.927	28	.105		
Total	11.854	29			

R = 0.868     $R^2 = 0.753$     Adjusted  $R^2 = 0.744$     Standard Error = 0.323

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) = 0.868 ประสิทธิภาพการทำนาย ( $R^2$ ) = 0.753 ประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted  $R^2$ ) = 0.744 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) = 0.323

ตารางที่ 4 ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับการเข้าสมการ	Unstandardized		standardized	t	Sig
	Coefficients		Coefficients		
	$\hat{\beta}$	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	.933	.111		8.377	.000*
การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล	.257	.072	.293	3.558	.000*
การรับรู้ทางวัฒนธรรม	.205	.063	.255	3.274	.001*
ยุทธการบริหารสื่อดิจิทัล	.214	.071	.241	3.016	.003*
การสื่อสารดิจิทัล	.116	.057	.125	2.013	.045*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัลมีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด (.293) รองลงมาคือการรับรู้ทางวัฒนธรรม (.255) รองลงมาคือกลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล (.241) และการสื่อสารดิจิทัล (.125) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ได้ร้อยละ 74.40 และมีการคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์เท่ากับ 0.323



## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล การปรับตัวในการทำงานยุค กลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล การรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นพฤติกรรมและกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ช่วยนำพาองค์กรไปสู่ผลสำเร็จ รู้จักนำข้อดีของเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และที่สำคัญสอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการหาความรู้ต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของสัทธัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยด้านการสื่อสารดิจิทัลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ค่อยได้ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเท่าที่ควรทำให้บางครั้งมีการติดต่อสื่อสารที่ล่าช้าและข้อมูลข่าวสารบางครั้งอาจได้รับข้อมูลข่าวสารไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับแนวคิดของสุษญา โกมลวานิช (2563) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสื่อสารการประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมาพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปยังค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนิเทศการศึกษา การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผลสำเร็จที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนชอบในการเรียนรู้ และผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่มาจัดการเรียนการสอนที่เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของชาติรี มาประจง (2557) กล่าวถึงประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเป็นการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิต

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก และสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานซึ่งเป็นการมองประสิทธิภาพในภาพรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา แก้วมะ (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ค่อยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควรส่วนมากหลักสูตรของสถานศึกษาเอกชนจะขึ้นอยู่กับเจ้าของโรงเรียนในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Taba (1962) ได้ให้ความหมายการพัฒนาหลักสูตรคือการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งจุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบทางด้านความคิดและความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่วนการปรับปรุงหลักสูตรหมายถึงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนโดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวความคิดพื้นฐานหรือรูปแบบของหลักสูตร

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา จากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล การรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล กลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล และ การสื่อสารดิจิทัล ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ได้ร้อยละ 74.40 ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำดิจิทัลต้องมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครองหรือชุมชนสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างครบถ้วน รวดเร็วและแม่นยำ สิ่งที่ขาดไม่ได้ในยุคดิจิทัลคือ ต้องเรียนรู้วัฒนธรรมดิจิทัลเนื่องจากมีกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ สถานศึกษาต้องอบรมครู บุคลากรและนักเรียนให้รู้เท่าทันดิจิทัลเพื่อสามารถดึงประโยชน์ของเทคโนโลยีมาใช้ได้มากที่สุด และสถานศึกษาต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารสื่อดิจิทัลเนื่องจากเทคโนโลยีมีทั้งข้อดีและข้อเสียสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องใช้เทคโนโลยีอย่างฉลาด ในการนำประโยชน์ทางเทคโนโลยีมาใช้ให้คุ้มค่ามากที่สุด โดยใช้ในการสื่อสารที่รวดเร็วแม่นยำ มีการสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรชัย จันทา (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลกับการปรับตัวในการทำงานยุคดิจิทัลไม่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้

อาจเนื่องมาจากผู้บริหารไม่ค่อยมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลกับการปรับตัวในการทำงานยุคดิจิทัลเท่าที่ควรเพราะผู้บริหารไม่ค่อยมีความสามารถทางด้านดิจิทัลเนื่องจากดิจิทัลเป็นเรื่องใหม่และเป็นการศึกษาที่ไม่มีที่สิ้นสุดเนื่องจากดิจิทัลมีการพัฒนาตลอดเวลาไม่หยุดนิ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของสุชนา โกมลวนิช (2563) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึง การดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม และสอดคล้องกับแนวคิดของอิทธิฤทธิ์ สิทธิทองหลาง (2565) ได้เสนอทักษะการปรับตัวในยุคดิจิทัล ไว้ว่าในปัจจุบันรูปแบบการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ได้มีการปรับตัวเพื่อตอบรับกับการก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลแบบเต็มตัว ปฏิเสธไม่ได้ว่าการปรับตัวดังกล่าวนั้นไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้จนเกิดเป็นกระแส Digital Disruption เช่น ในบางองค์กรได้นำ AI เข้ามาทำงานแทนคนในส่วนที่ต้องใช้ทักษะเหตุผล ดังนั้นเพื่อให้เราสามารถปรับตัวและอยู่รอดได้ในการเปลี่ยนแปลง จึงเสนอ 5 ทักษะที่ช่วยให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบายสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชน เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนเอกชน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการพัฒนาองค์กรยุคใหม่ที่จะขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถเข้าถึงข้อมูลใหม่ๆ ได้อย่างสม่ำเสมอ

1.2 ควรส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้อำนวยความสะดวก หรือเสริมสร้างแนวความคิดให้ผู้บริหารมีจินตนาการที่ดี ในการพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ และสามารถพัฒนาองค์กรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

1.3 ควรส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล โดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสื่อสารเพื่อให้ง่ายต่อการรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติสำหรับโรงเรียนเอกชนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ตลอดเวลา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำสื่อต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนมากยิ่งขึ้น และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนก้าวทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

2. ควรมีการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

3. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานโรงเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- จรุณี แก้วเย็น. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา : ขานเมืองการพิมพ์.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ฉัตรชัย จันทา. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ชาตรี มาประจง. (2557). การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ.

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. (2563). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิษณุโลก: พิษณุโลกดอทคอม.
- สุชนา โกมลวนิช. (2563). องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. สืบค้นจาก <https://app.gs.kku.ac.th>.
- อิทธิฤทธิ์ สิทธิ ทองกลาง. (2565). 5 ทักษะที่คุณต้องปรับตัวในยุคดิจิทัล. สืบค้นจาก <https://km.nida.ac.th/th>.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โครงการสานพลังประชารัฐ. สืบค้นจาก <http://www.truelookpanya.com>.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. (School Management in Digital Era) โครงการสานพลังประชารัฐ. สืบค้นจาก <http://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232>.
- Contributor. (2017). *Skill in Digital Leadership*. Retrieved from <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/03-04-18-the-most-indemand-skills-in-digital-leadership>.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essential of Psychology and Education*. New York: Mc-Graw Hill.
- Digital Marketing Institute. (2018). *The Most In-Demand Skills in Digital Leadership*. Retrieved from <https://digitalmarketinginstitute.com/blog/03-04-18-the-most-indemand-skills-in-digital-leadership>.
- Gorton, C. & Gorton, B. (2018). *6 Characteristics of Digital Leadership*. Retrieved from <https://digileaders.com/6-characteristics-digital-leadership/>.
- Kane, D. (2017). *Do you have a Band? : Poetry and Punk Rock in New York City*. New York : Columbia University Press.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Sullivan, L. (2017). *8 Skills Every Digital Leader Needs*. Retrieved from <https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/>.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York : Harcourt, Brace and World.

#### การอ้างอิงบทความ

สุนิสา ศรีสมภาร, และ โสภณ เพ็ชรพวง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(3), 14-26. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/266457>

