

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

The Relationship between Characteristics of Administrators
and Academic Administration in Educational Institutions under
Prachuapkhirikhan Primary Educational Service Area office 1

Received: 27 July 2021

Revised: 26 August 2021

Accepted: 27 August 2021

จรรุวรรณ เทียนสงรัศมี, มหาวิทยาลัยเกริก

ผศ.ดร.วิจิต แสงสว่าง, มหาวิทยาลัยเกริก

บทคัดย่อ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร 2) ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 313 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ 2) ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) คุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหาร, การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

Abstract The purposes of this research were to study: 1) the level of the characteristics of administrators. 2) the level of the academic administration in educational institutions. 3) The relationship between characteristics of administrators and academic administration in educational institutions under Prachuapkhirikhan Primary Educational Service Area office 1. It was quantitative research. The sample groups were 313 teachers under Prachuapkhirikhan Primary Educational Service Area Office 1. Obtained by random sampling determined using Krejcie and Morgan table and using a multi-stage random. The tools used to collect data were questionnaires, 5 levels of estimation scale. The analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient. The research results revealed that: 1) The level of the characteristics of administrators, overall and each aspect were high level, The Morality was highest average, followed by the Interpersonal, leadership, knowledge and ability, and personality respectively. 2) The level of the academic administration in educational institutions, overall and each aspect were high level, The measurement was highest average, followed by the evaluation and transfer results, educational supervision, development of innovative media and educational technology, learning process development, and educational curriculum development, respectively. 3) The relationship between characteristics of administrators and academic administration in educational institutions under Prachuapkhirikhan Primary Educational Service Area office 1 had a positive relationship at a highest level, with the statistical significance of .01.

Keywords: Characteristics of Administrators, Academic Administration in Educational Institutions, Prachuapkhirikhan Primary Educational Service Area office 1

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคม จึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1) ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ทิศทางการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งหมดนี้ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (นันทลวัญ

สารสุข, 2553 : 1) ซึ่งผู้นำยุคใหม่ต้องมีความสามารถในการจูงใจ ประสานงาน และการนำบุคคลอื่นด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยอาศัยความไว้วางใจ ให้อิสระในการคิดและพร้อมสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ ด้วยความเพียรพยายาม มุ่งมั่น ทุ่มเทเพื่อให้เป็นคนที่ประสบความสำเร็จ อันจะส่งผลให้เกิดแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2555 : 31)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 41) เพราะผลผลิตของสถานศึกษา คือ การสร้างมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีความรู้ มีจริยธรรม ดังนั้นผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการบริหารงานสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีวิธีการจัดการให้ครู บุคลากรผู้ทำหน้าที่ทางงานวิชาการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และเกิดประสิทธิผลสูงสุด (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550 : 1) ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญในการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากร และการบริหารในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557 : 6)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในพื้นที่ 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 120 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, 2563 : 4) และซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้ประสบปัญหาด้านการทำงานเป็นทีมที่ขาดความไว้วางใจ เชื่อใจ ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะนำมาซึ่งการยอมรับในความรู้ความสามารถและเห็นคุณค่าของสมาชิก ส่งผลให้การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกันรวมถึงการมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา ไม่สามารถนำไปสู่เป้าหมายได้ ดังนั้นควรให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้สนับสนุนการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและร่วมกันกำหนดแนวทางในการจัดระบบการนิเทศทางวิชาการ (พจนารถ เจียมจิตร, 2554 : 91-92) สอดคล้องกับกรวีร์ เกษบรรจง (2557: 79) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อจะทำให้ง่ายต่อการนิเทศ ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ควรพัฒนา ปรับปรุง งานนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพของนักเรียนต่อไป และผู้บริหารต้องร่วมกับครูในการพัฒนา ระบบสารสนเทศ และต้องมีการนำผลการนิเทศไป พัฒนาการเรียน การสอน และโรงเรียนควรได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

เขต 1 ว่า องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอะไรบ้างที่จะช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มที่ และเป็นประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหาร จากนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่าน และสังเคราะห์ได้คุณลักษณะของผู้บริหาร 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ ความสามารถ 2) ความเป็นผู้นำ 3) การมีมนุษยสัมพันธ์ 4) คุณธรรม จริยธรรม และ 5) บุคลิกภาพ

1.2 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 5) การนิเทศการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จากสถานศึกษาทั้งหมด 118 แห่ง จำนวน 1,734 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จากสถานศึกษาทั้งหมด 118 แห่ง จำนวน 313 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) จากนั้นกำหนดสัดส่วนด้วยวิธีเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามประชากรในแต่ละโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายจนได้ครบตามกำหนด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้สร้างขึ้น และพัฒนาจากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งออก ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นคำถามแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาเอกสารตำราแนวคิดทฤษฎี บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดนิยามศัพท์ 3) กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม 4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ตลอดจนครอบคลุมนิยามศัพท์ 5) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

4.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงตามเนื้อหา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถาม และความชัดเจนของภาษา ได้ค่าความตรงตามเนื้อหาเท่ากับ 0.95 2) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณสมบัติเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 3) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.950

4) นำแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม 5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำบันทึกข้อความที่เสนอต่อคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการส่งแบบสอบถามทางช่องจดหมาย ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ไปยังโรงเรียนจำนวน 118 แห่ง นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้ดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) 3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยภาพรวมและรายด้าน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวม

ข้อ	คุณลักษณะของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.	ด้านความรู้ ความสามารถ	3.64	0.80	มาก	4
2.	ด้านความเป็นผู้นำ	3.74	0.80	มาก	3
3.	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.78	0.82	มาก	2
4.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.83	0.79	มาก	1
5.	ด้านบุคลิกภาพ	3.63	0.77	มาก	5
รวม		3.72	0.80	มาก	

จากตาราง พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมา ได้แก่ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ ความสามารถ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านความรู้ ความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถนำความรู้หลักวิชามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาของไทยได้อย่างชัดเจน

3) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นที่รักและนับถือของใต้บังคับบัญชา รองลงมาคือ ผู้บริหารยกย่องให้เกียรติผู้ร่วมงานตามความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการทำงาน

4) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความยุติธรรมวางตัวเป็นกลางโดยยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และมองโลกในแง่ดี

5) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตือรือร้นในการทำงาน

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.54	0.75	มาก	5
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.61	0.75	มาก	4
3.	ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.76	0.80	มาก	1
4.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.71	0.82	มาก	3
5.	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.76	0.82	มาก	2
รวม		3.68	0.79	มาก	

จากตาราง พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และ ด้านการนิเทศการศึกษารองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมต่อไป ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ ฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2) ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับคำนิยามถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3) ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ

การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รองลงมา คือ มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายกับการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4) ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการผลิต พัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการบริการสื่อเผยแพร่เทคโนโลยีทางการศึกษา

5) ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการวางแผนในการดำเนินงานโดยถือหลักการการมีส่วนร่วมในการทำงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการจัดทำปฏิทินกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y
X_1	1.00						
X_2	.503**	1.00					
X_3	.446**	.620**	1.00				
X_4	.435**	.418**	.673**	1.00			
X_5	.503**	.494**	.657**	.766**	1.00		
X	.704**	.744**	.858**	.835**	.860**	1.00	
y	.527**	.848**	.854**	.601**	.725**	.886**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงที่สุด ($r_{xy} = .886$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 รายงานพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับจากสูงไปต่ำ คือ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านความรู้ความสามารถ ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ การศึกษาของกนก ศิริมี (2557 : 56) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า คุณลักษณะผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับธงชัย เจนโกศล (2557 : 86) ได้ศึกษา เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็น ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพตามความคิดของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถต่อการจัดการทางการศึกษา โดยผ่านการอบรมของการมีคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีก่อนเข้ารับตำแหน่งผู้บริหาร ทำให้เป็นผู้มีความรู้ดีมีปฏิภาณ ไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มี รู้จักปรับปรุงแก้ไขปัญหา โนมน้าวจิตใจ มีความอดทนและรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและยอมรับนับถือผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและ ความยุติธรรม นั่นคือ มีภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำ สอดคล้องกับดารุณี พิพัฒน์ผล ภิเชก จันทรเอี่ยม และ อรสา โกศลานันทกุล (2552 : 17) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก ทว่าไปคุณลักษณะของผู้บริหาร จะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่ม รู้จักปรับปรุงแก้ไข ความสามารถในการโนมน้าวจิตใจ มีความเข้าใจบุคลิกทั่วไปและเข้าใจสังคมได้ดี มีความอดทนและรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สอดคล้องกับธนสาร บัลลังก์ปัทมา (2555) กล่าวว่า การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานและหน่วยงาน มีความสำนึกรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายของหน่วยงาน มีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานได้อย่างเสมอภาค มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความบริสุทธิ์ใจและจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความเมตตา กรุณา ต่อบุคลากรและนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 สอดคล้องกับ บุษบา คำนนท์ (2559 : 80) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้าน

คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสิริรัตน์ อภิบาลศรี (2560 : 59-60) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของพนักงานครูโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความยุติธรรมวางตัวเป็นกลางโดยยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน เสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เป็นผู้มีจิตใจ วาจาและการกระทำดี มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับ ธนวัฒน์ สายนาภา (2559 : 31) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจ วาจาและการกระทำดี มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีคุณประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน มีความเป็นเหตุเป็นผล มีความยุติธรรม รู้จักวางตัวเป็นกลางโดยยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน และสอดคล้องกับศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : 6) กล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณความดีที่ผู้บริหารสถานศึกษามีอยู่ในตัวเอง ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน ความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาค มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและเป็นผู้มองโลกในแง่ดี

2) คุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับบุษบา คำนนท์ (2559 : 80) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสิริรัตน์ อภิบาลศรี (2560 : 59-60) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของพนักงานครูโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ กิริยามารยาทสุภาพ อ่อนโยน เป็นที่ยอมรับทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับศิริลักษณ์ มีจันท (2560 : 6) กล่าวว่า บุคลิกภาพ เป็นลักษณะที่แสดงออกในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสุภาพ สะอาด เหมาะสมกับกาลเทศะ สุภาพอ่อนโยน กระตือรือร้นในการทำงาน สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน กล้าตัดสินใจ เชื่อมั่นในตัวเอง มั่นคงทางอารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย ๆ ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม และเปิดเผยตรงไปตรงมา และยังสอดคล้องกับพิชญภา ขวัญยืน (2560 : 7) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะที่แสดงออกมาเกี่ยวกับการแต่งกายสุภาพเหมาะสม การมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง กล้าตัดสินใจ กระตือรือร้นในการทำงาน สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน เชื่อมั่นในตนเอง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุษบา คำนนท์ (2559 : 7-8)

กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวข้องกับลักษณะท่าทาง อากัปกริยาต่าง ๆ ของผู้บริหารที่แสดงออกทางร่างกายเกี่ยวกับการแต่งกาย การมีสุขภาพสมบูรณ์ ความสุภาพอ่อนโยน ลักษณะท่าทางร่าเริงแจ่มใส การเป็นผู้นำและผู้ตาม กล้าในการตัดสินใจ กระตือรือร้นในการทำงาน ความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน ความเชื่อมั่นในตนเอง มีสุขภาพจิตดี ผู้ที่ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการศึกษาของอุษา แซ่เตียว (2559 : 123) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของสรารุณ ถิตย์พงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนั้นต้องปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 4 ปี จึงจะผ่านเกณฑ์การรับสมัครเข้าสอบแข่งขันผู้บริหารได้ และเมื่อผ่านการสอบแข่งขันแล้วจะต้องผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารก่อนจะเข้าปฏิบัติราชการในโรงเรียน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบันจะมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอทั้งศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 มาตรา 35 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานะเป็นนิติบุคคล ก็เพื่อที่จะให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง คล่องตัว และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ ประกอบกับงานบริหารวิชาการเป็นงานหนักในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงทำให้ผู้บริหารต้องเร่งพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 40) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้เกิดปัจจัยเกื้อหนุนในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอำนาจ มีสมทรัพย์ (2553 : 32) กล่าวว่า กระบวนการการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นงานที่มีความละเอียดอ่อนครอบคลุมงานต่าง ๆ เป็นวงกว้าง การบริหารงานถ้าจะให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ผู้บริหารและครูต้องทุ่มเทกำลังกายกำลังใจ ต้องเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ และ จรูณี เก้าเอี้ยน (2556 : 6) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหารในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อ

ให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจากภาระงานดังกล่าวของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องยึดหลักในการทำงานโดยเฉพาะหลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากอันดับที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับภูมิชัย พลศักดิ์ (2561 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวันเพ็ญ มีชัย (2554 : 83-84) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้มีการบริหารงานวิชาการมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายกับการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2561 : 26) ได้ให้แนวทางการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึง พัฒนาการ ความก้าวหน้า และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถจัดให้มีขึ้นทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ อีกทั้งในการจัดการศึกษาปัจจุบัน สภาพเศรษฐกิจ สังคม มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษามีหลายรูปแบบซึ่งสามารถเทียบโอนการศึกษาในทุกกระบวนที่จัดการศึกษาในปัจจุบัน และสอดคล้องกับสารินทร์ เอี่ยมครอง (2561 : 5) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูประชุมร่วมกันในการกำหนดภาระงานคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล ดำเนินการวัดผลประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง การจัดทำเอกสารให้ถูกต้อง ชัดเจน แจกแจงผลการประเมินให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลการประเมิน หากคุณภาพเครื่องมือวัดผลประเมินผลพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และ วิกกิง (Wigging, 2011 : 16) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมี 4 ลักษณะ คือ การประเมินในสภาพจริง ออกแบบขึ้นเพื่อประเมิน การปฏิบัติในสภาพจริง เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินต้องเป็นเกณฑ์ในการประเมินของการปฏิบัติ การประเมินตนเอง มีความสำคัญมากต่อการปฏิบัติการกิจจริง และการนำเสนอผลงาน เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำได้ และสามารถวัดผลและประเมินผลได้

2) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อยู่อันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับภูมิชัย พลศักดิ์ (2561 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวันเผด็จ มีชัย (2554 : 83-84) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาให้แล้ว จึงทำให้ผู้บริหารนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ ตามความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและในบทบาทหน้าที่ของตน พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยในยุคปัจจุบันนี้ มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมต่อไป โดยมีผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ (2553) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ อยู่ให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสอดคล้องกับบุญเลี้ยง ทุมทอง (2554 : 168) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะต้องมีผู้นำที่เชี่ยวชาญ และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างดี อีกทั้งต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการเป็นระบบแบบแผนต่อเนื่องกัน และก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้นั้น จะต้องมีการฝึกฝน อบรมครูผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้มี

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับการศึกษาของกนก ศิริมี (2557 : 59) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอุษา แซ่เตียว (2559 : 123) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันและเป็นความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับภูมิชัย พลศักดิ์ (2561 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ

การบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า ทักษะการบริหารงานมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ย เป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อเสริมสร้างให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน เช่น ความกระตือรือร้น ความจริงใจ เป็นต้น

1.2 จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ย อยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยจัดให้มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อจะได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2.3 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กนก ศิริมี. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 7(2), 53-60.
- กรวีร์ เกษบรรจง. (2557). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 1. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 7(1), 73-80
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารักษากฎการ
ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
อาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จรูญ แก้วเอียน. (2556). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ
สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ณัฏฐาวัลย์ สารสุข. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดรุณี พิพัฒน์ผล ภิเชก จันทรเอี่ยม และอรสา โกศลนันทกุล. (2552). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 3(3) ตุลาคม 2552 - มกราคม 2553.
- ธงชัย เจนโกศล. (2557). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 8. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธนวัฒน์ สายนภา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2563, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/359783>
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2554). การพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบา คำนนท์. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พจนารถ เจริญจิตร. (2554). พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พิชญภา ขวัญยืน. (2560). คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของครูผู้สอน
โรงเรียนเอกชน เขตอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ภูมิชัย พลศักดิ์. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 15(29), 67-79.
- วันเพ็ญ มีชัย. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 5(2), 79-85.
- ศิริลักษณ์ มีจันท. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สรารัฐ ถิตยพงษ์. (2555). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สันติ บุญภิรมย์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บริษัท บุ๊คพอยท์ จำกัด.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- สิริรัตน์ อภิบาลศรี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. ประจวบคีรีขันธ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อำนวย มีสมทรัพย์. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อุษา แซ่เตียว. (2559). ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Wigging, G. (2011). *The case for authentic assessment*. Retrieved November 16, 2020, from <http://pareonline.net/getvn.asp?v=2&n=2.html>