

การพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่าน สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ Development of a Reading Strategy Model for Learners of English as a Foreign Language

ปิยะหุช พุดแก้ว*, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 2) ใช้โมเดลกลวิธีการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่พัฒนาขึ้น และ 3) ศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่พัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจาก (3.1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนกับหลังการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ของผู้เรียน และ (3.2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ

กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค ภาคกลาง ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่ง กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างเฉพาะเจาะจง มีผู้เรียนจำนวน 75 คน การดำเนินงานวิจัยเป็น 3 ระยะเวลา ระยะเวลาที่ 1 การพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านฯ มีการดำเนินการ 9 ขั้นตอน ระยะเวลาที่ 2 การใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน และระยะเวลาที่ 3 การศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา

ผลการวิจัยพบว่า

1. โมเดลกลวิธีการอ่านฯ มีรายละเอียดประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ คือ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา แผนการใช้และเอกสารประกอบ แผนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 การสำรวจ กลวิธีการอ่าน ขั้นที่ 2 การนำเสนอ ขั้นที่ 3 การปฏิบัติ ขั้นที่ 4 การประยุกต์ใช้ และ ขั้นที่ 5 การประเมินผล

2. จากการนำโมเดลกลวิธีการอ่านฯที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างพบว่า

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน หลังใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลางและต่ำ หลังใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ สูงกว่า ก่อนใช้ทุกกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

คำหลัก: กลวิธีการอ่าน, โมเดลกลวิธีการอ่าน, โมเดลกลวิธีการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ

Abstract

The purpose of this research were: 1) to develop a reading strategy model for learners of English as a foreign language; 2) to implement the developed reading strategy model; and 3) to assess the effects of using the developed reading strategy model by comparing the English reading comprehension scores of a student sample group before and after implementation and by gathering opinions from these students regarding the developed reading strategy model.

The sample group in this research was a random specific sample consisting of 75 first year graduate students studying for a Master of

Education in Curriculum and Instruction. They were selected from central region Rajabhat University groups that include 5 Rajabhat Universities.

Three phases of research methods were used: 1) development of the reading strategies model, performed in nine steps; 2) implementation of the developed reading strategy model, performed in three steps; and 3) assessment of the effects of using the developed reading strategy model, performed in two steps.

The results of the research are as follow:

1. The reading strategy model was developed to include detailed topics, such as basic concepts, theories, principles, aims, content, and planning documents. Strategies for implementing the developed reading strategy model consisted of five steps: 1) surveying reading strategies, 2) presentation, 3) practice, 4) application, and 5) evaluation.

2. When the developed reading strategy model was implemented, it was found that:

2.1 The average English reading comprehension scores of the sample group after implementation of the developed model was higher than before at .05 level of significance. Moreover, after implementation of the developed model, the average English reading comprehension scores of the sample group at high, middle, and low level were higher than before at .05 level of significance.

2.2 The overall opinion sample toward the developed reading strategy model was at a high level (= 4.93) and was at the highest level for every opinion topic.

Keywords: Reading Strategy, Reading Strategy Model, Reading Strategy Model for Learners of English as a Foreign Language

บทนำ

ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based economy) ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาสากลมีความจำเป็นด้วยเหตุผลสามประการคือ ประการแรก ช่วยพัฒนาศักยภาพในเชิงวิชาการที่มุ่งสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประการที่สอง ช่วยพัฒนาศักยภาพในเชิงวิชาการเพื่อการเข้าถึงโอกาสที่หลากหลายกว่าสำหรับการเข้าสู่เส้นทางสายงานอาชีพ และประการที่สาม เป็นเครื่องพัฒนาความก้าวหน้าว่าเมื่อเข้าสู่เส้นทางสายงานอาชีพแล้ว ในทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ด้านคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนนั้น ทักษะการอ่านมีความจำเป็นและใช้มากสำหรับคนไทยซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (กิจจา กำแหง, 2550; พรพวรรณ อรรถวิวัฒน์ชัย, 2553)

ถึงแม้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญและจำเป็นอันส่งผลให้ปัจจุบันระบบการศึกษาของประเทศไทยมีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาหลักที่ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียน โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะให้ความสำคัญกับการสอนทักษะการอ่านมากขึ้น แต่จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวนมากพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำและไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนยังมีปัญหาในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2547; เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์, กิจจา กำแหง และพรนิภา เพิ่มไทย, 2548; กิจจา กำแหง, 2550; อดวย ม่วงพรวน, 2553; มณี จำปาแพง, 2553; จุติมา ศรีบัว, 2554)

คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอประกาศให้ปี 2552 ถึงปี 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศ โดยตั้งเป้าหมายภายในปี 2555 คนไทยต้องอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นจากปีละ 5 เล่มเป็นปีละ 10 เล่ม นอกจากนี้การกำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้เพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ 4 ข้อ (สำนักงานนโยบายด้านการศึกษามหภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อที่สะท้อนภาวะของศักยภาพพหุมนุษย์ด้านทักษะการอ่านเช่น ข้อที่ 1 และ 2 ซึ่งระบุว่าความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและ

แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้ต้องอาศัย ปัจจัยผลักดันที่สำคัญประการหนึ่งคือ กลวิธีการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ

กลวิธีการอ่าน (Reading Strategy) หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการทำความเข้าใจที่ผู้อ่านใช้เพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน ซึ่งกระบวนการอ่านสามารถช่วยปรับปรุงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและข้อเขียนได้ รวมทั้งเอื้ออำนวยความสะดวกในการทำความเข้าใจบทอ่าน (Brown, 1994) ประเด็นสำคัญที่นักการศึกษาให้ความสนใจตั้งแต่ ค.ศ. 1970 เป็นต้นมาคือ การรู้จักกลวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเลือกใช้กลวิธีที่เหมาะสมซึ่งช่วยให้การอ่านบรรลุเป้าหมายคือ การเข้าใจในข้อความที่อ่าน (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2547)

Mokhtari และ Sheorey (2002) ได้แบ่งกลวิธีการอ่านที่พัฒนามาจากแบบสอบถามชื่อ The Survey of Reading Strategies (SORS) โดยแบ่งกลวิธีการอ่านออกเป็น 3 ประเภทใหญ่และแต่ละประเภทประกอบด้วยกลวิธีย่อย

ประเภทที่ 1 คือกลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) หมายถึง เทคนิคที่มีการวางแผนอย่างดีซึ่งผู้เรียนใช้ตรวจสอบหรือจัดการกับการอ่านของตนเอง กลวิธีการอ่านนี้ประกอบด้วยกลวิธีย่อยจำนวน 13 รายการดังนี้

- 1.1 การอ่านโดยมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน
- 1.2 การสำรวจข้อความทั้งหมดก่อนอ่าน
- 1.3 การใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อความที่จะอ่านดีขึ้น
- 1.4 การคิดถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
- 1.5 การศึกษาลักษณะของการเขียน เช่น ความยาวของข้อความ โครงสร้างของข้อความก่อนการอ่าน
- 1.6 การตัดสินใจว่าข้อความส่วนใดจะอ่านอย่างระมัดระวัง และข้อความส่วนใดจะไม่อ่าน
- 1.7 การใช้ตาราง ตัวเลขและรูปภาพที่ปรากฏอยู่ในข้อความ
- 1.8 การใช้บริบทเพื่อให้เข้าใจข้อความที่กำลังอ่าน
- 1.9 การแยกแยะคำหรือใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน โดยดูจากอักษรตัวหนาหรือลักษณะพิเศษอื่น ๆ
- 1.10 การประเมินและวิเคราะห์ วิจัยตัวอย่างระมัดระวัง
- 1.11 การตรวจสอบความเข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่เมื่อพบข้อความที่แปลกจากข้อความที่กำลังอ่านอยู่
- 1.12 การใช้การเดาว่าเนื้อหาที่กำลังอ่านอยู่นั้นเกี่ยวกับอะไร และ
- 1.13 การตรวจสอบการเดาข้อความก่อนการอ่านว่าถูกต้องหรือไม่หลังการอ่านจบลง

ประเภทที่ 2 คือกลวิธีการอ่านที่ใช้ในการแก้ปัญหา (Problem-solving Strategies) หมายถึง เทคนิคที่ผู้อ่านใช้เมื่ออ่านข้อความที่มีความยากและต้องการทำความเข้าใจกับข้อความดังกล่าวให้ชัดเจน กลวิธีการอ่านนี้ประกอบด้วยกลวิธีย่อยจำนวน 8 รายการดังนี้ 2.1 การอ่านอย่างช้า ๆ และระมัดระวังเพื่อให้เข้าใจว่าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่กำลังอ่านถูกต้อง 2.2 การใช้วิธีอ่านย้อนกลับเมื่อเสียสมาธิ 2.3 การอ่านข้อความโดยใช้ความเร็วในการอ่านไม่เท่ากัน 2.4 การให้ความสนใจข้อความตอนที่มีความยาวมากขึ้น 2.5 การหยุดอ่านเพื่อคิดเกี่ยวกับข้อความที่กำลังอ่าน 2.6 การสร้างภาพเกี่ยวกับข้อความที่กำลังอ่าน 2.7 การอ่านข้อความซ้ำเมื่อพบว่าข้อความที่กำลังอ่านนั้นยากเพื่อเพิ่มความเข้าใจ และ 2.8 การเดาความหมายของคำหรือวลีที่ไม่เข้าใจ

ประเภทที่ 3 คือ กลวิธีการอ่านที่ใช้สนับสนุน (Support Reading Strategies) หมายถึง วิธีการสนับสนุนขั้นพื้นฐานเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน กลวิธีการอ่านนี้ประกอบด้วยกลวิธีย่อยจำนวน 9 รายการดังนี้ 3.1 การทำบันทึกย่อขณะที่กำลังอ่านเพื่อให้เข้าใจและจำสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น 3.2 การอ่านออกเสียงเมื่อพบเนื้อหาที่ยากเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อความนั้นได้ดีขึ้น 3.3 การทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ หรือวงกลมในเนื้อหาที่อ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหานั้นได้ดีขึ้น 3.4 การใช้เอกสารอ้างอิง เช่น พจนานุกรม 3.5 การอ่านย้อนกลับไปมาเพื่อหาความสัมพันธ์ของความคิดในข้อความที่อ่าน 3.6 การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อหาคำตอบจากข้อความที่กำลังอ่าน 3.7 การแปลข้อความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 3.8 การเขียนข้อความที่อ่านใหม่โดยใช้ภาษาของตนเอง และ 3.9 การคิดเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาอังกฤษและภาษาแม่ในเวลาเดียวกัน

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2547; เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์, กิจจา กำแหง และพรนิภา เพิ่มไทย, 2548; กิจจา กำแหง, 2550; พรพรรณ อรัญพัฒน์ชัย, 2553; Song, 1998; Chamot, 2004; Shang, 2010) ได้พบข้อมูลที่ล้วนเน้นย้ำในทิศทางซึ่งสอดคล้องกันว่า ปัญหาและอุปสรรคสำคัญประการหนึ่งของการอ่านข้อความภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศคือข้อจำกัดด้านกลวิธีการอ่าน ผู้อ่านแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันในเรื่องของกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน ผลการวิจัยจำนวนมากยังแสดงให้เห็นว่า

กลวิธีการอ่านของผู้มีความสามารถทางการอ่านสูงและต่ำมีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก คุณลักษณะสำคัญบางประการปรากฏในผู้มีความสามารถทางการอ่านสูงแต่ไม่ปรากฏในผู้มีความสามารถทางการอ่านต่ำ (กิจจา กำแหง, 2550; วันเพ็ญ ภูมรินทร์ และจำปูน สำอาง, 2552; เยาวดี โจนส์, เฉลิมศรี พิบูลย์ชด, และสมสรร วงษ์อยู่น้อย, 2553; Song, 1998) นอกจากนี้ นักการศึกษาเชื่อว่าความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในตัวภาษาเท่านั้นแต่ยังขึ้นอยู่กับกลวิธีการอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถในภาษาอังกฤษจำกัดสามารถใช้กลวิธีการอ่านมาช่วยในการทำ ความเข้าใจข้อความที่อ่านได้ (กิจจา กำแหง, 2550)

ข้อค้นพบจากการวิจัยล้วนเป็นไปในทิศทางเดียวกันว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้โดยผ่านการสอนกลวิธีการอ่าน ซึ่งการเรียนการสอนกลวิธีนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษา ช่วยให้มี ความเป็นอิสระ สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองได้ รวมทั้งเป็นการเพิ่ม แรงจูงใจในการเรียนรู้ให้สูงขึ้นด้วย (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2547; กิจจา กำแหง, 2550; Song, 1998; Salataci & Akyel, 2002; Chamot, 2004)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่าน สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่น่าไปสู่ การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอันจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านของผู้เรียน ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ด้านทักษะการอ่านซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อการดำรงชีวิตบนโลกยุคเศรษฐกิจ บันฐานความรู้

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องพบความ สอดคล้องกัน 5 ประเด็น ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาโมเดลกลวิธี การอ่านฯ สำคัญมีดังนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคของการอ่านข้อความภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษา ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศคือ ข้อจำกัดด้านกลวิธีการอ่าน ผู้เรียนยังมีความรู้ เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านที่จำกัดและขาดความตระหนักถึงความสำคัญของกลวิธี การอ่าน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการที่ผู้อ่านไม่รู้จักกลวิธีอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

นอกเหนือจากกลวิธีการอ่านทั่ว ๆ ไปทั้งที่มีกลวิธีการอ่านอื่น ๆ อีกหลายกลวิธีที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ ไตร่ตรองกระบวนการอ่านให้รอบคอบซึ่งอาจเป็นผลจากการขาดความรู้และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของกลวิธีการอ่าน โดยสังเกตได้จากพฤติกรรมกรอ่าน เมื่อผู้เรียนได้รับบทอ่านจะเริ่มอ่านทันที โดยแปลไปที่ละประโยคเรื่อย ๆ ไม่หยุดระหว่างย่อหน้าเพื่อรวบรวมความคิด หรือเมื่อไม่เข้าใจข้อความใดก็จะไม่ใช้เวลาพิจารณาแก้ไขปัญหาย่างรอบคอบ ดังนั้นเมื่อสรุปใจความสำคัญผู้อ่านส่วนใหญ่จึงไม่สามารถตอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

3. ผู้อ่านมีความแตกต่างกันในเรื่องของกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน กลวิธีการอ่านของผู้มีความสามารถทางการอ่านสูงและต่ำแตกต่างกันค่อนข้างมาก คุณลักษณะสำคัญบางประการปรากฏในผู้มีความสามารถทางการอ่านสูงแต่ไม่ปรากฏในผู้มีความสามารถทางการอ่านต่ำ

4. ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในตัวภาษาเท่านั้นแต่ยังขึ้นอยู่กับกลวิธีการอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถในภาษาอังกฤษจำกัดสามารถใช้กลวิธีการอ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่านได้

5. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้โดยผ่านการสอนกลวิธีการอ่าน การเรียนการสอนกลวิธีจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษา มีความเป็นอิสระ สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองได้ และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านฯ
2. เพื่อใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น โดย
 - 3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนกับหลังการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ของผู้เรียน
 - 3.2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค ภาคกลาง อันประกอบด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่งคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 11 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 22 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 18 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 13 คน และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี จำนวน 11 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) มีจำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 75 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านมุ่งเน้นที่กลวิธีการอ่านข้อความภาษาอังกฤษ 3 ด้านตามการแบ่งของ Mokhtari และ Sheorey (2002) คือ กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม กลวิธีการอ่านที่ใช้ในการแก้ปัญหาและกลวิธีการอ่านที่ใช้สนับสนุน

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินงานวิจัยเป็น 3 ระยะแต่ละระยะมีวิธีดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านฯ จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ขั้นตอนดำเนินการมี 9 ขั้นตอนดังนี้ 1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัย 1.2 การสัมภาษณ์ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1.3 การศึกษา วิเคราะห์ กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้โดยพิจารณา กลวิธีการอ่านแต่ละด้านทั้งสามด้านของผู้เรียน รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบกลวิธีการอ่านแต่ละด้านระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงและต่ำ 1.4 การสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1.1 ถึง 1.3 1.5 การสร้างโมเดลกลวิธีการอ่านฯ 1.6 การจัดทำเอกสารประกอบโมเดลกลวิธีการอ่านฯ 1.7 การตรวจสอบคุณภาพของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ และเอกสารประกอบโมเดลกลวิธีการอ่านฯ

- 1.8 การทดลองใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ และ
 1.9 การแก้ไขปรับปรุงโมเดลกลวิธีการอ่านฯ และเอกสารประกอบโมเดลกลวิธี
 การอ่านฯ

ระยะที่ 2 การใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น จุดมุ่งหมายเพื่อนำ
 โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสภาพการณ์จริง ขั้นตอนดำเนินการมี
 3 ขั้นตอนดังนี้ 2.1 การจัดกลุ่มผู้เรียนและการเลือกรายวิชาเพื่อการใช้โมเดลกลวิธี
 การอ่านฯ 2.2 การดำเนินการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ และ 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
 เพื่อการปรับโมเดลกลวิธีการอ่านฯ และเอกสารประกอบโมเดลกลวิธีการอ่านฯ

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น จุดมุ่งหมาย
 เพื่อศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น ขั้นตอนดำเนินการมี
 2 ขั้นตอนดังนี้ 3.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
 ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างก่อนกับหลังการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ และ
 3.2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านฯ

ผลการวิจัยตอนที่ 1 เป็นผลจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 โมเดลกลวิธี
 การอ่านฯ มีรายละเอียดของโมเดลประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ คือ แนวคิด
 ทฤษฎีพื้นฐาน หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา แผนการใช้และเอกสารประกอบ
 สาระสำคัญของแต่ละหัวข้อมีดังนี้

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ มีสี่ประเด็นหลักคือ
 หนึ่งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศ สองแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน สามการสอนกลวิธีการอ่าน
 และสี่โครงสร้างข้อความ

หลักการของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ มี 3 ประการ ดังนี้

1. โมเดลกลวิธีการอ่านฯ นี้เน้นการเรียนรู้ควบคู่การประยุกต์ใช้กลวิธี
 การอ่านสามประเภทตามการแบ่งของ Mokhtari และ Sheorey (2002) คือ

หนึ่งกลวิธีการอ่านแบบองค์รวม หมายถึง เทคนิคที่มีการวางแผนอย่างดีซึ่งผู้เรียนใช้ตรวจสอบหรือจัดการกับการอ่านของตนเอง สองกลวิธีการอ่านที่ใช้ในการแก้ปัญหา หมายถึง เทคนิคที่ผู้อ่านใช้เมื่ออ่านข้อความที่มีความยากและต้องการทำความเข้าใจกับข้อความดังกล่าวให้ชัดเจน และสามารถวิธีการอ่านที่ใช้สนับสนุน หมายถึง วิธีการสนับสนุนขั้นพื้นฐานเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน

2. โมเดลกลวิธีการอ่านนี้เป็นการพัฒนาทฤษฎีการอ่านควบคู่ไปกับเนื้อหาที่ใช้เป็นบทอ่านโดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านข้อความซึ่งมีโครงสร้าง 5 แบบคือ Description, Compare and contrast, Sequence, Cause and effect และ Problem and solution ข้อความดังกล่าวกำหนดให้เป็นการอ่านข้อความจากสื่ออินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียนมีบทบาทในการคัดเลือกข้อความตามความสนใจและความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของตนเอง

3. โมเดลกลวิธีการอ่านฯ นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดไตร่ตรองกระบวนการอ่านของตนเองให้รอบคอบ ตระหนักถึงความสำคัญของกลวิธีการอ่าน มีความรู้ เข้าใจหลักการเกี่ยวกับกลวิธีที่หลากหลาย รู้ว่าจะใช้กลวิธีการอ่านใด เมื่อไรและอย่างไร ตลอดทั้งประเมินความสำเร็จในการใช้กลวิธีของตนเองด้วย

จุดมุ่งหมายของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ มี 2 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมุ่งเน้นที่ความสามารถในการบอกใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนของข้อความที่อ่านตามโครงสร้างข้อความ 5 แบบ

2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านสามประเภทตามการแบ่งของ Mokhtari และ Sheorey (2002) คือ กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม กลวิธีการอ่านที่ใช้ในการแก้ปัญหาและกลวิธีการอ่านที่ใช้สนับสนุน

เนื้อหาของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ

1. เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน เนื้อหานี้ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านมีเกณฑ์พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ มีโครงสร้างข้อความแตกต่างกัน 5 แบบ คัดเลือกจากสื่ออินเทอร์เน็ต มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน รวมทั้งมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับภูมิหลังของผู้เรียน

2. เนื้อหาเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน เนื้อหานี้เกี่ยวกับเป็นกลวิธีที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเป็นกลวิธีการอ่านสามประเภทตามการแบ่งของ Mokhtari และ Sheorey (2002)

แผนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านขออธิบายเกี่ยวกับการทำกิจกรรม 5 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 การสำรวจกลวิธีการอ่าน (Surveying Reading Strategies) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจพื้นฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านซึ่งประกอบด้วย 1.1 การสำรวจ ตรวจสอบ พื้นฐานความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านข้อความภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีการอ่าน 1.2 การศึกษาความตระหนักรู้เกี่ยวกับความหลากหลายของกลวิธีการอ่าน อันจะส่งผลต่อการใช้กลวิธีการอ่านและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 1.3 การขยายขอบเขตความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่าน

ขั้นที่ 2 การนำเสนอ (Presentation) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับกลวิธีการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านแต่ละประเภทโดยละเอียด กิจกรรมที่ทำมีลำดับขั้นตอนดังนี้ 2.1 การนำเสนอรายละเอียดของกลวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยให้ข้อมูลว่า กลวิธีนี้เรียกว่าอะไร ทำไมต้องเรียนรู้ วิธีการใช้เป็นอย่างไรมาก่อน 2.2 การสาธิตการใช้กลวิธีด้วยวิธีคิดตั้งผู้สอนถ่ายทอดความคิดของตนเองโดยใช้คำพูดให้ผู้เรียนรู้ถึงพฤติกรรมการใช้โดยละเอียดและ 2.3 การให้ผู้เรียนฝึกใช้กลวิธีการอ่านในลักษณะที่สาธิตไป โดยผู้เรียนใช้วิธีการคิดตั้งในขณะฝึกใช้ ผู้สอนให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้ข้อมูลป้อนกลับในจังหวะที่เหมาะสม โดยลดบทบาทลงเมื่อผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติ (Practice) ในขั้นนี้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองโดยอิสระเพื่อพัฒนาทักษะที่เรียนรู้ไป ข้อความที่อ่านมีโครงสร้างข้อความแตกต่างกัน 5 แบบ

ขั้นที่ 4 การประยุกต์ใช้ (Applying) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการอ่านข้อความที่หลากหลายซึ่งผู้เรียนเลือกอ่านตามความสนใจแต่ต้องเป็นข้อความที่มีโครงสร้างข้อความทั้ง 5 แบบตามที่ฝึกปฏิบัติไป ผู้เรียนบันทึกข้อสังเกต ปัญหา ข้อจำกัดและการแก้ปัญหาของตนเอง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) ประกอบด้วยการประเมิน 3 ลักษณะ ดังนี้ 5.1 การประเมินระหว่างการทำกิจกรรม คือ การประเมินความเข้าใจในการอ่าน และการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียน 5.2 การประเมินภายหลังการทำกิจกรรม คือ การทดสอบความสามารถในการอ่านด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ข้อความภาษาอังกฤษ และ 5.3 การสนทนากลุ่มภายหลังการทำกิจกรรมเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนภายหลังการใช้โมเดลวิธีการอ่านฯ

เอกสารประกอบโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ประกอบด้วยข้อมูล 2 รายการ คือ

1. คู่มือการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้รายละเอียด และแนะนำแนวทางแก่ผู้เรียน ผู้สอนหรือผู้ที่จะนำโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ไปใช้ เอกสารนี้กล่าวถึงสิ่งที่ผู้ใช้โมเดลต้องศึกษา วิธีการปฏิบัติเพื่อจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ รายละเอียดนี้จะเป็นส่วนที่เพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในโมเดลกลวิธีการอ่านฯ เพื่อให้มีความชัดเจนและสะดวกในการนำไปปฏิบัติจริง

2. แผนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ เป็นเอกสารที่ระบุถึงแนวทางการปฏิบัติ ตามโมเดลกลวิธีการอ่านฯ แผนการใช้มี 10 แผน ผู้วิจัยกำหนดองค์ประกอบของ แผนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ดังนี้ ชื่อแผน เวลาที่ใช้ สาระสำคัญ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะพึงประสงค์ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนของกิจกรรม การวัดและการประเมินผล สื่อ อุปกรณ์ รวมทั้งภาคผนวกซึ่งประกอบด้วยบทอ่าน ใบงานสำหรับทำกิจกรรมและ ใบความรู้สำหรับผู้เรียนใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัยตอนที่ 2 เป็นผลจากการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 และระยะที่ 3 ผลการวิจัยตอนที่ 2 นี้แบ่งเป็น 2 ประเด็นย่อยคือ

- 2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนกับหลังการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯของผู้เรียน จากการใช้แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนกับหลังการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ของผู้เรียนพบว่า ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนหลังใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลางและต่ำ หลังใช้โมเดล กลวิธีการอ่านฯสูงกว่าก่อนใช้ทุกกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ จากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ หลังการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ พบว่า ผู้เรียนมีความเห็นต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย 2 ประเด็นดังนี้

1. การพัฒนาโมเดลกลวิธีการอ่านฯ

โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้นนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปสาระสำคัญได้สี่ประเด็นคือ หนึ่ง ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สอง แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน สาม การสอนกลวิธีการอ่าน และสี่ โครงสร้างข้อความ

จากการสังเคราะห์ข้อมูลทีกล่าวถึงข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งทักษะการใช้กลวิธีการอ่านของผู้เรียนจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้นได้นำแนวคิดของ Mokhtari และ Sheorey (2002) มาใช้เป็นแนวคิดหลัก ในขั้นต่อมาผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ และเขียนรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบให้สมบูรณ์ชัดเจน โดยจัดทำเป็นโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ฉบับร่างและเอกสารประกอบโมเดลกลวิธีการอ่านฯ เพื่อนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบคุณภาพของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ และเอกสารประกอบโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขโมเดลกลวิธีการอ่านฯ และเอกสารประกอบการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นจึงนำโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง

จากข้อมูลทีกล่าวถึงแสดงให้เห็นว่า โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่ผู้วิจัยนำเสนอ นั้นได้ผ่านการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาโมเดล ของนักการศึกษาและนักวิจัย นอกจากนี้ยังผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและ ได้นำไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง

เมื่อพิจารณาเชื่อมโยงกับผลการวิจัยจากการนำโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสภาพการณ์จริงพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกข้อ หัวข้อที่กลุ่มตัวอย่างทุกคนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.00 มีสี่ประเด็นคือ หนึ่ง การทำแบบสำรวจกลวิธีการอ่านฯ ก่อนการใช้โมเดลมีผลต่อความตระหนักรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่าน สอง ผู้เรียนควรรู้ระดับความสามารถในการอ่านข้อความภาษาอังกฤษของตนเอง ก่อนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ เพื่อจะได้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาตนเอง สาม ความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่านมีผลต่อความสามารถในการเข้าใจข้อความ ที่อ่าน และสี่ กลวิธีการอ่านทุกประเภทที่ได้เรียนรู้และฝึกฝนเป็นกลวิธีที่มีประโยชน์ ต่อผู้เรียน ส่วนอีกหกประเด็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83-4.92

ข้อมูลข้างต้นสะท้อนให้เห็นมุมมองของผู้เรียนที่มีประสบการณ์ตรงในการใช้ โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ความคิดเห็นทุกประเด็นจากแบบสอบถามล้วนเป็นไปในเชิงบวก ดังนั้นทำให้เชื่อมั่นได้ว่าสามารถนำโมเดลกลวิธีการอ่านฯ นี้ไปใช้ได้จริง อันจะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2. คุณภาพของโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น

2.1 ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน หลังใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลางและต่ำ หลังใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ สูงกว่าก่อนใช้ทุกกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นักการศึกษา นักวิจัยซึ่งศึกษาผลของการเรียนรู้ ฝึกฝนเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านของ

ผู้เรียนในหลายระดับ ผลการวิจัยสอดคล้องกันในประเด็นที่ว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนสูงขึ้นเมื่อได้เรียนรู้ ผีอกฝนเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน ซึ่งอาจเป็นผลมาจากประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.1.1 ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนที่คล้ายกับการฝึกอบรมกลวิธีการอ่านมาก่อนและเห็นว่า วิธีการสอนกลวิธีการอ่านเป็นประโยชน์กับการอ่านภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชาอื่นด้วย ผู้เรียนตระหนักว่าการสอนโดยเน้นกลวิธีการอ่านอย่างจริงจังช่วยพัฒนาการอ่าน ช่วยให้เลิกใช้กลวิธีที่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน (มณี จำปาแพง, 2553)

2.1.2 เมื่ออ่านข้อความภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเน้นอยู่ที่การแปลความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยเป็นหลักและใช้พจนานุกรมเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน ส่วนการเดาความหมายจากบริบทและการวิเคราะห์โครงสร้างข้อความและหน้าที่ของคำเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจข้อความมีการใช้เพียงเล็กน้อย การฝึกอบรมผู้เรียนให้ใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลาย การได้เรียนรู้ว่าเมื่อไหร่ ที่ไหน ทำอะไรและอย่างไรจึงจะเป็นการใช้กลวิธีที่เหมาะสม ประสบการณ์เหล่านี้เอื้อให้เป็นผู้อ่านที่เชี่ยวชาญขึ้น (พรพรรณ อรัญพัฒน์ชัย, 2553)

2.1.3 การเรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านมีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน การใช้วิธีการคิดตั้งช่วยให้ผู้สอนได้แนวทางที่ดีที่จะประเมินกระบวนการทำความเข้าใจกับบทอ่านของผู้เรียนและทำให้จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจนซึ่งทำให้ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนให้ปรับกลวิธีการอ่านให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การเลือกบทอ่านควรคำนึงถึงความสนใจและความรู้เดิมของผู้เรียนด้วย (Salataci & Akyel, 2002)

2.1.4 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านให้ประสบความสำเร็จนั้นควรมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของข้อความเพราะทำให้ผู้อ่านสามารถระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนแสดงความคิดโดยการพูดหรือเขียนว่าคิดอะไรในขณะที่อ่าน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้อ่านอ่านมากขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้เดิม รวมทั้งให้อ่านข้อความที่หลากหลาย (Fielding & Pearson, 1994)

2.1.5 การเรียนการสอนแบบตรงนั้น ผู้สอนให้ข้อมูลผู้เรียนเกี่ยวกับประโยชน์ที่คาดหวังของการใช้กลวิธีการอ่านใดโดยเฉพาะก่อนการฝึกอบรม

หลังจากนั้นจะให้การเรียนรู้การสอนที่ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการประยุกต์ใช้และถ่ายโอน กลวิธีเฉพาะอย่างนั้น วิธีนี้นำไปสู่การถ่ายโอนและคงไว้ซึ่งกลวิธีที่ได้รับการฝึกอบรม ไปสู่ชิ้นงานใหม่ (Oxford, 1990)

2.1.6 กิจกรรมการเรียนรู้และฝึกฝนกลวิธีการอ่านจำเป็นต้อง สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและความสำคัญของการเรียนรู้กลวิธี การอ่านหลาย ๆ กลวิธีให้กับผู้เรียน ขั้นตอนกิจกรรมคือ การวินิจฉัยจุดหมาย ถึงการพัฒนาความตระหนักรู้ของผู้เรียนต่อกลวิธีที่แตกต่างกันหลาย ๆ กลวิธี การบ่งชี้ และประเมินกลวิธีทางภาษาที่ใช้อยู่ขณะนั้น การเตรียมการ หมายถึง การอธิบาย ความคิดรวบยอดและความสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้ การให้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธี การเรียนรู้ภาษา การเรียนการสอน หมายถึง การให้การเรียนการสอนโดยตรง เกี่ยวกับกลวิธี และการประเมินค่า หมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนประเมินค่าการใช้ กลวิธีของตนเอง (Shang, 2010)

2.1.7 การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกการใช้กลวิธีการอ่านที่มุ่งเน้น กลวิธีการอ่านข้อความตามการแบ่งของ Mokhtari และ Sheorey (2002) ประสพการณ์เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ รู้จักคิดไตร่ตรองเกี่ยวกับบทอ่าน สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเองและสามารถแก้ปัญหาในการอ่านได้ ด้วยตนเองทั้งก่อนการอ่าน ในขณะที่อ่านและหลังการอ่าน

2.2 ด้านพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่าน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียน มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายและมีพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านที่มีความถี่สูงขึ้น สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นจากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อโมเดลกลวิธีการอ่านหลังการใช้โมเดล กลวิธีการอ่านฯ ในส่วนคำถามปลายเปิดสรุปได้ดังนี้

2.2.1 สิ่งที่ได้เรียนรู้และรู้สึกประทับใจ คือ การพัฒนาทักษะ การอ่าน เทคนิคการอ่านและการเดาความหมายคำศัพท์ วิธีการอ่านข้อความที่ทำให้ เข้าใจความหมายได้ง่าย รูปแบบ กระบวนการจัดกิจกรรมเน้นหลักการปฏิบัติจริง รวมทั้งการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่การปฏิบัติจริง

2.2.2 ลักษณะของกิจกรรมการฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านที่ รู้สึกชอบและเหตุผลที่ชอบ คือ การค้นคว้าตัวอย่างโครงสร้างข้อความจากอินเทอร์เน็ต เพราะช่วยฝึกการคิดวิเคราะห์และสร้างความเข้าใจได้ดี การค้นคว้าข้อความที่สนใจ

เพราะทำให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน การนำเสนอตัวอย่างอธิบายประกอบ ทำให้เข้าใจได้มากขึ้น รวมทั้งการอ่านจับใจความเพราะทำให้จับใจความได้โดยไม่ต้องแปลข้อความทั้งหมด

2.2.3 สิ่งสำคัญที่คิดว่าได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้คือ เทคนิคการอ่าน กลวิธีการอ่าน สามารถวิเคราะห์โครงสร้างข้อความได้ สามารถหาหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน การเดาความหมายคำศัพท์ รวมทั้งสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านมากขึ้น

ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัทธริยา วิสัยจร (2549) พรพรรณ อรัญพัฒน์ชัย (2553) Song (1998) Salataci และ Akyel (2002) ที่ศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านของผู้เรียนซึ่งมีระดับความสามารถทางการอ่านที่แตกต่างกันและพบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านเปลี่ยนไป โดยจะใช้กลวิธีการอ่านที่บ่อยขึ้น หลากหลายขึ้นและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อได้เรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับกลวิธีการอ่าน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะทุกขั้นตอนของกิจกรรมในงานวิจัยเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนประยุกต์ใช้ประสบการณ์ที่ได้รับในการอ่านข้อความที่หลากหลาย

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่ผ่านขั้นตอนการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา นั้นเป็นไปได้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้กลวิธีการอ่านดังกล่าว

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ไปใช้

1.1 จากการนำโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ไปใช้ประสบผลเป็นที่น่าพอใจในสองประเด็นหลักคือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนหลังใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ สูงกว่าก่อนใช้และผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อโมเดลกลวิธีการอ่านฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยเสนอว่า อาจปรับเปลี่ยนบางประเด็น เช่น ปรับเวลาที่ใช้ให้เพิ่มหรือลดตามระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน เลือบทบทอ่านที่ใช้ทำกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียน รวมทั้งปรับรูปแบบกิจกรรมบางช่วงโดยไปศึกษานอกห้องเรียนแทนในห้องเรียน

1.2 จากผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ แสดงให้เห็นว่า โมเดลกลวิธีการอ่านฯ นี้สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ทุกระดับความสามารถในการอ่านทั้งระดับสูง ปานกลางและต่ำ จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนพบประเด็นสำคัญที่ควรปฏิบัติก่อนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ เนื่องจากส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนดังนี้ ควรปฐมนิเทศก่อนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ โดยสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของกลวิธีการอ่าน รวมทั้งทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนและแจ้งระดับความสามารถในการอ่านก่อนการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ เพราะจะช่วยกระตุ้นให้พัฒนาตนเอง รู้ทิศทางและระดับของการพัฒนา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น โดยศึกษาตัวแปรเพิ่มเติม เช่น เพศ แรงจูงใจ อายุและระดับการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รูปแบบการเรียนรู้ รวมทั้งตัวแปรอื่นที่อาจส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ควรศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้น โดยศึกษากับผู้เรียนในระดับการศึกษาอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษา

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านในแง่ความคงทนของความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ รวมทั้งความสามารถในการอ่านของผู้เรียนภายหลังจากที่ได้เรียนรู้ตามโมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่พัฒนาขึ้นว่าจะยังคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

2.4 ควรศึกษาผลการใช้โมเดลกลวิธีการอ่านฯ ที่นำแนวคิด ทฤษฎีอื่นมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กัจจา กำแหง. (2550). กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงและต่ำ. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 4(2), 41-63.
- เกรียงศักดิ์ สยะนานนท์, กัจจา กำแหง และพรนิภา เพิ่มไทย. (2548). การศึกษาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนิสิตปริญญาโทศิลปศาสตรมหาบัณฑิตภาคฤดูร้อน ชั้นปี ที่ 1: มุมมองเชิงวิพากษ์วิจารณ์สำหรับการจัดการโปรแกรม. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 2(2). วันที่สืบค้น 26 ธันวาคม 2555, จาก http://www.human.nu.ac.th/jhnu/file/journal/2011_02_01_11_04_55-02-02-03.pdf
- จตุติมา ศรีบัว. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร. *Veridian E-Journal, SU*, 5(1), January-April 2012. วันที่สืบค้น 26 ธันวาคม 2555, จาก <http://www.ejournal.su.ac.th/upload/341.pdf>
- ฉลวย ม่วงพรวน. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. *ดุสิตนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- พรพรวณ อรัญพัฒน์ชัย. (2553). กลวิธีการอ่านที่นักศึกษาศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ในระดับเตรียมความพร้อมใช้. *ABAC Journal*, 30. วันที่สืบค้น 15 มิถุนายน 2554, จาก http://www.journal.au.edu/abac_journal/2010/may2010/article3.pdf
- พัทธรีญา วิสัยจร (2549). การฝึกอบรมกลวิธีในการสอนความเข้าใจในการอ่าน; ความเป็นไปได้สำหรับผู้เรียนซึ่งภาษาที่หนึ่งไม่ใช่ภาษาอังกฤษ. *E-Journal for Researching Teachers*, 2. วันที่สืบค้น 3 กุมภาพันธ์ 2554, จาก <http://www.culi.chula.ac.th/e-Journal/bod/Patareeya%20Wisajorn.pdf>

- มณี จำปาแพง. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบเค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย. วันที่สืบค้น 26 ธันวาคม 2555, จาก http://research.cru.in.th/RDI_FILE/030063/Article.pdf
- เยาวดี โจนส์, เฉลิมศรี พิบูลย์ชวล, และสมสรร วงษ์อยู่น้อย. (2553). การศึกษากลวิธี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่มีคะแนน O- NET สูงสุด 10 อันดับแรก. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและ พัฒนา, 2(4), 138-152. วันที่สืบค้น 3 ตุลาคม 2554, จาก <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/swurd/article/view/1421>
- วันเพ็ญ ภูมรินทร์ และจำปูน ลำอาจ. (2552). การสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านของ ผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง/ภาษาต่างประเทศในการศึกษา ระดับอุดมศึกษา. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักนโยบายด้านการศึกษามหภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ. (2553). เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). วันที่สืบค้น 1 พฤศจิกายน 2554, จาก <http://www.onec.go.th>
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับ นิสิตนักศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Brown, H.D. (1994). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Chamot, A.U. (2004). Issues in Language Learning Strategy Research and Teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 1, 14-26. Retrieved December 20, 2010, from <http://e-flt.nus.edu.sg/>
- Fielding, L.G. & Pearson, P.D. (1994). *Reading comprehension: What works*. *Educational Leadership*. Retrieved December 11, 2012, from <http://www.ascd.org/readingroom/edlead/9402/fielding.html>

- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students reading strategies. *Journal of Developmental Education, 25*(3), 2-10.
- Oxford, R.L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.
- Salataci, R. and A. Akyel. (2002, April). Possible Effects of Strategy Instruction on L1 and L2 Reading. *Reading in a Foreign Language, 14*. Retrieved August 2, 2011, from <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/April2002/salataci/salataci.html>
- Shang, H.F. (2010, June). Reading Strategy Use, Self-Efficacy and EFL Reading. *The Asian EFL Journal Quarterly, 12*, 18-42. Retrieved March 25, 2011, from <http://www.asian-efl-journal.com/PDF/June-2010.pdf>
- Song, M.J. (1998). Teaching Reading Strategies in an Ongoing EFL University Reading Classroom. *Asian Journal of English Language Teaching, 8*, 41-54. Retrieved November 10, 2010, from <http://www.cuhk.edu.hk/ajelt/vol8/art3.htm>