

ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์

The Abilities in Reading News Articles from
an English Magazine of Matthayomsuksa 6 Students
at Silacharaphiphat School

ธัญญพิชชา วัชรพรธนารัตน์ (Thanpichha Watcharaporntharat)¹
สมบุญ เจตน์จำลอง (Somboon Chetchumlong)²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จาก 5 แผนการเรียน ได้แก่ วิทย์-คณิต คณิต-อังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส และการงานอาชีพและเทคโนโลยี รวม 116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยคือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ โดยใช้เกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และการเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ One-Way ANOVA ซึ่งผลการศึกษาพบว่า

¹ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

² ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์อยู่ในระดับเกือบพอใช้
2. นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่าน, บทความข่าว, นิตยสารภาษาอังกฤษ, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Abstract

This quantitative research aimed to study the ability in reading news articles in an English magazine of Matthayomsuksa 6 students at Silacharaphiphat School. The population was 116 Matthayomsuksa 6 students in the first semester of the academic year, 2014, in five learning programs: Science-Mathematics, Mathematics-English, Chinese, French, and Career and Technology. The research tool was a reading test. The statistics used to analyze data were percentage and One-Way ANOVA. The results revealed as follows:

1. The students' abilities in reading news articles in an English magazine were at a nearly satisfactory level.
2. The students from diverse learning programs had significantly different abilities in reading news articles in an English Magazine at the level of .01.

Keywords: Ability in Reading, News Articles, English Magazine, Matthayomsuksa 6 Students

บทนำ

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2551) ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงนับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 1)

แต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่าน เนื่องมาจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ คือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบแปลอธิบายหลักไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่าน นอกจากนั้นบทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่ทันสมัย ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน เพราะครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนเป็นหลัก (กรมสามัญศึกษา, 2541, หน้า 61) จึงเห็นว่าการเลือกเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เว็บไซต์ มาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นสื่อที่มีระดับความยากง่าย ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ความน่าสนใจ ความทันสมัยของเนื้อหาภาษา และสนองความต้องการของผู้อ่านที่เป็นเยาวชน กล่าวคือผู้เรียนจะได้รับความบันเทิงและสาระน่ารู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน และมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย เนื่องจากสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริง (จุติมา ศิริบัว, 2555, หน้า 371)

นอกจากนี้พบว่า แผนการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนแบงออกเป็น 5 แผนการเรียน ได้แก่ วิทย-คณิต คณิต-อังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยแต่ละแผนการเรียนจะมีการสอนวิชาภาษาอังกฤษบางรายวิชาแตกต่างกัน ซึ่งน่าจะส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จึงเป็นมูลเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแผนการเรียนต่างกัน เพื่อนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่เรียนในแผนการเรียนต่างกัน

คำถามในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนอยู่ในระดับใด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนที่มีแผนการเรียนต่างกัน มีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันหรือไม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนรอบรู้ทันเหตุการณ์ สามารถนำความรู้พื้นฐานในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทความข่าว หมายถึง บทความข่าวในนิตยสาร Student Weekly ที่ตีพิมพ์ในประเทศไทยระหว่างวันที่ 27 มกราคม-24 กุมภาพันธ์ 2557 ซึ่งเป็นบทความประเภทข่าวเศรษฐกิจ การศึกษา และสารบันเทิงมาใช้สำหรับทำการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา
2. นิตยสารภาษาอังกฤษ หมายถึง นิตยสารรายสัปดาห์ Student Weekly ฉบับที่ 4-8 ระหว่างวันที่ 27 มกราคม-24 กุมภาพันธ์ 2557
3. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านดังกล่าวแสดงออกในรูปแบบของการจับใจความสำคัญ ความเข้าใจรายละเอียดของเนื้อเรื่องและความสามารถด้านการเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบท
4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา จำนวน 116 คน จาก 5 แผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนวิทย์-คณิต ห้อง ม.6/1 จำนวน 39 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ ห้อง ม.6/2 จำนวน 28 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. แผนการเรียนภาษาจีน ห้อง ม. 6/3 จำนวน 24 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ห้อง ม. 6/4 จำนวน 13 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้อง ม. 6/5 จำนวน 12 คน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้บทความข่าวในนิตยสาร Student Weekly ซึ่งเน้นเนื้อหาในหมวดของข่าว ดังนี้
 - 1.1 บทความข่าวการศึกษา จำนวน 30 ข้อ
 - 1.2 บทความข่าวสารบันเทิง จำนวน 11 ข้อ
 - 1.3 บทความข่าวเศรษฐกิจ จำนวน 9 ข้อ

โดยกำหนดแบบทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสาร Student Weekly แต่ละบทความข่าวออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบทดสอบความสามารถในการจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง จำนวน 21 ข้อ และส่วนที่ 3 เป็นแบบทดสอบความสามารถในด้านคำศัพท์ จำนวน 19 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหนังสือเรียน ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และจากหนังสือการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นสู่การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (อุทุมพร จามรมาน, 2544) หนังสือเทคนิคพิชิตการอ่าน

(ไกรคุง อนันตกุล และกรรณิการ์ อนันตกุล, 2537) และแนวทางการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร, 2538)

2. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และคำอธิบายรายวิชาจากสาระหลัก และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเรียบเรียงเป็นจุดประสงค์ที่เกี่ยวกับทักษะอ่านสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านและสืบค้น สำหรับนักเรียนช่วงชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. คัดเลือกเนื้อหาที่เป็นเอกสารจริงจากนิตยสาร Student Weekly จำนวน 5 บทความข่าวประกอบด้วยบทความข่าวการศึกษา จำนวน 3 บทความข่าว ได้แก่ Soulful star Lovely lavender และ Local enterprise บทความข่าวสาระบันเทิง จำนวน 1 บทความข่าว ได้แก่ Soraya success บทความข่าวเศรษฐกิจ จำนวน 1 บทความข่าว ได้แก่ Light entertainment โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกบทความข่าวตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษที่เขียนเสร็จแล้วจำนวน 50 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of item objective congruence (IOC) และเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ไว้ใช้ (Rovinelli & Hambleton, 1977, p. 249) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.97 แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษที่เขียนขึ้นสามารถนำไปใช้ในการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการวิจัยครั้งนี้ได้

2. นำข้อสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีคุณสมบัติคล้ายกับประชากร คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน ในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ

โดยใช้เทคนิค 33% คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้ใช้ โดยใช้สูตรของ C.A Drake (อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 184-187)

ขั้นการดำเนินการทดลอง

1. ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงจุดประสงค์ของการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

2. รวบรวมข้อมูล โดยตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มประชากรจำนวน 116 คน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละและวิธีทางสถิติ One-way ANOVA

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การวัดผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 22) ดังนี้

ร้อยละ 80.01 - 100.00	หมายถึง ดีมาก
ร้อยละ 60.01 - 80.00	หมายถึง ดี
ร้อยละ 40.01 - 60.00	หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 20.01 - 40.00	หมายถึง เกือบพอใช้
ร้อยละ 00.00 - 20.00	หมายถึง ควรปรับปรุง

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน ทดสอบโดยการหาค่าสถิติ One-way ANOVA

3. กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ที่ระดับนัยสำคัญ แอลฟา=0.05 หรือระดับความเชื่อมั่น 95% จะใช้วิธี Scheffe's method เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน

ผลการวิจัย

1. ระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา

ผลการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ จำแนกออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ ด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง และด้านความสามารถในด้านคำศัพท์โดยรวม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยุ-คณิต แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 36.56, 35.79, 30.49, 24.09 และ 23.55 ตามลำดับอยู่ในระดับเกือบพอใช้ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม

แผนการเรียน	ภาพรวม		
	ข่าวการศึกษา	ข่าวสารบันเทิง	ข่าวเศรษฐกิจ
วิทยุ-คณิต	36.56		
คณิต-อังกฤษ	35.79		
ภาษาจีน	24.09		
ภาษาฝรั่งเศส	23.55		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	30.49		

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน พบว่า

1.1 ความสามารถในการจับใจความสำคัญ

1.1.1 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษาด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนคณิต-อังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 47.17 และ 44.67 ตามลำดับอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนแผนการเรียน วิทยุ-คณิต แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 34.17, 32.00 และ 24.33 ตามลำดับอยู่ในระดับเกือบพอใช้

1.1.2 ผลการทดสอบการอ่านบทความความยาวสาระบันเชิงด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 33.93, 30.77, 26.92 และ 22.92 ตามลำดับ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้คะแนนร้อยละ 16.67 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.1.3 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจด้านความสามารถในการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนการงานอาชีพ ได้คะแนนร้อยละ 30.36, 27.08, 26.92 และ 25.00 ตามลำดับ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 19.23 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 2 สรุปผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษด้านการจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียน	ข่าวการศึกษา	ข่าวสาระบันเชิง	ข่าวเศรษฐกิจ
วิทย์-คณิต	34.17	26.92	26.92
คณิต-อังกฤษ	44.67	33.93	30.36
ภาษาจีน	24.33	22.92	27.08
ภาษาฝรั่งเศส	32.00	30.77	19.23
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	47.17	16.67	25.00

สรุป ความสามารถในการจับใจความสำคัญของบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เกือบพอใช้

1.2 ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง

1.2.1 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษาด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น

พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต มีคะแนนร้อยละ 60.25 อยู่ในระดับดี แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 54.50 อยู่ในระดับพอใช้ และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนภาษาจีน และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส พบว่า ได้คะแนนร้อยละ 39.58, 31.58 และ 25.67 ตามลำดับ อยู่ในระดับเกือบพอใช้

1.2.2 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวสาระบันเทิงด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 50.00 อยู่ในระดับพอใช้ แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 28.33, 23.59 และ 21.67 ตามลำดับ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 16.92 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.2.3 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจด้านความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 39.29, 26.28, 22.92 และ 21.15 ตามลำดับ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 11.46 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 3 สรุปผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษด้านการเข้าใจเนื้อเรื่อง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียน	ข่าวการศึกษา	ข่าวสาระบันเทิง	ข่าวเศรษฐกิจ
วิทย์-คณิต	60.25	23.59	26.28
คณิต-อังกฤษ	54.50	50.00	39.29
ภาษาจีน	31.58	21.67	11.46
ภาษาฝรั่งเศส	25.67	16.92	21.15
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	39.58	28.33	22.92

สรุป ความสามารถในการเข้าใจเนื้อเรื่องของบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เกือบพอใช้

1.3 ความสามารถในด้านคำศัพท์

1.3.1 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวการศึกษา ความสามารถในการในด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 30.33, 23.75, 22.92 และ 21.92 ตามลำดับ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 15.17 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.3.2 ผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวระบบบันเทิง ความสามารถในการในด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 33.33, 32.05, 25.89 และ 23.69 ตามลำดับ อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ได้คะแนนร้อยละ 17.31 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

1.3.3 การทดสอบการอ่านบทความข่าวเศรษฐกิจ ความสามารถในการในด้านคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนนั้น พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนภาษาจีน ได้คะแนนร้อยละ 25.64 และ 22.22 อยู่ในระดับเกือบพอใช้ และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ และแผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยีได้คะแนนร้อยละ 17.95, 15.48 และ 13.89 ตามลำดับ อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 4 สรุปผลการทดสอบการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียน	ข่าวการศึกษา	ข่าวสารบันเทิง	ข่าวเศรษฐกิจ
วิทย์-คณิต	30.33	32.05	25.64
คณิต-อังกฤษ	15.17	25.89	15.48
ภาษาจีน	21.92	23.69	22.22
ภาษาฝรั่งเศส	23.75	17.31	17.95
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	22.92	33.33	13.89

สรุป ความสามารถในด้านคำศัพท์ของบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์เกือบพอใช้

2. การเปรียบเทียบนักเรียนในแผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 การทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่แผนการเรียนแตกต่างกัน

แผนการเรียน		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ผลรวม	Between Groups	931.31	4	1232.83	14.694	0.00*
	Within Groups	1758.85	111	15.84		
	Total	2690.17	115			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการทดสอบ พบว่า ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงให้เห็นว่า นักเรียนในแผนการเรียนรู้อันแตกต่างกันโดยรวมมีค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.01 หมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่แผนการเรียนต่างกัน มีความสามารถในการอ่านข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิเคราะห์ไปทดสอบด้วยวิธีเปรียบเทียบเชิงซ้อน

(Multiple comparison test) โดยใช้การทดสอบแบบ Scheffe (Nie, Bent & Hull, 1970) เพื่อหาค่าเฉลี่ยว่าคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่แผนการเรียนต่างกัน

แผนการเรียน	\bar{X}	วิทย์-คณิต	คณิต-อังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาฝรั่งเศส	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
	18.30		17.67	12.04	11.46	15.25
วิทย์-คณิต	18.30	-	6.63	6.26*	6.84*	3.05
คณิต-อังกฤษ	17.67		-	5.63*	6.21*	2.42
ภาษาจีน	12.04			-	.58	-3.20
ภาษาฝรั่งเศส	11.46				-	-3.7
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15.25					-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่แผนการเรียนต่างกัน มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 4 คู่ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษมากกว่าแผนการเรียนภาษาจีน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษมากกว่าแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษมากกว่าแผนการเรียนภาษาจีน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิต-อังกฤษ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษมากกว่าแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนอื่น ๆ มีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัย

การศึกษาผลการทดสอบความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์นั้น สามารถนำมาอภิปรายผลได้ 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้บทความข่าว 3 ประเภท ได้แก่ บทความข่าวการศึกษา บทความข่าวสาระบันเทิง และบทความข่าวเศรษฐกิจจากนิตยสารภาษาอังกฤษ พบว่า ผลจากการทดสอบทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่าน เนื่องจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ คือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบแปลอธิบายหลักไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่าน มิได้มีการประยุกต์ใช้เนื้อหาจากข่าวหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เว็บไซต์ มาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านนักเรียน จึงมีความรู้พื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ไม่รู้คำศัพท์มากพอ จึงไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อ่านในบทความ และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของแต่ละบทความได้ นักเรียนจึงไม่อาจใช้ความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับบทความที่อ่านได้ซึ่ง Rumelhart (1981, pp. 22-23) ได้กล่าวถึงการนำเอาความรู้เดิมมาใช้อธิบายการอ่านดังนี้ คือ ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษาและความรู้ทั่วไปในขณะที่อ่าน ความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางสมอง ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมทั้งด้านภาษาและความรู้ทั่วไปที่มีอยู่แล้วมาช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะข้อเขียนใด ๆ ก็ตามเป็นเพียงข้อมูลภาษาที่ผู้เขียนเตรียมให้ผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเองโดยการนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับบทอ่านในตัวโครงสร้างความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่ในขณะที่กระบวนการอ่านดำเนินไป ผู้อ่านจะเริ่มได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อช่องว่างมีสภาพสมบูรณ์ ความเข้าใจจึงเกิดขึ้น

ส่วนที่ 2 การเปรียบเทียบแผนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันมีความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อภิปรายได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์มีความถนัด และความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน พิจารณาได้จากการเลือกแผนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถพื้นฐานที่แตกต่างกัน จึงมีทักษะและความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน ซึ่ง Goodman (1982, p. 472) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมาย (Reconstruct) โดยความหมายที่ได้มานั้นต้องตรง หรือใกล้เคียงกับความหมายที่ผู้เขียนได้สื่อไว้ในรูปของตัวอักษร แต่การที่จะได้มาซึ่งความหมายนี้ จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิด และกระบวนการเลือกสิ่งชี้้นำทางภาษา (Linguistic-clue) ทั้งที่ปรากฏเป็นตัวอักษรและไม่ปรากฏเป็นตัวอักษร โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการใช้สิ่งชี้้นำเพื่อการเดา และการคำนวณ นอกจากนี้ Harris and Smith (1986, p. 235) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายอย่าง เช่น ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เดิม รวมถึง การใช้เทคนิคการอ่านอย่างรวดเร็วให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างกว้าง

ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวัดระดับความสามารถในการอ่านบทความข่าวจากนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ โดยทำการทดสอบการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิต ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้คณิต-อังกฤษ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแผนการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จากผลการวิจัย

สามารถอ้างอิงได้เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ จำนวน 5 แผนการเรียน ซึ่งจัดอยู่ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มขอบเขตกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการศึกษาเปรียบเทียบเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

2. แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบที่ได้จากบทความข่าวภาษาอังกฤษจากนิตยสารที่เกี่ยวข้องกับหมวดการศึกษา และเศรษฐกิจ เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งอาจเป็นบทความข่าวภาษาอังกฤษที่นักเรียนส่วนใหญ่อาจไม่ค่อยให้ความสนใจมากนัก จึงขาดประสบการณ์เดิมช่วยในการอ่านบทความข่าวภาษาอังกฤษดังกล่าว ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มขอบเขตของบทความข่าวภาษาอังกฤษในหมวดสาระบันเทิง หมวดแฟชั่น และหมวดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นหมวดที่นักเรียนให้ความสนใจมากกว่ามาเป็นแบบทดสอบ

3. ผลการวิจัยในครั้งนี้ ไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนการทดสอบ ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเพิ่มเติมถึงปัญหาของนักเรียนในการทำแบบทดสอบ เพื่อสามารถทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ดีกว่า

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2541). *การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- ไกรคุง อนันตมงคล และกรรณิการ์ อนันตมงคล. (2537). *เทคนิคพิชิตการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.
- จตุมา ศรีบัว. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาวาศรีวิทยาาคม กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal*, 5(1), 369-375.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ปรีชาการพิมพ์.
- Goodman, K. S. (1982). *Language & Literacy*. Boston: Routledge & Kogan Paul.
- Harris, L.A., & Smith, C.B. (1986). *Reading instruction through diagnostic teaching in the classroom*. New York: Macmillan.
- Nie, N. H., Bent, D. H., & Hull, C. H. (1970). *SPSS: statistical package for the social sciences*. New York: McGraw-Hill.
- Rovinelli, R.J., & Hambleton, R.K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2, 49-60.

Rumelhart, D.E. (1981). *Schemata: The Building Block of Cognition*.
In J.T.Guthrie (Eds.), *Comprehension in teaching* (pp. 22-23). United
States of America: International Reading Association.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University