

ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การพัฒนา ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา

ดวงพร รุ่งเรืองศรี¹

ได้รับบทความ: 2 พฤศจิกายน 2561

แก้ไขบทความแล้วเสร็จ: 16 ธันวาคม 2561

ตอบรับตีพิมพ์: 20 กุมภาพันธ์ 2562

เผยแพร่: 30 เมษายน 2562

บทคัดย่อ

รายงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา 2) ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา 3) การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และ 4) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4ที่กำลังศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการจัดการและการท่องเที่ยว จำนวน 320 คน และผู้บริหารขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตมีความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา อยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพา นิสิตมากกว่าครึ่งไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพา 3) ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอันดับแรกคือ ปัจจัยด้านผู้เรียน และ 4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนอันดับแรกคือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

คำสำคัญ: ความต้องการ/ ระดับบัณฑิตศึกษา/ การบริหารการพัฒนา

¹ นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

อีเมล: aj_samigo@hotmail.com

THE NEEDS FOR FURTHER STUDY IN A GRADUATE LEVEL IN THE DEVELOPMENT ADMINISTRATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF BURAPHA UNIVERSITY

Toungporn Rungrueangsri¹

Received: November 2, 2018

Revised: December 16, 2018

Accepted: February 20, 2019

Available Online: April 30, 2019

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) interest in the development administration 2) the needs for further study in a graduate level 3) decision-making in choosing to further study in a graduate level, and 4) characteristics of graduate students in accordance with the requirements of public and private sector executives. Quantitative research method was employed in this study. The samples were 320 fourth year students who enrolled in the second semester of the academic year 2017 and studied in the faculty of Political Science and law and the faculty of Management and Tourism, including 100 executives who worked in public and private sectors. This research was conducted using questionnaires. The data was analyzed by frequency and percentage.

The results of the study were found that 1) students were interested in further study in a graduate level in the Development Administration at high level. 2) More than half of students did not want to further study in a graduate level in Burapha university. 3) the first factor in decision-making in

¹ Academic Service Officer, Graduate School of Public Administration, Burapha University, Chon Buri Province, Thailand.

E-mail: aj_samigo@hotmail.com

choosing for further study was a student's factor. And 4) a characteristic of graduate students in accordance with the requirements of public and private sector executives was working with others well.

KEYWORDS: Needs/ Graduate level/ Development Administration

บทนำ

ในทุกประเทศจำเป็นต้องมีการบริหารราชการหรือการบริหารงานภาครัฐ และเป็นธรรมดาที่การบริหารงานภาครัฐย่อมมีได้หลายวิธีหรือหลายแนวทาง เช่น การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารแบบยั่งยืน และการบริหารการพัฒนา เป็นต้น ซึ่งการบริหารการพัฒนานั้น ไม่เพียงเป็นวิธีการหรือแนวทางหนึ่งของการบริหารภาครัฐ ซึ่งหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐนำมาใช้เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกและให้บริการประชาชนเท่านั้น แต่การบริหารการพัฒนายังมีความสำคัญในลักษณะที่มีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการเป็นระบบ เป็นวิชาการ มีทิศทางที่ชัดเจน มีความครอบคลุมครบถ้วนทั้งการบริหารเพื่อการพัฒนาและการพัฒนาการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวม ตลอดทั้งช่วยเพิ่มความมั่นใจแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติราชการอีกด้วย ความสำคัญของการบริหารการพัฒนาดังกล่าวนี้นี้ (เหตุ) จะมีส่วนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการของหน่วยงานของรัฐ และ/หรือ เจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผล) และในที่สุด จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ผลกระทบ) (วิรัช วิรัชนิภาวรรณ, 2551) จึงเห็นได้ว่าการศึกษากี่ยวกับ “การบริหารการพัฒนา” จะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติและการเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชน ในเวลาเดียวกันก็จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในทางวิชาการและในทางปฏิบัติ ทำให้บรรลุดัตถุประสงค์และตอบสนองความต้องการของประชาชน เนื่องจากแก่นักบริหารมีความรู้ในวิชาการบริหารงานภาครัฐและการบริหารการพัฒนาจะช่วยให้เกิดความฉลาดปราดเปรื่องในการบริหารงาน มีการศึกษาถึงวิธีการบริหารงานที่ถูกต้องจะช่วยให้เป็นนักบริหารที่ดีกว่าเดิม โดยนำเอาหลักวิชาไปประยุกต์หรือปรับใช้กับการปฏิบัติงานของตนให้ผลงานมีคุณค่าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนั้น หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการสร้างนักบริหารงานภาครัฐหรือนักพัฒนาหรือนักบริหารรุ่นใหม่ที่จะก้าวเข้ามาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารรัฐหรือประเทศก็คือ สถาบันอุดมศึกษา

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา ในประเทศไทยนั้น ผู้วิจัยได้สำรวจหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพบว่า มีสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอน อาทิเช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยแต่ละหลักสูตรเน้นให้ความรู้ทางด้านภาวะผู้นำ การบริหาร

องค์กร นโยบายสาธารณะและการวางแผน และการวิจัย ซึ่งเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ทำให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน ทั้งด้านคน ด้านเงิน ด้านทรัพยากร และด้านเทคนิควิธีการ

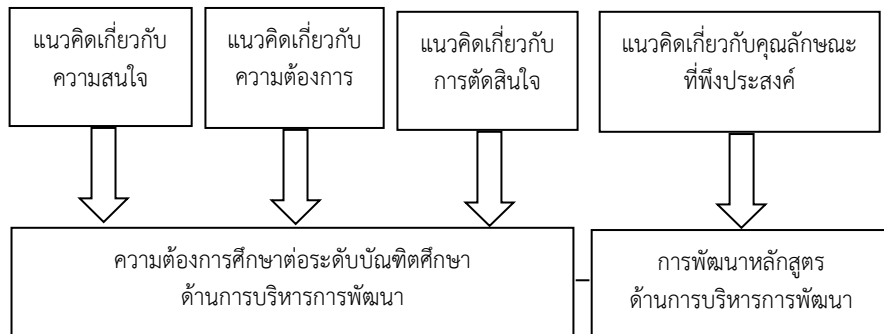
สำหรับมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงที่สุดในภาคตะวันออก โดยได้รับความนิยมนอย่างมากในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา แต่มหาวิทยาลัยบูรพายังไม่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการบริหารและการพัฒนา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมุ่งเป้าไปที่กลุ่มนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ศึกษาในคณะที่มีหลักสูตร สาขาวิชาและการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาวิชาคล้ายคลึงกับสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้พิจารณาดำเนินการเปิดสอนในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหาทางการบริหารแผนงานพัฒนาทั้งหลายในด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการปรับปรุงแผนงานต่าง ๆ ขององค์กรและการบริหารระบบราชการได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งพัฒนาอาชีพของตนเองให้เป็นไปตามความต้องการของรัฐและบุคคลที่พึงมุ่งเน้นการสร้างนักบริหารนักพัฒนารุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ อันจะเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้แก่ประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนาของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดหลักในการศึกษา 4 แนวคิดหลัก คือ แนวคิดความสนใจ แนวคิดความต้องการ แนวคิดการตัดสินใจ และแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ซึ่งสามารถแจกแจงรายละเอียดพอสังเขปได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. แนวคิดความสนใจ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบของการแสดงออกของซูเปอร์ (Super, 1957) เพื่อสะท้อนความสนใจของแต่ละบุคคลและนำมาซึ่งแนวโน้มที่จะเลือกทำกิจกรรม การพัฒนาทักษะความรู้ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งได้แบ่งความสนใจออกเป็น 4 แบบ คือ 1) การแสดงออกถึงความสนใจทางภาษา เป็นคำพูดที่แสดงความสนใจในวัตถุ กิจกรรมงานอาชีพ 2) การกระทำกิจกรรมที่สนใจ การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานอาชีพที่เราสนใจอย่างจริงจัง 3) ความสนใจที่ได้จากการถูกทดสอบด้วยแบบทดสอบ โดยสมมติฐานว่าความสนใจในกิจกรรมหนึ่งจะทำให้เรามีความรู้ในกิจกรรมนั้นเพิ่มขึ้น และ 4) ความสนใจที่ได้จากการใช้แบบสำรวจเป็นการประเมินความสนใจซึ่งขึ้นอยู่กับคำตอบคำถามเกี่ยวกับความชอบ ไม่ชอบในกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งต้องอาศัยวิธีการทางสถิติเพื่อแปลความหมายของข้อมูล

2. แนวคิดความต้องการ แนวคิดความต้องการของ Maslow (1970 อ้างถึงใน ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา, 2551, หน้า 148-154) เชื่อว่า “มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องเผชิญกับความต้องการสิ่งต่าง ๆ ตลอดเวลา” มาสโลว์ได้อธิบายถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ว่ามนุษย์จะมีความต้องการสิ่งต่าง ๆ ตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุด โดยหลักการของทฤษฎีลำดับขั้น

ความต้องการของ มาสโลว์ เป็นแนวคิดที่แสดงให้เห็นว่า มนุษย์แต่ละคนจะมีความต้องการหลาย ๆ อย่างอยู่ในตัว ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย ทรัพย์สิน เงิน เพื่อน ครอบครัว ความรัก ความอบอุ่น การศึกษา ทักษะ ความรู้ และอำนาจ การยกย่อง ยอมรับ นับถือ ชื่อเสียง เกียรติยศ แต่ในขณะที่หนึ่งจะมีความต้องการอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเด่นที่สุดเกิดขึ้น ซึ่งความต้องการที่เป็นลักษณะเด่นนี้จะเป็นแรงกระตุ้นหรือผลักดันให้ต้องพยายามหาวิธีการที่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้สิ่งนั้น ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ เพื่อสะท้อนความต้องการของนิสิตและจะเป็นแรงผลักดันให้ต้องพยายามในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

3. แนวคิดปัจจัยในการตัดสินใจ กล่าวคือ บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลมาจากความแตกต่างกันของลักษณะทางกายภาพและสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคล ทำให้การตัดสินใจของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ดังนั้น จำเป็นต้องศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่จะมีผลต่อการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ซึ่ง ฉัตรยาพร เสมอใจ (2550) ได้แบ่งปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจออกเป็น 2 ประการ คือ 1) ปัจจัยภายใน เป็นปัจจัยที่เกิดขึ้นจากตัวบุคคลในด้านความคิดและการแสดงออก ซึ่งมีพื้นฐานมาจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้แก่ ความจำเป็น ความต้องการ และความปรารถนา แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ทัศนคติ การรับรู้ และการเรียนรู้ 2) ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวบุคคล ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อความคิดและพฤติกรรมของบุคคล ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ ครอบครัว สังคม วัฒนธรรม ตัวกระตุ้นทางการตลาด และสภาพแวดล้อม ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ใช้แนวทางการแบ่งปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิต

4. แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ในปี พ.ศ.2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต และเป็นมาตรการหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ ความสามารถ โดยกำหนดการเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการวิจัยคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมไทย และการศึกษาเปรียบเทียบกับคุณลักษณะบัณฑิตของนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา, 2552) การวิจัยครั้งนี้จึงได้นำแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามระดับคุณวุฒิ ระดับที่ 4 ปริญญาโท และระดับที่ 6 ปริญญาเอก มาเป็นภาพสะท้อนความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในฐานะผู้ใช้บัณฑิตให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะและมาตรฐานตามต้องการ

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งสามารถอธิบายการดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอน โดยแบ่งหัวข้อการนำเสนอ คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

1. นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 4 คณะ ได้แก่ 1) คณะการจัดการและการท่องเที่ยว 2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ 4) คณะศึกษาศาสตร์ที่กำลังศึกษาประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10,025 คน (มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559)

2. ผู้บริหารในองค์กรภาครัฐและเอกชน โดยเป็นผู้บริหารในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง ในจังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ ผู้วิจัยไม่สามารถหาจำนวนประชากรที่แท้จริงได้

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนิสิตที่ศึกษาในคณะที่มีหลักสูตร สาขาวิชาและการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาวิชาคล้ายคลึงกันกับสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา มากที่สุด จึงได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 คณะ ได้แก่ คณะการจัดการและการท่องเที่ยว จำนวน 417 คน และ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 222 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) ตามแนวทางของ Gay and Airasian (2003) ซึ่งเก็บข้อมูลจากประชากรร้อยละ 50 (ดังตารางที่ 1) จากนั้นผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ เพื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง จนครบ ตามที่ต้องการ 320 คน

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะ	จำนวนนิสิต (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	417	209
คณะการจัดการและการท่องเที่ยว	222	111
รวม	639	320

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารในองค์กรภาครัฐและเอกชน ผู้วิจัยดำเนินการแบ่งกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดโควตา (Quota Sampling) ของกลุ่มตัวอย่างเป็นภาครัฐจำนวน 50 คน และภาคเอกชน จำนวน 50 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 100 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็น 1) ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในจังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี และ 2) ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูงที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป จากนั้นผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบสะดวก (Convenience Sampling) จนครบ 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจสาขาวิชาการบริหารและการพัฒนา ความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ การศึกษา รายได้ แหล่งที่มาของรายได้ และญาติพี่น้องที่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 ข้อ เป็นข้อคำถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตรฐานประมาณค่าของลิเคิร์ต จำนวน 15 ข้อ ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เป็นข้อคำถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยความต้องการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โปรแกรมการศึกษา สาขาวิชา เหตุผลความพร้อม และเหตุผล จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 4 ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านสถาบัน 2) ด้านผู้เรียน และ 3) ด้าน

ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของ
ลิเคิร์ต จำนวน 18 ข้อ

ชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหารขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชน เป็นแบบสอบถาม
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐ
และภาคเอกชน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล
เป็นข้อคำถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สังกัดองค์กร ตำแหน่ง
งาน ประสบการณ์การทำงาน จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต
ตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน เป็นแบบสอบถามชนิด
มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต จำนวน 12 ข้อ

ในการกำหนดระดับความสนใจวิชาการบริหารการพัฒนา/ปัจจัยในการตัดสินใจ
ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของ
ผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของ
ลิเคิร์ต 5 ระดับ คือ 5=มากที่สุด 4=มาก 3=ปานกลาง 2=น้อย และ 1=น้อยที่สุด สำหรับ
การแปลความใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00 หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49 หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49 หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49 หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49 หมายถึง	น้อยที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
ความสนใจ ความต้องการ ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตศึกษา และตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่า
ครอบคลุมวัตถุประสงค์หรือไม่จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 3 ท่าน
ได้แก่ 1) ดร.เทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ 2) ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์ และ 3) รองศาสตราจารย์
ดร.พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต ตรวจสอบความเป็นปรนัยของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุง
ตามคำแนะนำเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ การเรียงลำดับของข้อคำถาม

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.66-1.00

3. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยค่า Cronbach's Alpha ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา เท่ากับ .89 ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เท่ากับ .87 ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เท่ากับ .90 และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน เท่ากับ .93

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลและความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้วยการหาจำนวนและร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นนิสิตเพศชาย รองลงมาคือเป็นนิสิตเพศหญิง สังกัดอยู่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จำนวน 209 คน และสังกัดคณะการจัดการและการท่องเที่ยว จำนวน 111 คน ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ซึ่งนิสิตมากกว่าครึ่งผู้ปกครองส่งค่าใช้จ่ายให้ และนิสิตมากกว่าครึ่งไม่มีญาติพี่น้องที่ได้ศึกษาระดับปริญญาโท

ส่วนที่ 2 ความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนาของนิสิตปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 4 พบว่า นิสิตมีความสนใจสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตติดตามข่าวสารเกี่ยวกับปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม
เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ สนใจวิชาที่เกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาและชอบความท้าทาย
ต่อการเปลี่ยนแปลง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของคณาจารย์ต่อการพัฒนา

รายการ	ระดับความสนใจ					SD	แปลผล	อันดับ	
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ท่านสนใจวิชาที่เกี่ยวกับนโยบายสังคมและการพัฒนาประเทศ	43 (13.44)	144 (45.00)	105 (32.81)	23 (7.19)	5 (1.56)	3.61	0.86	มาก	12
2. ท่านสนใจวิชาที่ต้องคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	53 (16.56)	135 (42.19)	101 (31.56)	28 (8.75)	3 (0.94)	3.64	0.89	มาก	10
3. ท่านสนใจติดตามข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม	54 (16.88)	159 (49.69)	88 (27.50)	18 (5.63)	1 (0.31)	3.77	0.80	มาก	5
4. ท่านสนใจวิชาที่เกี่ยวกับแนวคิดการบริหาร	61 (19.06)	150 (46.88)	92 (28.75)	14 (4.38)	3 (0.94)	3.78	0.83	มาก	4
5. ท่านสนใจวิชาที่เกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนา	66 (20.63)	151 (47.19)	82 (25.63)	18 (5.63)	3 (0.94)	3.80	0.85	มาก	2
6. ท่านศึกษาเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติอย่าง ต่อเนื่อง	53 (16.56)	114 (35.75)	108 (33.75)	34 (10.63)	11 (3.44)	3.51	1.00	มาก	15

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ						SD	แปลผล	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย			
7. ท่านสนใจกิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสา/พัฒนาชุมชน	73 (22.81)	129 (40.31)	86 (26.88)	28 (8.75)	4 (1.25)	3.74	0.94	มาก	8
8. ท่านสนใจเป็นทั้งนักคิดและนักปฏิบัติ	54 (16.88)	122 (38.13)	108 (33.75)	30 (9.38)	6 (1.88)	3.58	0.93	มาก	14
9. ท่านสนใจวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	57 (17.81)	116 (36.25)	121 (37.81)	21 (6.56)	5 (1.56)	3.62	0.90	มาก	11
10. ท่านสนใจติดตามข่าวสารเกี่ยวกับผู้บริหารในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในระดับชาติและระดับภูมิภาค	57 (17.81)	115 (35.94)	115 (35.94)	26 (8.13)	7 (2.19)	3.59	0.94	มาก	13
11. ท่านสนใจติดตามข่าวสารเกี่ยวกับปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม	69 (21.56)	148 (46.25)	84 (26.25)	14 (4.38)	5 (1.56)	3.81	0.87	มาก	1
12. ท่านอยากมีส่วนร่วมช่วยให้การบริหารงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ	65 (20.31)	145 (45.31)	84 (26.25)	20 (6.25)	6 (1.88)	3.75	0.91	มาก	6

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสนใจ					SD	แปลผล	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
13. ท่านชอบเป็นผู้มีมากกว่าเป็นผู้ตาม	74 (23.13)	117 (36.56)	109 (34.06)	17 (5.31)	3 (0.94)	3.75	0.90	มาก
14. ท่านขอความท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลง	71 (22.19)	137 (42.81)	95 (29.69)	14 (4.38)	3 (0.94)	3.80	0.86	มาก
15. ท่านสนใจประกอบอาชีพรับราชการ	86 (26.88)	111 (34.69)	74 (23.13)	35 (10.94)	14 (7.38)	3.68	1.11	มาก
ภาพรวม						3.70	0.59	มาก

ส่วนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า มีนิสิตจำนวน 194 คน ซึ่งมากกว่าครึ่งไม่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพา เนื่องจากอยากทำงานก่อน รองลงมาคือ ต้องการเรียนที่มหาวิทยาลัยอื่น/มหาวิทยาลัยอื่นดีกว่า ส่วนนิสิตจำนวน 126 คน มีความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพา เนื่องจากเดินทางสะดวก/อยู่ใกล้ที่อยู่อาศัย รองลงมาคือ เพิ่มความก้าวหน้าในอาชีพ และมีนิสิตจำนวน 227 คน ซึ่งมากกว่าครึ่งมีความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในโปรแกรมภาคพิเศษ และมีนิสิตจำนวน 116 คนที่มีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา และ สาขาวิชารัฐศาสตร์ ส่วนเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอันดับแรก คือ เพิ่มวุฒิการศึกษา (ร้อยละ 68.44) รองลงมาคือ เพิ่มพูนความรู้เฉพาะด้าน (ร้อยละ 68.13) และเมื่อสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า มีนิสิตจำนวน 232 คน ซึ่งมากกว่าครึ่งยังไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อเนื่องจากความไม่พร้อมทางด้านเวลา รองลงมาคือ ความไม่พร้อมทางการเงิน และนิสิตคาดว่าจะพร้อมศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาใน พ.ศ.2563 และ พ.ศ.2565 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ และด้านสถาบัน ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
ระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวม

ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษาในภาพรวม	ระดับปัจจัยการตัดสินใจ			
	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านสถาบัน	4.00	0.55	มาก	3
2. ด้านผู้เรียน	4.09	0.59	มาก	1
3. ความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ	4.02	0.61	มาก	2
ภาพรวม	4.04	0.50	มาก	

เมื่อพิจารณาปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน อันดับแรก คือ เพิ่มความรู้ความสามารถในการทำงาน รองลงมาคือ ทำให้ท่านมีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหามากขึ้น ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ อันดับแรก คือ มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ รองลงมาคือ เป็นที่ยอมรับจากสังคมและการประกอบอาชีพ ด้านสถาบัน อันดับแรกคือ ความสะดวกในการเดินทางมาสถานศึกษา รองลงมาคือ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4-6

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามสถาบัน

รายการ	ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ						อันดับ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย		
1. สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	74 (23.13)	181 (56.56)	59 (18.44)	6 (1.88)	0 (0.00)	4.00	0.70 มาก	4
2. การมีความเลิศทางด้านวิชาการ	79 (24.69)	165 (51.56)	70 (21.88)	6 (1.88)	0 (0.00)	3.99	0.73 มาก	5
3. มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน	95 (29.69)	156 (48.75)	67 (20.94)	1 (0.31)	1 (0.31)	4.07	0.73 มาก	2
4. สถานศึกษามีการพัฒนาและทันสมัย	87 (27.19)	164 (51.25)	64 (20.00)	5 (1.56)	0 (0.00)	4.04	0.73 มาก	3
5. ความสะดวกในการเดินทางมาสถานศึกษา	106 (33.13)	159 (49.69)	52 (16.25)	3 (0.94)	0 (0.00)	4.15	0.71 มาก	1
6. มหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของเอกชนมีมาตรฐาน ไม่แตกต่างกัน	69 (21.56)	138 (43.13)	87 (27.19)	19 (5.94)	7 (2.19)	3.75	0.93 มาก	6

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ					SD	แปลผล	อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ภาพรวม						4.00	0.55	มาก

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรผลความ และอันดับของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
จำแนกตามผู้เรียน

รายการ	ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ					SD	แปลผล	อันดับ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด				
1. เพิ่มความรู้ความสามารถในการทำงาน	109 (34.06)	161 (50.31)	48 (15.00)	2 (0.63)	0 (0.00)	4.17	0.69	มาก	1
2. ทำให้ท่านได้เพื่อนใหม่และเครือข่าย	88 (27.50)	152 (47.50)	70 (21.88)	10 (3.13)	0 (0.00)	3.99	0.78	มาก	7
3. ทำให้ท่านมีความกล้าในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น	104 (32.50)	150 (46.88)	59 (18.44)	7 (2.19)	0 (0.00)	4.09	0.76	มาก	4
4. พัฒนาความคิดของท่านให้กว้างไกล	104 (32.50)	157 (49.06)	54 (16.88)	5 (1.56)	0 (0.00)	4.12	0.73	มาก	3
5. ทำให้ท่านมีความคิดสร้างสรรค์	97 (30.31)	154 (48.13)	61 (19.06)	8 (2.50)	0 (0.00)	4.06	0.76	มาก	6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ					SD	แปลผล	อันดับ		
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด					
6. ทำให้ท่านมีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหามากขึ้น	104 (32.50)	161 (50.31)	50 (15.63)	5 (1.56)	0 (0.00)	4.13 0.72	มาก	2		
7. พัฒนาการใหม่มีลักษณะเป็นผู้นำมากขึ้น	106 (33.13)	148 (46.25)	56 (17.50)	10 (3.13)	0 (0.00)	4.09 0.79	มาก	4		
ภาพรวม										
								4.09	0.59	มาก

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรความ และอันดับของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
จำแนกตามความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

รายการ	ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ					SD	แปลผล	อันดับ			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด						
1. ท่านมีโอกาสด้านเป็นผู้บริหาร	85 (26.56)	147 (45.94)	76 (23.75)	11 (3.44)	1 (0.31)	3.95	0.81	มาก	4		
2. ท่านจะเป็นที่ยอมรับจากสังคมและการประกอบอาชีพ	95 (29.69)	162 (50.63)	55 (17.19)	8 (2.50)	0 (0.00)	4.07	0.75	มาก	2		
3. ท่านจะมีโอกาสทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้	81 (25.31)	154 (48.13)	71 (22.19)	14 (4.38)	0 (0.00)	3.94	0.80	มาก	5		
4. ท่านจะมีโอกาสได้งานทำมากกว่าจบปริญญาตรี	97 (30.31)	143 (44.69)	73 (22.81)	7 (2.19)	0 (0.00)	4.03	0.78	มาก	3		
5. ท่านจะมีความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ	107 (33.44)	145 (45.31)	64 (20.00)	4 (1.25)	0 (0.00)	4.10	0.75	มาก	1		
ภาพรวม								4.02	0.61	มาก	

ส่วนที่ 5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของผู้บริหาร องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน พบว่า ผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนมากกว่าครึ่งหนึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น รองลงมาคือ ผู้บริหารระดับกลาง และผู้บริหารระดับสูง ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี รองลงมาคือ 20 ปีขึ้นไป และ 16-20 ปี ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรกคือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคมและวิชาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้าย คือ มีความเข้าใจการวิจัยและการปฏิบัติ ประยุกต์ใช้งานวิจัยได้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปรความ การอันดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน

รายการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต						อันดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	SD	
1. มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม	26 (26.00)	60 (60.00)	13 (13.00)	1 (1.00)	0 (0.00)	4.11 0.64	ต้องการ มาก 8
2. กล้าคิดและกล้าตัดสินใจในการจัดการและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	28 (28.00)	54 (54.00)	16 (16.00)	2 (2.00)	0 (0.00)	4.08 0.72	ต้องการ มาก 9
3. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี	44 (44.00)	51 (51.00)	4 (4.00)	1 (1.00)	0 (0.00)	4.38 0.61	ต้องการ มาก 1
4. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้	34 (34.00)	53 (53.00)	13 (13.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.21 0.65	ต้องการ มาก 5
5. มีความรับผิดชอบตนเอง สังคมและวิชาชีพ	38 (38.00)	60 (60.00)	1 (1.00)	1 (1.00)	0 (0.00)	4.10 0.66	ต้องการ มาก 2
6. มีทักษะความเป็นภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์	31 (31.00)	54 (54.00)	15 (15.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.16 0.66	ต้องการ มาก 6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต						อันดับ
	มาก ที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่าเฉลี่ย	SD	
7. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	30 (30.00)	18 (18.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.12	0.68	ต้องการ มาก 7
8. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร	34 (34.00)	10 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.24	0.62	ต้องการ มาก 4
9. มีความเข้าใจบริบท และคติวิเคราะหที่แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	22 (22.00)	18 (18.00)	1 (1.00)	0 (0.00)	4.02	0.66	ต้องการ มาก 11
10. มีความเข้าใจการวิจัยและการปฏิบัติ ประยุกต์ใช้งานวิจัยได้	19 (19.00)	25 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3.94	0.66	ต้องการ มาก 12
11. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	34 (34.00)	9 (9.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4.25	0.60	ต้องการ มาก 3
12. พัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือ เสนอความรู้ใหม่ที่ท้าทายความสามารถ	27 (27.00)	17 (17.00)	1 (1.00)	0 (0.00)	4.08	0.69	ต้องการ มาก 9

อภิปรายผล

1. ความสนใจสาขาวิชาวิชาการบริหารการพัฒนาของนิสิตปริญญาตรี พบว่า ในภาพรวม มีความสนใจอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะนิสิตมีความสนใจ ความใส่ใจหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สนใจติดตามข่าวสารเกี่ยวกับปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้อาจเนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน มีการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์หรือโซเชียลมีเดียมากขึ้น ทำให้เกิดเป็นสังคมแห่งยุคข่าวสารและมีความแคลงเนื่องจากการติดต่อกันทางเครือข่ายสังคมออนไลน์และโซเชียลมีเดีย ทำให้นิสิตได้รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นและในทันทีหรือในแบบ Real Time ประกอบกับการตื่นตัวและตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมของประชาคมโลก ทำให้ทิศทางการพัฒนาประเทศ มีลักษณะที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้นทิศทางการบริหารการพัฒนาของประเทศจึงมีทิศทางเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้เกิดการบริหารและการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังเช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยึดหลัก “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) เช่น ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม อาทิ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรที่มีรายได้ต่ำที่สุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ, การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง, เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อาทิ การรักษาฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สร้างสมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน

2. ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 มากกว่าครึ่งไม่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพา เนื่องจากอยากทำงานก่อน ทั้งนี้อาจเนื่องจากนิสิตเลือกที่จะทำงานเพื่อสร้างความมั่นคงของตนเองและครอบครัวก่อนที่จะศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อีกทั้งในการประกอบอาชีพไม่ว่าจะเป็นอาชีพรับราชการหรือบริษัทเอกชนทั่วไป ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น

พื้นฐานเท่านั้น ประกอบกับมหาวิทยาลัยบูรพา ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจของภาคตะวันออก มีการจ้างแรงงานมากมายทำให้นิสิตสนใจที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพก่อน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิตา โฉมงาม (2551) ศึกษาเรื่องความต้องการการศึกษาต่อของนิสิตนักศึกษาปริญญาบัณฑิตทางการศึกษาหลักสูตร 5 ปี: การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อสำรวจสภาพความต้องการการศึกษาต่อของนิสิตนักศึกษาปริญญาบัณฑิตทางการศึกษาหลักสูตร 5 ปี ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาปริญญาบัณฑิตทางการศึกษาหลักสูตร 5 ปี มีความต้องการศึกษาต่อในอนาคตมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร แก้วมุกดา (2560) ศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นปีที่สี่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นปีที่สี่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ

3. ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน เป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ และด้านสถาบัน ตามลำดับ

ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอันดับแรก คือ เพิ่มความรู้ความสามารถในการทำงาน รองลงมาคือ ทำให้ท่านมีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหามากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีระบบ การแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะอย่างรอบด้านสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไล ดวงเนตร (2559) ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร และ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่าด้านส่วนตัว โดยเฉพาะต้องการเพิ่มพูนความรู้และความสามารถของตนเองให้เพิ่มมากขึ้น และต้องการนำความรู้ที่ได้รับมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในด้านการงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญ โสภกา (2551) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อ

ระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า ด้านพัฒนาตนเอง นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในหัวข้อต้องการพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ให้มากที่สุด และต้องการจะทำให้รู้จักคิด วิเคราะห์และมองปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น อยู่ในระดับมาก

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรก คือ มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพ รองลงมาคือ เป็นที่ยอมรับจากสังคมและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาไม่ได้เพียงแค่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เฉพาะทางมากขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยพัฒนาทักษะ อย่างเช่น การวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางคอมพิวเตอร์ การจัดการเวลา รวมถึงทักษะการจัดการโครงการต่าง ๆ อีกทั้งอยู่ในช่วงวัยที่มีวุฒิภาวะและผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ เมื่อเทียบกับการเรียนในระดับปริญญาตรี ดังนั้นจึงทำให้มีโอกาสก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไล ดวงเนตร (2559) ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร และ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ด้านส่วนตัวนักศึกษาต้องการเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลรอบข้าง และได้รับการยกย่องจากบุคคลในสังคม เป็นเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญ โสภกา (2551) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาชีพ นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในหัวข้อต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน และเมื่อจบการศึกษาแล้ว จะทำให้หน่วยงานหรือองค์กรที่ทำงานอยู่เห็นคุณค่าของตนส่งผลให้มีความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรพร ทาเวียง (2548) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ

ศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตชั้นปีที่ 4 ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตชั้นปีที่ 4 ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความคาดหวังว่าการศึกษาต่อระดับปริญญาโทว่าจะช่วยให้มีโอกาสมากในความก้าวหน้าของอาชีพการงานและช่วยให้มีโอกาสมากในการมีรายได้เพิ่มขึ้น

ด้านสถาบัน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรกคือ ความสะดวกในการเดินทางมาสถานศึกษา รองลงมาคือ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการนิสิตในปัจจุบันต้องการความสะดวกสบาย รวดเร็ว ประหยัดเวลาและไม่ต้องการรอคอย ดังนั้นในการเดินทางไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อเรียนก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นิสิต พื้นที่บริเวณมหาวิทยาลัยกว้างขวางและมีสภาพแวดล้อมดี มีความสะดวกในการเดินทางและเป็นศูนย์กลางในการเดินทาง สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไล ดวงเนตร (2559) ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร และ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะการคมนาคมเดินทางสัญจรสะดวกสบาย เป็นเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญ โสภกา (2551) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า ด้านสถาบัน นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในหัวข้อสถานที่เรียนใกล้บ้านหรือสะดวกในการเดินทาง อยู่ในระดับมาก

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรกคือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี รองลงมาคือ

มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง สังคมและวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการในการทำงานไม่สามารถทำงานเพียงลำพังได้ ต้องมีการประสานงานกับบุคคลอื่น ๆ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน ซึ่งการประสานงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ จะต้องเริ่มจากการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ต้องรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น จึงจะช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ดังนั้นพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนควรมี อาจจะช่วยด้วยการฝึกฝน ปรับทัศนคติ มุมมอง แนวคิด มองโลกในแง่บวก หรือด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตอุดมคติไทยที่พึงประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ระบุไว้ว่า องค์ประกอบคุณลักษณะของบัณฑิตยุคใหม่ที่สำคัญ ควรมี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านบุคลิกอุปนิสัย ซึ่งด้านทักษะระบุว่าสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทำงานกับคนที่ต่างความคิดหรือต่างวัฒนธรรมดี ทักษะในการจัดการความขัดแย้งและมีทักษะการทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือระหว่างการทำงานได้ ส่วนด้านอุปนิสัย ระบุว่าการมีจิตอาสา การมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) 5 ด้าน ซึ่งระบุไว้ในด้านที่ 4 คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เป็นความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ระดับที่ 4 ปริญาโท ระบุไว้ว่ามีความรับผิดชอบต่ออย่างเต็มที่ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำ ในการให้โอกาสและสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านหลักสูตร

1. จากผลการวิจัยนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 มีความสนใจด้านการบริหาร การพัฒนาอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรจึงควรออกแบบรายวิชา ที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน เน้นการใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชาที่มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคต ปลูกฝังการมี จิตอาสา/พัฒนาชุมชน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนิสิต ชุมชนและ สังคมมากขึ้น

2. จากผลการวิจัยนิสิตชั้นปีที่ 4 มากกว่าครึ่งยังไม่ต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาเนื่องจากต้องการทำงานก่อนและไม่พร้อมด้านการเงิน ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรจึงควรออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยการกำหนดช่วงเวลาของการเรียนที่เอื้อต่อผู้เรียนเพื่อให้สะดวกในการมาเรียน และสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จากผลการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามความต้องการของผู้บริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน คือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ ดังนั้น ในการออกแบบการเรียนการสอนควรเน้นจุดประสงค์พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การอภิปราย การสัมมนา เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งการสอนมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีมองเห็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมและพัฒนาแนวทางการแก้ไข

ด้านประชาสัมพันธ์

1. จากผลการวิจัยนิสิตชั้นปีที่ 4 มีความสนใจด้านการบริหารการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรควรเน้นให้ผู้สนใจรับทราบถึงวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตรหรือการผลิตบัณฑิต และแนะนำการมีงานทำหรือการประกอบอาชีพ

2. จากผลการวิจัยนิสิตชั้นปีที่ 4 ตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาโดยคำนึงถึงปัจจัยด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเพิ่มความรู้ความสามารถ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา และพัฒนาความคิดให้กว้างไกล ดังนั้น ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรควรเน้นให้ผู้สนใจทราบถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่บรรจุไว้ในหลักสูตร รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีการให้ข้อมูลกับผู้สนใจรับทราบถึงกระบวนการหรือขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร เช่น มีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตเพื่อให้ทราบถึงความต้องการแรงงานที่ต้องการในตลาดแรงงานปัจจุบันและอนาคต เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เจริญ โสภาก. (2551). *แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (วิทยานิพนธ์)*. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ฉัตยาพร เสมอใจ. (2550). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ภัทรพร ทาเวียง. (2548). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตชั้นปีที่ 4 ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (สารนิพนธ์)*. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- นันทิดา โฉมงาม. (2551). *ความต้องการการศึกษาต่อของนิสิตนักศึกษาปริญญาบัณฑิตทางการศึกษาหลักสูตร 5 ปี: การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุ (วิทยานิพนธ์)*. สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ประภาพร แก้วมุกดา. (2560). *ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นปีที่สี่ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (การค้นคว้าอิสระ)*. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, เชียงราย.
- มหาวิทยาลัยบูรพา. (2559). *สถิตินิสิต*. สืบค้นเมื่อ 2561, 30 มกราคม จาก <http://reg.buu.ac.th/registrar/stat.asp?avs873052349=1>
- วิรัช วิรัชนิการวรรณ. (2551). *การบริหารการพัฒนา: แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ และตัวแบบการประยุกต์*. ม.ป.ท.
- วิไล ดวงเนตร. (2559). *เหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (วิทยานิพนธ์)*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ศิริพงษ์ อดาว์ลัย ณ อยุธยา. (2551). *แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์*. เชียงใหม่: ธนุขพรินติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

Gay, L. R., and Airasian, P. (2003). *Educational research competencies for analysis and applications* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Super, D. E. (1957). *The psychology of career*. New York: Harper and Row Publishers.