

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ปัจจัยการเสริมแรงใจ  
และความมุ่งมั่นให้นักกีฬาเป็นเลิศของผู้ปกครอง  
กรณีศึกษา สนามฝึกซ้อมกีฬาแบดมินตันในเขตกรุงเทพมหานคร  
**The Relationship Between Leadership Motivation Enhancing Factors  
and Determination for Athletes to be Excellent of Parents of Badminton Players  
Case Study: Badminton Training Field in Bangkok**

อาภรณ์ คุระเอียด (Arphorn Kuraeiad)<sup>1</sup>

ปกรณ์ ปริชากรณ์ (Pakorn Prechaporn)<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ดร., นักวิจัยอิสระ

Dr., Independent researcher

<sup>2</sup>มหาวิทยาลัยเกริก โครงการการจัดการองค์การยุคใหม่

Krirk University Modern Organization Management

E-mail: ar\_phorn@hotmail.com

Received: 19 January 2023

Revised: 3 October 2023

Accepted: 25 December 2023

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักกีฬาแบดมินตันชาย-หญิงเด็กรุ่นอายุ 9, 11, 13 ปี ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน ที่มีการฝึกซ้อม ณ สนามฝึกซ้อมกีฬาแบดมินตัน เขตกรุงเทพมหานครจำนวน 10 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามภาวะผู้นำเสริมแรงใจของผู้ปกครองส่งผลต่อความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) สองทาง

ผลการวิจัยพบว่า ระดับค่าเฉลี่ยของปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองมากที่สุด รองลงมา ค่าเฉลี่ยของความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน ระดับมากและรองลงมาค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ระดับมาก และภาวะผู้นำของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก กับปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตันในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมากกับความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตันในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำ, ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจ, ความมุ่งมั่นให้นักกีฬาเป็นเลิศ

### **Abstract**

This research has the objective To study the level of leadership of parents Factors that enhance motivation for parents and excellence in badminton athletes and to study the relationship between parental leadership Factors that enhance motivation for parents and excellence in badminton athletes A sample group of parents of male and female badminton singles players aged 9, 11, 13 years, sample size of 260 people who had repair training at the badminton repair field. There were 10 locations in Bangkok. The instrument used in the research was a leadership questionnaire to enhance the motivation of parents to affect the excellence of badminton athletes. Data were analyzed using ready-made computer programs by finding frequency (Frequency), percentage, mean ( ), standard deviation (S.D.) and testing hypotheses by testing. Two-way Pearson's Correlation Coefficient

The research results found that The average level of the factors that enhance motivation for parents the most Next is the average of excellence in badminton athletes. The highest level and the lowest mean level of parental leadership, high level and parental leadership are positively related at a high level. with factors that increase motivation for parents and the excellence of badminton athletes in a positive way at a high level Statistically significant at the .05 level and the factor of enhancing motivation for parents has a positive relationship at a high level with the excellence of badminton athletes in a very positive way. Statistically significant at the .05 level.

**Keywords:** Leadership of Parents, Motivation Enhancing Factors, Excellence of Badminton Players

## บทนำ

ประเทศจีนครองแชมป์กีฬาแบดมินตันระดับโลกด้วยเหตุผลสำคัญ โดยทุนรัฐบาลของประเทศจีนให้การสนับสนุนเต็มที่ ระบบที่มีการจัดการกีฬาแบดมินตันที่มีประสิทธิภาพ ครอบครัวอีกทั้งชาวจีนมีความคลั่งไคล้ในกีฬาแบดมินตัน มีการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันอย่างต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ โดยครอบครัวชาวจีนเล่นกีฬาแบดมินตันจำนวนมาก ประเทศจีนมีวัฒนธรรมของกีฬาแบดมินตัน และได้มีคุณภาพมาตรฐานระดับโลก (Stan Boone in Badminton, 2014) และประเทศจีนยังมีโรงเรียนกีฬาที่ดำเนินการโดยรัฐบาลมากกว่า 3,000 แห่งภายใต้ ศูนย์ฝึกอบรมแห่งชาติในกรุงปักกิ่งมุ่งเน้นผลิตนักกีฬาโอลิมปิก (Aparna Popat, 2011)

ประเทศไทยมีแผนการปฏิรูปด้านบริหารจัดการการกีฬาเรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 -2564) ยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศเป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการสร้างและการพัฒนานักกีฬาของชาติให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันทุกระดับเพื่อสร้างชื่อเสียงเกียรติยศและเกียรติภูมิของประเทศชาติให้ทัดเทียมกับนานาชาติ สามารถสร้างความภาคภูมิใจและเป็นเครื่องมือในการรวมจิตใจซึ่งจะเป็นการสร้างความรักความสามัคคีของคนในชาติโดยการสร้างความสำนึกในความเป็นชาติให้เกิดขึ้นสิทธิประโยชน์ของนักกีฬาทิมาชาติสร้างผลงานในโอลิมปิกเกมส์ เอเชียนเกมส์และซีเกมส์สามารถเสนอขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญดีเลิศคุณาภรณ์ สำหรับการแข่งขันกีฬาระดับสากลระดับโลกอยู่นอกเหนือการสนับสนุน (สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไทย, 2559)

จากการศึกษา Golf Time (2562) พบว่า แนวทางผู้ปกครองควรกระทำต่อนักกีฬา ให้ชี้แนะแนะนำ ไม่บังคับหรือกดดันเขา ช่วยตั้งเป้าหมายที่ไม่ยากเย็นจนเกินไปในการเล่นกีฬา เน้นที่ความสนุกสนาน การพัฒนาทักษะและประโยชน์จากการเล่นกีฬา เช่น ความสามัคคี การแข่งขัน การมีวินัย การมีความรับผิดชอบ ควรให้ความสนใจในการเล่นกีฬานักกีฬา พร้อมช่วยเหลือให้นักกีฬาได้รับการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง การจัดช่วงเวลากิจกรรมเข้าชมการแข่งขัน ควรใช้ความพยายามและหาโอกาสตามตอบพูดคุยรับคำปรึกษาและให้คำปรึกษาประเด็นการมีทัศนคติเพื่อช่วยให้นักกีฬาได้เข้าใจความสำเร็จจากชัยชนะของการแข่งขัน และความล้มเหลวจากการแพ้คู่ต่อสู้เกมการแข่งขัน ควรให้ความสำคัญของการให้รางวัลในความพยายาม ความอดุสาหะ ความอดทนมากกว่าจะดูผลการแข่งขัน พึงระวังก้าวท้าวแทรกแซงได้จากกรณีนักกีฬามีพฤติกรรมไม่เหมาะสมไม่เป็นที่ยอมรับทั้งในขณะซ้อม และขณะแข่งขัน และสามารถคาดคะเนได้ว่า นักกีฬาต้องการพักจากการแข่งขันกีฬา การเว้นช่วงระยะห่างระหว่างกัน ซึ่งส่วนหนึ่งของการฝึกซ้อมกีฬาคือ นักกีฬาแก้ปัญหาตนเองโดย การมีอารมณ์ขันเมื่อสนุกสนาน การหัวเราะเมื่อมีความสุข รวมทั้งการให้กำลังใจนักกีฬาสม่ำเสมอ และนักกีฬาก็ต้องให้กำลังใจตนเองเป็นประจำ เมื่อมีการแข่งขัน ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักกีฬาด้วยการแสดงออกทัศนคติที่ดี และการแสดงออกด้วยท่าทางผ่อนคลายไม่หมกมุ่นเฉพาะการแข่งขันแต่ให้บูรณาการกิจวัตรชีวิตดำเนินชีวิตชีวิตด้านอื่น ด้วย (balanced life) และ

การแข่งขันกีฬาไม่ว่าผลจะแพ้หรือชนะผู้ปกครองต้องมีความรักแบบไม่มีเงื่อนไขกับนักกีฬา ต่อมา Golf Time ได้เสนอว่า ผู้ปกครองไม่ควรทำสิ่งเหล่านี้กับนักกีฬา 1) คาดหวังว่านักกีฬาจะได้รับสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากการกีฬามากไปกว่าช่วงเวลาดี ๆ สุขภาพการพัฒนาทักษะการนำทักษะชีวิตไปใช้ 2) ละเลยพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักกีฬาทั้งในขณะซ้อมและแข่งขัน 3) เรียกหานักกีฬาเพื่อจะพูดคุยทันทีที่แข่งเสร็จ 4) แสดงอารมณ์ไม่ดีในขณะที่มองดูฟอร์มการเล่นของนักกีฬา 5) ทำให้นักกีารู้สึกผิดที่ผู้ปกครองได้สละเวลาพลังงานและเงินที่คุณจ่ายไปกับการกีฬา 6) คิดว่าการเล่นกีฬานักกีฬาคือการลงทุนและคุณต้องการผลตอบแทน 7) ให้นักกีฬามาสานฝันสวยหรูของผู้ปกครอง 8) เอาพัฒนาการหรือฟอร์มการเล่นของนักกีฬาไปเปรียบกับนักกีฬาคนอื่น 9) รบเร้าทำให้ราคาจิตใจจากถางบังคับขู่เข็ญหรือทำให้เขากลัวเพื่อความต้องการของผู้ปกครองทำให้เขารู้สึกด้อยค่าและอาจจะทำให้เขาเกลียดผู้ปกครอง 10) คาดหวังโน่นนี่นั่นจากนักกีฬาแต่ไม่เคยคาดหวังความพยายามอดสาหะของเขา และ 11) ทำอะไรก็ตามที่ทำให้เขาไม่คำนึงถึงนักกีฬาหรือไม่คำนึงถึงผู้ปกครอง และต่อมา Golf Time ให้แนวทางกำหนดให้ผู้ปกครองไม่ควรทำ 1) คิดว่าการเล่นกีฬานักกีฬาคือการลงทุนและนักกีฬาต้องการผลตอบแทน 2) ปลอ่ยให้นักกีฬาสานฝันแทนผู้ปกครอง 3) ทำสิ่งที่ทำให้นักกีฬาขายหน้า 4) รู้สึกว่าผู้ปกครองจำเป็นที่จะต้องคอยกระตุ้นนักกีฬานี้เป็นหน้าที่ของโค้ชและของนักกีฬา 5) ปลอ่ยปละละเลยพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักกีฬาจัดการปัญหานี้ด้วยวิธีที่สร้างสรรค์เพื่อไม่ให้มันเกิดขึ้นอีก 6) เปรียบเทียบฟอร์มการเล่นของนักกีฬากับนักกีฬาคนอื่น 7) แสดงให้นักกีฬาเห็นถึงอารมณ์ที่ไม่ดีในขณะที่กำลังนั่งชมนักกีฬาแข่ง 8) คาดหวังว่าจะต้องคุยกับนักกีฬาทันทีที่เค้ามีปัญหาถกถกถกถกให้เวลาเค้าบ้าง 9) เอาความใส่ฝันทะเยอทะยานที่จะประสบความสำเร็จของผู้ปกครองไปเป็นบรรทัดฐานให้นักกีฬา 10) เป็นห่วงเกินไปกับฟอร์มการเล่นของนักกีฬา 11) สร้างหรือศัตรูกับผู้ปกครองคนอื่น ๆ หรือโค้ชทีมตรงข้าม 12) ก้าวถ่วงแทรกแซงพยายามจะสอนให้นักกีฬาเล่นไม่ว่าทางหนึ่งทางใดก็ตามระหว่างการแข่งขันหรือการฝึกซ้อม และ 13) พยายามที่จะตะโกนบอกให้นักกีฬาต้องเล่นอย่างไรปลอ่ยให้เป็นหน้าที่ของโค้ช (Golf Time, 2562)

สำหรับภาวะผู้นำในผู้ปกครอง มีลักษณะที่ผู้ปกครองบทบาททำหน้าที่อำนวยความสะดวกปกป้อง และทำหน้าที่เรื่องเบ็ดเตล็ดมีคุณค่าและมีความหมายอันทรงเกียรติที่สมาชิกในครอบครัวมอบหมายให้เป็นครอบครัวจะมีความสุขสวัสดิภาพได้ ผู้ปกครองจะต้องวางแผนจัดเตรียมทุกด้านให้พร้อมสำหรับทุกคน การทำหน้าที่วางแผนให้ไม่ลำบาก และเมื่อวันหนึ่งหัวหน้าครอบครัวไม่อยู่ สมาชิกในครอบครัวต้องเรียนรู้ให้สามารถจัดการทุกสิ่งทุกอย่างเองได้ ซึ่งมีรายละเอียดคำแนะนำผู้ปกครอง ดังนี้ 1) ผู้ปกครองจะเป็นผู้หารายได้หลักเข้าครอบครัว และเล่าให้บุตรรู้ถึงประโยชน์ของการออมเงิน การบริหารเงิน คุณค่าของเงิน การทำหน้าที่ตนเอง การให้ความสำคัญความรับผิดชอบ การดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย ประโยชน์ของการเล่นกีฬา การแก้ไขปัญหา การเรียกร้องความช่วยเหลือความเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ-อุบัติเหตุ เป็นต้น และ 2) ผู้ปกครองต้องการบริหารเงินประจำวัน โดยยึดถือหลักการ การมีวินัยด้านการเงิน ตั้งแต่การหาเงิน การจ่ายเงิน และการจัดกับการเรื่องการทำประกันรายได้ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การแต่งงาน การมี

ลูก การรับมือกับความเจ็บป่วย การวางแผนมรดก เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์, 2562)

จากการศึกษาการเสริมสร้างแรงจูงใจพบว่า แรงจูงใจให้ผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาภาพรวมแตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองกับด้านผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีแรงจูงใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ปวีณา ลาสงยาง, 2559) และยังพบอีกว่า การเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ด้วยการกล่าวชมเชยสำหรับครูปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายและทันตามกำหนดเวลา การบริหารด้วยความเท่าเทียม การบริหารด้วยความเป็นธรรม การมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถและความชำนาญของครูผู้ได้บังคับบัญชา และการให้ความสำคัญการมีคุณค่าของครูทุกคนในโรงเรียนด้วยความเท่าเทียมและความเป็นธรรม นำมาซึ่งครูในสังกัดได้รับการกระตุ้นและจรรโลงกักตุนให้ครูปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เรณู ฤาชา, 2560) จากการศึกษาดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ รายได้ เป็นต้น ความคาดหวัง การชมเชย ความเท่าเทียม ความเป็นธรรม การให้ความสำคัญและคุณค่าบุคคล ความรู้ทักษะความสามารถบุคคล เป็นต้น และจากการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมเยาวชนเล่นกีฬาเทนนิสในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมเยาวชนเล่นกีฬาทางด้านการต้องการของผู้ปกครอง ด้านความสะดวก ด้านต้นทุน ด้านเจตคติ และด้านความคาดหวัง ระดับมากถึงมากที่สุด และพบอีกว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งเสริมเยาวชนเล่นกีฬาได้แก่ 1) บุตรหลานมีสุขภาพที่ดีและบุคลิกที่ดี 2) สนามกีฬาอยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง 3) การใช้เวลาในการมาฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสม 4) ครูและโค้ชมีประสบการณ์ในการฝึกสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี 5) กีฬาจะช่วยพัฒนาร่างกาย จิตใจ และบุคลิกภาพ 6) กีฬาทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 7) ปลูกฝังให้ลูกหลานมีนิสัยชื่นชอบและสนุกสนานกับการออกกำลังกาย (จิตตฤ กลิ่นประทุม, 2559, บทคัดย่อ)

ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า นักกีฬาแบดมินตันจะมีความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศได้นั้นประกอบไปด้วย คุณลักษณะของผู้ปกครองนักกีฬาแบดมินตันมีภาวะผู้นำ มีปัจจัยการเสริมแรงจูงใจด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม การชมเชย การมอบหมายงานหรือการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ตรงกับความรู้ทักษะความสามารถของนักกีฬา ความเท่าเทียม ความเป็นธรรม ความจริงใจ ความต้องการ ด้านความสะดวก ด้านต้นทุน ด้านเจตคติ และด้านความคาดหวังของผู้ปกครองนักกีฬาแบดมินตัน ด้วยคุณลักษณะดังกล่าวก่อให้เกิดการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในกลุ่มนักกีฬาแบดมินตันส่งผลความมุ่งมั่นการเป็นนักกีฬาให้มีความเป็นเลิศต้องประกอบด้วย ผู้ปกครองมีความพร้อมต้นทุนกำลังจ่ายการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีความจริงใจต่อการสนับสนุนอย่างแท้จริง การใส่ใจในเรื่องการฝึกซ้อมที่มีวินัย การแข่งขันอยากได้ชัยชนะด้วยเทคนิค

เหนือกว่าคู่ต่อสู้ และการใช้ชีวิตที่มีความสมดุล การเสริมพลังใจ การให้ความปรึกษาข้อดีข้อปรับปรุงการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา การร่วมวางแผนและวางแผนเป้าหมายร่วมกับนักกีฬา การจัดการช่วงเวลาฝึกซ้อมที่เหมาะสมไม่กระทบการดำรงชีวิตที่จำเป็นประจำวัน การเลือกตารางการแข่งขันอย่างชาญฉลาด และความยืดหยุ่นของการดำเนินชีวิตของนักกีฬาให้สมดุลกับการดำเนินชีวิตที่เป็นปกติ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ปัจจัยการเสริมแรงจิตใจ และความมุ่งมั่นให้นักกีฬาเป็นเลิศของผู้ปกครอง กรณีศึกษา สนามฝึกซ้อมกีฬาเบดมินตันในเขตกรุงเทพมหานคร ต่อไป

จากปัญหาการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองไม่เป็นอย่างที่ดีให้กับนักกีฬาด้วยการแสดงออกทัศนคติที่ดี และไม่การแสดงออกด้วยท่าทางผ่อนคลายไม่หมกมุ่นเฉพาะการแข่งขัน และไม่บูรณาการกิจวัตรชีวิตดำเนินชีวิตชีวิตด้านอื่น ๆ และพบอีกว่าผู้ปกครองมีพฤติกรรมการบังคับหรือกดดันเขา การมีท่าทีพึงระวังก้าวก่ายแทรกแซงกรณีนักกีฬามีพฤติกรรมไม่เหมาะสมไม่เป็นที่ยอมรับทั้งในขณะซ้อมและแข่งขัน ไม่ได้ช่วยตั้งเป้าหมายการเล่นกีฬา ไม่ช่วยจัดช่วงเวลาฝึกซ้อมกีฬาหรือเข้าชมการแข่งขันกีฬา ขาดความสนใจและใส่ใจการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา ไม่จัดเวลาการพูดคุยรับคำปรึกษา และการให้คำปรึกษาประเด็นการมีทัศนคติที่มีต่อการแข่งขัน ผลการการแพ้คู่ต่อสู้ การใช้ความพยายามในการแข่งขัน การให้ความสำคัญของการให้รางวัลจากการแข่งขันแล้วมีผลชนะมาจากความพยายาม ความอดุสาหะ ความอดทนมากกว่าจะดูผลการแข่งขัน พึงระวังก้าวก่ายแทรกแซงได้จากกรณีนักกีฬามีพฤติกรรมไม่เหมาะสมไม่เป็นที่ยอมรับทั้งในขณะซ้อม และขณะแข่งขัน ต้องเพิ่มข้อสังเกตการพักจากการแข่งขันกีฬาเพื่อการประเมินตนเอง การสร้างความรู้สึกรัก การเสริมสร้างร่างกายด้วยการมีอารมณ์ขัน การหัวเราะเมื่อมีความสุข การเสริมให้กำลังใจตัวเองเป็นหลัก

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงจิตใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตัน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงจิตใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตัน

## สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงจิตใจให้ผู้ปกครองกับความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตัน มีความความสัมพันธ์เชิงบวก

## นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

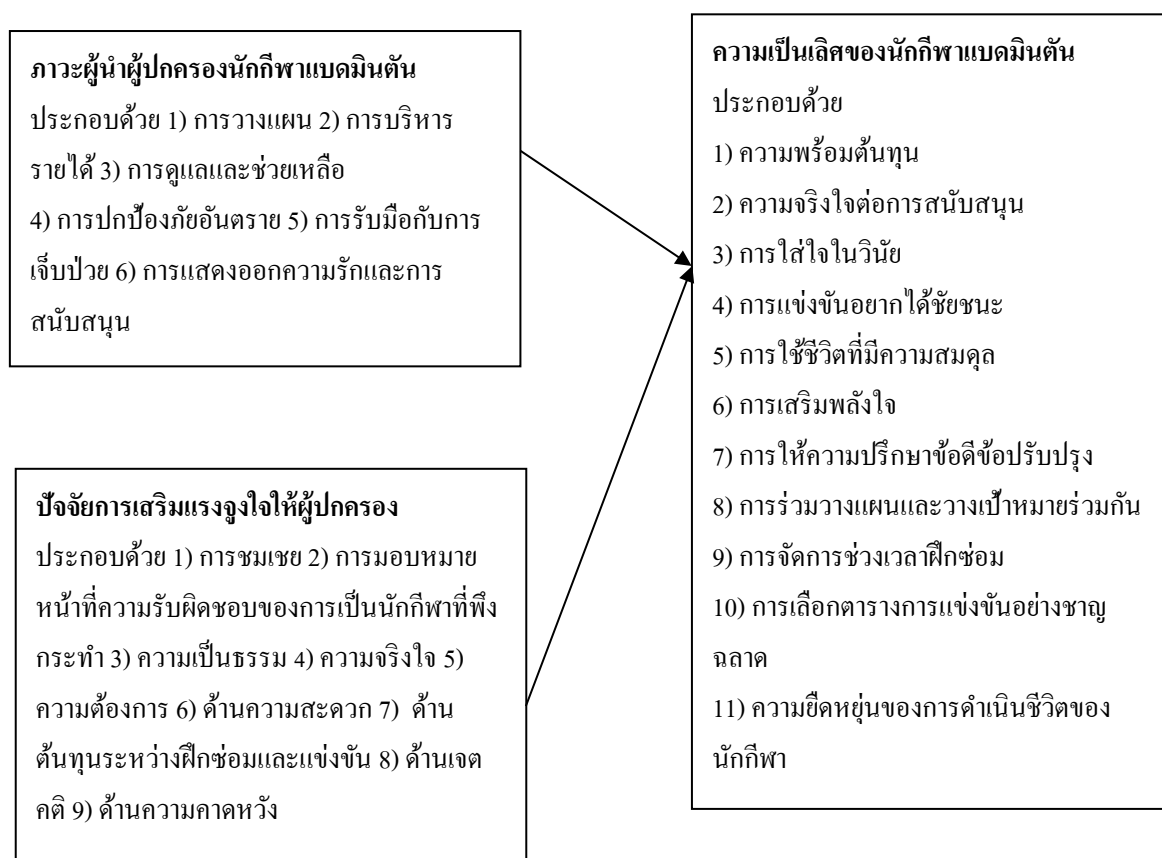
ภาวะผู้นำของผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองแสดงออกความเป็นผู้นำของนักกีฬา โดยทำหน้าที่เป็นผู้วางแผน ทำหน้าที่ประกอบอาชีพหารายได้และการบริหารรายได้ในครอบครัว ทำหน้าที่การดูแลและช่วยเหลือทุก ๆ ด้าน ทำหน้าที่การปกป้องภัยอันตราย ทำหน้าที่เตรียมการรับมือกับการเจ็บป่วย และการแสดงออกความรักและการสนับสนุนนักกีฬาให้บรรลุเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง และเป้าหมายความเป็นเลิศด้วยความยืดหยุ่น

ปัจจัยการเสริมแรงจิตใจให้ผู้ปกครอง หมายถึง ปัจจัยการเสริมแรงจิตใจผู้ปกครองประกอบด้วย ผู้ปกครองต้องให้การชมเชย ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของการเป็นนักกีฬาที่พึงกระทำ ผู้ปกครองมีความเป็นธรรม ผู้ปกครองมีความจริงใจ ผู้ปกครองมีความต้องการเพื่อการอ่าน วยความสะดวก การจัดการระหว่างฝึกซ้อม การแข่งขัน และการพักระหว่างฝึกซ้อม การแข่งขัน การอ่าน วยความสะดวก การจัดการต้นทุนระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน การจัดระบบความคิดทางด้านเจตคติที่ดี และความคาดหวังที่มีต่อการแข่งขันกีฬาที่ไม่ได้ดูผลการแข่งขันแต่พิจารณาภาพรวมของการเตรียมตัว ความพร้อม การฝึกซ้อม และเทคนิคการแข่งขัน

ความเป็นเลิศนักกีฬาแบบมีต้นทุน หมายถึง ความเป็นเลิศนักกีฬาแบบมีต้นทุนประกอบด้วย ความพร้อมต้นทุนกำลังจ่ายของผู้ปกครอง การจริงใจ การใส่ใจ การเสริมพลังใจ การให้ความปรึกษาข้อดี ข้อปรับปรุงการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา การร่วมวางแผนและวางแผนเป้าหมายกีฬา การจัดการช่วงเวลาฝึกซ้อม การเลือกตารางการแข่งขันอย่างชาญฉลาด และความยืดหยุ่นของการดำเนินชีวิตของนักกีฬาสมดุลกับการดำเนินชีวิตที่เป็นปกติ



## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บททวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำการกีฬา เป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของนักกีฬา จะต้องมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความกล้าตัดสินใจ และสามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินที่จะเกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ รวมไปถึงความสามารถขับเคลื่อนให้ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง โค้ช และสนามฝึกซ้อม ร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันทำงานให้สำเร็จไปถึงเป้าหมายพร้อมกัน (Loughead, et al., 2006) ภาวะผู้นำทางการกีฬามีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการที่จะวางแผนเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพและประสบการณ์ให้แก่ นักกีฬา หรือผู้นำของทีมจะเป็นผู้จัดเตรียมเกี่ยวกับการฝึกอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแนะแนว มีการแนะนำยุทธวิธีที่ นักกีฬาคควรจะได้เรียนรู้ และฝึกฝน ทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกาย (Physical fitness) ด้านความสามารถด้าน ทักษะ (Skill performance) และที่สำคัญคือความสามารถทางด้านจิตใจ (Mental performance) ที่จะช่วย เสริมสร้างความเข้มแข็งของจิตใจ และกำหนดระดับแรงจูงใจของนักกีฬาเพื่อพัฒนาความสามารถในการ กีฬา รวมทั้งการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้รางวัลสำหรับการเล่น และการกระทำในสิ่งที่ดีมี ประสิทธิภาพในทางตรงกันข้ามอาจจะต้องมีการลงโทษเพื่อลด หรือตัดการกระทำอันไม่พึงประสงค์ทั้งนี้ใน



บริบททางการกีฬา ในมิติของผู้นำทางการกีฬาสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการประสานสัมพันธ์ที่ตระหว่างผู้ฝึกสอนหรือโค้ชกับนักกีฬา นักกีฬากับนักกีฬา สังคมกับกีฬา โค้ชกับผู้บริหาร ผู้บริหารกับนักกีฬา และโค้ชกับโค้ช เป็นต้น (Price and Weiss, 2011) และภาวะผู้นำของผู้ปกครองนักกีฬา คุณสมบัติผู้ปกครองในการเป็นผู้นำครอบครัวที่ดีประกอบด้วย เป็นคนที่เชื่อถือได้ การเชื่อใจ สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือการครองคู่ของพ่อแม่ ทำให้ความรักของสามี ภรรยา และลูกเป็นไปโดยราบรื่น ผู้ปกครองเป็นคนอารมณ์ดีทุกข์ใจมาจากไหน หากกลับมาที่บ้านแล้วเจอคนที่ทำให้อารมณ์ดีได้คงทำให้ลูกมีความสุข มีความสบายใจ การเป็นผู้นำครอบครัวที่เข้มแข็งจะนำพาครอบครัวให้อาชนะอุปสรรคทุกอย่างให้ผ่านไปได้ด้วยดีเป็นคนที่พร้อมเสียสละเพื่อครอบครัวได้ จะคอยรับผิดชอบเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัวไปพร้อม ๆ กันนี้ถึงครอบครัวก่อนเสมอ ผู้ปกครองเป็นนักคิด นักวางแผนที่ดีเมื่อต้องเผชิญกับเรื่องเล็กเรื่องใหญ่ อีกทั้งผู้ปกครองลักษณะเช่นนี้ มักหาทางออกให้ได้เสมอแล้ววางแผนและวางแผนเป้าหมายชีวิตและครอบครัว (มูลนิธิสยามกัมมาจล, 2566)

แรงจูงใจทางการกีฬา ลักษณะแรงจูงใจของนักกีฬา คือ ระดับความมากน้อยของการปฏิบัติในทิศทางที่จะไปสู่เป้าหมาย และความต่อเนื่องสม่ำเสมอพฤติกรรมที่แสดงออกของนักกีฬามีผลกระทบโดยตรงต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของนักกีฬาได้ โดยแนวคิดทฤษฎีแรงจูงใจเกี่ยวกับการกีฬา ประกอบด้วย ทฤษฎีแรงจูงใจภายในและการประเมินความรู้ ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทฤษฎีการอ้างสาเหตุ เป็นการอธิบาย และทฤษฎีการกำหนดเป้าหมาย แรงจูงใจกีฬา เป็นสิ่งที่ทำให้นักกีฬาต้องลงมือทำในแต่ละช่วงเวลา และเกี่ยวข้องกับเหตุผลของสิ่งที่ทำ มันแตกต่างจากการเปิดใช้งานซึ่งเป็นการเริ่มต้นของสิ่งมีชีวิตที่ช่วยให้สามารถดำเนินการตามพฤติกรรมได้ การเปิดใช้งานเป็นสิ่งที่จำเป็นแม้ว่าจะไม่เพียงพอสำหรับการมีสถานะที่สร้างแรงบันดาลใจ สำหรับบุคคลที่จะเริ่มต้นและคงอยู่ในการดำเนินกิจกรรมกีฬามันเป็นสิ่งสำคัญที่มีความพึงพอใจในมัน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ยากที่ต้องใช้ความพยายามจึงต้องมีแรงจูงใจในการทำ โดยแรงจูงใจคือ คุณค่าสู่ความสำเร็จ ความสำเร็จคือคุณค่าสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจ สิ่งที่จะกระตุ้นให้นักกีฬา ประกอบด้วย 1) เหตุผลที่นักกีฬามีแรงจูงใจคือ ชนะเหรียญ การจดจำสังคม ชนะด้วย 2) บุคคลคือ นักกีฬาแตกต่างกันไปจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่ง และขึ้นอยู่กับประวัติส่วนตัว เช่น การฝึกฝนกีฬาตามประเพณีของครอบครัว แรงจูงใจทางการกีฬามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. ประเภทของแรงจูงใจ แรงจูงใจพื้นฐาน เหตุผลที่ทำให้ให้นักกีฬาต้องฝึกกิจกรรม ตัวอย่างเช่นการเล่นเทนนิสเพราะเขาชอบกีฬานั้น แรงจูงใจในชีวิตประจำวัน เหตุผลในการฝึกฝนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกวันหรือหลายวันต่อสัปดาห์ ดังนั้น ประเภทแรงจูงใจ 4 สถานการณ์สามารถเกิดขึ้น ดังนี้ 1) แรงจูงใจขั้นพื้นฐานสูงและยาวนานสูง เป็นสถานการณ์ในอุดมคติตัวอย่างเช่นผู้ชายที่ชอบเล่นเทนนิสและรถไฟ 2) แรงจูงใจพื้นฐานต่ำและสูงทุกวัน เช่น เด็กผู้หญิงที่แม้ว่าเธอชอบฝึกฝน แต่ไม่ชอบกีฬา 3) แรงจูงใจพื้นฐานสูงและต่ำทุกวัน เช่น เด็กผู้ชายที่ชอบเล่นกีฬา แต่ไม่ได้ฝึกฝน และ 4) แรงจูงใจพื้นฐานต่ำและต่ำทุกวัน ผู้หญิงที่ไม่ชอบกีฬาหรือรถไฟ ในกรณีเหล่านี้จะเป็นการดีกว่าถ้าทั้งชายและหญิงละทิ้งการฝึกฝนกีฬา 2. ช่วงเวลาเมื่อฝึกซ้อมกีฬา คือ เหตุผลที่นำไปสู่ความสำเร็จของบางสิ่งบางอย่างเปลี่ยนไปขึ้นอยู่กับช่วงเวลาที่บุคคลนั้นเกี่ยวข้องกับความสำเร็จของ

เป้าหมายนักกีฬาสามารถระบุช่วงเวลาหลักสามช่วงเวลา ประกอบด้วย 1) การเริ่มต้น การเริ่มฝึกกีฬาในตอนเริ่มต้นสิ่งสำคัญคือ การสนุกกับตัวเองไม่เช่นนั้นจะเป็นการยากที่จะเริ่มต้น 2) เก็บรักษา เป็นการดูแลกิจกรรมนักกีฬาสามารถปรับปรุงสิ่งที่ได้เรียนรู้ความท้าทายสนุกหรือเรียนรู้ต่อไป 3) การละทิ้ง เมื่อถูกทอดทิ้งเป็นเพราะเหตุผลต่าง ๆ เช่น ไม่มีความสามารถไม่มีผลที่คาดหวังความกดดันความขัดแย้งความไม่ลงรอยกันกับกิจกรรมอื่น ๆ ความเบื่อหน่ายความกังวล การเล่นกีฬาจะต้องได้รับการฝึกฝนตามทักษะในงานนั้น ๆ ถ้าทักษะมีสูงมาก และความต้องการของงานนั้นน้อยนักกีฬาจะเบื่อ ถ้าทักษะมีขนาดเล็กความต้องการของงานสูงเกินไปเขาจะรู้สึกวิตกกังวล และ 3. การปฐมนิเทศต่อแรงจูงใจ หมายถึง การวางแผน นั่นคือวัตถุประสงค์ที่บุคคลพยายามค้นหาเมื่อฝึกกีฬา การปฐมนิเทศแรงจูงใจมีสองประเภทคือ การวางแผนทำงาน และการวางแผนผลลัพธ์ นักกีฬาคือ นักกีฬาที่พยายามพัฒนาทักษะของพวกเขาในกิจกรรมที่พวกเขาทำและมุ่งมั่นที่จะเพิ่มทักษะและความสามารถของพวกเขาแข่งขันกับตัวเองมากกว่ากับคนอื่น ๆ เพราะนักกีฬาไม่ได้ผลลัพธ์เหล่านี้ว่า มีแรงบันดาลใจมานาน และมีความต้านทานต่อการถูกทอดทิ้งความอดทนต่อความล้มเหลว การทำงานได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการเสนอเป้าหมายที่เป็นจริงหรือค่อนข้างยาก แต่ไม่สามารถบรรลุได้ แนวคิดเช่นนี้ นักกีฬาเหล่านี้มีผลลัพธ์ในระยะยาวที่ดีขึ้นและรู้สึกดีขึ้นและนักกีฬาคือ นักกีฬาที่พยายามบรรลุผล และความสำเร็จในบางสิ่ง นักกีฬามักจะภูมิใจเมื่อได้รับผลลัพธ์ที่ต้องการ ผลลัพธ์คงอยู่แม้จะล้มเหลว อย่างไรก็ตามนักกีฬารับรู้ความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่นซึ่งทำให้นักกีฬาต้องพึ่งพา (Thpanorama, 2023)

วันดี คำท่า ศรีสมร สุริยาศสิน มณฑิรา จารุเพ็ง และอุมาภรณ์ สุขารมณ (2562) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบประสบการณ์การแข่งขันกีฬาและแรงจูงใจด้านกีฬากับปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีประสบการณ์ต่อการแข่งขันกีฬาและแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอกด้านกีฬาอยู่ในระดับสูง และนักเรียนมีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจภายในและภายนอกไม่ต่างกัน แต่ระดับชั้น และจำนวนครั้งในการแข่งขันกีฬาต่อปีการศึกษามีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ .05

วทัญญู ลีวัชรกุล. (2559). ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการติดตามกีฬาฟุตบอลไทยของคนไทย. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาองค์กรแต่ละด้าน ค่านิยมของสังคมแต่ละด้าน การรับรู้สื่อแต่ละด้าน และทัศนคติแต่ละด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และรายด้านพบว่า การพัฒนาองค์กรของวงการฟุตบอล ค่านิยมของสังคม การรับรู้สื่อ และทัศนคติที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการ ติดตามกีฬาฟุตบอลไทยของคนไทย พบว่า การพัฒนาองค์กรของวงการฟุตบอล ค่านิยมของ สังคม การรับรู้สื่อ และทัศนคติมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการติดตามกีฬาฟุตบอลไทยของคนไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิชัย ชีระรัตนสกุล (2564) ศึกษาเรื่องการจัดการแบดมินตันเพื่อการเป็นแบดมินตันอาชีพอย่างยั่งยืนในประเทศไทยพบว่า 1) การบริหารจัดการแบดมินตันไปสู่การเป็นแบดมินตันอาชีพอย่างยั่งยืนใน

ประเทศไทย 5 มิติ 1.1) ด้านภาวะผู้นำ 1.2) ด้านระบบ 1.3) ด้านการจัดการทุนมนุษย์ 1.4) ด้านนโยบายของภาครัฐ และ 1.5) ด้านความยั่งยืนของการบริหารจัดการ 2) แนวทางการบริหารจัดการแบคมินตันสู่การเป็นแบคมินตันอาชีพอย่างยั่งยืนในประเทศ ได้แก่ 2.1) การสร้างนักกีฬาแบคมินตันอาชีพอย่าง ยั่งยืนต้องมีการวางแผนในระยะยาวและทำอย่างต่อเนื่อง 2.2) นักกีฬาควรใช้ประโยชน์จากสื่อต่าง ๆ ในการสร้างชื่อเสียงให้กับตัวนักกีฬาเองเพื่อทำให้คนสนใจในการติดตามเป็นจำนวนมาก 2.3) หน่วยงานภาครัฐควรมีการวางแผนและสนับสนุนงบประมาณหรือองค์ความรู้ 2.4) สมาคมกีฬาแบคมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ควรมีการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

## วิธีการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Quantitative research study) ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย ณ สนามฝึกซ้อมกีฬาแบคมินตัน เขตกรุงเทพมหานครจำนวน 10 แห่ง ได้แก่ 1) Badminton at Central Bangna สนามแบคมินตันในเซ็นทรัลบางนา 2) Winner Sports Avenue สนามแบคมินตันย่านประชาราษฎร์บำเพ็ญ 24 3) My House Sport Club สนามแบคมินตันย่านดลิ่งชัน 4) 71 Sport Club สนามแบคมินตันใกล้ BTS พระโขนง 5) The Racquet Club สนามแบคมินตันสุทศรัยกลางเมือง 6) Tito Court Badminton สนามแบคมินตันมาตรฐานสากลย่านฝั่งธน 7) ซีซี แบคมินตันคอร์ต (CC Badminton Court) สนามแบคมินตัน 18 คอร์ตย่านพระราม 2 8) เมกา แบคมินตัน (Mega Badminton) สนามแบคมินตันใกล้เมกาบางนา 9) เอส ดับบลิว แบคมินตัน คอร์ต (S W Badminton Court) สนามแบคมินตัน นนทบุรี และ 10) พาเพลิน รังสิตปทุมธานี สนามแบคมินตันครบวงจรใกล้ม.ธรรมศาสตร์ รังสิตโดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักกีฬาแบคมินตันชาย-หญิงเดี่ยวรุ่นอายุ 9, 11, 13 ปี จำนวนทั้งสิ้น 725 คน กลุ่มตัวอย่างดำเนินการคัดเลือกจากการกำหนดคุณสมบัติ 1) เป็นผู้ปกครอง นักกีฬาแบคมินตันชาย-หญิงเดี่ยวรุ่นอายุ 9, 11, 13 ปี 2) เพศชายหรือหญิง 3) ทำการฝึกซ้อมสนามฝึกซ้อมกีฬาแบคมินตัน เขตกรุงเทพมหานคร 4) ยินดีเข้าร่วมและให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามการวิจัย ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน เท่ากับจำนวน 260 คน กระจายกลุ่มตัวอย่างแต่ละสนามจำนวนเท่า ๆ กัน สนามแบคมินตันแห่งละ 26คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมี 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ปกครองนักกีฬาแบคมินตันชาย-หญิงเดี่ยวรุ่นอายุ 9, 11, 13 ปี เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ รายได้ ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำผู้ปกครองนักกีฬาแบคมินตัน ประกอบด้วย 2.1) การวางแผน 2.2) การบริหารรายได้ 2.3) การดูแลและช่วยเหลือ 2.4) การปกป้องภัยอันตราย 2.5) การรับมือกับการเจ็บป่วย และ 2.6) การแสดงออกความรักและการสนับสนุน ตอนที่ 3 ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง ประกอบด้วย 3.1)การชมเชย 3.2) การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของการเป็นนักกีฬาที่พึงกระทำ 3.3) ความเป็นธรรม 3.4) ความจริงใจ 3.5) ความต้องการ 3.6) ด้านความสะดวก

3.7) ด้านต้นทุนระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขัน 3.8) ด้านเจตคติ และ 3.9) ด้านความคาดหวัง และตอนที่ 4 ความเป็นเลิศของนักกีฬาแบดมินตัน ประกอบด้วย 4.1) ความพร้อมต้นทุน 4.2) ความจริงใจต่อการสนับสนุน 4.3) การใส่ใจในวินัย 4.4) การแข่งขันอยากได้ชัยชนะ 4.5) การใช้ชีวิตที่มีความสมดุล 4.6) การเสริมพลังใจ 4.7) การให้ความปรึกษาข้อดีข้อปรับปรุง 4.8) การร่วมวางแผนและวางแผนเป้าหมายร่วมกัน 4.9) การจัดการช่วงเวลาฝึกซ้อม 4.10) การเลือกตารางการแข่งขันอย่างชาญฉลาด 4.11) ความยืดหยุ่นของการดำเนินชีวิตของนักกีฬา โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ 5-เห็นด้วยมากที่สุด 4-เห็นด้วยมาก 3-เห็นด้วยปานกลาง 2-เห็นด้วยน้อย และ 1-เห็นด้วยน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย แบบสอบถามมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้ 1) สร้างแบบสอบถาม จำนวน 4 ตอน จากการทบทวนงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ 2) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษางานวิจัยพิจารณาแก้ไขและนำมาปรับปรุง 3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษางานวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านแบบสอบถาม ด้านจิตสังคมทางด้านกีฬา และด้านภาษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมทางด้านภาษาของแบบสอบถามค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเทียบเท่า 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ IOC 4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักกีฬาแบดมินตันชาย-หญิงเดี่ยวรุ่นอายุ 9, 11, 13 ปี จำนวน 30 ท่าน นำไปค่าอำนาจจำแนกรายข้อ เท่ากับ .30 ขึ้นไป มีความหมายว่า แบบสอบถามใช้ได้ และนำไปทดสอบความเที่ยงแบบสอบถามค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .984 ความหมายว่า แบบสอบถามใช้ได้ และ 5) การจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล ต่อมาผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรอรเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบจำนวน 260 ชุด ระหว่างเดือนกันยายน-ตุลาคม 2565 คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) สองทาง

## ผลการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักกีฬาแบดมินตันชาย-หญิงเดี่ยวรุ่นอายุ 9, 11, 13 ปี เป็นเพศหญิงจำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีรายได้ 20,001 บาท/เดือนขึ้นไป จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 59.61 รายได้ 10,000 -20,000 บาท/เดือน จำนวน 84 คนร้อยละ 32.30 รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.09

ระดับการมีภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักกีฬาเบดมินตัน พบว่า

ระดับค่าเฉลี่ยของปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = .58) รองลงมาค่าเฉลี่ยของความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตัน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = .55) และรองลงมาค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = .54) แสดงในตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการมีภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตัน

หัวข้อ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ภาวะผู้นำของผู้ปกครอง	4.24	.54	มาก
ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง	4.56	.58	มากที่สุด
ความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตัน	4.27	.55	มาก
รวม	4.29	.51	มาก

การทดสอบสมมติฐาน พบว่า

ภาวะผู้นำของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก  $r = 0.968$ ,  $p - \text{value} = .000$  กับปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันในทางบวกในระดับมาก  $r = 0.917$ ,  $p - \text{value} = .000$  มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก  $r = 0.968$ ,  $p - \text{value} = .000$  กับภาวะผู้นำของผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันในทางบวกในระดับมาก  $r = 0.949$ ,  $p - \text{value} = .000$  มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก  $r = 0.917$ ,  $p - \text{value} = .000$  กับภาวะผู้นำของผู้ปกครอง และกับปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองในทางบวกในระดับมาก  $r = 0.949$ ,  $p - \text{value} = .000$  มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงในตาราง 2

**ตารางที่ 2** แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ของภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงเชิงบวกให้ผู้ปกครองกับความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน

$r_{xy}$	ภาวะผู้นำของผู้ปกครอง	ปัจจัยการเสริมแรงเชิงบวก	ความเป็นเลิศนักกีฬา
ภาวะผู้นำของผู้ปกครอง	1.0		
ปัจจัยการเสริมแรงเชิงบวก	0.968*	1.0	
ความเป็นเลิศนักกีฬา	0.917*	0.949*	1.0

\* p-value < .05

#### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัย ภาวะผู้นำเสริมแรงเชิงบวกของผู้ปกครองส่งผลต่อความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน ประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล จำนวน 2 ประเด็น

ข้อที่ 1 ระดับการมีภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงเชิงบวกให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน

จากผลการวิจัย ระดับค่าเฉลี่ยของปัจจัยการเสริมแรงเชิงบวกให้ผู้ปกครองมากที่สุด รองลงมา ค่าเฉลี่ยของความเป็นเลิศนักกีฬาแบดมินตัน และภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ระดับมาก เท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thpanorama (2023) แรงจูงใจขั้นพื้นฐานเป็นอุดมคติที่สำคัญของนักกีฬาเพศชาย หญิง และกีฬามหาวิทยาลัย เริ่มต้นด้วยจิตสำนึก ความตระหนัก การฝึกฝน-ฝึกซ้อม ตั้งแต่การเริ่มต้น การเก็บรักษา โดยการเล่นกีฬาจะต้องได้รับการฝึกฝนตามทักษะในประเภทกีฬา งานนั้น ๆ และการวางแผนต่อเทคนิคกีฬา และการวางแผนผลลัพธ์การเพิ่มทักษะ รวมถึงแข่งกีฬา โดยนักกีฬาที่พยายามพัฒนาทักษะ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มทักษะและความสามารถแข่งขันกับตัวเองนักกีฬาไม่ได้ดูผลลัพธ์ แต่นักกีฬายังคงต้องมีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น มีความอดทนต่อความล้มเหลวมากขึ้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือการวางแผนแลพกกำหนดเป้าหมายทั้งระยะสั้น ระยะยาว ที่ทำงานด้วยความพยายามบรรลุผลตามแผนและเป้าหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันดี คำท่า ศรีสมร สุริยาศสิน มณฑิรา จารุเพ็ง และอุมาภรณ์ สุขารมณ (2562) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีประสบการณ์ต่อการแข่งขันกีฬาและแรงจูงใจภายในแรงจูงใจภายนอกด้านกีฬาอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัญญู ถิ่วงวรกุล (2559) ผลการศึกษา



พบว่า ด้าน ค่านิยมของสังคม การรับรู้สื่อแต่ละด้าน และทัศนคติมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการติดตามกีฬาฟุตบอลไทยของคนไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อค้นพบข้อผู้วิจัย พบว่า งานของผู้วิจัยมีจุดแข็งในประเด็น ทำการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองที่เป็นบุคคลที่มีแรงจูงใจไม่น้อยกว่านักกีฬาเบดมินตัน และระดับการมีภาวะผู้นำระดับมาก อีกทั้ง มีการแจกแจงตัวแปรย่อยที่มีมากกว่างานวิจัยอื่นแสดงให้เห็นความครอบคลุมตรงกับปัจจัยแรงจูงใจให้กับ ผู้ปกครองนำไปตัดสินใจให้นักกีฬาเบดมินตันมีความเป็นเลิศ

ข้อที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้ปกครอง ปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตัน จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก กับปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมากกับความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิชัย ชีระรัตน์สกุล (2564) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเบดมินตันไปสู่การเป็นเบดมินตันอาชีพอย่างยั่งยืนในประเทศไทย ประกอบด้วย 5 มิติ ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านระบบ 3) ด้านการจัดการทุนมนุษย์ 4) ด้านนโยบายของภาครัฐ และ 5) ด้านความยั่งยืนของการบริหารจัดการ และพบว่า แนวทางการบริหารจัดการเบดมินตันสู่การเป็น เบดมินตันอาชีพอย่างยั่งยืนในประเทศไทย ได้แก่ 1) การสร้างนักกีฬาเบดมินตันอาชีพอย่าง ยั่งยืนต้องมีการวางแผนในระยะยาวและทำอย่างต่อเนื่อง 2) นักกีฬาควรใช้ประโยชน์จากสื่อต่าง ๆ ในการสร้างชื่อเสียงให้กับตัวนักกีฬาเองเพื่อทำให้คนสนใจในการติดตามเป็นจำนวนมาก 3) หน่วยงานภาครัฐควรมีการวางแผนและสนับสนุนงบประมาณหรือองค์ความรู้ 4) สมาคมนักกีฬาเบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ควรมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ข้อค้นพบข้อผู้วิจัย พบว่า งานของผู้วิจัยมีจุดแข็งมากกว่างานวิจัยของอภิชัย ชีระรัตน์สกุล (2564) ในประเด็นทำการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักกีฬาเบดมินตันที่มีประสบการณ์การสร้างนักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ รุ่นอายุ 9, 11, 13 ปี และได้กำหนดกรอบตัวแปรที่ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ แรงจูงใจ และความเป็นเลิศ โดยผู้วิจัยนำมาหาความสัมพันธ์แบบสองทางและผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก กับปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง และความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันในทางบวกในระดับมาก และปัจจัยการเสริมแรงจูงใจให้ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความเป็นเลิศนักกีฬาเบดมินตันในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยนี้ผู้ปกครองสามารถนำไปตัดสินใจให้บุตรหลานชาย-หญิง ฝึกซ้อม แข่งขันกีฬาเบดมินตัน ในระดับครอบครัว และแข่งขันระดับพัฒนาฝีมือ และระดับประเทศ รวมทั้งกีฬาในระดับโรงเรียน และระดับสโมสรหรือระดับนานาชาติที่มีการเก็บคะแนน



(Ranking) ด้วยการเตรียมความพร้อมเงินทุน ช่วงเวลา วางแผนและกำหนดเป้าหมายด้วยเทคนิค สลับซับซ้อนเหนือชั้น ต่อไป

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำในครอบครัวนักกีฬาแบดมินตัน ในด้านการนำไปใช้และการพัฒนา และควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางของรูปแบบภาวะผู้นำ การพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำ ในครอบครัวนักกีฬาแบดมินตัน พื้นที่กรุงเทพฯ

2. ควรจัดเวทีนำเสนอผลการวิจัยให้หน่วยงานรัฐ เอกชน และสมาคมฝึกซ้อมกีฬาแบดมินตันในพื้นที่กรุงเทพฯ

### รายการอ้างอิง

Popat, A. (2011). *What makes the Chinese world beaters in Badminton*. วันที่ค้นข้อมูล 9 มกราคม

2565, เข้าถึงได้จาก <https://www.firstpost.com/blogs/what-makes-the-chinese-world-beaters-in-badminton-72259.html>

Golf Time. (2562). *สิ่งที่ควรและไม่ควรทำในการเป็นผู้ปกครองของนักกีฬา*. วันที่ค้นข้อมูล 9 มกราคม

2565, เข้าถึงได้จาก <https://www.golftime.co.th/18780>

Loughead, T. M., & Hardy, J. (2005). An examination of coach and peer leader behaviors in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 6, 303-312.

Price, M. S., & Weiss, M. R. (2011). Peer leadership in sport: Relationships among personal characteristics, leader behaviors, and team outcomes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23, 49-64.

Stan Boone in Badminton. (2014). *Why are Chinese players so good at badminton?*. วันที่ค้นข้อมูล 9 มกราคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://racketsportsworld.com/china-best-badminton/>

Thpanorama. (2023). *ทำให้ตัวเองดีขึ้นวันนี้ แรงจูงใจทางการกีฬา*. วันที่ค้นข้อมูล 24 พฤศจิกายน

2566, เข้าถึงได้จาก <https://th.thpanorama.com/articles/motivacin/motivacin-deportiva-6-rasgos-de-los-grandes-deportistas.html>

จิตตฤ กลิ่นประทุม. (2559). *เรื่อง การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมเยาวชนเล่นกีฬาเทนนิสในเขต กรุงเทพฯ. หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการกีฬา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.*

- ปวีณา ลาสงยาง. (2559). แรงจูงใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. วันที่ค้นข้อมูล 9 มกราคม 2565, เข้าถึงได้จาก [http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-1\\_1510810604\\_is-bkk7-sec11-0058.pdf](http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2560-2-1_1510810604_is-bkk7-sec11-0058.pdf)
- เรณู ฤาชา. (2560). แรงจูงใจและแนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตวังบูรพา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วทัญญู ลีจรัสกุล. (2559). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการติดตามกีฬาฟุตบอลไทยของคนไทย. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร.
- วันดี คำท่า ศรีสมร สุริยาศสิน มณฑิรา จารุเพ็ง และอุมาภรณ์ สุขารมณ. (2562). ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบประสบการณ์การแข่งขันกีฬาและแรงจูงใจด้านกีฬากับปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จังหวัดนครสวรรค์. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 10 (หน้า 379-390). 12 – 13 กรกฎาคม 2562. ณ ห้องประชุม อาคารคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่ อำเภอมหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไทย. (2559). การจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) และร่างแผนพัฒนาการกีฬา แห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564). ม.ป.ท.
- มูลนิธิสยามกัมมาจล. (2566). ทักษะกีฬา ทักษะชีวิต (เยาวชนกลุ่มไผ่รวมก่อ ตำบลท้ายสำเภา อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช). วันที่ค้นข้อมูล 24 พฤศจิกายน 2566 เข้าถึงได้จาก <https://www.scbfoundation.com/activity-detail/>
- สำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์. (2562). หัวหน้าครอบครัว. วันที่ค้นข้อมูล 9 มกราคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.smarttoinvest.com/Pages/Know%20Investment/InvestForLife/HeadFamily.aspx>
- อภิชัย ธีระรัตน์สกุล. (2564). เรื่องการจัดการเบดมินตันเพื่อการเป็นเบดมินตันอาชีพอย่างยั่งยืนในประเทศไทย. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(9), 66-81.