

เกิดการต่อต้าน ทำให้ความขัดแย้งในครอบครัวลดลง จึงช่วยให้เยาวชนไม่เครียด พร้อมจะปรึกษาสมาชิกในครอบครัว ไม่ระบายความเครียดที่ครอบครัวไม่เข้าใจ โดยการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น บิดา/มารดาไม่ควรเข้มงวดกับเยาวชนมากเกินไป ควรเข้าใจสิ่งที่ถูกทำโดยให้อิสระลูกได้เรียนรู้ในสิ่งที่เขาต้องการ ควรยอมรับเยาวชนว่าโตพอที่จะมีความคิดเป็นของตนเอง และควรให้ความไว้วางใจและให้การช่วยเหลือเฉพาะเวลาที่เยาวชนต้องการหรือร้องขอ ดังคำกล่าวของมารดาคนที่ 5 และคนที่ 6 ที่ว่า “เราต้องเลี้ยงลูกให้เป็น ไม่ควรควบคุมลูกจนลูกอึดอัด เขาเริ่มโตแล้วพ่อ-แม่ต้องเข้าใจในสิ่งที่เขาทำเขาจะได้ไม่ประชิดโดยการตีแม่แล้ว” “พ่อ-แม่ต้องยอมรับและไว้วางใจลูกเขาจะภาคภูมิใจพ่อ-แม่ไม่ควรไปครอบงำความคิด เราต้องศึกษาการเลี้ยงลูกจากคนที่ม่ประสบการณ์ ถ้าสิ่งที่ลูกทำไม่เกิดผลเสีย ก็ให้เขาเองทำดู ถ้าไปขัดตั้งแต่แรกก็ทะเลาะกันเปล่าๆ เขาเครียด เดียวก็ไปตีแม่แล้ว คบเพื่อนगेเร พ่อ-แม่ควรเชื่อใจเขา ถ้าเขาทำไม่ได้เราก็ออช่วยเหลือ ลูกจะเรียนรู้”

ประเด็นที่สี่ : การเสริมสร้างทักษะในการปรับตัวที่เหมาะสมให้แก่เยาวชนคือ บิดา/มารดาควรฝึกให้เยาวชนปรับตัวให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ซึ่งจะช่วยให้เยาวชนสามารถหาวิธีการป้องกันความขัดแย้งภายในครอบครัวได้ง่ายขึ้น ทำให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเกราะป้องกันเยาวชนจากพฤติกรรมบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น สอนให้เยาวชนเรียนรู้ว่า เวลาใดควรแสดงความคิดเห็น เวลาใดควรเงียบ ฝึกให้ทำตามข้อตกลงของสมาชิกส่วนใหญ่ในครอบครัว ฝึกให้เยาวชนหากิจกรรมที่ผ่อนคลายทำเมื่อรู้สึกว่บรรยากาศในครอบครัวเริ่มตึงเครียด ดังคำกล่าวของมารดาคนที่ 7 ที่ว่า “ลูกกำลังวัยรุ่น เราต้องฝึกให้เขามีความอดทน บอกให้รู้ว่าเวลาที่พ่อโกรธให้ฟัง พอหายโกรธแล้วค่อยคุยกัน จะทำให้ลูก

วางตัวได้เหมาะสม จะได้ไม่ทะเลาะกัน เขาก็ไม่เครียด ไม่ต้องพึ่งเหล้า หรือหนี ออกไปแก๊งนอกบ้าน” และคำกล่าวของบิดาคนที่ 4 และ คนที่ 5 ที่ว่า “คนอยู่ด้วยกัน ทะเลาะกันเป็นเรื่องธรรมดา ต้องฝึกให้ลูกปรับตัว ยอมรับข้อตกลงของครอบครัว ถ้าไม่ปรับตัวฝืนกฎ กลับบ้านมาก็จะโดนถาม ถ้าไม่พอใจก็จะทะเลาะกัน ลูกต้องปรับตามคนส่วนใหญ่ในบ้าน” “เราต้องฝึกลูกให้มีเทคนิคในการสร้างบรรยากาศที่ดีในบ้าน หากเห็นพ่อ-แม่เริ่มขัดแย้ง อาจให้ลูกชวนพ่อ/แม่ไปทำอย่างอื่นที่ช่วยให้ผ่อนคลายจะได้ไม่ทะเลาะกัน เราต้องฝึกลูกให้ปรับตัว”

ประเด็นที่ห้า : การฝึกเยาวชนให้มีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง คือ บิดา/มารดาควรฝึกให้เยาวชนมีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งซึ่งจะช่วยจัดการความขัดแย้งภายในครอบครัว ทำให้ปัญหาครอบครัวได้รับการแก้ไข ส่งผลให้ครอบครัวน่าอยู่ ทำให้เยาวชนสบายใจ จึงเป็นเกราะป้องกันปัจจัยก่อความเครียดต่างๆ ที่กระตุ้นให้เยาวชนบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เช่น ฝึกเยาวชนให้เรียนรู้วิธีการประนีประนอมเมื่อรู้สึกว่ ความคิดเห็นไม่ตรงกับของบิดา/มารดา ฝึกให้มีประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ฝึกเยาวชนให้รู้จักแก้ปัญหาโดยการสมมุติสถานการณ์ความขัดแย้งแล้วให้เยาวชนช่วยวางแผนแก้ไข ดังคำกล่าวของมารดาคนที่ 8 ที่ว่า “พ่อ-แม่ต้องฝึกให้ลูกรู้จักการประนีประนอม อย่าถือความคิดตนเป็นใหญ่ ต้องรับฟังสิ่งที่พ่อ-แม่พูด จะทำให้ไม่เกิดปัญหา ไม่ใช่อะไรๆ ก็คือ หนีไปเที่ยว เมากับเพื่อน เขาต้องฝึกการพบกันครึ่งทาง เราต้องอ่อนลง ถ้าเห็นลูกยอม” และคำกล่าวของบิดาคนที่ 6 และคนที่ 7 ที่ว่า “ต้องให้ลูกมีโอกาสได้แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เขาพบด้วยตนเอง จะทำให้เขามีภูมิต้านทาน กล้าตัดสินใจ โดยเรากอยช่วยอยู่ห่างๆ” “ต้องให้ลูกได้ฝึกแก้ปัญหา หากตัวอย่างปัญหาครอบครัวมาแล้วให้ลูกฟังบ่อยๆ แล้วย้อนถามว่าถ้าเป็นครอบครัวเราจะทำอย่างไร

ฝึกเขาให้รู้จักวางแผนในการแก้ปัญหาพร้อมกับเรา เขาจะเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา ครอบครัวยังไม่ขัดแย้ง ลูกมีความรู้ ลืมไปเลยการตีสุรา”

การอภิปรายผล

1. เยาวชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ๆ ไม่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มาจากครอบครัวที่มีความผูกพันที่ดี และเยาวชนที่ครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จึงอาจกล่าวได้ว่า การสร้างความผูกพันในครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยลดความขัดแย้ง และช่วยป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชน (Kuendig & Kuntsche, 2006) ทั้งนี้อาจเนื่องจากสมาชิกในครอบครัวที่มีความผูกพัน จะคำนึงถึงความรู้สึกของกันและกัน มีความเข้าใจภายในครอบครัว และคอยช่วยเหลือกันและกัน ทำให้ครอบครัวมีความเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งช่วยป้องกันความขัดแย้งไม่ให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว ทำให้เยาวชนมีความสุข จึงไม่บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์นอกจากนั้นเยาวชนที่อยู่ภายในครอบครัวที่มีความผูกพันมักมีความใกล้ชิดและทำกิจกรรมร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ช่วยลดเวลาในการไปบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์นอกบ้าน (Kloep, Hendry, Ingebrigtsen, Glendinning & Espnes, 2001) สิ่งสำคัญคือ เยาวชนที่ครอบครัวมีความผูกพันที่ดีมักเลียนแบบพฤติกรรมดี ๆ ของบิดา-มารดา ซึ่งช่วยให้เยาวชนปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมตามแบบอย่างที่เห็นจากบิดามารดา จึงช่วยโน้มน้าวจิตใจเยาวชนไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (Poelen, Scholte, Willemsen, Boomsma & Engels, 2007) ส่วนเยาวชนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีความขัดแย้ง จะทำให้เยาวชนมีความเครียด (Rivera, Guarnaccia, Mulvaney-Day, Lin, Torres & Alegria, 2008) เมื่อเยาวชนไม่สามารถปรึกษาปัญหาต่างๆ กับสมาชิกในครอบครัวได้ จึงหา

ทางออกเพื่อระบายความเครียดโดยการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างไรก็ตาม มีบางงานวิจัยที่ให้การศึกษาค้นคว้าที่แตกต่างกัน โดยระบุว่า เยาวชนที่ใกล้ชิดและผูกพันกับบิดามารดาเยาวชนจะบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เลียนแบบบิดามารดา (Jung, 1995)

2. บิดาและมารดาที่พูดคุยกับเยาวชนอย่างสม่ำเสมอไม่ค่อยขัดแย้งกับเยาวชน แม้จะทะเลาะกันบ้างนานๆ ครั้ง แต่ก็สามารถคลี่คลายความขัดแย้งได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น การสื่อสารทางบวกโดยการพูดจาดี ๆ ต่อกันน่าจะช่วยให้บิดา-มารดา และเยาวชนเข้าใจกันมากขึ้นซึ่งช่วยรักษาสัมพันธภาพที่ดีต่อกันไว้ ทำให้โอกาสที่จะเกิดความขัดแย้งภายในครอบครัวลดลง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการได้พูดคุยกันด้วยคำพูดดี ๆ จะช่วยให้เยาวชนทราบถึงข้อเท็จจริงของความขัดแย้งที่เกิดขึ้น มีเวลาทบทวนและไตร่ตรองถึงพฤติกรรมและการแสดงออกของแต่ละฝ่าย ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีโอกาสได้สะท้อนการกระทำของตนเองและอีกฝ่าย ซึ่งช่วยให้สามารถปรับพฤติกรรมได้เหมาะสมเพื่อให้ครอบครัวสงบสุข นอกจากนี้ การสื่อสารในเชิงสร้างสรรค์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวยังช่วยให้แต่ละฝ่ายได้แสดงความรู้สึกของตนเองอย่างนุ่มนวล ทำให้อีกฝ่ายรับรู้ว่าการแสดงแบบใดควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกในครอบครัวสามารถควบคุมการแสดงออกที่ถูกต้องจิตใจของกันและกัน ทำให้ความบาดหมางระหว่างกันลดน้อยลง เมื่อครอบครัวไม่มีความขัดแย้งจะช่วยให้เยาวชนมีแหล่งสนับสนุนด้านจิตใจ จึงเป็นเกราะป้องกันไม่ให้เยาวชนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (Unger, Sussman & Dent, 2003) อย่างไรก็ตาม การสื่อสารทางบวกระหว่างบิดา-มารดา และเยาวชนบางครั้งก็ผลัดกันให้เยาวชนบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มากขึ้นเพราะมักทำให้เยาวชนเข้าใจผิดว่าการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นเรื่องปกติ (Van Der Vorst, Burk & Engels, 2010)

ดังนั้น บิดามารดาจึงควรระวังและรู้หลักในการสื่อสารที่ไม่ทำให้เยาวชนเข้าใจผิดและรู้สึกว่าคุณความ

3. บิดามารดาในพื้นที่ๆ ศึกษาหลายครอบครัวไม่เข้าใจ ไม่ยอมรับและไม่ไว้วางใจเยาวชน จึงทำให้เยาวชนบางส่วนยังคงบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ดังนั้น บิดามารดาควรสร้างความเข้าใจยอมรับ และไว้วางใจเยาวชน เพราะจะช่วยป้องกันความขัดแย้งระหว่างบิดามารดา และเยาวชน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชน ทั้งนี้เนื่องจากการเข้าใจยอมรับ และไว้วางใจเยาวชนจะช่วยให้บิดามารดาไม่คาดหวังให้เยาวชนประพฤติตนตามที่ตนเองต้องการ ซึ่งจะช่วยให้เยาวชนมีความเป็นอิสระ รู้สึกเกรงใจและเคารพบิดามารดา เยาวชนจึงมักประพฤติตัวเหมาะสม เพื่อตอบสนองความไว้วางใจที่บิดามารดามอบให้ ความขัดแย้งในครอบครัวจึงไม่เกิดขึ้น เยาวชนจึงไม่เกิดความเครียด ทำให้ความเสี่ยงที่จะบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ลดลง (Barnes, Reifman, Farrell & Dintcheff, 2000) อย่างไรก็ตาม ยังมีงานวิจัยที่ให้ข้อค้นพบที่แตกต่างออกไป ซึ่งแม้บิดามารดาจะเข้าใจยอมรับ และไว้วางใจเยาวชน บางครั้ง ก็ไม่อาจควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชนได้ ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเยาวชน (White-side-Mansell, Bradley, McKelvey & Fussell, 2009)

4. การเสริมสร้างทักษะในการปรับตัวที่เหมาะสมให้แก่เยาวชน จะช่วยให้เยาวชนสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ซึ่งช่วยป้องกันความขัดแย้งภายในครอบครัว ทั้งนี้เนื่องจาก เยาวชนที่มีกลยุทธ์การปรับตัวที่เหมาะสมจะมีวิธีการป้องกันไม่ให้สมาชิกในครอบครัวเกิดความเครียดเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์ที่คุกคามความอยู่ดีมีสุขของครอบครัว (Aldridge-Gerry, Roesch, Villodas, McCabe, Leung, & DaCosta,

2011) เมื่อไม่เกิดความเครียดความขัดแย้งภายในครอบครัวก็จะไม่เกิดขึ้น ทำให้ครอบครัวเกิดความสงบสุข สมาชิกในครอบครัวมีเวลาใส่ใจกันและกัน ซึ่งเป็นเกราะป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชน แต่หากเยาวชนไม่มีทักษะในการปรับตัวต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่ต้องเผชิญในแต่ละวัน อาจทำให้ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม นำความขัดแย้งมาสู่ครอบครัว ซึ่งผลักดันให้เยาวชนเกิดความเครียด และหาทางออกโดยการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (Corbin, Farmer, & Nolen-Hoekesma, 2013)

5. บิดามารดาควรฝึกให้เยาวชนมีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เพราะการมีทักษะในการแก้ปัญหาจะช่วยให้เยาวชนสามารถช่วยคลี่คลายความขัดแย้งที่กำลังจะเกิดขึ้นภายในครอบครัวให้เบาบางลงการที่เยาวชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ๆ ศึกษาอาศัยอยู่ร่วมกับครอบครัว โอกาสที่จะฝึกทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งจึงเป็นไปได้ง่าย ทั้งนี้เนื่องจากเยาวชนที่ได้เรียนรู้เทคนิคการจัดการความขัดแย้งจะสามารถคิดวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางประนีประนอมเมื่อผู้ก่อความขัดแย้งต่างไม่ยอมเปลี่ยนความคิดของตนเอง หากเยาวชนไม่มีทักษะในการแก้ปัญหาจะทำให้ความขัดแย้งในครอบครัวเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เยาวชนมีปัญหาพฤติกรรม (Dishion, Forgatch, Ryzin & Winter, 2012) แต่เยาวชนที่มีทักษะในการแก้ปัญหาจะเข้าใจความคาดหวังของผู้ก่อความขัดแย้ง จึงสามารถโน้มน้าวผู้ก่อความขัดแย้งให้ยุติการทะเลาะเบาะแว้งลงได้ หรืออาจมีแนวทางแก้ไขความขัดแย้งที่สร้างสรรค์ที่ช่วยให้ผู้ก่อความขัดแย้งบรรลุเป้าหมายที่เขาต้องการโดยไม่ทำลายความรู้สึกของอีกฝ่าย อย่างไรก็ตาม การฝึกทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งให้แก่เยาวชนที่ไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกับครอบครัวยังเป็นประเด็นที่ต้องติดตาม ซึ่งการบรรจุกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน

น่าจะเป็นทางออกที่จะเสริมสร้างให้เยาวชนมีทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ดียิ่งขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบใหม่ในการลดความขัดแย้งในครอบครัวเพื่อป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชน ที่จำเป็นต้องผสมผสานทั้งการเสริมสร้างความผูกพันในครอบครัว การสื่อสารทางบวก การสร้างความเข้าใจ ยอมรับและไว้วางใจเยาวชน การเสริมสร้างทักษะในการปรับตัวและฝึกทักษะการแก้ปัญหาเพื่อลดความขัดแย้งให้แก่เยาวชน ในขณะที่ผลงานวิจัยที่ผ่านมาในประเทศไทยมุ่งประเด็นไปที่การลดความถี่ ความรุนแรง และระยะเวลาของความขัดแย้งในครอบครัว แต่ยังไม่มีการศึกษาวิจัยที่ลงกิจกรรมฝึกทักษะต่างๆ ในครอบครัวอย่างจริงจัง แม้ผลงานวิจัยในต่างประเทศได้มีการพัฒนาแผนปฏิบัติเสริมทักษะต่างๆ ให้สมาชิกในครอบครัวเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชน (Elliott, Morleo & Cook, 2009) เช่น พัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา สอนเทคนิคการจัดการความเครียด และเสริมสร้างทักษะในการเคารพผู้อื่น เป็นต้นแต่ก็ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็นที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดกิจกรรมในครอบครัวที่ผสมผสานทั้งการเสริมสร้างความผูกพันในครอบครัว การสื่อสารทางบวก การสร้างความเข้าใจ ยอมรับและไว้วางใจเยาวชน การเสริมสร้างทักษะในการปรับตัว และฝึกทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อลดความขัดแย้งให้แก่เยาวชน
2. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากเยาวชนและบิดามารดา เพื่อให้ได้แนวทางลดความขัดแย้งที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการป้องกันการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเยาวชน
3. การสนทนากลุ่มมีประโยชน์สำหรับการ

ศึกษาครั้งนี้ เพราะช่วยให้ได้ข้อมูลลึกตามที่ต้องการ แต่การที่ทีมวิจัยไม่ได้แยกเพศชาย-หญิงให้อยู่คนละกลุ่ม จึงเป็นข้อจำกัดของงานวิจัย เพราะอาจทำให้ได้ข้อมูลไม่ลึกเท่าที่ควรจะเป็น การศึกษาครั้งต่อไปจึงควรจัดกลุ่มสนทนาแยกบิดามารดา เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้มีโอกาสอภิปรายได้เต็มที่ ส่วนการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ทำให้การนำผลการศึกษาไปใช้ในวงกว้างเป็นไปได้จำกัด การวิจัยครั้งต่อไปจึงน่าจะจัดการสนทนากลุ่มให้ครอบคลุมครอบครัวทุกประเภท

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ลงได้เพราะความร่วมมือของบิดามารดาผู้เข้าร่วมวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งช่วยตรวจสอบเครื่องมือ คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้อำนวยการ และพยาบาลฝ่ายเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน <โรงพยาบาลบางปลาหม้อตลอดจนทุนวิจัยจากศูนย์วิจัยปัญหาสุรา และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ซึ่งเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทีมวิจัยทราบดีและขอขอบคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- เบญจายอดดำเนิน. (2552). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ : การจัดการข้อมูล การตีความและการหาความหมาย*. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ยุพา จิวพัฒนกุล และ อุบลวรรณ เรือนทองดี. (2554). *รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนในตำบลโคกคราม*. สุพรรณบุรี: โรงพยาบาลบางปลาหม้อ.
- ศิริพร จิวพัฒนกุล. (2553). *การวิจัยเชิงคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. กรุงเทพฯ:วิทย์พัฒนา.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2555). *การสำรวจพฤติกรรม การสูบบุหรี่และการดื่มสุราของประชากร พ.ศ. 2554*. กรุงเทพมหานคร: เท็กซัสแอนดเจอร์นัล.

Aldridge-Gerry, A. A., Roesch, S. C., Villodas, F., McCabe, C., Leung, Q. K., & DaCosta, M. (2011). Daily stress and alcohol consumption: Modeling between person and within person ethnic variation in coping behavior. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs, 72*, 125-134.

Barnes, G. M., Reifman, A. S., Farrell, M. P., & Dintcheff, B. A. (2000). The effects of parenting on the development of adolescent alcohol misuse: A six-wave latent growth model. *Journal of Marriage and Family, 62*(1), 175-186.

Corbin, W. R., Farmer, N. M., & Nolen-Hoeksema, S. (2013). Relations among stress, coping strategies, coping motives, alcohol consumption and related problems: A mediated moderation model. *Addictive Behaviors, 38*, 1912-1919.

Day, R. D., Gilbert, K. R., Settle, B. H., & Burr, W. R. (1995). *Research and theory in family science*. Pacific Grove, California: Brooks/Cole.

Dishion, T. J., Forgatch, M., Ryzin, M. V., & Winter, C. (2012). The nonlinear dynamics of family problem solving in adolescence: The predictive validity of a peaceful resolution attractor. *Nonlinear Dynamics Psychology and Life Sciences, 16*(3), 331-352.

Elliott, G., Morleo, M., & Cook, P. A. (2009). *Identifying effective interventions for preventing underage alcohol consumption: Fi-*

nal report prepared for wirral drug and alcohol action team. UK, Liverpool: Centre for Public Health.

Jossor, R. (1991). Risk behavior in adolescence: A psychosocial framework for understanding and action. *Journal of Adolescent Health, 12*, 597-605.

Jung, J. (1995). Parent-child closeness affects the similarity of drinking levels between parents and their college-age children. *Addictive Behaviors, 20*(1), 61-67.

Kloep, M., Hendry, L. B., Ingebrigtsen, J. E., Glendinning, A., & Espnes, G. A. (2001). Young people in "drinking" societies? Norwegian, Scottish and Swedish adolescents' perceptions of alcohol use. *Health Education Research, 16*, 279-291.

Kuendig, H., & Kuntsche, E. (2006). Family bonding and adolescent alcohol use: Moderating effect of living with excessive drinking parents. *Alcohol & Alcoholism, 41*(4), 464-471.

Lohman, B. J., & Jarvis, P. (2000). Adolescent stress, coping strategies, and psychological health studied in the family context. *Journal of Youth and Adolescence, 29*(1), 15-43.

Poelen, E. A., Scholte, R. H., Willemsen, G., Boomsma, D. I., & Engels, R. C. M. E. (2007). Drinking by parents, siblings, and friends as predictors of regular alcohol use in adolescents and young adults: A longitudinal twin-family study. *Alcohol and Alcoholism, 42*, 362-369.

Rivera, F. I., Guarnaccia, P. J., Mulvaney-Day, N., Lin, J. Y., Torres, M., & Alegria, M. (2008). Family cohesion and its relationship to psychological distress among Latino groups. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 30*(3), 357-378.

Unger J. B., Sussman, S., & Dent, C. W. (2003). Short Communication Interpersonal conflict tactics and substance use among high-risk adolescents. *Addictive Behaviors, 28*, 979-987.

Van Der Vorst, H., Burk, W. J., & Engels, R. C. (2010). The role of parental alcohol-specific communication in early adolescents' alcohol use. *Drug and Alcohol Dependence, 111*(3), 183-190.

Van Ryzin, M. J., Stormshak, E. A., & Dishion, T. J. (2012). Engaging parents in the family check-up in middle school : Longitudinal effects on family conflict and problem behavior through the high school transition. *Journal of Adolescent Health, 50*, 627-633.

Whiteside-Mansell, L., Bradley, R. H., McKelvey, L., & Fussell, J. J. (2009). Parenting : Linking impacts of interpartner conflict to preschool children' social behavior. *Journal of Pediatric Nursing, 24*(5), 389-400.

World Health Organization. (2012). *Global status report on alcohol and health 2011*. Geneva : WHO.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University