

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*

The Relationship Between Transformational Leadership of
Administrators and Effectiveness of Secondary Schools in The
Southern Part of The Lao People's Democratic Republic

สุริศักดิ์ แสงจันทร์**

ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ของครู 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ปีการศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 338คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และ ประสบการณ์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ ประสิทธิผลโรงเรียน/ โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Abstract

The objectives of this research were to 1) evaluate transformational leadership of administrators and school effectiveness 2) compare transformational leadership of administrators and school effectiveness classified by school size and teachers experience 3) find out the relationship between transformational leadership of administrators and effectiveness of secondary school. The samples were 338 secondary school teachers in the southern part of the Lao People's Democratic Republic in 2012 academic year. The research instrument was a 5 rating scale questionnaire. The statistical devices were: frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance and Pearson's product moment correlation.

The finding revealed that;

1. Transformational leadership of administrators were rated at high level and effectiveness of secondary school were rated at high level respectively.
2. Transformational leadership of administrators, classified by schools size and teachers experience, were statistically difference at .05 level of significance.
3. School effectiveness, school size and experience of teachers, were statistically different at .05 level of significance.
4. Transformational leadership of administrators and effectiveness of secondary school was a statistically positive relationship at .05 level of significance.

Keywords : Transformational Leadership / School Effectiveness / Secondary School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปัจจุบันอยู่ในยุคของการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของสังคมซึ่งในแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา มีสาระสำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์วิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญต่อสังคมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากก่อให้เกิดสังคมที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประเทศลาวเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ในสังคมโลกย่อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมจึงจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและ

เตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2553, หน้า 58)

ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนไม่คอยปรับเปลี่ยนบทบาทการบริหารโรงเรียนเท่าใดนัก ส่วนมากจะทำตามกฎหมายกำหนดโดยนำนโยบายกฎระเบียบและมาตรฐานที่กำหนดโดยศึกษาจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ผู้บริหารบางแห่งใช้ภาวะผู้นำทางการศึกษาและศิลปวัฒนธรรมคือยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษารวมทั้งสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ในบางจังหวัดที่มีนักเรียนมาก ๆ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในระบบการบริหารที่มีคุณภาพ เห็นได้จากผลการสอบของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สมบูรณ์โดยรวมใน 4 จังหวัดในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ค.ศ. 2011) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 7 มีนักเรียนทั้งหมด 75,735 คนมีนักเรียนออกกลางคัน 5,542 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 สอบได้ 68,473 คน คิดเป็นร้อยละ 90.40 และเรียนซ้ำชั้น 1,720 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40ต่อปีการศึกษา สรุปว่า นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในแต่ละปี มีนักเรียนออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 7.50 ต่อปี ซึ่งสวนทางกับการวางแผนเป้าหมายประจำปีการศึกษาที่ผ่านมาของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาต้องการลดอัตราการออกโรงเรียนกลางคันของนักเรียนให้เหลือเพียงร้อยละ 5.50ถึง 6.00เท่านั้นนอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาหลักได้แก่วิชาภาษาลาวสังคมศาสตร์ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 55 หรือ 60 ซึ่งสะท้อนให้เห็นคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้อำนวยการโรงเรียนรวมถึงศึกษาจังหวัด ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ควรได้รับการพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ให้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียน (กรมสถิติและแผนกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ สังคม จันทวีพิเศษ (2555, หน้า24) ซึ่งกล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การแสดงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือ ชี้นำให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจ และตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เป็นแนวทางพัฒนาตนเองรวมถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ของครู
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ของครู
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ทราบความแตกต่างขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ของครู ในภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เป็นข้อมูลให้กับผู้เกี่ยวข้องสำหรับการจัดฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ ในจังหวัดภาคใต้ของประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของเลทเธ์วูดและ แจนซี่ (Leithwood and Jantzi, 1996, pp. 26 - 27) ที่อธิบายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารว่า มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) ด้านการสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล 5) ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม 6) ด้านการตั้งความหวังในผลงานไว้สูง และ กรอบแนวคิดของมอทท์ (Mott, 1972, cited in Hoy and Miskel, 1991, p. 373) มี 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ข้าราชการครู 90 โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปีการศึกษา 2555 จำนวน 2,800 คน

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 - 610) ประชากรจำนวน 2,800 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ของครู ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ (5) ระดับมากที่สุด (4) ระดับมาก (3) ระดับปานกลาง (2) ระดับน้อย (1) ระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
2. ร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
3. เสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นิยามค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้คุณภาพของข้อคำถามตั้งแต่ .80 - 1.00
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับข้าราชการครู จำนวน 30 คน

4.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนแต่ละด้าน (Item Total Correlation) ซึ่งพบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .38 - .93 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .54 - .92

4.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ซึ่งพบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ของผู้บริหารมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงหัวหน้าศึกษาธิการและกีฬาประจำจังหวัดเพื่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 338 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สถิติตามหัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) 3) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่าง

ที่ตรงลงมาคือ ด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่มด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูงและด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่มด้านการตั้งความคาดหวังของผลงานไว้สูง อยู่ในระดับปานกลาง

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนรองลงมา คือด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า 1) ประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด 3 อันดับคือด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูงด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคลและด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่ม

อภิปรายผล

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อภิปรายผลได้ ดังนี้

1.ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสนับสนุนเป็นรายบุคคลด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการยอมรับในเป้าหมายของกลุ่มด้านการตั้งความหวังของงานไว้สูงและด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์มีกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนได้แก่ หลักสูตรการสอนการฝึกอบรมครูการนิเทศการศึกษาการเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษาศึกษาวิจัยการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา อีกประการหนึ่ง นโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬาลาว, 2553, หน้า 58)

การศึกษาอยู่ในยุคของการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของสังคมซึ่งในแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา มีสาระสำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์วิทยาศาสตร์ มีความสำคัญต่อสังคมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากก่อให้เกิดสังคมที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมจึงจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก ดังนั้นรัฐบาลลาว (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2552) จึงได้มุ่งพัฒนาบุคลากรภายในประเทศโดยถือเอาการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้แก่ประเด็นคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของชวัลรัตน์ ไบบัว (2555) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของสมโชคโพธิ์งาม (2550) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนรองลงมา คือด้านความสามารถผลิตนักเรียนที่มีความสำเร็จทางการเรียนสูงขึ้นด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกทั้งนี้เป็น

เพราะสำนักงานศึกษาจังหวัดในจังหวัดภาคใต้ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้มีนโยบาย ถือเอาการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญประการหนึ่งในการ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ใน สังคมเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คน ได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตสามารถพัฒนา ศักยภาพ และความสามารถที่จะดำรงชีวิตและประกอบ อาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็น พลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้การจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดย จะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ทำให้อัตลักษณ์ที่มี อยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพทำให้ เป็นคนรู้จักคิดวิเคราะห์รู้จักแก้ไขปัญหาที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์รู้จักเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อ พัฒนาคอนให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติ ปัญญาความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2552)ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของสมโชค โพธิ์งาม (2550) ศึกษาความ สัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวจำแนกตามขนาดของโรงเรียน และ ประสิทธิภาพของครู

3.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิด เห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหาร จำแนกตามขนาด

ของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05ซึ่งผลการเปรียบเทียบ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยรวม จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน ขนาดกลาง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูง กว่าโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชงชัย สันติวงษ์ พบว่า ขนาดโรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จ ของการบริหารงานได้มากหรือน้อยแตกต่างกันออกไป ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของการบริหารโรงเรียนเป็น สำคัญ หากโรงเรียนมีขนาดใหญ่มากเท่าใด ความซับซ้อน และกิจกรรมของโรงเรียนก็มากขึ้นตามไปเท่านั้น อาจส่งผลให้ประสิทธิภาพของระบบต่าง ๆ ที่เคยจัด ไว้ลดต่ำลงในขณะเดียวกันทรัพยากรบุคคลที่ปฏิบัติ งานอยู่ในโรงเรียนก็อาจเปลี่ยนไปด้วย(ชงชัย สันติวงษ์, 2534, หน้า 194, อ้างถึงใน น้ำผึ้ง ใจจันทร์, 2552, หน้า) ดังนั้น ครูจึงมีความเข้าใจและให้ความคิดเห็นว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ขนาดใหญ่และ โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ขนาดกลาง มีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมากกว่าผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษาสมบูรณ์ขนาดขนาดเล็ก

3.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความ คิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหาร จำแนกตาม ประสิทธิภาพของครู โดยรวมและรายด้าน แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการ เปรียบเทียบ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโดยรวม จำแนกตามประสิทธิภาพของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05โดย ครูที่มีประสิทธิภาพมากกว่า 10 ปีขึ้นไปและครูที่มี ประสิทธิภาพ 5 ปี - 10 ปีสูงกว่าครูที่มีประสิทธิภาพไม่ เกิน 5 ปีสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมย์ตัน (Mayton, 1980, p. 4565, อ้างถึงใน กัลยาณี บุตรดีวงศ์,

2552, หน้า 111) ที่ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะผู้บริหารโรงเรียนในรัฐอลาบามา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์สูงย่อมมีความเข้าใจในกระบวนการบริหารบุคลากรในโรงเรียนมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าประสบการณ์ของครูเป็นส่วนช่วยเสริมสร้างทักษะสัมพันธ์ด้านการบริหาร ส่งผลให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ต่ำกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไปและ ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของครู

4.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการเปรียบเทียบ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีประสิทธิภาพสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ, 2536, หน้า 224, อ้างถึงใน กัลยาณี บุตรดีวงศ์, 2552, หน้า 110) พบว่า ขนาดโรงเรียนเป็นตัวแปรย่อยในปัจจัยด้านโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียนดังนั้น ประสิทธิภาพโรงเรียนจะเกิดได้ก็ต่ออาศัยโรงเรียนที่มีผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

4.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ของครูโดยรวมและราย

ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการเปรียบเทียบ พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไปและครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวม สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 5 ปี - 10 ปี สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณา บุญแก้ว (2552) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพในการสอนของครูด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์จังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากในเชิงทฤษฎีภาวะผู้นำเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารแสดงออกที่เป็นพลังผลักดันให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนเกิดกระบวนการทัศนใหม่ ๆ คือผู้นำต้องกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับและสร้างสรรค์ในเป้าหมายเดียวกัน ตัดสินใจที่แน่วแน่มั่นคง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนเองที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีการส่งเสริมพัฒนาให้กำลังใจ ดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล มีการโน้มน้าว สร้างแรงจูงใจเชิญชวนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความต้องการสูงขึ้น

เข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาและพัฒนาให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันมองและเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิถีทางแบบใหม่ ๆ และควรตั้งมาตรฐานและความคาดหวังในการทำงานในทุกด้านให้สูงเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้และในเชิงทฤษฎีประสิทธิผลโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นมิได้เกิดขึ้นอย่างมีโชคช่วยหรือในลักษณะที่จะทำอะไรก็ได้ไม่ต้องทุ่มเทความพยายามเท่าใดกัน ไม่ต้องใช้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ หรือเป็นแนวทาง หรือมิได้เกิดขึ้นโดยลำพังความสามารถของผู้บริหารหรือครูคนหนึ่งคนใด โดยไม่คำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหัวใจที่สำคัญ โดยไม่ใส่ใจต่อเป้าหมาย และการบรรลุผลต่อเป้าหมาย โดยไม่คำนึงถึงการมีกิจกรรมร่วมกันของคณะครูนักเรียนและชุมชน หรือมิได้เกิดขึ้นโดยไม่มีกรวางแผนเพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิผล โดยไม่เน้นความมีจิตสำนึกชุมชน โดยไม่คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน แต่โรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นจะต้องอาศัยหลักการแนวคิดทฤษฎีเป็นแนวทาง ต้องอาศัยความทุ่มเทพยายามในทุกด้านจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ต้องอาศัยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ต้องอาศัยเป้าหมายที่ชัดเจนจากการศึกษาหลักทฤษฎีแนวคิดที่บรรยายในบทที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ในข้างต้นด้วยเหตุผลหลายสิ่งหลายอย่าง พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนตามที่ได้บรรยายไว้ในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องบทที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องทำให้บุคคลากรภายในโรงเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้พัฒนาวิธีคิด ดังนั้น โรงเรียนถือเป็นองค์กรที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ให้บริการที่ผูกพันกับเรื่องการสอน และการเรียนรู้เป็นหลัก สอดคล้องกับผลการวิจัยของชลธิชา อนันต์นารี (2554) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของกัลป์ยานี บุตรดีวงศ์ (2552) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนและการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน การบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา หรือ ศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด ควรจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะการกระตุ้นการใช้ปัญญาให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา หรือ ศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด ควรจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกให้กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้

4. ควรพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้เพิ่มทรัพยากรและ

สิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนขนาดเล็ก และครูที่มี
ประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี

5. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ในจังหวัดภาคใต้ ประเทศ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรพัฒนา
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูง
ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลสูงตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์
ในจังหวัดภาคใต้ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว

2. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้
บริหารโรงเรียนเป็นรายกรณีเช่นผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบ
ผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาและได้รับรางวัลดี
เด่นด้านต่าง ๆ โดยให้เปลี่ยนจากเชิงปริมาณมาเป็นเชิง
คุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาลาว. (2008). *แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูป ระบบการศึกษาแห่งชาติ ปี 2006
ถึง 2015*. เวียงจันทน์: โรงพิมพ์สี่สวาต.

กัลยาณี บุตรดีวงศ์. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน
และการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

กิตติชัย รุจิมงคล. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของ
โรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา 12*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

กรรณา บุญแก้ว. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชลธิชา อนันต์นาวี. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับ
องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธวัชรรัตน์ ไบบัว. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผล
ของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- น้ำผึ้ง ใจจันทร์. (2552). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของพนักงานครูในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศูนย์สถิติเทคโนโลยีและข่าวสาร กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2011). *บทสรุปแผนพัฒนาการศึกษาปี 2011*. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.gov.la/index.php/la/statistics>
- สังคม จันทวีเศษ. (2555). การพัฒนาตัวแบบสมรรถนะที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 8(1), 19-32.
- สมโชค โพธิ์งาม. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Cronbach, R. L. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Colling.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory research practice* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-608.
- Leithwood, K., Jantzi, D., & Steinbach, R. (1999). *Effective school leaders: How to evaluate for changing times*. Buckingham, UK: Open University Press.