

**พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการ
ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา***
**Academic Behavior of Schools Administrators Affecting External
Assessment in Schools under Prachinburi Primary Educational
Area Office 2**

ศรีประภา เหมนาค**

ดร.ชัยพจน์ รัชงาม***

ดร.สมุทรร ชำนาญ****

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ของสถานศึกษารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2555 กำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่าง 74 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน 276 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับตอนที่ 1 และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับตอนที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐานทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก
3. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

****อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4. จากสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุด พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ของพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (X_8) และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน (X_3) สามารถพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรี เขต 2 โดยรวม (\hat{Y}) ได้ร้อยละ 35.10 และสามารถพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.348 + .238 (X_8) + .194(X_3)$$

คำสำคัญ : พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ/ผู้บริหารสถานศึกษา/การประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรี เขต 2

Abstract

The research aims to study the relation between the academic behaviors of school administrators affecting external assessment results in school under Prachinburi Primary Education Area Office 2, and building the prediction equation of external assessment results of schools. The sampling group was teachers of public schools under Prachinburi Primary Education Area Office 2, academic year 2012 whereas the sample size of schools as 74 was determined by random sampling and the questionnaire respondents were 276 teachers. The data collection tool was 4 -rating scale of section I and 3-rating scale of section II while the statistics of data analysis were means, standard deviation, Pearson co-efficient, and multi-step regression analysis.

It was found that

1. Scale of academic behavior of school administrators under Prachinburi Primary Education Area Office 2 overall was all highly rated.

2. Scale of external assessment results of school under Prachinburi Primary Education Area Office 2 overall was very good .

3. Academic behaviors of school administrators under Prachinburi Primary Education Area Office 2 overall and each aspect were positively and significantly related at 0.05.

4. Based on the ultimate prediction equation, it was shown that prediction variable of academic behavior of school administrators in terms of internal assurance system development of school (X_8) and assessment (X_3) were able to predict the external assessment result of schools under Prachinburi Primary Education Area Office 2 overall (\hat{Y}) 35.10 percent and to achieve the external assessment results of schools Education under Prachinburi Primary Education Area Office 2 significantly at 0.05 based on raw scores of regression equation as follow:

$$\hat{Y} = 1.348 + .238 (X_8) + .194(X_3)$$

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 1)

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กระจายอำนาจในการบริหารงานสถานศึกษาออกเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 4)

ความสำคัญและนโยบายการกระจายอำนาจการศึกษาของรัฐบาล ตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีผู้นำองค์กร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจึง

ได้รับมอบอำนาจและความรับผิดชอบตามภารกิจ และมีอิสระในการบริหารจัดการตามกฎหมาย ระเบียบข้อ บังคับที่จะสั่งการอนุญาต อนุมัติหรือปฏิบัติราชการ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ดังนั้นพฤติกรรม การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น สิ่งสำคัญยิ่งที่จะบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายได้ เพราะพฤติกรรม การบริหาร เป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีระบบความสัมพันธ์ ของกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การซึ่งเปรียบเทียบ สมอง ขาและผละ กำลังของผู้บริหาร ที่ผู้บริหารทุก วงการจะต้องใช้เป็นวิถีทางไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน (Knezevich, 1975, p. 5) สอดคล้องกับแนวคิดของ จันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 143) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 1) ที่กล่าวว่า งานวิชาการ เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษา จะเป็นประเภทใดมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องมาจากงาน วิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และจะเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือ ทางอ้อมก็ขึ้นอยู่กับลักษณะงานนั้น ดังนั้นน่าจะสรุปได้ ว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ก็ จะมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐาน การศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้เป็นอย่างดี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของประเทศ มุ่งเน้นการบริหารจัดการเป็นเอกภาพ มีการกระจายอำนาจรวมทั้งกำหนดมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง ชัดเจน ซึ่งในหมวดที่ 6 เกี่ยวกับมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 “ให้มีระบบการ

ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพ ภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก” มาตรา 48 “ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ รับรองการประกันคุณภาพภายนอก” มาตรา 49 “ให้มี สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธี ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการ จัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถาน ศึกษา โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาน ศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปีนับตั้งแต่การ ประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วย งานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

พระราชบัญญัติดังกล่าวและความสำคัญของงาน วิชาการในโรงเรียนดังกล่าวจึงจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จะต้องดูแล เอาใจใส่ เป็นพิเศษ โดยจะต้องรับผิดชอบเป็น ผู้นำครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกและต้องทำงานร่วมกับครู สนับสนุนกระตุ้นเตือนให้คำแนะนำและประสาน งานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลในด้านการเรียนการสอน ถึง แม้ว่างานวิชาการจะเป็นงานหลักของโรงเรียน แต่ก็ยังมีผู้บริหารจำนวนหนึ่งที่มองว่างานด้านอื่นสำคัญกว่า งานวิชาการ ทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาในโรงเรียนจึงต้องการการบริหารที่มี ประสิทธิภาพสูง

จากผลการประเมินระดับคุณภาพนักเรียนปีการ ศึกษา 2554 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปราจีนบุรี เขต 2)ทำให้ทราบถึงคุณภาพนักเรียนในระดับ ช่วงชั้นต่าง ๆ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลดลงทุกวิชา ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่ต้องนำมาพัฒนา และเป็นปัญหาสำคัญต้องหาทางแก้ไขทำให้มีคุณภาพดี ขึ้นต่อไป สภาพเช่นนี้จึงอาจสรุปได้ว่าเกิดจากปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ควบคุมดูแลนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี และพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดและหลักการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาน ศึกษา สำคัญที่สุดที่ทำให้สถานศึกษามีความมั่นคงและมีคุณภาพ คือ ประสิทธิภาพหรือไม่นั้นมักจะพิจารณาที่ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เพื่อเป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา นำสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของพฤติกรรมการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผล การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจาก พฤติกรรม

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

คำถามในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาในเรื่องพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ดังนั้นคำถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

1. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด

3. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 หรือไม่

4. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถทำนายผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้หรือไม่

สมมุติฐานของการวิจัย

1. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

2. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 สามารถทำนายผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้

ขอบเขตในการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ในงานวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะ 8 ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 ,หน้า 32-33)

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มาตรฐานด้านผู้เรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน 2546, หน้า 91-98) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 976 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 976 คน

ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 276 คน โดยคำนวณหากลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) จากนั้นจึงใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่าง 74 โรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน 276 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น การบริหารงานวิชาการ

3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์

3.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

เทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การศึกษา

3.2.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.2.7 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.2.8 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scal) แบ่งเป็น 4 ระดับตามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 ข้อ ใน 8 ด้าน

2. แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scal) แบ่งเป็น 3 ระดับตามผลการประเมิน

คุณภาพภายนอก มาตรฐานด้านผู้เรียนซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จำนวน 15 ข้อ ใน 4 มาตรฐาน

3. การหาค่าคุณภาพเครื่องมือโดยดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับความมุ่งหมายของการวิจัย จำนวน 47 ข้อ ตามเกณฑ์ 0.66 ตลอดจนความเหมาะสมของแต่ละข้ออยู่ในระดับ 1.0

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46 -0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

2. การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 “พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2” สถิติที่ใช้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation)

3. การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 “พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สามารถทำนายผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้” สถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์การ
ถดถอยพหุคูณ แบบหลายขั้นตอน (Stepwise Multiple
Regression Analysis) เพื่อเลือกสมการพยากรณ์ที่ดี
ที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

1. ระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมพบว่า อยู่
ในระดับ มากที่สุด เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3
อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบ
โอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมาก
เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความ
รู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด
สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมิน
คุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต
2 มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สห
สัมพันธ์ระหว่าง .422 ถึง .565 อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

4. ภาพรวมสามารถพยากรณ์ผลการประเมิน
คุณภาพภายนอกของสถานศึกษาจากพฤติกรรมการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต
2 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบ
โอนผลการเรียนเป็นตัวแปรที่ดีที่สุดโดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของ 2 ด้าน มีค่าเท่ากับ .593
และสามารถพยากรณ์ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้ ร้อยละ 35.10 อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อนำค่าสถิติตัวแปร
พยากรณ์ที่ดีที่สุดมาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการ
พยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาน
ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราชญ์บุรีเขต 2 ในสมการคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 1.348$
 $+ .238 (X_8) + .194(X_3)$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับของพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมพบว่าอยู่
ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า พฤติกรรมการ
บริหารงานวิชาการเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการปฏิบัติ
งานของผู้บริหารสถานศึกษาเพราะเป็นกระบวนการที่
มีระบบความสัมพันธ์ของกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์การ
ซึ่งเปรียบเสมือนสมอง แขน ขา และพลังกำลังของ
ผู้บริหาร ที่ผู้บริหารทุกวงการจะต้องใช้เป็นวิถีทางไปสู่
ความสำเร็จในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี

เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการอย่างชัดเจน มีอำนาจบริหารอย่างอิสระขณะเดียวกันก็รับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนอย่างเต็มที่ สามารถจัดการศึกษาได้ตามบทบาท ภารกิจ ขนาดของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาทั้งยังทำหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานให้บรรลุตามภารกิจหน้าที่ และจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน ทำให้สามารถดำเนินการได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ผู้บริหารมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดีมีการวางแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการควบคุมกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545, หน้า 2) ได้กล่าวว่าการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับกฤษฎา โอภาสวัฒนา (อ้างถึงในอำภา บุญช่วย, 2537 หน้า 64) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารในการวางแผนงานวิชาการ ดังนี้ มีกระบวนการวางแผน นำสู่การปฏิบัติ นิเทศติดตามประเมินผล จนกระทั่งนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากผลการวิจัยของผู้วิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทวน พรหมจ้อย (2548, หน้า 82-84) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องงานวิจัยของบังอร กาญจนพันธ์ (2553) เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอกระบุรี เขต

พื้นที่การศึกษาพังงา พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอกระบุรี เขตพื้นที่การศึกษาพังงา ในภาพรวมนั้นปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านตามลำดับ พบว่า ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะมาตรฐานการศึกษา เป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกรูปแบบ ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือกำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาในช่วงเวลาที่เหมาะสม และใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาโดยรวม ซึ่งทุกหน่วยงานต้นสังกัดมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนทุกแห่งให้มีคุณภาพใกล้เคียงกันให้มากที่สุด โดยอาศัยข้อกำหนดต่างๆ ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้านเป็นทิศทางในการดำเนินจุดประสงค์ก็เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตสุดท้ายของการจัดการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรขั้นพื้นฐานรวมถึงความคาดหวังของสังคม สถานศึกษาที่สามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพในการให้ ความร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์สังคมไทยให้มีคุณภาพและมีการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้จะต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพสามารถสร้างปัจจัยเกื้อหนุนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลไปถึงคุณภาพของผู้เรียนด้วย ดังนั้นเมื่อครุตระหนักถึงการพัฒนาทางด้านการเรียนรู้อยู่ส่งผลไปถึงคุณภาพของผู้เรียนด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ ลิงโต แก้วกัลยา (2541) ศึกษาวิจัยเรื่อง การตรวจสอบผลการประเมินมาตรฐาน

โรงเรียน พ.ศ. 2541 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินภายนอกโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพที่น่าพอใจขั้นสูง โรงเรียนที่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและการจัดการเรียนการสอนได้จัดการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม บุคลากรในโรงเรียนเห็นว่าการให้ความสำคัญและการร่วมมือกันอย่างจริงจังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จอย่างมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2555-2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้สรุปถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 และจากการดำเนินการจัดอบรม/พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ,2555, หน้า 18-20)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .422 ถึง .565 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 อยู่ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งชี้วัดคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาซึ่งจุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้มีความรู้มีจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ การบริหารงานวิชาการนับว่ามีความสำคัญกว่างานด้านอื่น ๆ เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษาและจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ไกรเลิศ โพธิ์นอก (อ้างถึงในกุลฑริ พิฑูแล 2551, หน้า 111) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานสำคัญยิ่งเพราะงานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม การบริหารงานวิชาการจะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลฑริ พิฑูแล (2551) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพรัช หงส์เทียบ (2545) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5 พบว่ามาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 และมาตรฐานที่ 6 มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาที่ดีที่สุดพบว่า ด้านการพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดทั้งนี้เพราะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา ต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความตระหนัก รับรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบมีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเองผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกหรือผลการวิจัยที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเองตลอดจนใช้ผลการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงงานเป็นระยะ จะช่วยให้งานบรรลุผลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็จะเป็นที่พึงพอใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับช่วงต่อจากสถานศึกษาด้วยการดำเนินงานที่ทุกคนมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบร่วมกัน ดังนั้น ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่แท้จริงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นวิถีชีวิตในการทำงานของทุกคนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยึดคุณภาพผู้เรียนฝังแน่นอยู่ในจิตใจตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยันยงค์ สูงงาม (2545) เรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง ที่เสนอแนะว่า ด้านผลผลิตควรเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การมีความฉลาดทางอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสมองมุ่งให้เกิดทักษะกระบวนการคิด สอดคล้องกับที่สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีอุดมการณ์และยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย จัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทน มีลักษณะนิสัยทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก และยังมีงานวิจัยของวิรุฬ แสงงาม (อ้างถึงในจารุณี พันธุ์ศรี 2546, หน้า 79) ศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพ เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประกันคุณภาพเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา คือปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน ผลสรุปการปฏิบัติงานจากการศึกษาวิจัย ยังพบว่า มีพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด อีกตัวหนึ่งที่สามารถพยากรณ์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 2 คือ การวัดผลและประเมินผลซึ่งเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน แสดงให้เห็นพัฒนาการ ความก้าวหน้าความสำเร็จของผู้เรียน สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545 ข, หน้า 3) กำหนดหลักการวัดและประเมินผลการเรียนไว้เป็นข้อมูลให้ครูใช้ในการออกแบบการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้บริหารนำไปใช้ตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน สอดคล้องกับ เสรี ชัดเข้ม (2544, หน้า 15-16) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลสรุปว่าเป็นการช่วยให้สำรวจความต้องการด้านการศึกษาของแต่ละบุคคลและเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบ

การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น ยังช่วยตรวจสอบประสิทธิภาพของวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ช่วยให้สารสนเทศแก่ผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้จัดทรัพยากร วัสดุครุภัณฑ์ของ และยังช่วยให้สารสนเทศแก่ผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจเรื่องการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้ดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการเกี่ยวกับระบบโครงสร้างองค์กร การกำหนดเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัด การวางแผนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพ ดำเนินการพัฒนา

ตามแผน การประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นและหน่วยงานอื่นและรับรองมาตรฐานการศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบหลักฐาน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล การจัดระบบการเก็บข้อมูล การดำเนินการวัดผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การเทียบโอนความรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้แม้ว่าจะได้ตรวจสอบค้นคว้างานวิจัยมาพอสมควร แต่ก็พบว่า มีตัวแปรที่สามารถทำนายผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้เพียง 2 ตัว ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ร้อยละ 5.0 ดังนั้นในงานวิจัยต่อไปควรเพิ่มตัวแปรทำนายอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบตัวแปรที่สามารถทำนายผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัย ปัญหา สาเหตุและแนวทางการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- กุลทรี พิภุณณ. (2551). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- จารุณี พันธุ์ศรี. (2546). ปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- บงอร กาญจนพันธุ์ และเฉลิมชัย หาญกล้า. (2553). คุณภาพ: การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอกระบุรี เขตพื้นที่การศึกษาพังงา. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 22(1) 50-57.
- ประทวน พรหมจ้อย. (2548). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. รายงานการศึกษานิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2545). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- _____. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ไพรัช หงษ์เทียบ. (2545) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ย่นยงค์ สูงงาม. (2545). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สิงโต แก้วกัลยา. (2543). การตรวจสอบผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ.2541 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. (2555). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2555-2558. ปราจีนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.
- เสรี ชัดเข้ม. (2544). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การวัดผลการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำภา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Knezevich, F. N. (1975). *Foundations of Behavioral Research*. New York : Halt, Rinehartand Winston.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Person, K. R. (1993). *Discourse considerations in the hortatory speech of Phraphayom*. Payap University Thesis. Thailand.