

**ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา
จังหวัดหลวงน้ำทาประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว***

**Needs and Guidelines for Thacher Development Under The
Department of Education and Sports in Luagnamtha Province,
Lao People's Democratic Republic**

หล้าคำ พะกาน**
ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู***

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสอนมัธยมตอนต้นและครูสอนมัธยมตอนปลายจำนวน 260 คน และผู้บริหารการศึกษาแผนกศึกษาธิการจังหวัดจำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .39 - .82 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่า .98 และแบบสัมภาษณ์สนทนากลุ่ม (Focus Group) สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า:

1. ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน 3) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี 4) ด้านการครองตนของครู 5) ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การครองตนของครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการวัดและประเมินผล

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน วุฒิการศึกษาและระดับช่วงชั้นที่สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. แนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรศึกษาความต้องการของครูรอบด้านในโรงเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือครู ควรจัดครูในโรงเรียนเป็นกลุ่มตามรายวิชาเรียนเพื่อพัฒนาครูตรงกับความต้องการ สร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

จรรยาบรรณครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้วยการจัดฝึกอบรม จัดประชุมวิชาการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการพัฒนาด้วยตนเอง และฝึกอบรมวิธีวิจัยให้ครูผู้สอน

คำสำคัญ: ความต้องการ/การพัฒนา/ แนวทางการพัฒนา/ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Abstract

The purposes of study were to investigate the needs for teacher development, to set guidelines for development, and to compare the needs for department of Education and Sports, Laung Namtha Province, Lao PDR. The instruments used for collecting the data were five-rating scale the item discrimination was between .35 - .82, and the reliability of the questionnaire was .98 and interview forms. Statistical devices used for analyzing the data were mean, standard deviation, percentage, t - test, and One - Way ANOVA.

The results showed that:

1. The needs for teacher development in the five aspects were ranked at the high level and the mean scores were as follows: teacher's behavioral self - management, student - centered in teaching and learning activities, measurement and evaluation, classroom action research, and utilizing teaching media and technology
2. Comparison of teacher development as classified by working experiences, educational levels, and teaching class levels in five aspects were found non - significant differences.
3. The guidelines for teacher development were suggested that need assessment of teachers should be determined, assigning teachers in subject areas based on their specializations, creation of teacher's motivation in developing moral and ethical professional standards, organizing academic conferences for enhancing knowledge, skills, and professional capacities, developing teachers for behavioral self management, and organizing training or workshop on research methodology for teachers should be taking place.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ความคิด ความประพฤติ และ คุณธรรมของบุคคล ถ้ารัฐบาลจัดการศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนเหมาะสมกันทุกๆ ด้านสังคม ก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพดี ซึ่งสามารถธำรงรักษาความ เจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ นโยบายการศึกษาของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปัจจุบันอยู่ในยุค ของการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง

ของโลกและความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคโลกาภิวัตน์วิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญต่อ สังคมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากก่อให้เกิดสังคม ที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ประเทศลาวเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ในสังคม โลกย่อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมจึงจำเป็นที่จะต้องปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและ

เตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2553, หน้า 58)

แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทามี โรงเรียนมัธยมต้นและมัธยมปลายทั้งหมด 46 โรงเรียน ใน 5 อำเภอ มีข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูสายปฏิบัติการสอนทั้งสิ้น 760 คน (สถิติปีการศึกษา 2555 แขนงจัดตั้งบุคลากร แผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา) แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัด ได้ดำเนินการจัดการพัฒนาครูโดยวิธีการอบรมจัดส่งครู ไปพัฒนาวิชาเฉพาะให้ครูในชั้นต่าง ๆ ทั้งภายในและ ต่างประเทศ จัดการศึกษาดูงานตามเงื่อนไขเหมาะสม แต่เนื่องจากว่างบประมาณไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถ ไปได้ทุกคน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการพัฒนาครูไม่เพียงพอกับความต้องการ จึงไม่มีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึง ถ้าครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการเชื่อว่าครูทุกคนจะเกิดขวัญ กำลังใจในการทำงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อโรงเรียนและนักเรียนได้ เป็นอย่างดี

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษา ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูสังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหารการศึกษาธิการจังหวัดและผู้บริหาร โรงเรียนในการใช้เป็นแนวทางพัฒนาครูมัธยมศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และ ระดับช่วงชั้นที่สอน

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนก ศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความต้องการและแนวทางใน การพัฒนาครูสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหลวงน้ำทา

2. ผลจากการวิจัยที่ได้รับจะใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการเสนอแนวทางการพัฒนาครู ของศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษาในแผนก ศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา ประกอบกับการ พิจารณาการวางแผนการในการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยความต้องการ และแนวทางการพัฒนาครูทั้งภายใน ประเทศและ ต่างประเทศ ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความต้องการ และแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและ กีฬาจังหวัดหลวงน้ำทาโดยได้ทำการสังเคราะห์และ กำหนดกรอบแนวคิดจากแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้มีความสำคัญ การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วยการพัฒนา 5 วิธีคือ 1) การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) การวิจัยในชั้นเรียน 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยี 4) การครองตนของครู 5) การวัดและประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูสอนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 46 โรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการละก็พำจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2555 จำนวน 760 คน

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ประชากร จำนวน 760 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และระดับช่วงชั้นที่สอน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาครู 5 ด้าน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการสัมภาษณ์ (Focus Group) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครู

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการและแนวทางพัฒนาครูแล้วกำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์

2. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย โดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ในการวิจัยกำหนดโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม

3. เขียนแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา นำมาขอคำแนะนำและข้อคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. การหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วนั้นไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูสอนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการและก็พำจังหวัดหลวงน้ำทา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้รับมาวิเคราะห์ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) ทั้งนี้โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไปใช้เป็นแบบสอบถาม ผลปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .39 ถึง .82

4.2 นำแบบสอบถามหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปสำหรับสังคมศาสตร์ จากการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปรากฏว่าได้สัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและก็พำจังหวัดหลวงน้ำทาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงหัวหน้าศึกษาธิการและก็พำประจำจังหวัดเพื่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 260 ฉบับได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 260 ฉบับด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติตามหัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยได้ ดังนี้

ความต้องการพัฒนาครู

1. ความต้องการพัฒนาครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ด้านการครองตนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวัดและประเมินผลและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ระดับมากที่สุด ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ด้านการจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนและด้านการจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนอยู่ในระดับมากและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่การจัดกิจกรรมตามความสนใจความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน

1.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ด้านการเลือกวิธีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียน

การสอน ด้านการสรุปผลการวิจัยและนำข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงและพัฒนา และด้านการดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดได้แก่การกำหนดโครงการวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมากและเรียงลำดับข้อคือ การเลือกชนิดของสื่อการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีลำดับขั้นตอนอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ การแจ้งผลก่อนและหลังการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.4 ความต้องการพัฒนาครู ในด้านการครองตนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากและรายข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยแต่มาไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครูและด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ด้านการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม ด้านการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและคนทั่วไป และด้านการมีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอยู่ในระดับมากตามลำดับ

1.5 ความต้องการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากและรายข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยแต่มาไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริงมี ด้านการมีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว ด้านลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียน และด้านการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการอยู่ระดับมากตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงานระดับการศึกษาและระดับช่วงชั้นที่สอนของครูโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอนของครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

แนวทางการพัฒนาครู

1. จัดการเรียนการสอน ควรยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดควรถึงจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

2. จัดสาระการเรียนรู้ ครูควรเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

3. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการเรียนรู้ และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

6. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา สร้างแรงจูงใจแก่ครูเช่นผู้ที่สำเร็จการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพจะได้ตำแหน่งวิชาการ เช่น ครูประสบการณ์ ครูชำนาญงาน ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญอาวุโสอย่างสมเกียรติ

7. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและ

ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และวิทยากรประเภทต่าง ๆ

8. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนตามศักยภาพ

9. จัดการวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการวัดและประเมินผลอย่างรัดกุม ศึกษาประเด็นสำคัญและเกณฑ์คุณภาพการวัดและประเมินผลแบบรวมศูนย์ ประชาธิปไตย ติดตามและตรวจสอบซึ่งกันและกัน สร้างแผนการนิเทศภายในเพื่อติดตามช่วยเหลือครูเป็นปกติ สร้างแรงจูงใจให้ครูด้วยการติดตามประเมินผลงาน การปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อเลื่อนขั้นขึ้นเงินเดือนให้ครูมีการตรวจและประเมินผลแผนการพัฒนาครูประจำสัปดาห์ ครูชำนาญการอย่างน้อยปีละครั้ง

10. จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติโดยสาระของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคน ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

11. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละระดับการศึกษา

12. พัฒนาขีดความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สร้างแผนการสอนและการนำสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับหลักสูตรและสาขาวิชาเรียน

13. ปฏิบัติงาน และทำตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นบุคลากรหลักในการปฏิรูปการศึกษา สามารถดำเนินการศึกษาเล่าเรียน และฝึกอบรมให้ครูได้เริ่มต้นเปลี่ยนแปลงหรือปฏิรูปการจัด

กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสม่ำเสมอให้กลายเป็นครูมืออาชีพ มีคุณภาพและมาตรฐานดี การประกอบอาชีพของครูก็จะสูงขึ้น ทำให้ครูมีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับนับถือและไว้วางใจจากสังคมทั่วไป

14. ปฏิบัติงานการวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ครูอยากแก้ไข จัดการอบรมกำหนดปัญหาการวิจัย การเก็บก่าข้อมูล การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ติดตามและช่วยเหลือครูวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ส่งเสริมการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เสนอเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการครูอย่างสมเกียรติ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบตามจุดประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาศึกษาและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 5 ด้านโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการครองตนของครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผลปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูทุกคนมีความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถรอบด้าน การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนพัฒนาครูให้กลายเป็นครูมืออาชีพซึ่งสอดคล้องกับสุรเชษฐ์สร้อยสวิง (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูโรงเรียนฝายกวางวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาครูอยู่ในระดับมากคือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย ซึ่ง มัวร์และแฮนเลย์ (Moore & Hanley, 1982, pp. 37-77) ได้ศึกษาความต้องการของ

ครูในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา มีความต้องการ 6 ประการ คือ 1) การพัฒนาการเรียนการสอนและทักษะในการทำงาน 2) การแนะนำเด็กโดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนั้น 3) การจัดสื่อและให้การสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 4) เป็นผู้ที่เคร่งครัดในระเบียบวินัยครู 5) การแยกแยะและเข้าใจตัวแปรที่มีผลต่อการเรียนการสอน 6) การช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพระดับมากที่สุด ด้านการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ด้านการจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนและด้านการจัดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ เกียรติชัย ผุยมาศย์ (2552, หน้า 71) แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไผ่เหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย พบว่ามีต้องการให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษา และสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดทำแผนการเรียนรู้อัตนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคนิควิธีในการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้อัตนกระบวนการเรียนการสอนที่ดีครูต้องพัฒนาตัวเองให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกประสบการณ์และกลยุทธ์ที่ใช้การจัดปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับ คอลเลท (Collette, 1995, p1139 อ้างถึงใน วิรุจน์ศักดิ์ จันทนุกา, 2542, หน้า 44) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการของการพัฒนาบุคคลผลการศึกษาพบว่าเพศและประสบการณ์มีผล

ต่อการพัฒนาบุคคลความต้องการในการพัฒนาบุคคลขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ที่ใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ และเปลี่ยนแปลงลักษณะการบริหารความแตกต่างของการพัฒนาบุคลากรจะเกิดขึ้นน้อยมีการพิจารณาจากระยะเวลาของประสบการณ์ในการทำงาน

1.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัยโดยรวม ครูมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก และรายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ด้านการเลือกวิธีการนำมาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ด้านการสรุปผลการวิจัยและนำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา และด้านการดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ตามลำดับอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับวีรพล ฉลาดเข้ม (2544) ซึ่งผลการวิจัยพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน แต่ยอมรับว่าการวิจัยในชั้นเรียนสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนา เพราะครูยังไม่เคยผ่านการอบรมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมา จึงไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือนำผลการวิจัยไปใช้ได้

1.3 ด้านสื่อและเทคโนโลยี ผลการวิจัย ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับมากและเรียงลำดับข้อคือ การเลือกชนิดของสื่อการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีลำดับขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสายฝน ทัพขวา (2545) ผลการวิจัย พบว่าครูมีความต้องการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมาก เช่นกัน อาจเป็นเพราะผลจากการจัดการศึกษาตามระบบการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติต้องให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษามากขึ้น ส่งผลกระทบถึงครูที่ต้องพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถนำสื่อเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

1.4 ความต้องการครองตนของครู ผลการวิจัยโดยรวมครูมีความต้องการ พัฒนาอยู่ในระดับมาก รายชื่อที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือการปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สมพร สอนสนาม (2543) วิจัยพบว่า ครูมีพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากเช่นกัน อาจเป็นเพราะคุณธรรม และจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในปัจจุบัน การพัฒนาคนในภาวะสังคมที่มีการแข่งขัน จำเป็นต้องเน้นให้คนมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการศึกษา ประกอบกับสังคมว่า คนที่ยึดอาชีพครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ ดังนั้นคุณลักษณะของครูจึงมีความจำเป็นและสำคัญ ครูที่แท้นั้นคือ ขยันพากเพียร อุตสาหะอดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รวมทั้งอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนทั้งด้านวิชาการและความฉลาด เสริมสร้างให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และนโยบายปฏิรูปการศึกษาเน้นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถจัดการศึกษาอบรมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สอดคล้องกับ ชำนาญ อริยะกุล (2540, หน้า 24-25) ที่แนะนำว่าบทบาทครูในปัจจุบันและอนาคตคือเป็นผู้นำทางปัญญาที่จะนำศิษย์ไปสู่ทางสว่างในการดำเนินชีวิต ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ครูลาวมีความต้องการพัฒนาตนเองมากขึ้นเพื่อให้กลายเป็นครูประชาชนและครูแห่งชาติและมีนามว่าครูเป็นคนของพรรค

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยโดยรวม พบว่าครูมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก และรายชื่อที่ต้องการพัฒนาในระดับมาก คือ การนำความรู้ไปใช้ในสภาพจริง การมีระบบการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างรวดเร็ว และลักษณะของข้อสอบเหมาะสมระดับความรู้ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544, หน้า 15)

ได้เสนอไว้ว่า การประเมินว่าการประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนต้องกระทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และครู ต้องพัฒนาตนเองในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ (2544, หน้า 20) ที่เสนอว่าครูจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลายตามความเหมาะสมกับกิจกรรม รูปแบบ และ ระดับของการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เน้นให้มีการประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความคิด พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงในห้องเรียนได้ แนวคิดตามหลักการประเมินได้เปลี่ยนจากการประเมิน แบบเก่ามาเป็นการประเมินแนวใหม่ ผู้เรียนแต่ละคน มีลักษณะเฉพาะตน มีความถนัดและความสนใจที่ แตกต่างกัน ดังนั้นการเรียนการสอน และการประเมินจึง ไม่ยึดหลักเดียวกัน แต่ต้องสอดคล้องกัน การประเมินจึง มีหลากหลายรูปแบบ และต้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสอน มัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา จังหวัด หลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1 ความต้องการพัฒนาครูจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ สอนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่าครูที่มีประสบการณ์ การทำงาน มีวุฒิการศึกษาและมีระดับช่วงชั้นที่สอน แตกต่างกัน แต่มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ การทำงาน มีวุฒิการศึกษาและมีระดับช่วงชั้นที่สอน แตกต่างกัน แต่มีความต้องการพัฒนาที่แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและมีระดับ ช่วงชั้นที่สอนแตกต่างกัน แต่มีความต้องการพัฒนาที่ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.3 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และมีระดับ ช่วงชั้นที่สอนแตกต่างกัน แต่มีความต้องการพัฒนาที่ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.4 ด้านการครองตนของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และมีระดับ ช่วงชั้นที่สอนแตกต่างกัน แต่มีความต้องการพัฒนาที่ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1.5 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและมีระดับ ช่วงชั้นที่สอนแตกต่างกัน แต่มีความต้องการพัฒนาที่ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป ความต้องการพัฒนาครูมัธยมศึกษาสังกัด แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวเห็นว่าครูมีความต้องการ พัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เพื่อ เสริมความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ดี กว่าเดิม เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูระหว่าง ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและระดับ ช่วงชั้นที่สอนที่มีความแตกต่างกัน แต่ความต้องการ พัฒนาครูไม่แตกต่างกัน เพราะว่าครูทุกคนต้องการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน

แนวทางการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาธิการ และกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียนสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้ด้วยความสุข ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ รอบด้านสมดุล มีทักษะการ แสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 1) ศึกษาประเด็นสำคัญที่จะไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเข้าหาผู้เรียนเพื่อสอบถามสิ่งที่นักเรียนต้องการจากครู หรือศึกษาจากแผนพัฒนาครูของ ศึกษาจังหวัดและอำเภอประจำปีการศึกษา 2) ควรสร้างและพัฒนาครูประสบการณ์ ครูชำนาญการในโรงเรียนเพื่อเป็นผู้ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3) สร้างแผนปฏิบัติ หรือแผนการสอนให้ครูอย่างรัดกุม 4) สร้างความผูกพันที่ดีกับผู้เรียนเพื่อสังเกตและส่งความรู้ ให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีขึ้น 5) ครูต้องมีการประเมินร่วมกับนักเรียนทุกครั้งที่มีการปฏิบัติการสอนทุกครั้ง 6) ควรทำหน้าที่ให้คำปรึกษา รับแก้ปัญหาที่นักเรียนเสนอเข้ามาโดยตรง ผ่านทางโทรศัพท์หรือด้วยวิธีอื่น ซึ่งสอดคล้องกับแบลนค์ (Blank, 1992, p. 2766-A) ได้ศึกษารูปแบบของงานสำหรับผู้ทำหน้าที่การบริหารบุคลากรภายในระบบโรงเรียนชุมชนในมลรัฐแคลิฟอร์เนียเหนือสหรัฐอเมริกาพบว่าการบริหารบุคลากรของโรงเรียนยังอยู่ในช่วงของการพัฒนายังล่าช้ากว่าการบริหารบุคลากรของหน่วยงานอื่นถึงแม้บุคลากรที่รับผิดชอบด้านบริหารงานบุคคลจะมีความรู้สูงแต่ในด้านวิชาการยังไม่พร้อมจึงต้องฝึกทักษะความชำนาญและถ้าอาศัยรูปแบบการพัฒนาองค์การภาคเอกชนเป็นตัวอย่างการบริหารบุคลากรของโรงเรียนเป็นงานที่เป็นไปได้

2. ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีแนวทางการพัฒนา

1) ด้านกระบวนการวิจัย ควรมีการจัดอบรมรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียนทฤษฎีการสอนในแบบต่างๆ การใช้สถิติใหม่ๆ ตลอดจนกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยร่วมกัน หรือเปิดเวทีแลกเปลี่ยนและนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนในระหว่างครูผู้สอน 2) ด้านบริหารจัดการ ควรมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น มีหน่วยงานดูแล ให้บริการแนะนำ ปกป้องจากผู้เชี่ยวชาญในการที่วิจัยในชั้นเรียน 3) ด้าน การเสริมแรงควรให้การสนับสนุนทุกด้านในการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมสร้าง

ขวัญกำลังใจ แรงจูงใจควรจัดให้มีงบประมาณสนับสนุน เช่น เงินรางวัล ค่าตอบแทนค่าใช้จ่ายตามจริงควรจัดให้มีสถานที่อุปกรณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 4) ศึกษาธิการจังหวัดควรส่งเสริมให้การสนับสนุนด้านต่างๆ แก่ครูอาจารย์เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน อันนำไปสู่การพัฒนาผลงานด้านการวิจัย

3. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี การใช้

การเรียนการสอนมีหลายความหมาย ในวงการศึกษามักหมายถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลายประเภท หรืออาจจะหมายถึงการสร้างเนื้อหา สารหลักสูตรเดียวกันแต่มีวิธีการเรียนรู้บนสื่อที่แตกต่างกันมีแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) สร้างแผนการสอนและการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีเหมาะสมกับหลักสูตรและสาขาวิชาเรียน 2) ควรเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพดำเนินการอบรมวิธีการเทคนิคการใช้และประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับแผนการสอน 3) จัดอบรม วิธีผลิตสื่อการสอน สาธิตวิธีการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้ครู 4) สนองอุปกรณ์สื่อการสอนให้ครู สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองในการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสร้างแรงบันดาลใจให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ 5) จัดประชุมวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ช่วยครูผลิตสื่อการสอนพร้อมแนะนำการนำใช้สื่อดังกล่าวให้ทั่วถึง 6) ต้องมีการประเมินผลการนำใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทุกครั้งหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรม

4. ด้านการครองตนเองของครูมีแนวทางการพัฒนาคือ

1) สร้างแรงจูงใจแก่ครูเช่น ผู้ที่สำเร็จการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพจะได้ตำแหน่งวิชาการ เช่น ครูประสบการณ์ ครูชำนาญงาน ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญอาวุโสอย่างสมเกียรติ 2) การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพควรดำเนินบนพื้นฐานสภาพปัญหาและความต้องการของครู 3) สร้างครูให้เป็นครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและจรรยาบรรณของครู 4) สนองข้อมูลข่าวสาร สร้างเงื่อนไขให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ สร้างแรงจูงใจ สร้างความเชื่อมั่น

ต่อวิชาชีพครู พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู 5) มีการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน 6) ต้องมีการวัดและประเมินผลระดับมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างน้อยปีละครั้ง

5. ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา คือ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการวัดและประเมินผลอย่างรัดกุม 2) ศึกษาประเด็นสำคัญและเกณฑ์คุณภาพการวัดและประเมินผลแบบรวมศูนย์วิชาชีพไทย ติดตามและตรวจสอบซึ่งกันและกัน 3) สร้างแผนการนิเทศภายในเพื่อติดตามช่วยเหลือครูเป็นปกติ 4) สร้างแรงจูงใจให้ครูด้วยการติดตามประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู 5) มีการตรวจและประเมินผลแผนการพัฒนาคูระสภการณั้ ครูชำนาญการอย่างน้อย ปีละครั้ง

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้
ควรแก้ไขปัญหาและพัฒนาครู สังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา จังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวดังนี้

1. ควรจัดการพัฒนาครูด้วยวิธีการวางแผนร่วมกับครูก่อนการพัฒนาโดยให้ครูมีการนิเทศภายในแบบวิธีเพื่อนช่วยเพื่อนและช่วยวางแผนประชุม ตรวจสอบผลการพัฒนา

2. การพัฒนาครูควรให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการและวิธีการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของแผนก ของโรงเรียนเพื่อความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

3. พัฒนาทักษะการทำงานของครูช่วยพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพโดยการร่วมมือผู้บริหารกับครูกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อ การแก้ปัญหาาร่วมกัน

4. พัฒนาส่งเสริมและสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ควรสำรวจความจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เช่น การจัดการเรียนรู้แบบสืบค้น แบบสร้างผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษาแบบแก้ปัญหาเป็นต้น และพัฒนาความสามารถด้านการสอนทางตรงเช่น การจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การจัดการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

5. พัฒนาด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือครูสรุปและเขียนรายงานการวิจัย ส่งเสริมให้ครูนำผลงานการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริง

6. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวระหว่าง ประสภการณั้การทำงาน วุฒิศึกษาและระดับช่วงชั้นที่สอนเห็นว่าครูมีความต้องการพัฒนามาก ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนควรเพิ่มความเอาใจใส่ในการพัฒนาครูให้มากและหลายกว่าเก่า เพื่อให้ครูสอนมีคุณภาพที่ดีและเป็นครูมืออาชีพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับกรวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและวิจัยถึงสภการณั้ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูเฉพาะด้านรายวิชาสอนของครูตามความต้องการพัฒนาครู เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาครูต่อไป

2. ควรมีการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการพัฒนาครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสังกัดแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2008). *แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ ปี 2006 ถึง 2015*.
เวียงจันทน์: โรงพิมพ์สี่สวาด.
- เกียรติชัย ผุยมาศย์. (2552). *แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยไผ่เหนือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย*. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชำนาญ อริยะกุล. (2540). ครูกับการเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาคน. *วารสารข้าราชการครู*, 12(5), 25.
- แผนกศึกษาธิการและกีฬาจังหวัดหนองบัวลำภู. (2555). *สถิติปีการศึกษา 2555 แขนงจัดตั้งบุคลากร*. สปป.ลาว:
ศึกษาธิการจังหวัด
- วีรพล ฉลาดเข้ม. (2544). *การวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
หนองบัวลำภู*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพร สอนสนาม. (2543). *การศึกษาพฤติกรรม คุณธรรม-จริยธรรมของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สายฝน ทัพทวา. (2545). *การศึกษาการรับรู้และความต้องการเทคโนโลยีการศึกษา*. วิทยานิพนธ์การศึกษ
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *การปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). *แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปและส่งเสริมการศึกษาเอกชน*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุรเชษฐ์ สร้อยสวิง. (2552). *ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครูโรงเรียนฝ่ายกว้างวิทยาคมอำเภอเชียงคำ
จังหวัดพะเยา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Blank, E. B. (1992). *A model description for the personnel administrator position in north Carolina
public school system*. North Carolina, The University of North Carolina at Greensboro.
- Collette, P. M. (1995). Professional development needs of human resource management practitioners.
Dissertation Abstracts International, 12(3), 1039-A.
- Moore, D. K., & Patricia, E. H. (1982). *An identification of elementary teacher needs*. *American
Education Research Journal* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.