

## การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี Windsurf Basic Skills Test Construction for Undergraduate Students

เกษมสันต์ พานิชเจริญ\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ เป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 30 คน เป็นนิสิตชาย 15 คน นิสิตหญิง 15 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ เป็นนิสิตชั้นปี 1 2 4 และ 5 สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ที่ผ่านการเรียนวิชาทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟมาแล้ว ปีการศึกษา 2560 จำนวน 150 คน เป็นนิสิตชาย 94 คน และเป็นนิสิตหญิง 56 คน

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3 รายการ ประกอบด้วย 1) ทักษะก่อนการเล่น 2) ทักษะการเล่น และ 3) ทักษะการกลับลำ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเป็นปรนัยของเครื่องมือจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และหาค่าความเชื่อมั่น จากนิสิต จำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนดิบ เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ

### ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มีแบบทดสอบทักษะ 3 รายการ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในระดับสูง ประกอบด้วย ทักษะก่อนการเล่น มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ทักษะการเล่น มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 และทักษะการกลับลำ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00
2. แบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นิสิตชาย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .944 .870 และ .760 นิสิตหญิง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .881 .918 และ .671
3. เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก โดยแบ่งเกณฑ์ปกติได้ดังนี้ นิสิตชาย ทักษะก่อนการเล่น ระดับดีมาก 32 คะแนนขึ้นไป ดี 31-32 คะแนน ปานกลาง 28-30 คะแนน ต่ำ 25-27 คะแนน และต่ำมาก ต่ำกว่า 25 คะแนน ทักษะการเล่น ระดับดีมาก 56 คะแนนขึ้นไป ดี 49-56 คะแนน ปานกลาง 43-48 คะแนน ต่ำ 38-42 คะแนน และต่ำมาก ต่ำกว่า 38 คะแนน ทักษะการกลับลำ ระดับดีมาก 28 คะแนนขึ้นไป ดี 25-28 คะแนน ปานกลาง 21-24 คะแนน ต่ำ 17-20 คะแนน และต่ำมาก ต่ำกว่า 17 คะแนน นิสิตหญิง ทักษะก่อนการเล่น ระดับดีมาก 33 คะแนนขึ้นไป ดี 30-33 คะแนน ปานกลาง 27-29 คะแนน ต่ำ 21-26 คะแนน และต่ำมาก ต่ำกว่า 21 คะแนน ทักษะการเล่น ระดับดีมาก 57 คะแนนขึ้นไป ดี 49-57 คะแนน ปานกลาง 39-48 คะแนน ต่ำ 31-38 คะแนน และต่ำมาก ต่ำกว่า 31 คะแนน ทักษะการกลับลำ ระดับดีมาก 26 คะแนนขึ้นไป ดี 24-26 คะแนน ปานกลาง 19-23 คะแนน ต่ำ 14-18 คะแนน และต่ำมาก ต่ำกว่า 14 คะแนน

**คำสำคัญ :** แบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐาน

## Abstract

The purposes of this research were to construct a windsurf basic skills test and windsurf basic skills test normal criterion for undergraduate students. The sample groups were divided into two groups; the first group consisted of 30 third year undergraduate students; male 15 and female 15, majoring in Health Education and Physical Education, Faculty of Education at Burapha University assigned for the quality test of the windsurf basic skills test. Another group consisted of 150, first year, second year, fourth year and fifth year undergraduate students; male 94, female 56, from the same major assigned for the phase of creating windsurf basic skills test normal criterion in academic years 2017. The designed instrument was composed by windsurf pre sail skill value, windsurf sail skill value, and windsurf turn skill. According to content validity and objectivity by five experts, reliability test by 30 students and statistically analysed by mean, standard deviation and raw data to create normal criterion, the findings showed as follows;

1. The designed test for undergraduate students included content validity at a high level consisting of the windsurf pre sail skill value at 0.80-1.00, the windsurf sail skill value at 0.80-1.00 and the windsurf turn skill value at 0.80-1.00

2. The designed test contained reliability value at a high level, for male students at the correlation coefficient value at .944 .870 and .760, and for female students at .881 .918 and .671 respectively

3. The normal criterion of the designed test can be described as 5 levels; very good, good, fair, poor and very poor. For male students, the windsurf pre sail skill score; greater than 32 means very good, 31-32 means good, 28-30 means fair, 25-27 means poor and lower than 25 means very poor. For the windsurf sail skill score; greater than 56 means very good, 49-56 means good, 43-48 means fair, 38-42 means low, and lower than 38 means very poor. For the windsurf turn skill score; greater than 28 means very good, 25-28 means good, 21-24 means fair, 17-20 means poor, and lower than 17 means very poor. For female students, the windsurf pre sail skill score; greater than 33 means very good, 30-33 means good, 27-29 means fair, 21-26 means poor and lower than 21 means very poor. For the windsurf sail skill score; greater than 57 means very good, 49-57 means good, 39-48 means fair, 31-38 means low, and lower than 31 means very poor. For the windsurf turn skill score; greater than 26 means very good, 24-26 means good, 19-23 means fair, 14-18 means poor, and lower than 14 means very poor.

**Keywords :** windsurf basic skills test

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาวินด์เซิร์ฟเป็นกีฬาทางน้ำ มีการเผยแพร่ในประเทศไทยครั้งแรกในปี พ.ศ.2519 ที่ชายหาดพัทยา จังหวัดชลบุรี (เชิดชัย ชาญสมุทร, 2547, หน้า 3) และนิยมเล่นกันเรื่อยมา จนกระทั่งในปี พ.ศ.2537 ภาควิชาพลศึกษาและสันทนาการ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้นำมาบรรจุไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และมีการจัดการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน โดยกีฬาวินด์เซิร์ฟมีทักษะและการเล่นที่เป็นเอกลักษณ์ กล่าวคือ เป็นกีฬาที่ต้องอาศัยลมและพื้นน้ำ เป็นองค์ประกอบในการเล่น ดังนั้น การเรียนวินด์เซิร์ฟสำหรับผู้ที่ยังไม่เคยเล่นมาก่อนนั้น จึงเป็นเรื่องที่ท้าทายในการปฏิบัติทักษะให้มีความชำนาญ ต้องอาศัยทะเลเป็นที่ฝึกทักษะ และที่สำคัญต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นประเด็นสำคัญ โดยพื้นฐานในการเรียนทักษะต่างๆ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งบนบกและน้ำ ถือว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญในการเรียนวินด์เซิร์ฟ (เกษมสันต์ พานิชเจริญ, 2551, หน้า 2) กีฬาวินด์เซิร์ฟ ได้มีบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมาย คือ นิสิตมีทักษะพื้นฐานที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเล่นกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา สามารถนำทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการสอนขั้นพื้นฐานได้ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพลศึกษา คือ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเป็นการเผยแพร่และอนุรักษ์กีฬาที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยบูรพาไว้

การจัดการเรียนการสอนวินด์เซิร์ฟต้องมีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรหรือไม่ สอดคล้องกับภฤชณะ แก้วมุกดา (2554, หน้า 87) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลกับการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการควบคู่กันไป โดยการวัดและประเมินผลที่ดีจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น การได้ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยติดตาม กำกับ ดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียน นำผลมาปรับกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ดังนั้น การวัดและประเมินผลวินด์เซิร์ฟต้องมีเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับ กรรวิ บุญชัย (2550) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลที่ดี จำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรง (Validity) มีความเชื่อมั่น (Reliability) ความเป็นปรนัย (Objectivity) และมีเกณฑ์ปกติ (Norm) และเครื่องมือในการประเมินผลที่ดีช่วยให้ผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลความสามารถของผู้เรียนได้ตามสภาพความเป็นจริง และบุญส่ง โกสะ (2547, หน้า 12-13) กล่าวว่า เครื่องมือที่ใช้วัดมีจุดมุ่งหมายเป็นการทำนายการปฏิบัติ ดูความสามารถและพัฒนาการ แบ่งกลุ่มตามความสามารถ พัฒนาการหรือจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เป็นแรงจูงใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาระดับความสามารถให้ดีขึ้น โดยในทางการเรียนการสอนพลศึกษา ผู้เรียนต้องแสดงความสามารถในการเคลื่อนไหว เพื่อให้ผู้สอนสามารถวัดและประเมินทักษะ ซึ่งศิลปชัย สุวรรณธาดา. (2548: 2-3) ได้กล่าวว่า การพิจารณาผู้เรียนที่มีทักษะว่าอยู่ในระดับใดพิจารณาได้จากทักษะที่ทำได้สำเร็จ ตั้งใจกระทำทักษะนั้น การแสดงความสามารถที่คงเส้นคงวา มีสมาธิ มีการคาดการณ์ล่วงหน้าและมีประสิทธิผล

กีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่เป็นพื้นฐานสำคัญ คือ ทักษะก่อนการเล่น ทักษะการเล่น และทักษะการกลับลำ ซึ่งผู้เรียนต้องฝึกทักษะตามลำดับขั้นทักษะจะทำให้ผู้เรียนสามารถเล่นวินด์เซิร์ฟในระดับพื้นฐานได้ และต้องอาศัยลมกับน้ำเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้วินด์เซิร์ฟเคลื่อนที่ผู้เรียนที่มีทักษะจะสามารถบังคับวินด์เซิร์ฟให้แล่นไปในทิศทางต่างๆ ตามที่ต้องการได้ สอดคล้องกับ Morrow et al. (1995) ที่กล่าวว่า การปฏิบัติทักษะในเชิงวิเคราะห์ (Human Performance Analysis) สามารถที่จะพัฒนาบุคคลได้ เป็นทักษะมุ่งกระบวนการ (Process Oriented) โดยทักษะมุ่งกระบวนการนี้ เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลรูปแบบของทักษะได้ โดยผู้ปฏิบัติจะถูกประเมินทักษะตั้งแต่ขั้นเริ่มต้นและขั้นตอนต่อไป

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีผู้สร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะและเกณฑ์ปกติในกีฬาหลายประเภท เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือวัดความสามารถทางทักษะกีฬาและเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ยังคงขาดแบบทดสอบทักษะและเกณฑ์เพื่อในการวัดและประเมินผลทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟ จากสภาพการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยประสงค์จะสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขึ้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อจะได้แบบทดสอบและเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐาน มีความเหมาะสมและสามารถนำไปวัดทักษะการเล่นวินด์เซิร์ฟว่าผู้เรียนอยู่ในระดับใด พร้อมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้ที่สนใจในกีฬาวินด์เซิร์ฟต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขึ้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขึ้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตสาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ที่ผ่านการเรียนวิชาทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟมาแล้ว และกำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา รวม 5 ชั้นปี จำนวน 205 คน เป็นนิสิตชาย 126 คน และนิสิตหญิง 79 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นิสิตสาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ที่ผ่านการเรียนวิชาทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟมาแล้ว และกำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขึ้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 30 คน เป็นนิสิตชาย 15 คน นิสิตหญิง 15 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขึ้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เป็นนิสิตชั้นปี 1 2 4 และ 5 สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ที่ผ่านการเรียนวิชาทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟมาแล้ว ปีการศึกษา 2560 จำนวน 150 คน เป็นนิสิตชาย 94 คน และเป็นนิสิตหญิง 56 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขึ้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 1) ทักษะก่อนการเล่น ประกอบด้วย การขึ้นกระดาน การยกใบการลากใบข้ามกระดาน การจับคานขวาง การยืนจับบังคับใบ การปิดใบ การเปิดใบ 2) ทักษะการเล่น ประกอบด้วย การเล่นตัดลม การเล่นขึ้นลม การเล่นเฉียงลม การเล่นลงลม และ 3) ทักษะการกลับลำ ประกอบด้วย การกลับลำแบบหัวขึ้นลม การกลับลำแบบหัวลงลม

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความร่วมมือกับสาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการใช้กลุ่มตัวอย่าง สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนนัดหมายวันและเวลาในการเก็บข้อมูล

2. ศึกษารายละเอียดของอุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 3.1 สถานที่ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ และชมรมวินด์เซิร์ฟ มหาวิทยาลัยบูรพา
  - 3.2 อุปกรณ์ ได้แก่ ชุดใบและกระดานวินด์เซิร์ฟ ทุ่นลอยน้ำ เรือ ใบบันทึกคะแนน สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เตรียมตัวผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอธิบายและสาธิตวิธีการต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจ ถูกต้องตามขั้นตอน และเป็นแนวทางเดียวกัน
5. นัดประชุมชี้แจงกลุ่มตัวอย่างให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แบ่งเป็นนิสิตชาย จำนวน 15 คน และนิสิตหญิง จำนวน 15 คน
7. นำแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบกับนิสิตกลุ่มตัวอย่างที่เคยเรียนวิชาทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟมาก่อน จำนวน 150 คน เป็นนิสิตชาย 94 คน และนิสิตหญิง 56 คน
8. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี
2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรี
3. สร้างเกณฑ์ปกติโดยหาคะแนนที (T-Score) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรีแต่ละรายการ โดยใช้เกณฑ์ 5 เกณฑ์ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

### ผลการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้
  - 1.1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับสูง ประกอบด้วยทักษะก่อนการเล่น มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ทักษะการเล่น มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 และทักษะการกลับลำ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00
  - 1.2 ค่าความเชื่อมั่น พบว่า นิสิตชาย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .944 .870 และ .760 นิสิตหญิง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .881 .918 และ .671
2. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและต่ำสุดของคะแนนที (T-Score) ทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและต่ำสุดของคะแนนที่ (T-Score) ทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟ  
ชั้นพื้นฐานของนิสิตชายระดับปริญญาตรี (n=94)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		คะแนนดิบ		คะแนนที่	
		มาตรฐาน	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	
ทักษะก่อนการเล่น	29.62	3.77	35	22	64	29	
ทักษะการเล่น	47.51	6.72	60	35	70	27	
ทักษะการกลับลำ	23.55	4.30	30	15	67	29	

จากตารางที่ 1 แสดงระดับทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟชั้นพื้นฐานของนิสิตชายระดับปริญญาตรี ทั้ง 3 รายการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ทักษะก่อนการเล่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 29.62 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.77 มีคะแนนดิบสูงสุด คือ 35 คะแนน คะแนนดิบต่ำสุด คือ 22 คะแนน มีคะแนนที่สูงที่สุด คือ 64 คะแนนที่ต่ำสุด คือ 29
2. ทักษะการเล่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 47.51 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.72 มีคะแนนดิบสูงสุด คือ 60 คะแนน คะแนนดิบต่ำสุด คือ 35 คะแนน มีคะแนนที่สูงที่สุด คือ 70 คะแนนที่ต่ำสุด คือ 27
3. ทักษะการกลับลำ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.30 มีคะแนนดิบสูงสุด คือ 30 คะแนน คะแนนดิบต่ำสุด คือ 15 คะแนน มีคะแนนที่สูงที่สุด คือ 67 คะแนนที่ต่ำสุด คือ 29

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและต่ำสุดของคะแนนที่ (T-Score) ทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟ  
ชั้นพื้นฐานของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี (n=56)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน		คะแนนดิบ		คะแนนที่	
		มาตรฐาน	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	
ทักษะก่อนการเล่น	28.21	4.02	35	18	71	26	
ทักษะการเล่น	44.79	9.30	60	27	71	26	
ทักษะการกลับลำ	22.11	4.42	30	12	69	26	

จากตารางที่ 2 แสดงระดับทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟชั้นพื้นฐานของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี ทั้ง 3 รายการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ทักษะก่อนการเล่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 28.21 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.02 มีคะแนนดิบสูงสุด คือ 35 คะแนน คะแนนดิบต่ำสุด คือ 18 คะแนน มีคะแนนที่สูงที่สุด คือ 71 คะแนนที่ต่ำสุด คือ 26
  2. ทักษะการเล่น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 44.79 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 9.30 มีคะแนนดิบสูงสุด คือ 60 คะแนน คะแนนดิบต่ำสุด คือ 27 คะแนน มีคะแนนที่สูงที่สุด คือ 71 คะแนนที่ต่ำสุด คือ 26
  3. ทักษะการกลับลำ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.11 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.42 มีคะแนนดิบสูงสุด คือ 30 คะแนน คะแนนดิบต่ำสุด คือ 12 คะแนน มีคะแนนที่สูงที่สุด คือ 69 คะแนนที่ต่ำสุด คือ 26
3. ระดับทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟชั้นพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 3 ระดับทักษะก่อนการเล่นของนิสิตระดับปริญญาตรี

เกณฑ์แบบทดสอบ	นิสิตชาย (n=94)		นิสิตหญิง (n=56)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
ดีมาก	32 ขึ้นไป	57 ขึ้นไป	33 ขึ้นไป	62 ขึ้นไป
ดี	31-32	51-57	30-33	54-62
ปานกลาง	28-30	44-50	27-29	45-53
ต่ำ	25-27	37-43	21-26	36-44
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 25	ต่ำกว่า 37	ต่ำกว่า 21	ต่ำกว่า 36

จากตารางที่ 3 แสดงระดับทักษะก่อนการเล่นของนิสิตระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ระดับทักษะก่อนการเล่นของนิสิตชาย ระดับดีมาก 32 คะแนนขึ้นไป และคะแนนที่ที่ 57 ขึ้นไป ระดับดี 31-32 คะแนน และคะแนนที่ที่ 51-57 ระดับปานกลาง 28-30 คะแนน และคะแนนที่ที่ 44-50 ระดับต่ำ 25-27 คะแนน และคะแนนที่ที่ 37-43 และต่ำมาก ต่ำกว่า 25 คะแนน และคะแนนที่ต่ำกว่า 37
2. ระดับทักษะการเล่นของนิสิตหญิง ระดับดีมาก 33 คะแนนขึ้นไป และคะแนนที่ที่ 62 ขึ้นไป ระดับดี 30-33 คะแนน และคะแนนที่ที่ 54-62 ระดับปานกลาง 27-29 คะแนน และคะแนนที่ที่ 45-53 ระดับต่ำ 21-26 คะแนน และคะแนนที่ที่ 36-44 และต่ำมาก ต่ำกว่า 21 คะแนน และคะแนนที่ต่ำกว่า 36

ตารางที่ 4 ระดับทักษะการเล่นของนิสิตระดับปริญญาตรี

เกณฑ์แบบทดสอบ	นิสิตชาย (n=94)		นิสิตหญิง (n=56)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
ดีมาก	56 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป	57 ขึ้นไป	62 ขึ้นไป
ดี	49-56	53-61	49-57	54-62
ปานกลาง	43-48	44-52	39-48	45-53
ต่ำ	38-42	35-43	31-38	36-44
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 38	ต่ำกว่า 35	ต่ำกว่า 31	ต่ำกว่า 36

จากตารางที่ 4 แสดงระดับทักษะการเล่นของนิสิตระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ระดับทักษะการเล่นของนิสิตชาย ระดับดีมาก 56 คะแนนขึ้นไป และคะแนนที่ที่ 61 ขึ้นไป ระดับดี 49-56 คะแนน และคะแนนที่ที่ 53-61 ระดับปานกลาง 43-48 คะแนน และคะแนนที่ที่ 44-52 ระดับต่ำ 38-42 คะแนน และคะแนนที่ที่ 35-43 และต่ำมาก ต่ำกว่า 38 คะแนน และคะแนนที่ต่ำกว่า 35
2. ระดับทักษะการเล่นของนิสิตหญิง ระดับดีมาก 57 คะแนนขึ้นไป และคะแนนที่ที่ 62 ขึ้นไป ระดับดี 49-57 คะแนน และคะแนนที่ที่ 54-62 ระดับปานกลาง 39-48 คะแนน และคะแนนที่ที่ 45-53 ระดับต่ำ 31-38 คะแนน และคะแนนที่ที่ 36-44 และต่ำมาก ต่ำกว่า 31 คะแนน และคะแนนที่ต่ำกว่า 36



ตารางที่ 5 ระดับทักษะการกลับลำของนิสิตระดับปริญญาตรี

เกณฑ์แบบทดสอบ	นิสิตชาย (n=94)		นิสิตหญิง (n=56)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
ดีมาก	28 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป	26 ขึ้นไป	60 ขึ้นไป
ดี	25-28	52-59	24-26	52-60
ปานกลาง	21-24	44-51	19-23	43-51
ต่ำ	17-20	36-43	14-18	34-42
ต่ำมาก	ต่ำกว่า 17	ต่ำกว่า 36	ต่ำกว่า 14	ต่ำกว่า 34

จากตารางที่ 5 แสดงระดับทักษะการกลับลำของนิสิตระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ระดับทักษะการกลับลำของนิสิตชาย ระดับดีมาก 28 คะแนนขึ้นไป และคะแนนที่ที่ 59 ขึ้นไป ระดับดี 25-28 คะแนน และคะแนนที่ที่ 52-59 ระดับปานกลาง 21-24 คะแนน และคะแนนที่ที่ 44-51 ระดับต่ำ 17-20 คะแนน และคะแนนที่ที่ 36-43 และต่ำมาก ต่ำกว่า 17 คะแนน และคะแนนที่ต่ำกว่า 36

2. ระดับทักษะการกลับลำของนิสิตหญิง ระดับดีมาก 26 คะแนนขึ้นไป และคะแนนที่ที่ 60 ขึ้นไป ระดับดี 24-26 คะแนน และคะแนนที่ที่ 52-60 ระดับปานกลาง 19-23 คะแนน และคะแนนที่ที่ 43-51 ระดับต่ำ 14-18 คะแนน และคะแนนที่ที่ 34-42 และต่ำมาก ต่ำกว่า 14 คะแนน และคะแนนที่ต่ำกว่า 34

### การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่นำมาอภิปรายตามข้อค้นพบในแต่ละตอนของการสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ทักษะกีฬาวิנדเซิร์ฟขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับสูง ประกอบด้วย 3 รายการ คือ ทักษะก่อนการเล่น มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ทักษะการเล่น มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 และทักษะการกลับลำ มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 จากการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของ Kirkendall et al. (1987, pp. 71-79); Morrow et al. (2005, pp. 94-96); วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541, หน้า 185) และ เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ (2545: 62-63) ที่กล่าวว่า ความเที่ยงตรงเป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือเครื่องมือสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ ความเที่ยงตรงจึงเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของเครื่องมือ และโดยทั่วไปจะให้ผู้เชี่ยวชาญ 3-5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของทักษะที่จะวัดว่าครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่ ควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ถ้าผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วให้ความเห็นตรงกันว่าใช้ได้ก็ถือว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะกีฬาวิנדเซิร์ฟขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า นิสิตชาย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .944 .870 และ .760 นิสิตหญิง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .881 .918 และ .671 สอดคล้องกับ Kirkendall et al. (1987, pp. 71-79) ที่ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ว่า ค่าความเชื่อมั่น .90-1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก .80-.89 อยู่ในเกณฑ์ดี .60-.79 อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ สอดคล้องกับล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539, หน้า 101); วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541, หน้า 185); เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ (2545: 67) และ Morrow et al. (2005, p. 83) กล่าวว่า ค่าความเชื่อมั่นเป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่แสดงผลการวัดที่คงที่ สามารถนำไปวัดแล้ววัดได้อีกครั้งก็เท่าเดิม แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นสูง



3. การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้ง 3 รายการ คือ ทักษะก่อนการเล่น ทักษะการเล่น และทักษะการกลับลำ โดยแบ่งคะแนนดิบของแต่ละรายการ ออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก จากหลักตัดเกรดที่ใช้โค้งปกติ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปลผลคะแนนการทดสอบ โดยสร้างเกณฑ์ปกติจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากพอ และเป็นตัวแทนของประชากร จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบมีคุณภาพ สอดคล้องกับ โชคชัย เทียมทิพร (2556, หน้า 155) ที่ได้สร้างเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลชาย ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพฯ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยที่สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาประเภทต่างๆ สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลที่มีการเปรียบเทียบคะแนน ทำให้ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนแต่ละคนมีระดับทักษะและความสามารถอยู่ในเกณฑ์ใด ผู้สอนสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา (ชูลิพร เนื่องศรี, 2559; Krongvis & Brumbach, 1968; Shick, 1970; Collins & Patrick, 1978)

### ข้อเสนอแนะสำหรับการ นำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรพัฒนาผู้ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟให้มีความรู้ความเข้าใจคู่มือและเกณฑ์ก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน
2. ควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
3. การนำแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟไปใช้ ผู้ประเมินต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา วินด์เซิร์ฟก่อน เพื่อที่จะได้สามารถนำแบบทดสอบไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์กับการสอนของตนเอง ให้มากที่สุด
4. การนำแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟไปใช้ ผู้ใช้หรือผู้สอนควรต้องศึกษาทฤษฎี เอกสารต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจให้ชัดเจน จะได้ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเองและผู้เรียนรวมทั้งก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกีฬา วินด์เซิร์ฟ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. หากต้องการพัฒนาแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟ โดยอาจพัฒนาในลักษณะของการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม (Training Curriculum Research and Development) เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม หรือการสร้างสรรคเชิงเทคโนโลยี (Innovation Research and Development) เช่น การพัฒนาโปรแกรมประเมินผล เพื่อให้ผู้ใช้แบบทดสอบและผู้ถูกประเมินเข้าถึงได้ และสามารถใช้ได้ง่ายมากขึ้นในทางปฏิบัติ
3. ควรวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) เพื่อติดตามผลการประเมินและการใช้แบบทดสอบ ทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟในเชิงคุณภาพมากขึ้น
4. ควรมีการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นสูง เพื่อใช้ในการประเมินความสามารถนักกีฬาที่มีความสามารถสูง

## เอกสารอ้างอิง

- กรรวิ บุญชัย. (2550). *เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาชั้นสูง*.  
 ชลบุรี: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กฤษณะ แก้วมุกดา. (2554). การสร้างแบบทดสอบทักษะและเกณฑ์ปกติของกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสถาพรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.  
*วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 40(1), 87.
- เกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2551). *ผลของการฝึกจินตภาพที่มีต่อความสามารถในการเล่นวินด์เซิร์ฟ*. วิทยานิพนธ์  
 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูลีพร เนื่องศรี. (2559). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฮอกกีสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา*. ปรินญาณิพนธ์  
 การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เชิดชัย ชาญสมุท. (2547). *เอกสารประกอบการสอนวินด์เซิร์ฟ 1*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โชคชัย เทียมพิทร. (2556). การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักศึกษาชาย สถาบันการพลศึกษา  
 วิทยาเขตกรุงเทพ. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 39(2), 155.
- เทเวศร์ พิริยะพจนท์. (2545). *การวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญส่ง โกสละ. (2547). *การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. (2548). *การเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ:  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Collin, R. D., Patrick, A. (1978). *A Comprehensive Guide to Sport Skills Test and Measurement*.  
 Springfield: Thomas Publishers.
- Hart, P. (1988). *Improve your windsurfing*. London: Sackville Design Group.
- Jones, P. (1992). *Learn To Windsurf in a Weekend*. London: Dorling Kindersle.
- Kirkendall, D. R., Gruber, J. J. & Johnson, R. E. (1987). *Measurement and Evaluation For Physical  
 Education* (2<sup>nd</sup> ed.). Illinois: Illinois: Human Kinetics Publishers.
- Krongvis, R. A., & Brumbach, B. (1968). A Modification of the Brady V Volleyball Skill Test for High  
 School Boy. *Research Quarterly*, 39, 116-120.
- Morrow, J. R., Jackson, A. W., Disch, J. G., & Mood, D. P. (2005). *Measurement and Evaluation in  
 Human Performance*. Illinois: Human Kinetics Publishers.
- Shick, J. (1970). Battery of Defensive Softball Skills for College Woman. *Research Quarterly*,  
 41, 82-87.