

ผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเควสท์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

The Effect of Webquest Lessons on Learning Achievement of Vocational Certificate Students

สุมิตรา ทวีสุข*

สิธราวรรณ จรัสศรีวิวัฒน์**

วีระพันธ์ พานิชย์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพและเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 35 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย บทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเควสท์ต่อคะแนนทางการเรียนสำหรับนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ มีคะแนนทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ : บทเรียนแบบเว็บเควสท์/ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Abstract

The objectives of this research were to compare the learning scores before and after learning with a webquest on knowledge of careers, and to study the attitudes of students towards the learning lessons with a webquest of knowledge about careers. The sample used in this research was 35 students of diploma year 2, department of tourism. Chonburi Technological College in the 1st semester, 2017 academic year. They were selected by using cluster random sampling technique.

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

****อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร. ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation test t-test. The instrument used in this study consisted of lessons, webquest of knowledge about careers. Learning achievement test and attitude towards learning lessons with a web quest.

The results were as follows

1. The posttest scores of the students who learned with a webquest were higher than the pretest scores with .05 level of significance.
2. The attitude of students towards learning lessons with a webquest was of a satisfaction level.

Keywords : Webquest Lessons/ Vocational Certificate Students

บทนำ

นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษาที่มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือการผลิตคนให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี เป็นทักษะที่สำคัญซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native digital ซึ่งพล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้และเอกชนทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2559 ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ได้ว่าการใช้อินเทอร์เน็ตจะทำให้วิถีชีวิตของคนทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ เนื่องจากอินเทอร์เน็ตจะมีการเสนอข้อมูลข่าวสารปัจจุบันและสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งสามารถกระจายไปทั่วโลกได้ในเวลาอันรวดเร็วและข้อมูลเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น เรียนได้เร็วขึ้น ไร้ขีดจำกัด การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ผู้เรียนจะมีอิสระในการแสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากในระบบการศึกษาของไทยทำให้บทบาทหน้าที่ของครูนั้นเปลี่ยนแปลงไป จากเดิมครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่ปัจจุบันครูไม่เพียงแต่เป็นผู้ให้ความรู้เท่านั้นแต่ครูยังต้องจัดหาแหล่งความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามเอ็กต์ภาพของแต่ละบุคคล ครูจึงจำเป็นต้องออกแบบวิธีการเรียนการสอน หรือปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งค้นคว้าใหม่ ๆ โดยการนำระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต เข้ามาใช้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและเป็นวิธีเรียนที่ได้รับความนิยมอย่างมาก เป็นการเรียนรู้ที่นำเสนอในลักษณะมัลติมีเดีย ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนเป็นอิสระสามารถเข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา และเข้าถึงฐานความรู้ได้ทั่วโลก เป็นการเรียนที่ไร้พรมแดน และยังเป็นการพัฒนาเยาวชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ไม่ใช่เพียงการจัดการศึกษาเฉพาะในโรงเรียนอย่างเดียว ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นแรงผลักดันให้มีการนำระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของอีเลิร์นนิง (E-learning) ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ กว้างขวางมากขึ้น และเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่ายืดหยุ่นมากที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (พรพรรณ ไหวทางกูร, 2547, หน้า 29) ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลายประการ อาทิ ทักษะทางภาษา ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ รวมทั้งทักษะในการปรับตัว ทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีสติ

มีเหตุผล การใช้วิจารณ์ญาณในการแยกแยะข้อมูลข่าวสาร เลือกรับสิ่งที่ดีงาม สิ่งที่เป็นประโยชน์ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันโลกพร้อม ๆ กับการเป็นพลเมืองดีของสังคม (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2551, หน้า 1)

เว็บเควสท์ (WebQuest) คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแสวงหาความรู้ โดยมีฐานสารสนเทศที่ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ด้วย บนแหล่งต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต และอาจเสริมด้วยระบบการประชุมทางไกล (Dodge, 1997) เว็บเควสท์ ได้รับการออกแบบที่จะใช้เวลาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้สารสนเทศมากกว่าการแสวงหาสารสนเทศ สนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า เว็บเควสท์จะส่งเสริมผู้เรียนใช้จินตนาการ และทักษะการแก้ปัญหา คำตอบสุดท้ายยังไม่ได้ให้ไว้ก่อน ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องค้นพบและสร้างสรรค์ด้วยตนเองหรือในกลุ่มของผู้เรียน ผู้เรียนจะท่องไปใน เวิร์ด ไซด์ เว็บ ที่เสนอแนะไว้อย่างมีความหมาย ไม่ว่าจะป็นเนื้อหาความรู้ในเชิงข้อเท็จจริงหรือประเด็นที่เป็นที่ถกเถียงในสังคม เช่น สภาพแวดล้อม ที่ผู้เรียนจะต้องทำมากกว่าการจำเนื้อหาสาระแต่ต้องกลั่นกรองสารสนเทศนั้นโดยการตัดสินใจที่อยู่บนฐานของศีลธรรมและจริยธรรมจากข้อมูลที่ได้รับมา การเรียนการสอนด้วยเว็บเควสท์ นั้นเป็นการเรียนที่ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมค้นคว้าและแก้ปัญหาด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยอาศัยกิจกรรมบนบทเรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวจะจัดขึ้นในรูปแบบของการตั้งสมมติฐานและสมมติสถานการณ์โดยการเชื่อมโยงไปยังแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องไปได้ไม่รู้จักจบตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based learning) และการเรียนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry method) โดยการเรียนด้วยวิธีดังกล่าว ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองสนใจได้อย่างไม่รู้จักจบ ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยการนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นมาวิเคราะห์ซึ่งเป็นจุดหลักที่สำคัญของการศึกษาในปัจจุบันที่ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำแต่เน้นความเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการวิเคราะห์ออกมาเป็นความรู้ของตนเองได้หรือที่เรียกว่าการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเอง (วสันต์ อดิศักดิ์, 2546, หน้า 52)

จึงกล่าวได้ว่า เว็บเควสท์ มีความสำคัญและเป็นสื่ออีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีเพราะกระบวนการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเป็นการใช้วิธีการเรียนที่หลากหลายมาผสมผสานผ่านกิจกรรมรูปแบบของเว็บเควสท์ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางสังคม และขยายขอบเขตของการเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบเสาะแสวงหาความรู้ได้อย่างอิสระโดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามและลงมือสืบเสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลผลคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน (ทศนา เขมมณี, 2555, หน้า 141) ผู้เรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของเว็บเควสท์ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการสืบเสาะ การเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวนมีกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นตอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งความรู้อยู่ในบทเรียนไม่ต้องเสียเวลาค้นหา จากคุณสมบัติต่าง ๆ ของเว็บเควสท์ ดังเช่น ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558, หน้า 494) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบทเรียนแบบเว็บเควสท์ขึ้นมา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคาดหวังว่าการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry method) โดยผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จึงมีความอยากรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกความคิดและฝึกการกระทำ ทำให้ได้เรียนรู้วิธีจัดระบบความคิดและวิธีสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ความรู้คงทนและถาวรโยงการเรียนรู้อันได้ และวิชรพล วิบูลยศรี (2556, หน้า 165) ที่กล่าวว่า เว็บเควสท์ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูงอย่างการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ผู้เรียนสามารถเข้าไปสืบหาความรู้จากเว็บเควสท์และทำกิจกรรมออนไลน์

ด้วยเว็บแควสท์ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนจะช่วยพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่หลากหลายซึ่งมีได้มุ่งพัฒนาเพียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเพียงแค่การจดจำแต่ยังพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจมีการวิเคราะห์การสังเคราะห์และสามารถประเมินค่าอีกทั้งยังเป็นแนวทางให้ผู้สอนได้เรียนรู้ถึงแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องอาศัยการศึกษาจากบริบทของสภาพจริงทางการประกอบอาชีพ มีความเป็นศาสตร์และศิลป์ค่อนข้างสูง สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ไม่สามารถควบคุมได้และเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ยากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากการทดสอบครั้งที่หนึ่งพบว่า ผลการเรียนรู้รวมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยไม่ดีเท่าที่ควร โดยมีผลประเมินอยู่ในระดับดีนั้นต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้วิจัย จึงทำการวิเคราะห์ถึงปัญหาและสาเหตุของปัญหาว่าเกิดจากอะไร พบว่ามีผลมาจากหลายสาเหตุ เช่นวิธีการสอน ซึ่งเริ่มจากการบรรยาย แล้วยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น โดยส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาที่อยู่ในแผ่นเอกสาร เนื้อหามีปริมาณมาก เวลาในการเรียนการสอนมีจำกัด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ พร้อมทั้งขาดสื่อการสอนที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งวิธีดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถจดจำเนื้อหาบทเรียน และไม่สามารถสรุปเนื้อหาจากบทเรียนได้อย่างเป็นลำดับขั้น ขาดทักษะการคิดใช้เหตุผลในการวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหา และขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพย่อม ส่งผลที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญและสนใจที่ใช้บทเรียนแบบเว็บแควสท์ ในรายวิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและได้ให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง อีกทั้งแบ่งเบาภาระของผู้สอน และสามารถตอบสนองความต้องการด้านความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ คิดเอง ปฏิบัติเอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บแควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บแควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บแควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ มีคะแนนทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดี่ยวสอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) บทเรียนแบบเว็บแควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บแควสท์ วิชา ความรู้

เกี่ยวกับงานอาชีพประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี ที่เรียนรายวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 213 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำแบบทดสอบทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบ ข้อมูล โดยผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาแปลผล โดยการบรรยายตามลำดับ ผู้วิจัยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ไว้ที่ระดับ .05 การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาครั้งนี้มี 2 ประเภท ได้แก่

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ โดยใช้ค่าสถิติ t -test (dependent)
2. วิเคราะห์คะแนนเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียน ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ เปรียบเทียบคะแนนทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ แล้วนำค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้การทดสอบ ค่าสถิติ t - test (dependent) ได้ผลดังนี้

ตารางเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย บทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ

| การทดสอบ | n | \bar{X} | SD | t-test | p |
|------------------------|----|-----------|------|--------|------|
| การทำแบบทดสอบก่อนเรียน | 35 | 19.66 | 6.94 | 12.74* | .000 |
| การทำแบบทดสอบหลังเรียน | 35 | 34.49 | 2.47 | | |

* $p < .05$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนด้วย บทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ พบว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการท่องเที่ยว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยของคะแนน เท่ากับ 19.66 และ 34.49 ตามลำดับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.94 เมื่อนำค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันด้วยค่าสถิติ t - test (dependent) พบว่าค่า t เท่ากับ 12.74

จึงสรุปได้ว่า ผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเควสท์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ มีคะแนนทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ

ตารางแสดงค่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์วิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | ระดับ |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1. บทเรียนแบบเว็บเควสท์ มีความสวยงาม เหมาะสม | 4.69 | 0.53 | มากที่สุด |
| 2. บทเรียนแบบเว็บเควสท์ มีพื้นหลัง ภาพ ฉากหลังเหมาะสม | 4.63 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. รูปแบบหน้าจอ และการออกแบบบทเรียนแบบเว็บเควสท์ เหมาะสม | 3.86 | 0.81 | มาก |
| 4. บทเรียนแบบเว็บเควสท์ มีรูปแบบตัวอักษร ขนาด และสีสันทันเหมาะสม | 3.69 | 0.76 | มาก |
| 5. เมนูหลัก เข้าใจง่าย ใช้สะดวก | 3.77 | 0.73 | มาก |
| 6. การเชื่อมโยงภายในบทเรียนแบบเว็บเควสท์ | 4.69 | 0.53 | มากที่สุด |
| 7. นักเรียนปฏิบัติงานตามบทเรียนแบบเว็บเควสท์ได้ด้วยตนเอง | 3.31 | 0.47 | ปานกลาง |
| 8. ความพึงพอใจด้านเนื้อหาของบทเรียนแบบเว็บเควสท์ | 4.66 | 0.54 | มากที่สุด |
| 9. บทเรียนแบบเว็บเควสท์ ช่วยสร้างความรู้ การคิด การวิเคราะห์ | 4.40 | 0.50 | มาก |
| 10. ความครบถ้วนของเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดให้ | 3.86 | 0.81 | มาก |
| 11. E-mail ใช้ติดต่อสื่อสารสะดวก เข้าระบบง่าย รวดเร็ว | 4.69 | 0.53 | มากที่สุด |
| 12. ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนแบบเว็บเควสท์ | 3.86 | 0.81 | มาก |
| 13. มีความสนุกสนานในการเรียนบทเรียนแบบเว็บเควสท์ | 4.63 | 0.55 | มากที่สุด |
| 14. จำนวนงานที่ได้รับมอบหมาย | 3.31 | 0.47 | ปานกลาง |
| 15. การติดต่อสื่อสารกับผู้สอน สะดวกและรวดเร็ว | 3.86 | 0.81 | มาก |
| 16. ความสะดวก รวดเร็วในการส่งงาน | 3.69 | 0.76 | มาก |
| 17. การดำเนินการระหว่างใช้บทเรียนแบบเว็บเควสท์ราบรื่นดี | 3.77 | 0.73 | มาก |
| 18. การเข้าใช้งานบทเรียนแบบเว็บเควสท์ ง่าย สะดวก รวดเร็ว | 4.69 | 0.53 | มากที่สุด |
| 19. ระยะเวลาในการเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพเหมาะสม | 3.31 | 0.47 | ปานกลาง |
| 20. นักเรียนชอบเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ | 4.66 | 0.54 | มากที่สุด |
| รวม | 4.10 | 0.52 | มาก |

จากตาราง สามารถวิเคราะห์ เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 ค่า Reliability = 0.84

เมื่อพิจารณาจากรายข้อ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด อันดับแรก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ได้แก่ บทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้งานอาชีพ มีความสวยงาม เหมาะสม การเชื่อมโยงภายในบทเรียนแบบเว็บเควสท์ E-mail ในการใช้ติดต่อสื่อสารสะดวก เข้าระบบง่าย รวดเร็ว การเข้าใช้งานบทเรียนแบบเว็บเควสท์ ง่าย สะดวก รวดเร็ว

อันดับสอง นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66 ได้แก่ ความพึงพอใจด้านเนื้อหาของบทเรียนแบบเว็บเคสท์ และนักเรียนชอบเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพด้วยบทเรียนแบบเว็บเคสท์

อันดับสาม นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 ได้แก่ บทเรียนแบบเว็บเคสท์ มีพื้นหลัง ภาพ ฉากหลังเหมาะสม และมีความสุขสนุกสนานในการเรียนบทเรียนแบบเว็บเคสท์

อันดับสี่ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 ได้แก่ บทเรียนแบบเว็บเคสท์ ช่วยสร้างความรู้ การคิด การวิเคราะห์

อันดับห้า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.86 ได้แก่ รูปแบบหน้าจอ และการออกแบบบทเรียนแบบเว็บเคสท์ เหมาะสม ความครบถ้วนของเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดให้ ความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนแบบเว็บเคสท์ และการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน สะดวกและรวดเร็ว

อันดับหก นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมาก รองลงมา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77 ได้แก่ เมนูหลัก เข้าใจง่าย ใช้สะดวก และการดำเนินการระหว่างใช้บทเรียนแบบเว็บเคสท์ ราบรื่นดี

อันดับเจ็ด นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมาก รองลงมา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.69 ได้แก่ บทเรียนแบบเว็บเคสท์ มีรูปแบบตัวอักษร ขนาด และสีสันทันเหมาะสม และความสะดวก รวดเร็วในการส่งงาน

ส่วนอันดับสุดท้าย พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.31 ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามบทเรียนแบบเว็บเคสท์ได้ด้วยตนเอง จำนวนงานที่ได้รับมอบหมายและระยะเวลาในการเรียนวิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษา ผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเคสท์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1. ผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเคสท์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเคสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สืบเนื่องจากในการออกแบบบทเรียนแบบเว็บเคสท์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รายวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาตามขั้นตอนการวิจัย เริ่มจากวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาบทเรียน โดยการศึกษาและวิเคราะห์วิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ (2001-1001) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ศึกษา ค้นคว้าวิธีการสร้างบทเรียนแบบเว็บเคสท์ รวมถึงรายละเอียดเกี่ยวกับการวัดประเมินผล หากคุณภาพของบทเรียนแบบเว็บเคสท์ โดยนำบทเรียนแบบเว็บเคสท์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านเทคนิคตรวจและปรับปรุงแก้ไข พบว่าการประเมินคุณภาพบทเรียนแบบเว็บเคสท์ $E_1 = 80$ และ $E_2 = 90.21$ ตามตารางภาคผนวกที่ 10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/ 80 คุณสมบัติของบทเรียนแบบเว็บเคสท์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาให้สอดคล้องกับเนื้อหาของวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ อีกทั้ง มีแบบทดสอบระหว่างเรียนทุกหน่วย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสามารถ เกิดการเรียนรู้รายบุคคล ในการเรียนรู้เนื้อหาผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนโดยตรง และทำแบบทดสอบระหว่างบทเรียนแบบเว็บเคสท์ ที่อยู่ที่หน่วยแต่ละหน่วย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สามารถจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นอกเหนือจากการศึกษาด้วยบทเรียนแบบเว็บเคสท์ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาวดี บุญแทน (2556, หน้า 39) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนบนแหล่งต่าง ๆ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เว็บเคสท์เน้นการใช้สารสนเทศมากกว่าการแสวงหาสารสนเทศ สนับสนุนผู้เรียนในขั้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมิจานต่าง ๆ ชักชวนให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ จากข้อคำถามนั้น ๆ

พัฒนาทักษะเฉพาะและโต้ตอบกับกระบวนการของกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลใหม่ ๆ ไปใช้แก้ปัญหาได้ด้วยความเข้าใจและยังสอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558, หน้า 494) กล่าวว่า การเรียนแบบเว็บเควสท์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดได้ทำงานเอง ตามงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งมีลักษณะมีจุดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในประเด็นใดแล้วเลือกใช้วิธีการมอบงานที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นๆ ดังนั้นการเรียนแบบเว็บเควสท์จึงเป็นวิธีการที่ดีที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการเรียนสูงให้มีทักษะการคิดขั้นสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีพร้อมทั้งมีการหาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ (2001-1001) พบว่า การหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบเว็บเควสท์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1 = 80$ และ $E_2 = 90.21$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $80/80$ ที่กำหนด การหาประสิทธิภาพบทเรียนแบบเว็บเควสท์ ที่วัดออกมาพิจารณาจากร้อยละ การทำแบบทดสอบระหว่างเรียน กับร้อยละการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้าตัวเลขใกล้เคียง 100 มาก ยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมาก ทั้งนี้บทเรียนแบบเว็บเควสท์ นำเสนอในลักษณะเป็นหน่วย และมีสีสันสดใสเป็นที่ดึงดูดความสนใจและมีเพลงเพื่อลึกลงเข้ากับหน่วยงานรัฐและเอกชน ทำให้ผู้เรียนได้คิดเข้าใจและสนใจบทเรียนแบบเว็บเควสท์ได้ดียิ่งขึ้น โครงสร้างบทเรียนแบบเว็บเควสท์มีลักษณะเนื้อหาที่เข้าใจง่าย แบบทดสอบระหว่างบทเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความชัดเจนในคำถามและมีจำนวนข้อของแบบทดสอบระหว่างบทเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสม ดังนั้นผู้เรียนจะมีความแตกต่างก็สามารถเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพได้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน ทบทวนด้วยตนเองตามความสนใจและความสามารถ และสามารถออกจากบทเรียนแบบเว็บเควสท์ได้ตลอดเวลาตามความต้องการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย มัตติกา โลกคำสือ (2557, หน้า 92-95) ได้กล่าวถึงการพัฒนาเว็บเควสท์ เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแบบการคิดต่างกัน ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนเว็บเควสท์ วิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพบทเรียนเว็บเควสท์ วิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E_1) / คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_2) เท่ากับ $81.17/84.09$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เนื่องจาก การสร้างและพัฒนาบทเรียนแบบเว็บเควสท์ ได้ดำเนินการไปตามวิธีการสร้างและพัฒนาบทเรียนแบบเว็บเควสท์ ได้ดำเนินการไปตามวิธีการสร้างและพัฒนาบทเรียนแบบเว็บเควสท์ อย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์และศึกษาเนื้อหา นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสามารถและความสนใจแต่ละคน จัดลำดับเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน ด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ที่มีทั้งข้อความ รูปภาพ เสียง มัลติมีเดีย ลิงค์เว็บเพจของหน่วยงานรัฐและเอกชนและแบบฝึกหัดท้ายหน่วย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ทั้งนี้ ผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเควสท์ต่อคะแนนทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ มีคะแนนทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 34.49 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเท่ากับ 19.66 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากว่า บทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ มีการ ออกแบบบทเรียนแบบเว็บเควสท์ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีทั้งภาพนิ่ง ข้อความ รูปภาพ เสียง มัลติมีเดีย ลิงค์เว็บเพจของหน่วยงานรัฐและเอกชนและแบบฝึกหัดท้ายหน่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจสามารถดึงดูดใจ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และบทเรียนแบบเว็บเควสท์ มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรพรรณ ทองวิจิตรและคณะ (2558, หน้า 86-96) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ (Webquest) รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรคความรู้ (Constructivism) ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ พบว่า ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ (Webquest) รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับ

ทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลการทดสอบพบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 20 ตามมาตรฐาน โดยค่าเฉลี่ยทั้ง 3 บท มีค่าร้อยละ 20.43 ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 20 เนื่องจากการเรียนผ่านบทเรียนแสวงรู้บนเว็บสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558, หน้า500) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนการสอนแบบเว็บเควสท์พบว่า การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์และกิจกรรมการสำหรับแบบให้คำแนะนำจะสร้างแรงจูงใจในการเรียนสูงช่วยผู้เรียนถ่ายเชื่อมโยงความรู้และข้อมูลที่มีไปใช้สถานการณ์ปัญหาได้ดีกว่ากิจกรรมการสำหรับแบบไม่ให้คำแนะนำและทักษะการคิดขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิจัยพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงโดยใช้กระบวนการการเรียนการสอนแบบเว็บเควสท์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาพบว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดขั้นสูงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาวิชาและคะแนนความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบเว็บเควสท์ วิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ จะเห็นได้ว่านักเรียนความพึงพอใจของผู้เรียนโดยภาพรวมเฉลี่ย พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยโดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.52 ในการเรียนวิชา ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ที่ผู้เรียนให้ความสนใจ มีความสนุกสนาน สดชื่น กล้าแสดงออก เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรพรรณ ทองวิจิตรและคณะ (2558, หน้า 86-96) ที่ได้ศึกษาการพัฒนบทเรียนแสวงรู้บนเว็บ (Webquest) รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ในส่วนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่พัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่องผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเควสท์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการนำบทเรียนแบบเว็บเควสท์ ไปใช้ในรายวิชาอื่น จะต้องมีการปรับปรุงหรือ ประยุกต์รูปแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชานั้น ๆ และสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ต้องการยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ขั้นตอนต่าง ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ให้มีความยืดหยุ่นกับเนื้อหาและระยะเวลา เนื่องจากการ ทำกิจกรรมเป็นการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีทักษะ ความสามารถทางคอมพิวเตอร์และการใช้บริการบนอินเทอร์เน็ต หากไม่มีความชำนาญอาจทำให้เกิดความล่าช้าในการเรียนรู้

1.2 ผู้สอนควรทำการปฐมนิเทศ ดั่งนั้นผู้สอนต้องแนะนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งควรมีการอธิบายขั้นตอน การทำกิจกรรมอย่างละเอียด ตลอดจนสอบถามความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างดี

1.3 ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อกิจกรรม งานที่มอบหมาย

1.4 ควรเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีต่าง ๆ ไว้รองรับ เมื่อมีการขัดข้องทางเทคนิค

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบของบทเรียนแบบเว็บเควสท์เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ร่วมกันวิธีการสอนอื่น ๆ อาทิ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนแบบโครงงาน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาผลการใช้บทเรียนแบบเว็บเควสท์กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- ชัยรัตน์ ทองใบ. (2549). การเปรียบเทียบผลการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพรรณ ไวยางกูร. (2547). E-Learning กับการพัฒนาศักยภาพครูวิทยาศาสตร์. วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี, 131, 7.
- วสันต์ อติศัพท์. (2546). WebQuest: การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบน World Wide Web.
วารสารวิทยบริการ, 2, 52-61.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2556). นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: วี. พรีเมี่ยม.
- Dodge, B. (1997). *Some thoughts about WebQuest*. เข้าถึงได้จาก
http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquest.html