

**ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**  
**เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1\***  
**Effects of Occupations and Technology Instructional Package on Units**  
**of Use Materials and Equipments Suitable to The Home Care**  
**of Mathayomsuksa 1 Students**

รวิพัชร์ นิลพัฒน์\*\*  
 ดุลิต ขาวเหลือง\*\*\*  
 สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์\*\*\*\*  
 มานพ แจ่มกระจ่าง\*\*\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ E1/ E2 เท่ากับ 80/ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดการสอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุทัย จำนวน 40 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์  $E_1/ E_2$  เท่ากับ 81.94/ 80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 ( $\bar{X} = 4.17, SD = 0.91$ )

**คำสำคัญ :** ชุดการสอน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี/ การดูแลรักษาบ้าน/  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

\*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการอาชีพศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*\*อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร. ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*\*\*อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการอาชีพศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

## Abstract

The purposes of this research were 1) to find the efficiency of the occupations and technology instructional package on “unit of use materials and equipments suitable to the home care” of Mathayomsuksa one students according to the standard criterion of 80/80, 2) to compare learning achievement of the occupations and technology instructional package on “unit of use materials and equipments suitable to the home care” of Mathayomsuksa one students pretest and posttest, and 3) to study the students’ satisfaction toward to the occupations and technology instructional package on “unit of use materials and equipments suitable to the home care” of Mathayomsuksa one students. The instruments in the study comprised of 1) instructional package, 2) Learning plan, 3) occupations and technology learning achievement test, and 4) satisfaction questionnaire. The sample group in this study were 40 Mathayomsuksa one students at Uthai School, they were selected by cluster random sampling. The statistics that used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and dependent *t*-test

**Keywords:** Effects of Occupations/ Technology Instructional Package on Units/ Use Materials and Equipments Suitable to The Home Care/ Mathayomsuksa 1 Students

## บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มุ่งพัฒนาคนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถพัฒนาตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยหลักสูตรได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเป็นไทยอย่างสมบูรณ์ คือ มีความเป็นพลเมืองที่มีสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมาย มีการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน มีวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขพึ่งตนเองได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการศึกษาต่อตามแนวการจัดการศึกษามาตรา 22 ต้องยึดหลักว่า การจัดการศึกษา ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการงานอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากลเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีต่ำหรือสูงนั้นย่อมมีปัจจัยที่เป็นสาเหตุหลายประการ ปัจจัยที่สำคัญประการแรก คือ การสอนของครูถ้าครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้กระบวนการสอนได้ถูกต้องอย่างแท้จริงก็ย่อมเชื่อได้ว่าจะเป็นมาตรการสำคัญมากที่สุดทางหนึ่งที่สามารถช่วยให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้ (วรณีย์ โสมประยูร, 2541, หน้า 16) ครูเองก็จำเป็นต้อง

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนและเทคนิควิธีการที่มีความหลากหลายมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ อันจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะบรรลุจุดมุ่งหมายตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ปัจจัยที่สำคัญต่อมา คือครูผู้สอนควรจะลดบทบาทจากการสอนผู้เดียวมาเป็นผู้คอยสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน มีการฝึกฝนการค้นคว้าด้วยตัวเองเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และจะได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ หรือจากกิจกรรมตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสภาพดังกล่าว พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิดค้นความรู้ และลงมือปฏิบัติหรือกระทำจริงทุกขั้นตอน จนทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนให้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ จึงต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้และเทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบใช้ชุดการสอน (ทิสนา แคมมณี, 2551, หน้า 119-124) ชุดการสอนจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประโยชน์และมีคุณค่า ช่วยถ่ายทอดเนื้อหาที่สลับซับซ้อนและนามธรรมสูงโดยช่วยสร้างความสนใจในการเรียน ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบเรียนรู้ตลอดเวลา (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 235) ชุดการสอนเป็นกระบวนการสอนที่อาศัยสื่อประสม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของนักเรียนให้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2538, หน้า 15) ดังนั้น ชุดการสอนน่าจะช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา สมศิลป์ (2559) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการศึกษาในประเทศไทย โดยการประเมินจากคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 17,562 แห่งทั่วประเทศไทย พบว่า ร้อยละ 49.10 ของโรงเรียนทั้งหมด การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับต่ำและการประเมินคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำมากในทุกกลุ่มโดยเฉพาะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณและความคิดสร้างสรรค์มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 11.10 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพดี ร้อยละ 26.50 ของสถานศึกษาทั้งหมด (อาภรณ์ รัตน์มณี, 2558, หน้า 1) จากการศึกษาเอกสารผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ปี พ.ศ. 2557 ของโรงเรียน อุทัย โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีคะแนน 9.26 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ ประกอบกับ มีข้อมูลเกี่ยวกับจุดที่ควรพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนยังเน้นการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2557) และจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุทัย ตำบลอุทัย อำเภออุทัย ปีการศึกษา 2560 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 4 จำนวน 12 คน ระดับ 3.5 จำนวน 14 คน ระดับ 3 จำนวน 30 คน ระดับ 2.5 จำนวน 24 คน ระดับ 2 จำนวน 31 คน ระดับ 1.5 จำนวน 21 คน ระดับ 1 จำนวน 39 คน ระดับ 0 จำนวน 15 คน มีค่า ( $\bar{X} = 2.05, SD = 0.94$ ) จากจำนวนนักเรียน 186 คน (โรงเรียนอุทัย, 2560) ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำเป็นจำนวนมาก สะท้อนให้เห็นว่าจำเป็นต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเป็นการเร่งด่วน ถ้าหากมีสื่อการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน่าจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นมากกว่านี้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา ค้นคว้าหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้คิดค้นความรู้และลงมือปฏิบัติหรือกระทำจริงทุกขั้นตอน จนทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนให้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ จึงใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะปฏิบัติ ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานี้เพิ่มขึ้น มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน มีความเชี่ยวชาญในการทำความสะอาดห้องเรียนและบ้านน้อยลง และมีนิสัยในการรักษาความสะอาดมากยิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นมา ให้ครูได้ใช้สอน เนื่องจากยังไม่มีชุดการสอนไว้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยตรง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ชุดการสอนนี้จะช่วยทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในกิจกรรมการเรียนการสอน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ชุดการสอนมีทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษาบ้าน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ และเครื่องเรือน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความปลอดภัยในการทำงานบ้าน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### คำถามในการวิจัย

1. ชุดการสอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80/80 หรือไม่ อย่างไร
2. ผลการเปรียบเทียบกับก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน เป็นอย่างไร
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน เป็นอย่างไร

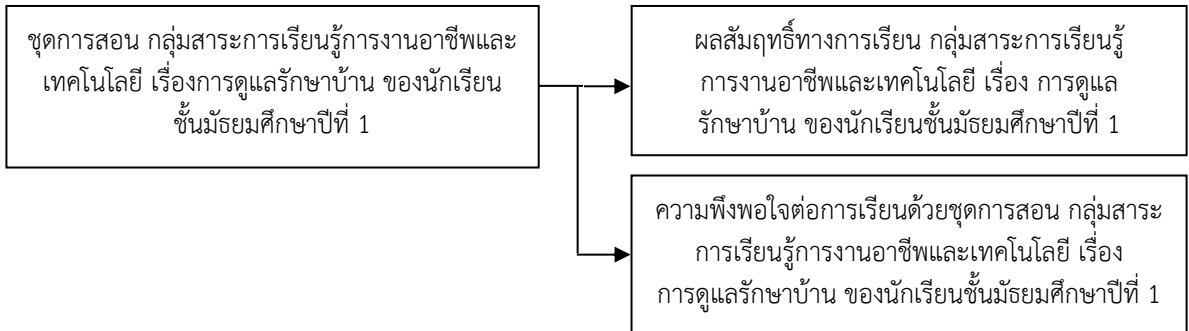
### สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง การดูแลรักษาบ้านมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน หลังเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

## กรอบแนวคิดการวิจัย

### ตัวแปรต้น

### ตัวแปรตาม



## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุทัย ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 191 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอุทัย ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน โดยใช้ในการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน จำนวน 4 แผน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้ชุดการสอน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน โดยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ห้อง ม.1/ 5 จำนวน 40 คน ซึ่งนักเรียนมีความสามารถคละกัน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ดังนี้

- ขั้นเตรียมการทดลอง
  - 1.1 กำหนดระยะเวลาในการเรียน โดยใช้ชุดการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น
  - 1.2 ปฐมนิเทศ

## 2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน โดยใช้ข้อสอบอัตนัย เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก รวม 40 ข้อ

2.2 ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เรียนเนื้อหาจากชุดการสอน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยระหว่างเรียนแต่ละชุดการสอนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และบันทึกผลคะแนนระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ตามแบบบันทึกผลการเรียน ทำการเรียนจนครบ 4 หน่วยการเรียนรู้

2.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดเดิม แต่สลับข้อและสลับตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ บันทึกผลคะแนนจากการสอบ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที ( $t$ -test) แบบ Dependent

2.4 ประเมินความพึงพอใจ โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์และนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เก็บข้อมูลเพื่อนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลผล

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการทดสอบค่าที ( $t$ -test) แบบ Dependent

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการเรียนชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มประชากรโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) หาค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
$N$	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation หรือ SD) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 126)

$$SD = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ข้อมูล ( ตัวที่ 1, 2, 3..., n)
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนการใช้ชุดการสอน และหลังการใช้ชุดการสอนโดยใช้สูตร t-test for dependent samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบ
	$\sum D$	แทน	ความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน
	$\sum$	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

2.1 หาประสิทธิภาพของชุดการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551, หน้า 98 - 100)

2.2 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2.3 การหาประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ใช้สูตร ดังนี้

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	$B$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียน

2.4 การคำนวณหาค่าระดับความยาก ของบททดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 84)

$$P = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

เมื่อ	$P$	แทน	ระดับความยากง่าย
	$R_u$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูกที่ทำข้อสอบถูก
	$R_l$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูกที่ทำข้อสอบถูก
	$f$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

2.5 การหาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 81)

$$r = \frac{R_u + R_l}{f}$$

เมื่อ	$r$	แทน	ระดับความยากง่าย
	$R_u$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูกที่ทำข้อสอบถูก
	$R_l$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูกที่ทำข้อสอบถูก
	$f$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

2.6 การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น จำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคำนวณจากสูตร KR-20 ตามวิธีของ Kuder-Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 85) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ	$n$	แทน	จำนวนข้อ
	$p$	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	$q$	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = 1-p
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2.7 การคำนวณหาความเที่ยงทั้งฉบับของแบบวัดเจตคติโดยการหาสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีของ Cronbach ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$



เมื่อ	$\alpha$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 81.94/ 80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน ( $\bar{X} = 32.00$ ,  $SD = 3.44$ ) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจต่อชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.17 ( $\bar{X} = 4.17$ ,  $SD = 0.91$ ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อที่ 10 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.37 ข้อที่ 9 นักเรียนได้รับความรู้ จากการทำชุดการสอนนี้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.35 ข้อที่ 1 ชุดการสอนมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.25 ข้อที่ 6 ชุดการสอนมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.23 ข้อที่ 4 ชุดการสอนมีภาพประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดี ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.20 ข้อที่ 8 ชุดการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้และความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.20 ข้อที่ 3 นักเรียนเรียนเนื้อหาจากจากง่ายไปยาก ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.18 ข้อที่ 2 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.13 ข้อที่ 7 ขั้นตอนของกิจกรรมในชุดการสอนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.98 ข้อที่ 5 เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกหัดเพียงพอและเหมาะสม ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.85

### อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง ผลการใช้ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 81.94/ 80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดการสอนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่มีความรู้ที่สอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์ดูแลรักษาบ้านในชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนและคำนึงถึงความปลอดภัยมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความปลอดภัยจากการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า จากการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ เช่น มีด กรรไกร และ ความปลอดภัยจากการใช้สารเคมี สารซักฟอก ซึ่งเนื้อหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต ประกอบกับชุดการสอนนี้สร้างตามหลักวิชาการ สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมมีความต่อเนื่องและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

และมีประโยชน์ต่อการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน จึงทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุณัษชา เดชสุภา (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์หน่วยของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประภัสสรวิทยา จำนวน 5 ชุดการสอนที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพแต่ละชุด ดังนี้ 84.05/ 85.00, 83.51/ 85.56, 82.43/ 82.50, 83.79/ 83.61 และ 86.22/ 84.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เป้าหมายศึกษา และยังสอดคล้องกับสมถวิล เชสูงเนิน และพจนีย์ เสงี่ยมจิตต์ (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานเกษตรหมู่บ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานเกษตร ครอบ้านและชุดการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82/ 83.05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน ( $\bar{X} = 32.00$ ,  $SD = 3.44$ ) สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดการสอนนี้มีเนื้อหาที่กระชับ และเข้าใจง่าย จึงทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญในการดูแลรักษาบ้าน ประกอบกับชุดการสอนมีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาตามลำดับขั้นตอน โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ดังนั้นคะแนนหลังเรียนจึงสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2538) ที่กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ได้ในด้านต่าง ๆ คือ ช่วยเร้าและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากชุดการสอนเป็นชุดสื่อประสมที่มีกิจกรรม และสื่อที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น ช่วยสนับสนุนและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมถวิล เชสูงเนิน และพจนีย์ เสงี่ยมจิตต์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง งานเกษตรหมู่บ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานเกษตรหมู่บ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา สมศิลป์ และพรสิริ เอี่ยมแก้ว (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ความพึงพอใจต่อชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ภาษาที่ใช้ในชุดการสอนมีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่น่าสนใจ มีสีสันจริง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการเรียนซึ่งช่วยทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ และการเรียนที่ไม่เคร่งเครียดนั้นคือความสุขของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร ภูทอง และน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนพัฒนาท่าจีน ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนสำหรับครู โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ,  $SD = 0.52$ ) และยังสอดคล้องกับ นางสาวกฤตมุกุ ไชยศิริ (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่อง การร้อยลูกปัดวิชาการงาน

อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จิบ ปานขา) ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่อง การร้อยลูกปัดวิชาการทำงาน อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จิบ ปานขา) มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.59, SD = 0.49$ )

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยทำการประยุกต์เนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและชุมชน
2. ชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดูแลรักษาบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่น หรือสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ ทั้งนี้ โดยการประยุกต์เนื้อหาและข้อความต่าง ๆ ให้มีความง่ายสอดคล้องกับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ก่อนที่จะนำชุดการสอนไปใช้ ครูควรศึกษาวิธีการใช้ชุดการสอน และควรเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้เรียบร้อย

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาชุดการสอนประกอบการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกับสื่อการเรียนอื่น ๆ เช่น สื่อบทเรียนสำเร็จรูปบทเรียนช่วยสอน เป็นต้น
3. ควรนำสิ่งแวดล้อมหรือชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเกิดประสบการณ์เกิดความรักและตระหนักต่อหน้าที่ของนักเรียนที่มีต่อชุมชน
4. ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น สมควรที่จะต้องให้ครูผู้สอนศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดเวลา เพื่อใช้พัฒนาการสอนของตนเองและมีส่วนในการสร้างหรือผลิตแบบฝึกย่อย ๆ เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ทราบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นผู้นำไปใช้จริง
5. ควรใช้เทคโนโลยีในการสอน

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤตมุข ไซยศิริ. (2559). *การพัฒนาชุดการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของซิมพ์สัน เรื่อง การร้อยลูกปัดวิชาการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จิบ ปานขา)*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- จินตนา สมศิลป์. (2559). *การพัฒนาชุดการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2538). *แนวคิดในการผลิตชุดการสอน*. ใน *เอกสารประกอบชุดวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). *เทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทีศนา แคมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2551). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริฉัตร ภูทอง และนำมนต์ เรืองฤทธิ์. (2559). *การพัฒนาชุดการสอนสำหรับครูโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบ 4MAT เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนพัฒนาทำจิ้น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมถวิล เชสูงเนิน และพจนีย์ เสงี่ยมจิตต์. (2557). *ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานเกษตรคู้บ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2557). *ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนนุทย ตำบลอุทัย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. เข้าถึงได้จาก <http://aqa.onesqa.or.th/aqaddb2/DataOffice/AssessmentR3/1-BasicEducation>
- สุนัชชา เดชสุภา. (2558). *การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภรณ์ รัตนมณี. (2558). *ทำไม่ระบบการศึกษาจึงพัฒนาช้า*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.